



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
تقرير المراجعة

مدرسة غزناطة الابتدائية للبنات
سترة - المحافظة الوسطى
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13-11 مارس 2013

SG117-C2-R089

قائمة المحتويات

1	إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
2	المقدمة
2	خصائص المدرسة
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة
5	أحكام المراجعة
5	الفاعلية بوجه عام
6	إنجاز الطلبة
8	جودة ما يتم تقديمها
11	القيادة والإدارة والحكومة
13	مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة
14	التوصيات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمها في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمها في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية موضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمها أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وحيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمها أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسياً من الملاعنة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيس أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

غرناطة الابتدائية للبنات												اسم المدرسة
حكومية												نوع المدرسة
1983												سنة التأسيس
6-12 سنة												الفئة العمرية
الثانوي												الصفوف الدراسية (12-1)
-												-
584	المجموع	584	الإناث	-	الذكور	عدد الطلبة						
تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف
-	-	-	-	-	-	3	3	3	3	4	3	عدد الشعب
سترة												المدينة/القرية
الوسطى												المحافظة
11												عدد الهيئة الإدارية
48												عدد الهيئة التعليمية
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق
اللغة العربية												لغة التدريس
6 شهور												المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة
الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات، وضمان جودة التعليم والتدريب.												الامتحانات الخارجية
-												الاعتمادية (إن وجدت)

ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
43	3	20	256	
<ul style="list-style-type: none"> • تعيين مدير المدرسة في العام الدراسي الحالي 2013/12. • انضمام المدرسة إلى برنامج تحسين أداء المدارس في العام الدراسي الحالي. 				المستجدات الرئيسية في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
2: جيد				فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	-	-	2	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
1	-	-	1	تقديم الطلبة في تطورهم الشخصي
2	-	-	2	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
1	-	-	1	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
1	-	-	1	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1	-	-	1	فاعلية القيادة والإدارة والحكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

توافق مستوى أداء المدرسة الجيد بشكل عام مع مستوى أدائها في زيارة المراجعة السابقة لها في يناير 2010، فقد حصلت على تقدير جيد في مجال الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم، في حين ارتفعت إلى المستوى الممتاز في بقية المجالات، حيث نفذت المدرسة خططها التطويرية المبنية على التقييم الذاتي الدقيق، حسب أولويات العمل المدرسي، ووفق توصيات المراجعة السابقة، لا سيما توظيفها استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة ومتعددة، يتم فيها تحدي قدرات الطالبات بدرجة أظهرت فيها الطالبات تقدمن العالية في أنفسهن وتحققن مستويات تعلم جيدة، واكتسبن بإتقان مهارات المواد الأساسية، وبدرجة أقل مهارات اللغة الإنجليزية، خاصة في الحلقة الثانية، إضافة إلى مساهمتهن بحماس كبير في بيئة مدرسية جاذبة، ومُحفّزة على التعلم؛ نتيجة المساعدة الفاعلة المقدمة لهن، بخلاف التفاوت في تقديمها للطالبات ذوات التحصيل المتدني في الدروس. وقد نالت المدرسة رضاً ممتازاً من الطالبات وأولياء أمورهن عن مستوى أدائها.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

للمدرسة قدرة ممتازة على التحسن والتطوير تتوافق مع قدرتها في المراجعة السابقة. وذلك بفضل وعي إدارتها بأهمية التطوير واعتمادها التشاركية في اتخاذ القرارات، و درايتها بنواحي القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، إذ نجحت في بناء خطة استراتيجية تتسم بالشمولية، وتركز على أولويات التحسين، وتتضمن مؤشرات أداء دقيقة، برب أثرها واضحًا على أدائها بشكل عام، حيث تحقق طالباتها في الحلقتين الأولى

والثانية مستويات أعلى وأعلى كثيراً من المتوسط الوطني في المواد الأساسية، وتكتسبن المهارات الأساسية بصورة جيدة في معظم المواد؛ نتيجة تطويرها أداء معلماتها الذي تمثل في تطبيق استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة ومتعددة. كما تتمتع الغالبية العظمى من طلباتها بالوعي والقدرة على تحمل المسؤولية، ويساهمن بفاعلية وحماس في الحياة المدرسية؛ الأمر الذي يجعل المدرسة قادرة على المضي قدماً نحو التميز في بقية المجالات.

إنجاز الطلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

خلال الأعوام من 2010 - 2012، تحقق طلبات الصف الثالث مستويات أعلى وأعلى كثيراً من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في مادتي الرياضيات واللغة العربية على الترتيب، كما تحقق طلبات الصف السادس مستويات أعلى كثيراً من المتوسط الوطني في اللغة العربية، ومستويات أعلى منه في بقية المواد الأساسية. وتعكس هذه النتائج مستويات الطلبات في معظم الدروس، خاصةً دروس اللغة العربية بالحلقة الثانية.

تحقق معظم طلبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي 2012/11، تراوحت ما بين 88% و100%， حيث توافقت بدرجة كبيرة مع نسب الإتقان المرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقتين، وبصورة أفضل في الحلقة الأولى. كما توافقت هذه النسب المرتفعة مع مستويات معظم طلبات في الدروس الممتازة والجيدة كدروس اللغة العربية والعلوم في الحلقة الثانية؛ نتيجة تنوّع استراتيجيات التدريس الفاعلة. تكتسب معظم طلبات المهارات الأساسية في اللغة العربية كالقراءة الجهرية، والتعبير الشفهي والكتابي بصورة متميزة في الصف السادس الابتدائي، وبصورة جيدة في بقية الصفوف؛ الأمر الذي ساهم في إنقاءهن مهارة توظيف القواعد النحوية في الكتابة، وتحليل النص القرائي. تكتسب معظم طلبات المهارات الحسابية كالجمع والضرب والقسمة في الحلقتين بصورة جيدة، ويتميزن في مهارات الاستقصاء العلمي بالصفين الرابع والخامس الابتدائيين وبصورة أقل في الحلقة الأولى،

إضافة إلى مهاراتهن الجيدة في تقنية المعلومات. كما تكتسب طالبات الحلقة الأولى والصف الرابع مهارات اللغة الإنجليزية بصورة جيدة، كالتحدث والقراءة والكتابة، وبصورة أقل في الصفين الخامس والسادس الابتدائيين.

بمقارنة نتائج الطالبات في الأعوام من 2010 - 2012، تبيّن استقرار نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية، مع تراجعها في اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى، وتقديمها في الرياضيات في الحلقة الثانية. تتفّق معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة دروس اللغة العربية والعلوم في الحلقة الثانية بصورة تمكّنهن من تحقيق أهداف الدروس؛ نتيجة تحدي قدراتهن بصورة مخطط لها ولمراعاة الفروق الفردية بينهن، كما تتفّق الطالبات في الأعمال الكتابية بصورة فاعلة في معظم المواد الأساسية، في حين جاءت في اللغة الإنجليزية بصورة أقل.

تتفّق الطالبات المتقدّمات في الدروس والبرامج المدرسية بصورة بارزة؛ نتيجة تحدي قدراتهن، وتتوّع البرامج الإثرائية، كما تتحقّق طالبات صعوبات التعلم نقدماً متميّزاً وفق قدراتهن خلال برنامج التربية الخاصة؛ نتيجة المساعدة التعليمية الفاعلة، إلا أنّ تقدّم الطالبات ذات التحصيل المتدنى في الدروس لم يكن بالمستوى نفسه؛ لقاوته المساعدة التعليمية المقدمة لهذه الفئة أثناء الحصص الدراسية.

□ ما مدى تقدّم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

تساهم الغالبية العظمى من الطالبات في الحياة المدرسية بفاعليةٍ وحماس، ويشاركن في العديد من اللجان والفعاليات المختلفة داخل المدرسة وخارجها، مثل: مسابقة "الطالبة المثالية"، وتمكن من تولي الأدوار القيادية بالمدرسة، كإدارتهن برامج الإذاعة الصباحية، ويبدين آراءهن بحريةٍ كما في المجلس الطلابي، إلى جانب مبادراتهن في القيام بالأعمال التطوعية كالمشاركة في تنظيف ساحل ستة؛ مما يعكس إقبالهن على المشاركة في الأنشطة الصيفية واللّاصفية بثقة كبيرة واقتدار.

برز وعي الغالبية العظمى من الطالبات وإدراكيهن للواجبات والمسؤوليات، والتزامهن جمیعاً بأنظمة المدرسة وقوانينها، كما وضح في حضورهن المنتظم، والتزامهن بالمواعيد المدرسية المحددة، وامتلاكهن

ثقة كبيرة في أنفسهن. ظهر جميع الطالبات احتراماً لبعضهن البعض، ويتميزن بسلوك ممتاز، ودرجة عالية من الأخلاق الحميدة؛ وقد انعكس ذلك بشكل واضح في تصرفاتهن، كمبادرتهن معلماتهن وزميلاتهن بالتحية والترحاب؛ مما أثر على شعورهن بالأمن النفسي، وعزز من انتماهن للمدرسة.

تظهر الغالبية العظمى من الطالبات التزاماً بالقيم والمبادئ الإسلامية، ويتميزن بفهم واضح لتقاليد البحرين وثقافتها، حيث يرددن السلام الوطني بكل حماس، ويختلفن بالمناسبات الدينية كعيد الفطر وعيد الأضحى، ويشاركن في الاحتفالات الوطنية كالليوم الوطني، وينفذن الزيارات الميدانية لمتحف البحرين الوطني، ويساهمن في إعداد الأركان التراثية بفناء المدرسة وداخل الفصول؛ مما نمى لديهن الحس الوطني، وأصلّل الهوية البحرينية في نفوسهن.

جودة ما يتم تقديمها

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى معظم المعلمات إلمام بمoadهن العلمية، ظهر ذلك من خلال شرحهن الواضح، وحماسهن في تقديم الدروس، والتخطيط وفقاً للأهداف المطلوب تحقيقها، والتوظيف الفاعل للأنشطة الاستهلاكية، إضافة للتنوع في تطبيق الاستراتيجيات التعليمية الفاعلة، مثل: الحوار، والمناقشة، والعنصر الذهني، والتعلم التعاوني، والتعلم باللعب، التي كانت فيها الطالبات محور العملية التعليمية، من حيث المشاركة وتولي الأدوار القيادية والمبادرة في تعليم أقرانهن. كما يوظفن العديد من الموارد التعليمية المتنوعة بصورة منتجة، كالسبورة البيضاء، والسبورة التفاعلية، والبطاقات التعليمية، ويشجعن معظم الطالبات ويزحفن نحو التعلم لفظياً ومادياً بالهدايا الرمزية التشجيعية والنجموم؛ مما كان له الأثر الإيجابي في تعزيز دافعيتهن نحو التعلم والارتقاء بمستويات أدائهم.

تدبر معظم المعلمات دروسهن بفاعلية، حيث يستثمن وقت الحصة في تقديم أنشطة صافية متعددة المستويات، تتناسب وقدرات الطالبات المختلفة؛ انعكست إيجاباً على فاعالية معظم الدروس وإنتاجيتها،

ومكنت المعلمات من إكساب الطالبات المفاهيم والمعارف والمهارات الأساسية والمكتسبة في دروس الحلقتين الأولى والثانية بصورة جيدة، خاصةً في اللغة العربية والعلوم، في حين جاء اكتسابهن لها بمستوى أقل في مادة اللغة الإنجليزية للحلقة الثانية.

وفرت المعلمات فرصاً جيدة، لتنمية مهارات التفكير العليا لدى معظم الطالبات في معظم المواد الدراسية، كالاستنتاج والتحليل في مادة العلوم، والتحليل النصي في اللغة العربية والأسئلة المفتوحة والمتردجة، إضافةً إلى تحدي قدرات الطالبات بصورة واضحة من خلال الأنشطة الصحفية المتمايزة؛ مما ساهم في اكتسابهن الكفايات المستهدفة وتوسيعه مداركهن العقلية. تشارك الطالبات في الدروس بحماس وانجذاب؛ نتيجةً لأسلوب العرض التعليمي الشائق، والتنافس بين المجموعات في معظم الدروس، إضافةً إلى المساعدة التعليمية التي تقدمها المعلمات للطالبات بمختلف فئاتها، إلا أن مساندة الطالبات ذات التحصيل المتدني في بعض الدروس جاءت بمستوى أقل.

تطبق معظم المعلمات أساليب تقويمية متعددة في الدروس، منها: الفردي والجماعي، والشفهي والتطبيقي، وبأنشطة فردية متدرجة المستوى، وتوظف نتائج التقويم في معظم المواد الدراسية وتسقّف منها في التخطيط اليومي للدروس تلبيةً لاحتياجات الطالبات التعليمية؛ مما انعكس على إثرازهن مستويات متقدمة. وتتكلف الطالبات بقدر كافٍ من الواجبات المنزلية التي يراعى فيها الفروق الفردية، وتقدم التغذية الراجعة المناسبة حيالها، معززة بعبارات الثناء والتشجيع، وتتابع تصويب أخطائهم؛ مما ساهم في تحقيقهن تقدماً جيداً.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

تعزز المدرسة الحسّ الوطني لدى الطالبات، إلى جانب توعيتهم بحقوقهن وواجباتهن تجاه المدرسة، من خلال لجنة الولاء والمواطنة، وبرامج الطابور الصباحي، ومشاركاتهن في الفعاليات الوطنية كمهرجان العيد الوطني، ومسابقة "اعرف وطني". وتوفر المدرسة نطاقاً واسعاً من الأنشطة المميزة والداعمة

للمنهج، تتلاعماً بدرجة كبيرة مع احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، وتمكن الطالبات فرصاً متعددة للمشاركة في الأنشطة الlassافية خلال حصص النشاط الأسبوعية، واللجان المختلفة، مثل: "الفنون الجميلة"، و"الحاسوب"، و"الزراعة"، و"النظافة" والمسابقات، مثل: مسابقة "ملكة جمال التلاوة"، وقد كان لهذه المشاركات دور كبير في تنمية شخصيات الطالبات، وتوسيعة مداركهن.

تقدم المدرسة خبرات متعددة تلبى الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات كمشروع "النجم الصغير المتألّق" للموهوبات، إضافة إلى ورشة " حل المشكلات بطرق إبداعية". وتحلّ المدرسة محتوى المناهج، ويتم تعزيز محتواها وتبسيطها بالعديد من المذكرات والملخصات التوضيحية، كما يتم تفعيل الربط بين المواد في معظم الدروس، وتساهم طريقة تقديم المنهج في تمكين الطالبات من اكتساب المهارات الأساسية والحياتية التي تعدادهن للمرحلة التالية من التعليم، كمهارتي حل المشكلات، وتولي الأدوار القيادية بصورة بارزة.

تتميز البيئة المدرسية باحتفائها بأعمال الطالبات، وغناها بالوسائل التعليمية المحفزة للتعلم، حيث يتم توظيف مرافقتها التعليمية بفاعلية كمركز مصادر التعلم، وإثراؤها بالوسائل التعليمية والإرشادية المختلفة مثل: لوحة جدول الضرب، والجداريات والأركان التعليمية الجاذبة كجدارية معجزات الأنبياء وركن التراث.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

ثُمَّيأً الطالبات المستجدات بصورة مميزة بتعريفهن بالمرافق المدرسية، وإطلاعهن على الأنظمة والقوانين المدرسية من خلال إقامة برنامج ترفيهي متعدد وفاعل؛ ساهمت في سرعة استقرارهن بالمدرسة، كما تقدم النصح والتوجيه حول المرحلة التالية من التعليم، خلال البرامج والمحاضر الإرشادية والزيارات إلى المدارس المستقلة لهن.

تنتابع المدرسة بدقة وانتظام الاحتياجات الشخصية والأكاديمية للطالبات، ويتم تلبيتها بصورة فاعلة، بتقديم المساعدات العينية، وتبدلها الصنوف مراعاةً منها لظروف الصحة الخاصة لبعض الطالبات،

إضافة للمتابعة الدقيقة والمنظمة لطلابات صعوبات التعلم من قبل الاختصاصية خلال البرامج العلاجية الفردية والجماعية، ومتابعة الطالبات ذوات التحصيل المتدنى في دروس التقوية. وتدعم المدرسة الطالبات المنقوفات والموهوبات بتعزيز مشاركتهن في اللجان المدرسية والمسابقات المختلفة، كمسابقة "السنابل في حل المسائل"؛ والتي ساهمت في تعزيز تقدمهن أكاديمياً وشخصياً.

يتابع قسم الإرشاد الاجتماعي والإشراف الإداري المشكلات السلوكية والتربوية بدقة، وتُتخذ الإجراءات المناسبة لمعالجتها مع تقديم النصح والإرشاد، وتنفيذ المشروعات كمشروع "بسمو أخلاقي أربح الآلئ"، وقد أشاد أولياء الأمور والطالبات بدور المدرسة الفاعل في تذليل الصعوبات وحل المشكلات. كما تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بانتظام عبر قنوات متعددة؛ لإحاطتهم بتقدم بناتهم أكاديمياً وشخصياً من خلال اللقاءات التربوية، والنشرات الأسبوعية، واستمرارات التواصل.

توفر المدرسة بيئة صحية آمنة، إذ تتبع بصورة منتظمة ودقيقة جوانب الأمن والسلامة فيها، وذلك بمتابعتها الدورية وصيانتها للمباني والمرافق التعليمية، وتنفيذها عمليات الإخلاء، ومراقبة المقصف، وحصر الطالبات ذوات الأمراض المزمنة ومتابعتهن.

القيادة والإدارة والحكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي وإحداث التحسن في المدرسة؟

الدرجة: 1 ممتاز

لدى المدرسة رؤية ورسالة تشاركيتان، ترکزان على الإبداع والتميز في المخرجات التعليمية، ترجمتا عملياً بدرجة كبيرة في الممارسات التربوية، والمواقف التعليمية. للمدرسة خطة استراتيجية شاملة؛ بنيت على أساس تقييم ذاتي دقيق شامل لجميع مجالات العمل المدرسي، صيغت أهدافها وفق أولويات العمل؛ بالإضافة من معايير مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتوصيات المراجعة السابقة، وانبقت عنها

الخطط التشغيلية بمؤشرات أداء عالية، تتوافق مع طموحها في إحداث نقلة نوعية واضحة في الارتفاع بمستواها العام، وقد عملت على إثراها جميع أقسام المدرسة ولجانها بفاعلية كبيرة لتنفيذ أهدافها؛ الأمر الذي ساهم في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة.

تلهم الإدارة العليا منتسباتها وتحفزهن بصورة متميزة، وتتوفر أجواء عمل مثمرة أساسها العمل بروح الفريق الواحد واعتماد مبدأ التشاركية في القرار، واتباع سياسة تقويض الأدوار؛ الأمر الذي ساهم بدرجة كبيرة في رفع دافعية منتسبات المدرسة، وتعزيز مشاركتهن في الارتفاع بالعمل المدرسي. توفر المدرسة العديد من الورش والبرامج المهنية الموجهة لتلبية احتياجات المعلمات، كورش: "التعليم المتمايز"، و"الإدارة الصحفية"، و"الدروس الإلكترونية"، إلى جانب تنظيم الزيارات الصحفية والتبادلية؛ بهدف نشر الخبرات البارزة وضمان جودة العمل، وقد انعكس أثرها على مستوى الأداء في معظم الدروس. إضافةً إلى المشاركة الجيدة من قبل فريق التحسين الخارجي في تنفيذ برنامج "التدريس من أجل التعلم"؛ الأمر الذي ساهم في رفع كفاءة المعلمات مهنيًا.

تفعل المدرسة المرافق والموارد التعليمية بشكلٍ بارزٍ كمركز مصادر التعلم ومخابر العلوم، والصف الإلكتروني، وتستغل مواردها المادية الاستغلال الأمثل في تطبيق استراتيجيات تعليمية فاعلة، وتوفير الاحتياجات للمشروعات، مثل: "من يقرأ أكثر" و"الأسبوع الثقافي". وتتواصل مع المجتمع المحلي بصورة فاعلة؛ من أجل تعزيز الشراكة المجتمعية، كتعاونها مع بنك البحرين والكويت في إنشاء مظلة للطالبات، وتعاونها مع المركز الصحي، ومدرسة ستة الثانوية للبنات؛ لتقديم محاضرات توعوية وصحية، وتنظيمها زيارات لدار رعاية الوالدين.

تفعّل المدرسة جسور التواصل مع أولياء الأمور عن طريق استطلاعها المنتظم لآرائهم، وتفعيلها مجلس الآباء، وترحب بمشاركتهم الفاعلة في المجتمع المدرسي فيما يتعلق بتوعية الطالبات، وتجميل المدرسة، وحضور فعالية "للحج مع الحاج"، وتلبية مقتراحات الطالبات في تنفيذ درس تعليمي بتنظيف ساحل ستة؛ الأمر الذي لاقى استحساناً كبيراً من قبل الطالبات وأولياء أمورهن عن الأداء العام للمدرسة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التخطيط الاستراتيجي الفاعل المبني على النقييم الذاتي الشامل والدقيق للواقع المدرسي، والإفادة من نتائجه في الارتقاء بالعمل المدرسي
- توظيف استراتيجيات التعليم المتعددة التي انعكست على إنجاز الطالبات في معظم الدروس
- ثقة الطالبات العالية في أنفسهن ومساهمتهن بحماس كبير في الحياة المدرسية
- التوظيف الفاعل للبيئة المدرسية الآمنة في إثراء المنهج، وتتوّع الأنشطة اللاصفية.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الإفادة من الممارسات التربوية المتميزة في مواصلة الارتقاء بعمليتي التعليم والتعلم مع التركيز بدرجة أكبر على:
 - تنمية المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، خاصة في الحلقة الثانية
 - مساندة طلابات ذوات التحصيل المتدني في الدروس.