هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة مدينة حمد الإعدادية للبنين

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 23–25 أبريل 2018

SG123-C3-R183

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

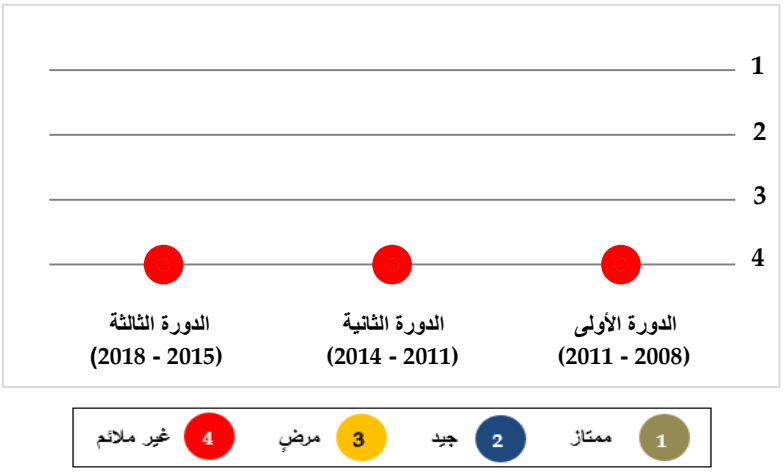
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم سلامة ودقة عمليات القيادة والإدارة، خاصة المتعلقة: بالتقييم الذاتي، وبناء الخطط المدرسية بأنواعها، ووضوح مؤشرات الأداء فيها، وانخفاض سقف توقعاتها لإنجاز الطلاب الأكاديمي، وضعف متابعة جودة التنفيذ، مع قلَّة برامج التنمية المهنية الفاعلة للمعلمين، وعدم دقة تقييم الزيارات الصفية.
- عدم فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، وكذا توظيف أساليب التقويم، ومساندة الطلاب بحسب مستوياتهم، وقلة الإنتاجية في إدارة الدروس.
- تحقيق الطلاب نسب إتقان متدنية ومنخفضة في المواد الأساسية، وتحقيقهم تقدمًا غير ملائم في معظم دروسها.
- قلَّة مُساهمة الطلاب في الدروس، وضعف ثقتهم بأنفسهم، وعدم تحملهم مسئولية تَعلُّمهم، وانخفاض دافعية أغلبهم.
- كَثرة السلوكيات الطلابية غير اللائقة كالمشاجرات، وتَأثُّر أمن الطلاب النفسي بها، وباستخدام فئة من المعلمين أساليب غير تربوية؛ والذي أثَّر في رضا الطلاب وأولياء أمورهم عن المدرسة.
- فاعلية دعم طلاب صف الدمج، بإكسابهم المهارات الحياتيَّة والأكاديميَّة، وَضَمهم في الأنشطة اللاصفية.
- محدودية البرامج التعليمية المقدمة للطلاب المتفوقين، والبرامج المساندة للطلاب ذوي التحصيل المتدني الذين يُشكّلون الشريحة الأغلب.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الدعم الفاعل المقدم لطلاب صف الدمج.

التوصيات

- دعم المدرسة الفَوْريّ من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لتحسين أدائها العام، واتخاذ اللازم في:
  - زيادة وعي الطلاب، وضبط سلوكهم، وضمان أمنهم النفسي
  - ضمان استقرار القيادة العليا بالمدرسة، وعملها بروح الفريق الواحد
  - تعزيز أمن وسلامة البيئة المدرسية
  - سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثّل في: المعلمين الأوائل لأقسام: اللغتين العربية والإنجليزية والرياضيات، واستكمال قسم الإرشاد الاجتماعي بما يتلاءم وأعداد الطلاب.
- تطوير فاعلية عمليات القيادة والإدارة، بالتركيز على:
  - تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية موحدة، وخطط تشغيلية مرتبطة بها، وبمؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة تضمن جودة التنفيذ
  - تقديم برامج تنمية مهنية فاعلة للمعلمين
  - رفع سقف توقعات المعلمين نحو الطلاب؛ بما يضمن رفع دافعيتهم نحو التعلم.
- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الأساسية.
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تُركز على:
  - التوظيف الفاعل للإستراتيجيات التعليمية
  - إدارة صفية فاعلة ومُنتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والتأكُّد من حدوث التعلُّم لدى الطلاب
  - مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابيَّة، والبرامج المساندة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- استقرار الفاعلية العامة للمدرسة على الحكم غير الملائم، على مدار المراجعات الثلاث.
- وجود أكثر من خطة إستراتيجية بالمدرسة، وقِلَّة ترابُطها مع الخطط التشغيليَّة؛ ما أثّر في وِحْدَة التوجه بين القيادات العليا والوسطى.

- عدم دقة التقييم الذاتي، كالمتعلق بعمليتي التعليم والتعلم، ووعي الطلاب، وبالتالي قلَّة الاستفادة من نتائجه في التخطيط، كالمتعلق بضعف المستويات الأكاديمية، مع اقتصار المتابعة على الإجراءات دون جودتها.
- عدم تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، وأحكام فريق المراجعة في جميع المجالات.
- حاجة المدرسة إلى دعمٍ فوريٍّ من الجهات المعنية، لمُواجهة التحدّيات التالية:
  - تَعاقُب خمسة مديرين في الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، وتَغيُّر المديرَيْن المساعدَيْن خلالها باستمرار
  - تفاوت العمل بروح الفريق الواحد بين قيادات المدرسة العليا
  - نقص المعلمين الأوائل لأقسام: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات
  - وجود ما نسبته 20% من المعلمين الجُدُد في المواد الأساسية في العام الدراسي الحالي
  - قلَّة دافعية أغلب الطلاب، وكَثرة المشكلات السلوكية، وقِلَّة برامج علاجها، مع نقص عدد المرشدين الاجتماعيين
  - وجود ما نسبته 17% من طلاب الصف الأول الإعدادي مُرفعين بمواد من المرحلة الابتدائية.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُحقق الطلاب في العام الدراسي 2016–2017، نسب نجاح في المواد الأساسية تباينت ما بين 41% و85%، حيث جاءت مرتفعة في بعضها خاصة في اللغة العربية، وبصورة أقلّ في أغلبها خاصة في الرياضيات والعلوم بالصف الثالث الإعدادي بنسبتي نجاح بلغتا 41%، و56% على الترتيب.
- يُحقق الطلاب نسب إتقان متدنية ومنخفضة تراوحت ما بين 6% و34%، وتركزت في جميع المواد الأساسية بالصف الثالث.
- تتوافق نسب الإتقان المتدنية والمنخفضة مع مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة، والتي شَكَّلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وانتشرت في جميع المواد الأساسية، وجميع الصفوف.
- يكتسب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم في المواد الأساسية بصورة غير ملائمة، وذلك على النحو التالي:
  - اللغة العربية: لا يتمكن الطلاب من تحليل النصّ الشعري، وتوظيف القواعد النحوية والصرفية، كتوظيف معاني حروف العطف في الكتابة، وتطبيقات الميزان الصرفي
  - اللغة الإنجليزية: لا يتمكن الطلاب من التحدث والقراءة والكتابة بما يُلائم مرحلتهم العمرية
  - الرياضيات: ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب؛ ساهم في عدم قدرتهم على حلّ المسائل والتطبيقات، كما في قانون مساحة متوازي الأضلاع، والاحتمالات ونظرية متباينة المثلث
  - العلوم: عدم إدراك الطلاب المفاهيم كطاقة التنشيط، ولا اكتساب المهارات كالمقارنة، وتصنيف التفاعلات، هذا بخلاف اكتسابهم الأفضل لبعضها، كمفهومَي الإزاحة والمسافة وحِسابهما بالصف الثاني.
- لا تستقر نسب النجاح على مدار الأعوام الدراسية من 2014–2015 إلى 2016–2017، حيث تتقدم من الصف الأول إلى الصف الثاني، وتَعود لِتتراجع في أغلبها بالصف الثالث، عدا ثباتها في اللغة العربية.
- يتقدَّم معظم الطلاب بصورة غير ملائمة في معظم الدروس، ولا يتّضح تَطوُّر مهاراتهم على مدى سنوات التعلم الثلاث من الصف الأول إلى الصف الثالث، بينما يتقدمون بصورة أفضل في عددٍ محدودٍ جدًّا منها، كما في بعض دروس العلوم.
- يتقدَّم أغلب الطلاب بصورة غير ملائمة في أغلب الأعمال الكتابية، كما في الرياضيات واللغة الإنجليزية، في حين يتقدم بعضهم بصورة أفضل كما في العلوم.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في جميع الدروس، وهم الشَّريحة الأكبر من طلاب المدرسة، وكذا في البرامج المساندة القليلة،

بينما يتقدم طلاب صعوبات التعلم بصورة مرضية في برنامج الدعم.
- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مناسبة في أغلب الدروس، وبصورة غير ملائمة في البرامج الإثرائية المحدودة.

- يتقدم طلاب صف الدمج بصورة فاعلة في برنامجهم الخاص، حيث يكتسبون المهارات الأكاديميَّة كالكتابة في اللغة العربية، والمهارات الحياتيَّة كالزراعة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، من حيث نسب الإتقان في جميع المواد الأساسية، واكتسابهم المهارات والمعارف والمفاهيم.
- التقدم الذي يُحققه الطلاب وفق قدراتهم في معظم الدروس والأعمال الكتابيَّة، والبرامج التعليمية المساندة.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُساهم معظم الطلاب بصورة غير كافيةٍ في الدروس، حيث يُبدون حماسًا محدودًا، وتقِلّ دافعية أغلبهم نحو التعلُّم، فلا يُشاركون بفاعلية في الأنشطة الصفية، ويَعتمِدون على زملائهم في نقل الإجابات، مع ضعف ثقتهم بأنفسهم في ظلّ ضعف مهاراتهم الأساسية، في حين تُبدي فئة قليلة منهم حماسًا وثقة أفضل.
- يُساهم بعض الطلاب بصورة مناسبة في الأنشطة اللاصفية القليلة، وتظهر فيها قدرتهم على تولي الأدوار القياديَّة، كمشاركتهم في الدوريات الرياضية، وفرقة الكشافة، ومسابقة فارس الإلقاء.
- يَتصرَّف الطلاب بشكل عام بسلوكٍ غير قَويم، حيث يُكثرون الأحاديث الجانبية في بعض الدروس، ولا يُحافظون على نظافة المرافق، ويقلّ احترام فئة منهم لمعلميهم، ويتشاجر بعضهم مع زملائه؛ ما يُقلّل من شعورهم بالأمن النفسي، علاوةً على وجود حالات محدودةٍ من تطاول الطلاب على زُملائهم بِتصرفات غير مقبولة أخلاقيًّا، وتَعامُل فئةٍ من المعلمين معهم بأساليب غير تربوية، تتابع المدرسة معظم حالاتها.
- يتمثَّل الطلاب بعضًا من القيم الإسلامية وقيم المواطنة، كخدمة مجتمعهم بتنظيف أحد السواحل، والتطوّع في تنظيف البيئة المدرسية، وزيارتهم "دار كانو" لرعاية الوالدَين، إلا أنَّ قلّة الإنصات للقرآن الكريم، ووجود بعض الكتابات التي تَخدِش الحياء؛ تُعَدُّ أمورًا تعكس انخفاض مستوى وعيهم.
- يلتزم الطلاب الحضور المنتظم والمواعيد المدرسية بصورة مناسبة، مع وجود حالات محدودة من الغياب الجماعي والتسرُّب.
- يُظهر معظم الطلاب قدراتٍ محدودةٍ على التعلُّم الذاتي، كَقِلّة عملهم باستقلاليَّة في التقويم الفرديّ الكتابيّ، غير أنَّ فئة منهم يُظهرونها بصورةٍ أفضل في البرامج القليلة، كإجرائهم تجربة "قانون الروافع".

- لا يتواصل الطلاب معًا بصورةٍ ملائمة، حيث لا يَتحاورون ولا يَتعاونون لإنجاز المهام في الدروس، ويَقِلّ احترام بعضهم لزملائهم، مع تعاونهم بصورة أفضل في الأنشطة اللاصفية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- وَعي الطلاب بشكل عام، والتزامهم السلوك القَويم، وشعورهم بالأمن النفسي.
- مُساهمة الطلاب في الحياة المدرسية بثقةٍ وحماسٍ ودافعية، خاصةً في الدروس.
- قُدرة الطلاب على التعلُّم الذاتي، والعمل باستقلاليَّة، وتواصلهم معًا بفاعلية.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُوظف معظم المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلُّم، تركَّزت في: "السؤال من أجل التعلم"، و"الحوار والمناقشة"، و"التعلم التعاوني"، وجاءت فاعلية تطبيقها بصورة غير ملائمة؛ نظرًا لكون المعلم محورًا للعملية التعليميَّة فيها، وقلَّة وضوح أدوار الطلاب، واقتصار العمل فيها على المتفوقين، في حين يُطبق فئة من المعلمين تلك الإستراتيجيات بصورة أفضل، كما في بعض دروس العلوم، مع تطبيقهم إستراتيجيات أُخرى أكثر فاعلية، مثل: "فكر، زاوج، شارك".
- على الرغم من توظيف المعلمين موارد تعليمية، كالعارض الإلكتروني، والأفلام التعليمية، وأوراق العمل، إلا أنَّ أثرها على تعلُّم الطلاب جاء محدودًا، واقتصرت أساليب التشجيع والتحفيز على الثناء والتصفيق للمتفوقين، دون إجراءات فاعلة لزيادة دافعية أغلب الطلاب نحو التعلم.
- تأثرت إنتاجيَّة الدروس سلبًا بضعف الإدارة الصفيَّة، حيث قلَّة القدرة على ضبط سلوك الطلاب في بعض الدروس، وعدم فاعلية إدارة وقت التعلم بشكل عام، حيث الإطالة في الأنشطة الاستهلالية، وفي بعض الأجزاء على حساب أجزاء أُخرى مهمة، أو سرعة الانتقال بين الأجزاء دون التأكُّد من حدوث التعلم، أو عدم كفاية الوقت للتقويم الفردي الكتابي.
- يَكْثُرُ التركيز على التقويم الجماعيّ شفهيًّا كان أو كتابيًّا، ولا تَعمل فيه إلا فئة من الطلاب، أما بالنسبة للتقويم الفرديّ الكتابيّ والأنشطة التعليمية فلا تتلاءم والمرحلة العمرية للطلاب في اللغة الإنجليزية بشكل عام، وغلب على طابعها السُهولةُ في بعض دروس الرياضيات والعلوم؛ الأمر الذي يَعكِس انخفاض سقف توقعات المعلمين نحو الطلاب، كما يُدَارُ التقويم بصورةٍ غير فاعلة، حيث نَقْلُ الإجابات بين الطلاب، أو تَلقين الإجابات، أو عدم التأكد من حدوث التعلم، والاكتفاء بتعميم الإجابات الصحيحة.
- لا تُقدَّم المساندة التعليمية الكافية للطلاب، حيث لا يَتِمُّ إثراء تعلم الطلاب المتفوقين بعد انتهائهم من العمل، مع عدم وجود إجراءات فاعلة لرعاية الطلاب ذوي التحصيل المتدني، حيث عدم الحرص على مشاركتهم، والاكتفاء بتقديم إرشادات عامة غير مخطط لها، أو تَقديم بعض الأنشطة بصورةٍ لا تُكسبهم المهارات المطلوبة كما في اللغة الإنجليزية، أو عدم شُمولية المساندة المقدمة لهم جميعًا.
- لا يستجيب معظم الطلاب للأنشطة التي تُنمي مهارات التفكير العليا لديهم، ويتفاوت المتفوقون في التفاعل معها، كمهارات التحليل في اللغة العربية، واستنتاج القاعدة في الرياضيات، والاستقصاء في العلوم.
- تُصَحَّح أعمال الطلاب الكتابيَّة والواجبات بصورة غير منتظمة، مع قلَّة الكمّ المقدم في بعضها كالرياضيات، وقلَّة دقة التصحيح في بعضها كاللغة الإنجليزية، وقلَّة تقديم التغذية الراجعة حولها، مع تقديمها بصورة موحدة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستوى توقعات المعلمين نحو الطلاب في إنجازهم الأكاديمي.
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم، وتحفيز الطلاب ورفع دافعيَّتهم نحو التعلم.
- إدارة الدروس؛ بما يضمن رفع إنتاجيَّتها.
- توظيف أساليب التقويم الفاعلة، والتأكُّد من حدوث التعلم لدى الطلاب، ومُلاءمة ما يقدم للمرحلة العمرية.
- مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُقَدم المدرسة بعض البرامج التي تُنمّي سلوك الطلاب، مثل: "مشروع نجم الصف" و"الحصص الإرشادية"، وتقوم بدراسة بعض الحالات الخاصة، كالحالات النفسيّة، إلا أنَّ هذه البرامج لم تُسهم في تنمية وَعيهم؛ في ظلّ قلتها، وعدم فاعليتها، ونقص عدد المرشدين الاجتماعيين.
- لدى المدرسة برنامج إلكتروني لتحليل نتائج الطلاب، لا تَستفيد منه في دعم تَعلُّمهم بصورة كافية، حيث لا تُوجد سياسة واضحة لدعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والذين يُشكّلون الشريحة الأكبر من الطلاب، ويقتصر دعمهم على جهود فردية، كاستقطاع جزء من الدروس لتنمية المهارات الأساسية، وبرنامج "الساعة الذهبيَّة" للمراجعة قبل الامتحانات، كما تُقَدم برامج قليلة للمتفوقين، كالفريق العلمي، ومسابقة "القصة القصيرة" في اللغة الإنجليزية، هذا بخلاف الدعم المناسب لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم، والذي تَعْكِسه مَلفاتهم الفرديَّة، وتَخرُّج بعضهم منه.
- تُثْري المدرسة خبرات بعض الطلاب، وتُنمّي مواهبهم في الأنشطة اللاصفية القليلة، كزيارة وكالة أنباء البحرين، وتقديم ورشة "المونتاج والفوتوشوب".
- تعمل المدرسة على توفير بيئة آمنة، كتطبيق عملية الإخلاء، ومتابعة الحالات المَرَضية، والإشراف المناسب على انصراف الطلاب، غير أنَّ عدم فتح كلّ المخارج في أحد المباني التعليمية، وتَأَخُّر دخول الطلاب للمدرسة بعد وصولهم باكرًا بالحافلات؛ يُقلّل من جَعْلِها أكثر أمنًا.
- تُقَدم المدرسة المساعدات الماديَّة للمحتاجين كوجبة الإفطار والنظارات الطبية، وتُقدم دعمًا مناسبًا للطلاب ذوي الإعاقات الجسديَّة، كتوفير الكرسي المتحرك.
- تُقَدم المدرسة دعمًا فاعلًا لطلاب صف الدمج، كإكسابهم المهارات الأكاديميَّة والحياتيَّة كالزراعة، وزيارة دار المسنين، وتُقدم دعمًا متفاوتًا لطلاب اضطرابات النطق؛ نظرًا لعدم دَعْم كُل الحالات.
- تُهيّئ المدرسة الطلاب الجُدُد باستقبالهم قبل التحاقهم بها، وتقديم برنامج تعريفي، إضافةً إلى تنظيمها

الزيارات إلى المدارس الثانوية، ومعرض عالم المِهن لطلاب الصف الثالث، إلا أنها لم تكن كافية لإعدادهم للمرحلة التعليمية المقبلة.

- تُنمَّى المهارات الحياتيَّة لدى الطلاب بصورة محدودة، كحلّ المشكلات، مع تنمية بعضها بصورةٍ أفضل لبعضهم، كالإسعافات الأوليَّة، وصيانة الحواسيب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج تنمية وتعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلاب، ودِراسة الحالات الخاصة.
- التدابير المُتخذة في ضمان أكبر لسلامة البيئة المدرسية وأمنها، ومتابعة دخول الطلاب إلى المدرسة صباحًا.
- تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بفئاتهم المختلفة.
- تنوّع الأنشطة اللاصفية؛ إثراءً لخبرات الطلاب، وتنمية المهارات الحياتيَّة لديهم.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُقَيم المدرسة واقعها باستخدام أدوات عدة، كتحليل (SWOT)، وتحليل نتائج الطلاب، مستفيدةً من نموذج المدرسة البحرينية المُتميزة، وتقرير المراجعة السابقة، إلا أنَّ هذا التقييم لم يكن دقيقًا في بعض جوانبه، ولم يُستفد منه بصورة كافية في التركيز على أولويات العمل التي جاءت كثيرة ومُتشعبة. هذا، مع اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- تَعمل المدرسة وفق أكثر من خطة عامة، يَتمّ تحديثها باستمرار دون مشاركة كافية من مختلف القيادات المدرسية؛ الأمر الذي لا يحقق وحدةً في التَوجُّه لتسيير العمل المدرسي.
- رَكَّزت الخطط المدرسية في بنائها على جوانب عدة، كتطوير فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، غير أنها لم تُركّز بصورة كافية على جوانب أخرى مهمة كرفع نسب الإتقان، وتنمية السلوك الإيجابي للطلاب، مع قلَّة الدقة في تحديد مؤشرات الأداء، وقلَّة ارتباط خطط الأقسام التشغيلية بالخطط العامة، كما في أهداف التعليم والتعلم، وتنمية مهارات الطلاب؛ الأمر الذي أدى إلى انعكاس تلك الخطط على مجالات العمل المدرسي بصورة غير ملائمة؛ في ظلّ عدم استقرار القيادة العليا، وتفاوُت عملها بروح الفريق الواحد، ونقص أغلب معلمي المواد الأساسية الأوائل، وقِلَّة جَودة المتابعة، حيث التركيز فيها على الإجراءات بصورة أكبر من أثر التطبيق الفعلي على أرض الواقع.
- تُقدّم المدرسة بعض برامج التمهين للمعلمين، مثل: الزيارات الصفية التبادلية، وورشة الإدارة الصفية، واجتماعات الأقسام الأسبوعية، إلا أنَّها تُعَدّ برامج غير فاعلة لم تُسهم في تطوير عمليات التعليم والتعلم، في ظلّ عدم دقة تَقييم الزيارات الصفيّة، وانخفاض سَقْفِ التوقعات نحو إنجاز الطلاب الأكاديمي، والاكتفاء بالتَّركيز على نسب النجاح.
- تُفوّض القيادة العليا بعض العاملين لديها بصلاحيات، كالقيام بمهام المعلّم الأول في الرياضيات، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، وتُدَرّب بعضهم على ذلك، كالتوأمة بين مُنسّق اللغة العربية والمعلّم الأول للعلوم.
- تسود العلاقات الإيجابيَّة بين معظم مُنتسبي المدرسة، مع تحفيز القيادة المدرسيّة العاملين لديها ببعض الوسائل، كشهادات الشكر والتقدير، وتَنظيم اللقاءات الاجتماعية، وعقد مُسابقة "التميُّز الرقمي" التي تحفز نحو التعليم الإلكتروني، إلا أنَّ ذلك لم يُسهم في تحسين الأداء العام.
- تُوظّف المدرسة مواردها ومرافقها في مجالات العمل، كالعارض الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم، مع عدم استغلالها بعض المرافق التي تُنمّي المهارات الحياتيَّة، كورشتَي المعادن والنجارة؛ لعدم وجود معلمين لتلك المواد.

- تتواصل المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كمركز مدينة حمد الصحي، وزيارة محمية العرين، والاستفادة من مدرسة القيروان الإعدادية للبنات في التمهين، إضافة إلى التواصل مع أولياء الأمور، كتدريسهم اللغة الفرنسية، وتفعيل الساعات المكتبية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- عمليات القيادة والإدارة، وتوحيد وجهة العمل المدرسي.
- التقييم الذاتي، من حيث الدقة، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية واحدة، متبوعة بخطط الأقسام التشغيلية؛ وفق مؤشرات أداء واضحة، مع متابعة جودة التنفيذ؛ بما يضمن رفع مستوى الأداء العام، ورفع سقف التوقعات نحو الطلاب.
- برامج التنمية المهنية المُقدَّمة للمعلمين، ومُتابعة أثرها في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، ورفع إنجاز الطلاب الأكاديمي.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	مدينة حمد الإعدادية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Hamad Town Intermediate Boys											
سنة التأسيس	1987											
العنوان	مبنى 173 – طريق 504 – مجمع 1205											
المدينة/ المحافظة	مدينة حمد/ الشمالية											
أرقام الاتصال	17413329	17413329	**الفاكس**	17413866								
البريد الإلكتروني للمدرسة	hamadtown.in.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	-											
الفئة العمرية للطلبة	13–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**							
	–		9–7		–							
عدد الطلبة	**الذكور**	902	**الإناث**	–	**المجموع**	902						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	9	9	9	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	9 إداريين، و3 فنيين											
عدد الهيئة التعليمية	77											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سنتان											

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعاقُب خمسة مديرين على المدرسة في الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، وكذا تَغَيُّر مديرَيْ المدرسة المساعدَيْن خلالها باستمرار، كان آخرها: تعيين مدير المدرسة، ومديرَيْ المدرسة المساعدَيْن في العام الدراسي الماضي 2016–2017. • نقل المُعلمَيْن الأولَيين للرياضيات واللغة العربية، دون توفير البديل. • تعيين سبعة معلمين للمواد الأساسية في العام الدراسي 2017–2018، وذلك على النحو التالي: (3) رياضيات، (2) علوم، (1) لغة عربية، (1) لغة إنجليزية.