هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة مدينة حمد الثانوية للبنات

مدينة حمد– المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24 – 26 أكتوبر 2011

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة 2

معلومات عن المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام..... 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 9

القيادة والإدارة والحوكمة..... 13

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة..... 15

التوصيات..... 16

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.

إعداد مقاييس النجاح.

نشر أفضل الممارسات.

وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام أيام من قبل اثني عشر مراجعًا، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

معلومات عن المدرسة

اسم المدرسة	مدينة حمد الثانوية للبنات												
نوع المدرسة	حكومية												
سنة التأسيس	1991م												
الفئة العمرية	16 – 18 سنة												
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**						
	–			–			12 – 10						
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	1043	**المجموع**	1043							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي غالبية الطالبات لأسر ذات مستويات اقتصادية متوسطة												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	–	–	–	10	6	16
المدينة/القرية	مدينة حمد												
المحافظة	المحافظة الشمالية												
عدد الهيئة الإدارية	31												
عدد الهيئة التعليمية	92												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنتان												
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية	**المتفوقون**		**الموهوبون والمبدعون**		**ذو الإعاقات الجسدية**		**ذو صعوبات التعلم**						

	138	23	2	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين المديرة الحالية وإحدى المديرتين المساعدتين في العام الدراسي 2009/ 2010م • عدد المستجدات من الهيئة التعليمية 23 معلمةً في العام الدراسي الحالي 2012/2011م • 50 % من طالبات المدرسة في العام الدراسي الحالي مستجدات يتوزعن على النحو التالي (10 صفوف في المستوى الأول و6 صفوف في المستوى الثالث)			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن والتطوير	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	–	3	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	–	3	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	–	3	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	–	3	3
جودة الإرشاد والدعم المقدم للطلبة	–	–	3	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	2	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

حققت المدرسة تقدمًا ملحوظًا خلال السنتين الماضيتين، حيث تَقَدُّم مستوى أدائها العام من غير الملائم في عام2009، إلى المستوى المرضي في المراجعة الحالية، فقد حصلت على تقدير جيد في مجال القيادة والإدارة والحوكمة؛ نظرًا لكفاءة التخطيط وفاعلية التقييم الذاتي، اللذين ظهر أثرهما واضحًا في تطبيق المنهج وتعزيزه، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم وإنجاز الطالبات؛ مما ساهم في ارتفاع نسب النجاح، ونقلها من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي. بينما استقر أداؤها في مجال: التطور الشخصي في المستوى المرضي؛ نتيجة انضمام طالبات مستجدات إليها، تُمثل نسبتهن 50% من طالبات المدرسة. هذا وقد نالت المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن بدرجة مرضية.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

تقدمت المدرسة في قدرتها على التحسين والتطوير من المستوى غير الملائم في زيارة المراجعة السابقة إلى المستوى الجيد؛ الأمر الذى يعود إلى الفكر التجديدي السائد لدى قيادة المدرسة، ومواكبة التطور في جميع الممارسات التربوية، والذي تمثل في التخطيط الإستراتيجي، والتقييم الذاتي الدقيق المعد بناءً على الأولويات والتوصيات لزيارة فريق الجودة في المراجعة السابقة. إضافة إلى التحسينات التي أحدثتها المدرسة خاصةً في تطبيق أكثر من ثلث المعلمات لإستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، وكذلك تطبيقهن

للمشاريع التعليمية، مثل: أكاديميات التعليم، وبرامج للطالبات المتفوقات. وعلى الرغم من جهود المدرسة في تطوير أداء المعلمات المستجدات، إلا أن أثرها ظهر بشكل محدود خلال هذه المرحلة.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تحقق معظم الطالبات مستويات مرتفعة في الامتحانات الوزارية في معظم المساقات الدراسية انعكست على مستوياتهن في نصف الدروس تقريبًا؛ نتيجة تفاوت أساليب التدريس. هذا وقد ظهر إدراكهن للمفاهيم وإتقانهن للمهارات في المواد الأساسية بالمستوى المرضي.

تحقق معظم الطالبات تقدمًا في إتقانهن معظم المهارات العلمية. وقد تحقق أفضل إنجاز لهن في مساق العلوم، وبمستويات مرضية في بقية المساقات الأخرى مع وجود مجال للتحسين. كما تُعتبر مهارات الطالبات في المساق التجاري عامة أفضل من المهارات البنكية وعمليات المقاصة. وبالمثل تحقق الطالبات مستويات إتقان مرضية لمهارات الرياضيات. كما يتباين مستوى إتقان مهارات اللغة العربية كتحليل النص، وتطبيق القواعد النحوية، إلا أنها تبقى بصورة عامة بمستوى مرضٍ أيضًا مع وجود مجال للتحسن.

عند تتبع نتائج الطالبات على مدى ثلاثة أعوام متتالية تبين أن الطالبات يحققن تقدمًا مرضيًا في أغلب المواد الدراسّية. وتحقق طالبات المسار العلمي نتائج جيدة مقارنة بما تحققه طالبات المسارين التجاري والأدبي. كما تحقق الطالبات تقدمًا جيدًا في الدروس الممتازة والجيدة خاصةً في مساقات العلوم، بخلاف الدروس الأخرى التي ظهر مستوى تقدمهن فيها بدرجة أقل وخاصة في اللغة الإنجليزية في المسار الأدبي، حيث تباين تقدمهن في الأنشطة الكتابية؛ نتيجة التباين في تطبيقها بناءً على القدرات المختلفة.

تحقق الطالبات المتفوقات والموهوبات تقدمًا جيدًا في البرامج المقدمة لهن كبرنامج إنجاز البحرين؛ مما كان لها الأثر في تنمية قدراتهن. كما تحقق غالبية الطالبات ذوات التحصيل المتدني تقدمًا مرضيًا؛ نتيجة التفاوت في تقديم البرامج ودروس التقوية لها، كما أن تقدمهن داخل الدروس تباين؛ نتيجة تفاوت إستراتيجيات التعليم المطبقة والتي لم تراعِ القدرات المختلفة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

التطور الشخصي للطالبات مرضٍ. تلتزم أغلب الطالبات بالحضور المنتظم للمدرسة، وبمواعيد الدروس؛ نتيجة فاعلية مشروع "الطائر المبكر" الذي ساهم في التقليل من حالات التأخير وزيادة انتظام الطالبات وانضباطهن. كما تساهم غالبية الطالبات بفاعلية وحماس في الحياة المدرسية كمشاركتهن الفاعلة في الطابور الصباحي وفي مشروع "أنا طالبة أنا مبدعة"؛ مما انعكس على ثقة أغلب الطالبات بأنفسهن، وقدرتهن على العمل الذاتي. هذا إلى جانب مشاركتهن الفاعلة في الدروس الممتازة والجيدة.

تستفيد غالبية الطالبات من الفرص المتاحة لهن للتعلم معًا، ولتولي الأدوار القيادية، والمشاركة في اللجان المختلفة، كاللجنة الاستشارية الطلابية، والمجلس الطلابي، واللجان الطلابية المنبثقة من اقتراحات الطالبات؛ الأمر الذى ساهم في تعزيز ثقتهن بالمدرسة وانتمائهن لها.

تتمتع أغلب الطالبات بعلاقات طيبة مع معلماتهن وزميلاتهن مبنية على الاحترام المتبادل، ساهمت في اندماج بين غالبية الطالبات في الأنشطة الصفية واللاصفية، على الرغم من كون نصف الطالبات مستجدات. كما أن للمدرسة برامج ساهمت في تعزيز السلوك الإيجابي، وحدّت من تصرفات بعض الطالبات غير اللائقة.

تحافظ غالبية الطالبات على ممتلكات المدرسة ونظافة بيئتها التعليمية، التي ظهرت بالمستوى اللائق والجاذب للعملية التعليمية؛ نتيجة وعي الطالبات ومقدرتهن على تحمل المسئولية، حيث ساهمت غالبيتهن في تنسيق صفوفهن الدراسية وتجميلها؛ الأمر الذي عزز من انتمائهن لها.

تقلدت معظم الطالبات العادات البحرينية الأصيلة التي ظهرت في تصرفاتهن، وتمثلت في الاحترام والتقدير للجميع؛ نتيجة تعزيز المدرسة ذلك من خلال البرامج الصباحية في الطابور، وبرنامج الثقافة الشعبية، واللوحات الفنية والإرشادية التي خُطت بريشة طالباتها، كما ازدانت المدرسة بالأركان التراثية التي ساهمت في تعزيز فهم الطالبات للثقافة والهوية البحرينية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمات إلمام بالمادة العلمية انعكس على ممارساتهن في الدروس الجيدة والممتازة التي مثلت نصف الدروس تقريبًا. ويتم توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، ضَمنَت من خلالها مشاركة الطالبات في عملية التعلم بحماس وفاعلية، واكتسابهن المهارات والمفاهيم والمعارف. في الدروس الفاعلة يتم تشجيع الطالبات على الحوار والمناقشة، في الوقت الذي لم تكن فيه الدروس المرضية بالفاعلية نفسها. تدير غالبية المعلمات الدروس بفاعلية، حيث التوزيع الفاعل للوقت، وضمان تحقيق أهداف الدروس؛ مما انعكس على تقدم الطالبات فيها.

تُوظف غالبية المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، مثل: التعلم بالاستقصاء، والعصف الذهني التي ظهرت في بعض دروس العلوم والرياضيات؛ مما أتاح فرصًا جيدة لتحدى قدرات الطالبات في المناقشة والاستنتاج، تتعلم الطالبات معًا بتوظيف معلماتهن إستراتيجية التعلم التعاوني والعمل الجماعي، إضافة إلى توظيف البطاقات التعليمية، والعارض الإلكتروني، والتجارب العملية في الدروس الجيدة والممتازة؛ الأمر الذي ساهم في جذب الطالبات نحو التعلم بصورة ملحوظة، إلا أنه في أغلب الدروس المرضية لم تكن بالفاعلية ذاتها، حيث وظفت المعلمات أسلوب المحاضرة والتلقين، في بعض دروس اللغة العربية والمواد التجارية؛ مما قلل من فاعلية الطالبات واكتسابهن المعارف والمفاهيم. في أغلب الدروس طبقت المعلمات إستراتيجيات تعليمية وفقًا للتعليم المتمايز، إلا أن أثرها ظهر بصورة متباينة؛ الأمر الذي انعكس على تقدم الطالبات بصورة متفاوتة حسب قدراتهن. كما تباينت تنمية مهارات التفكير العليا للطالبات في الدروس، كالتحليل والتركيب في دروس الأحياء، إلا أن تلك الممارسات لم تظهر بوضوح في أغلب الدروس.

تستخدم المعلمات أساليب تقويم متنوعة في الدروس الجيدة والممتازة، كالأنشطة التقويمية التحريرية، والاختبارات التكوينية، ويتأكدن من تحقيق الطالبات لأهداف الدروس، إلا أنهن اعتمدن في تقويمهن في

باقي الدروس على التقويمات الشفهية الفردية والجماعية فقط، ولم يتمكنّ فيها من تحقيق التعلم لدى جميع الطالبات؛ الأمر الذي ساهم في تباين إنجازهن. تُكلَف الطالبات بالواجبات المنزلية التي يتم الإشارة إليها في خطط الدروس، وتتم مراعاة التمايز في بعضها، إلا أن متابعتها من خلال التصحيح المنتظم وتقديم التغذية الراجعة تباين بين المساقات؛ مما كان له الأثر في تفاوت مستويات الطالبات.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تعزز المدرسة المناهج الدراسية من خلال مراكز الإبداع واختيار المساقات التطبيقية الإثرائية وفق نطاق المنهج الدراسي، مثل: البورصة المدرسية، الرسم على الجدران وزخرفة الفسيفساء. أحرزت الطالبات في المسابقات الخارجية مراكز متقدمة، مثل: المركز الأول في مسابقة المرسم الحر، والمركزين الأول والثاني في مسابقة "أنا أعبر عن حبي لوطني". أما الأنشطة الصفية المعدة بناء على القدرات المختلفة، فقد كان التباين واضحًا في تطبيقها؛ مما قلل من فاعليتها في أغلب الدروس.

تساهم طريقة تقديم المنهج في تمكين غالبية طالبات القسمين العلمي والتجاري من اكتساب المهارات العلمية والحياتية التي تُعِدُّهم للحياة الجامعية أو سوق العمل، بينما لم تمكن طريقة تقديمه لطالبات القسم الأدبي من اكتساب المهارات الأساسية بالمستوى نفسه، كمهارتي الكتابة والتحدث باللغة الإنجليزية، والمهارات الحسابية؛ نتيجة التركيز على محتوى الكتاب المدرسي وتقديمه بالطرائق التلقينية. في غالبية الدروس، يتم ربط المناهج بالحياة، في حين أن ربط المعارف والمهارات المختلفة بين المواد لم يوظف بدرجة فاعلة، إلا في بعض دروس العلوم والرياضيات. لدى المدرسة خطط وبرامج توضح كيفية تنظيم المنهج وتدريسه من خلال الخطط الزمنية والتشغيلية في جميع الأقسام، إلا أن عملية التقييم الذاتي للمناهج الدراسية؛ بهدف التغيير لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات لم تكن كافية.

أثرت المدرسة بيئتها بصورة جيدة في تعزيز المنهج، حيث فعّلت المرافق التعليمية المتمثلة في: مركز مصادر التعلم، والمختبرات العلمية، والصف الإلكتروني. تنمّي المدرسة فهم الطالبات الحقوق والواجبات

والشعور بالانتماء من خلال برامج الإذاعة المدرسية، والاحتفال باليوم الوطني، والزيارات الميدانية إلى مركز الجسرة للحرف، ومعرض "عالم المهن 2010"؛ الأمر الذي عزز الحس الوطني لديهن.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

فاعلية مساندة الطالبات وإرشادهن مرضية. تستقر معظم الطالبات في الحياة المدرسية بسهولة ويسر؛ نتيجة فاعلية برامج التهيئة، حيث يتم تعريفهن المسارات وطرائق احتساب الدرجات، ويتم إطلاعهن وأولياء أمورهن بأنظمة المدرسة وقوانينها؛ الأمر الذي ساهم في انتظامهن وانضباطهن. كما تهيئ المدرسة طالباتها للمرحلة القادمة من التعليم أو العمل، بالتعاون مع الجامعات المحلية وبتطبيق برنامج خدمة المجتمع.

تُلبي المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية بتقديم المساعدات المادية والعينية، حيث يتم توزيع الطالبات حسب احتياجاتهن التعليمية على المراكز الإثرائية والإبداعية وبرامج التقوية، وتُفَعِّلها بطريقة ملائمة، غير أن تطبيقها في بعض المساقات قد توقف؛ نتيجة النقص في الموارد البشرية وخاصةً في اللغة الإنجليزية. تُولي المدرسة طالباتها من ذوات الإعاقات الجسدية اهتمامًا كبيرًا في تسيير عملية تنقلهن؛ الأمر الذي أشادت به الطالبات وأبدين ارتياحهن منه.

يُقدم التوجيه والإرشاد العديد من البرامج التوعوية والإرشادية، مثل: طريقة احتساب المعدل التراكمي، واختيار المسار الأكاديمي، وتفعيل حصص الإرشاد بموضوعات متنوعة في "تقدير الذات والنظر إلى المستقبل".

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور وفق قنوات التواصل المتنوعة. وتتواصل بصورة فردية في الأمور المتعلقة بالمشكلات الصحية، والسلوكية. وتطلع أولياء الأمور على تقارير تحوي درجات الطالبات فقط في اليوم المفتوح، دون الإشارة إلى الجانب الشخصي.

تتابع المدرسة إجراءات الأمن والسلامة؛ بهدف جعل البيئة صحية وآمنة لمنتسباتها، وتنشر الوعي الصحي من خلال البرامج التوعوية كبرنامج "كيف نهزم السمنة؟"، ومحاضرات في الإسعافات الأولية، خاصة فيما يتعلق باستخدام المواد الكيميائية؛ مما انعكس على شعور الطالبات بالأمن والسلامة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

لدى المدرسة رؤية ورسالة واضحتان تركزان على الإنجاز، والنمو الشخصي للطالبات؛ مما ضمن حصول المدرسة على نتائج مرضية في مجالين مهمين. تمت صياغة رؤية ورسالة المدرسة بصورة تشاركية. اعتمدت المدرسة على تحليل "SWOT" لتحليل الواقع المدرسي، وبذلت جهودًا واضحة في تقييم جميع مجالات العمل المدرسي من خلال التقييم الذاتي المستمر والدقيق، تمت الاستفادة منه في وضع الخطة الإستراتيجية التي ركزت على أولويات العمل المدرسي، وعلى تنفيذ توصيات فريق الجودة، وتضمنت مؤشرات أداء واضحة وقابلة للقياس؛ مما ساهم في تنظيم سير العمل المدرسي، وتحقيق تقدم ملائم في مجالي الإنجاز، وعمليتي التعليم والتعلم، وانتقالهما من المستوى "غير ملائم" في الزيارة السابقة إلى المستوى "المرضي" في الزيارة الحالية؛ مما يعطى مؤشرًا واضحًا حول فاعلية القيادة والادارة ، إضافة إلى استفادتها من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتفعيل نظام إدارة الأداء في تقييم أداء المعلمات، وقد ظهر أثر ذلك بصورة متفاوتة في الدروس.

تُلهم إدارة المدرسة منتسباتها بتعزيز العلاقات الاجتماعية، والعمل بروح الفريق الواحد، وتبذل جهودًا في رفع الكفاءة المهنية بالتدريب، وتنفيذ العديد من الورش التدريبية، كالتدريب الذي قام به فريق التعلم الإلكتروني، وورشتي "أكاديمية التدريس من أجل التعلم"، و"أنماط الإدارة الصفية"؛ مما ساهم في تطور أداء المعلمات باستثناء المستجدات منهن، وغير المؤهلات تربويًا. كما تقوم الإدارة بتوزيع المهام وتفويض الصلاحيات وتقييمها بكفاءة.

توظف المدرسة الموارد والمرافق التعليمية في خدمة العملية التعليمية بصورة جيدة. وتتواصل مع الطالبات وأولياء أمورهن عبر قنوات مختلفة كمجلس الآباء والمجلس الطلابي، وتستطلع آراءهم وتستجيب لمقترحاتهم قدر الإمكان، مثل: قبول مديرة المدرسة انضمام الطالبات إلى المدرسة من

مجمعات مختلفة بالتعاون مع الجهات المعنية، وتشكيل اللجان الطلابية؛ مما انعكس على رضا أولياء الأمور والطالبات عن المدرسة.

تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كالمستشفيات، وبلدية المحافظة الشمالية؛ لتسهيل عمل طالباتها في برنامج خدمة المجتمع. وتتواصل بصورة مستمرة مع إدارة التعليم الثانوي في جميع القضايا المدرسية، إضافة إلي تواصلها مع رئيسة المدارس وفريق الدعم التربوي؛ لتطبيق مشاريع التحسين في المدرسة، مثل: "الشراكة من أجل الأداء"، و"أكاديمية التدريس"؛ الأمر الذي ساهم في تحسين مستوى إنجاز الطالبات.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- القيادة المدرسية التي استجابت لتوصيات وحدة مراجعة أداء المدارس؛ مما نتج عنه تقييم ذاتي وتخطيط إستراتيجي دقيقين؛ ساهما في التطور العام للمدرسة
- نجاح قسم العلوم في تحقيق أداء جيد في التعليم والتعلم، والتطور الشخصي للطالبات أثناء الحصص
- فهم التراث والثقافة البحرينية، واحترام القيم الإسلامية
- توظيف الموارد التعليمية لإثراء المنهج والاستخدام الفاعل للبيئة المدرسية.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات الجيدة للتأكيد على فاعلية عمليتي التعليم والتعلم من خلال:
  - تنمية المهارات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات واللغة الإنجليزية، خاصةً في المسار الأدبي
  - إتاحة الفرص للطالبات للتعلم معًا
  - تنمية التفكير الناقد والاستنتاج في المواد الأساسية وخاصة اللغة العربية والرياضيات واللغة الإنجليزية
  - تفعيل التقويم الحقيقي لتصميم أنشطة تعليمية مرتبطة باحتياجات الطالبات في تحقيق الأهداف التعليمية
- توفير فرص أكبر للمساهمة في تطوير شخصية الطالبات خاصةً المنضمات حديثًا للمستوى الثالث.