الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة مدينة حمد الثانوية للبنات

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 30 نوفمبر – 2 ديسمبر 2015

SG124-C3-R040

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

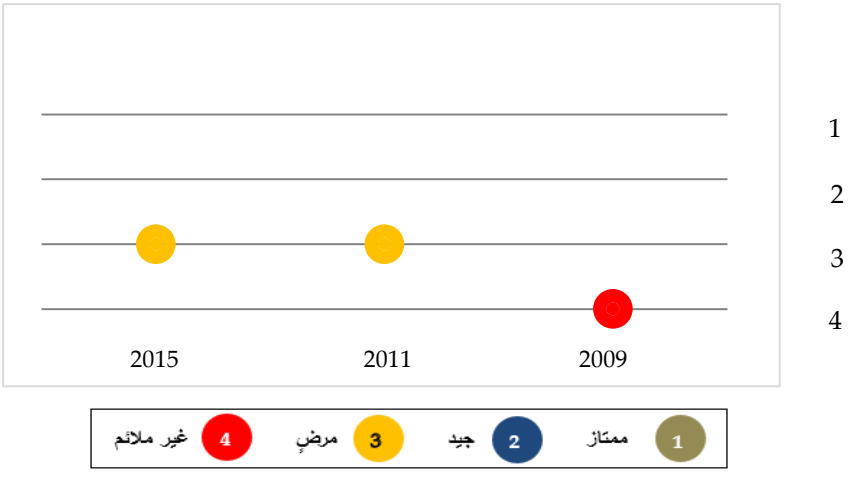
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- دور القيادة في بناء العلاقات الإنسانية الإيجابية بينها وبين منتسبات المدرسة، وتحفيزهن نحو العمل بروح الفريق الواحد، وتفويضهن الصلاحيات، ومساندتهن من خلال برامج التطوير المهني، مع تفاوت دورها في متابعة أثر برامج التمهن على أداء المعلمات، وكان أقلها انعكاسًا على دروس اللغة الإنجليزية.
- توظيف أغلب المعلمات الإستراتيجيات التعليمية الفاعلة، كما في معظم دروس المسار العلمي، ومساقات العلوم، في حين تفاوتت فاعليتها في بقية الدروس؛ نتيجة التفاوت في توظيفهن التقويم من أجل التعلم، والمساندة التعليمية بما يضمن تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات على اختلاف فئاتهن، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ عطفًا على التفاوت في إدارتهن وقت التعلم.
- اكتساب الطالبات المهارات الأساسية بمستويات أفضل في المساقات العلمية، وبمستويات متفاوتة في مساقات اللغة العربية، والرياضيات، والمواد التجارية، وبمستويات أقل في مساقات اللغة الإنجليزية.
- شعور معظم الطالبات بالأمن النفسي، وتصرف أغلبهن بوعي ومسئولية، خلا ما أظهرته فئة قليلة منهن من عدم الالتزام بمظهرهن الخارجي، خارج الدروس، على الرغم من تنفيذ المدرسة لبعض البرامج المعززة؛ لتطوير الجوانب الشخصية لديهن.

• تواصل الطالبات معًا بفاعلية ومهارة أثناء مشاركتهن في الأنشطة اللاصفية، وانسجامهن معًا، في اللجان المدرسية، والدروس الجيدة، وخلال	التعلم التعاوني، من حيث توزيع الأدوار وتحمل المسئوليات فيما بينهن. • كسب رضا الطالبات وأولياء أمورهن عن الخدمات التي تقدمها المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- العمل بروح الفريق الواحد؛ في ظل العلاقات الإيجابية السائدة بين قيادة المدرسة، وعضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية.
- المهارات التواصلية التي تتحلى بها معظم الطالبات أثناء عملهن معًا.

التوصيات

- رفع مستوى إنجاز الطالبات الأكاديمي، وتنمية مهاراتهن الأساسية بصورة أكبر في المواد الدراسية، خاصةً اللغة الإنجليزية.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم بدرجة أكبر، بحيث تركز على:
  - التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم، والموارد التعليمية
  - توظيف التقويم من أجل التعلم
  - المساندة التعليمية المقدمة للطالبات، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض
  - إدارة الوقت في الدروس؛ بما يضمن إنتاجية أفضل.
- الاستمرار في تنفيذ البرامج المعززة والداعمة؛ لتطوير الجوانب الشخصية لدى الطالبات بصورة أكبر.
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات للغة العربية، والمواد الاجتماعية، ومعلمات: التربية الأسرية، والتربية الدينية، والتربية البدنية، واختصاصية مركز مصادر التعلم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

• شمولية عملية التقييم الذاتي لواقع المدرسة، والاستفادة من نتائجه بصورة مناسبة في ترتيب أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية ذات مؤشرات الأداء المحددة، وقد جاء	انعكاس أثر تنفيذ برامجها وأنشطتها على مجالات العمل المدرسي بصورة ملائمة.

- توافق تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع أحكام فريق المراجعة؛ بما يعكس وعي قيادتها ومعرفتها لجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير.
- علاقات القيادة المدرسية القوية بمنتسباتها، وعملها معًا، ومشاركتهن في اتخاذ القرارات، وتشجيعهن على العطاء.
- مواجهة إدارة المدرسة التحديات بصورةٍ مناسبة، حيث عملت على تمهين المعلمات ذوات الخبرات المتفاوتة، وفوضت ذوات الكفاءة منهن للقيام بمهام المعلمات الأوليات للأقسام الأكاديمية، كقسم اللغة العربية، وبمهام بعض الاختصاصيات الإداريات؛ مما ساهم في تسيير العمل بالمدرسة، وتقدم ترتيبها من المركز الثالث والعشرين إلى المركز الثامن عشر في العام الدراسي 2014–2015، في مؤشر نسب النجاح في الامتحانات النهائية من بين 32 مدرسة ثانوية.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2014-2015 نسب نجاح مرتفعة في جميع مساقات المواد الأساسية والتجارية، تراوحت ما بين 81%، و100%، باستثناء مساقي (إنج218)، و(ريض151)، حيث بلغت نسبتا النجاح فيهما 69% و77%، على الترتيب.
- تحقق الطالبات نسب إتقان متفاوتة في مساقات المواد الأساسية والتجارية، تراوحت ما بين 31% و100%، كان أعلاها في مساق (مهر313) بالمسار التجاري، وأقلها في مساق (إنج219) بالمسار الأدبي، مع وجود نسب إتقان منخفضة ومتدنية، كمساق (إنج217) بالمسار الأدبي. وقد عكست هذه النتائج مستويات الطالبات المتفاوتة في الدروس بوجه عام، وشكلت الدروس المرضية أكثر من نصفها، كما في معظم دروس الرياضيات، واللغة العربية، والمواد التجارية، وقد جاءت مستوياتهن في المساقات العلمية بصورة أفضل.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان في معظم مساقات العلوم والمواد التجارية، وتتباين في مساقات اللغتين العربية والإنجليزية في المسار الأدبي، وبعض مساقات الرياضيات في المسارين العلمي والتجاري، والمساقات المشتركة في المستوى الأول.
- تحقق الطالبات متوسطات أقل من المتوسط العام للمدارس الثانوية في معظم المواد الأساسية والتجارية في العام الدراسي 2014-2015، في حين جاءت قريبة جدًا من المتوسط العام في الرياضيات والعلوم والمواد التجارية.
- تحقق طالبات المستوى الثالث الثانوي في الامتحانات الوطنية في الأعوام الدراسية من 2012-2013 إلى 2014-2015، مستويات متفاوتة في اللغة العربية، ومتدنية في اللغة الإنجليزية وحل المشكلات.
- تكتسب الطالبات المهارات العلمية بصورة جيدة في المسار العلمي، كاستنتاج قوانين "كبلر" في الفيزياء، والمقارنة بين تفاعلات "البلمرة" في الكيمياء، ونسخ الشفرات الوراثية في الأحياء، وبصورةٍ مناسبة في مهارات الرياضيات، كاستنتاج معادلة الدائرة في المستوى الأول، والتمثيل البياني للدوال في المسارين العلمي والتجاري.
- تكتسب الطالبات مهارات اللغة العربية بمستويات متفاوتة، كتوظيف القواعد النحوية في المستوى الأول، والتمييز بين الأساليب الإنشائية في المسار العلمي، وتحليل النصوص في المسارين التجاري والأدبي، بينما يكتسبن مهارات اللغة الإنجليزية عامةً بمستوى أقل من المتوقع، خاصة في المسار الأدبي.
- تكتسب طالبات المسار التجاري المهارات التخصصية بمستويات مناسبة، كالمقارنة بين أهلية الأداء والوجوب في القانون التجاري.
- تستقر نسب نجاح الطالبات المرتفعة على مدار ثلاثة أعوام دراسية من 2012-2013 إلى 2014-2015 في مساقات اللغة العربية والمواد التجارية، مع تقدمها في مساقات العلوم، كما تتقدم في مساقات الرياضيات،

واللغة الإنجليزية، باستثناء عدم استقرارها في مساقات اللغة الإنجليزية في المسار الأدبي.

- تقدّم ترتيب المدرسة من المركز الثالث والعشرين إلى المركز الثامن عشر في العام الدراسي 2014-2015، في مؤشر نسب النجاح في الامتحانات النهائية من بين 32 مدرسة ثانوية.
- تتقدم الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية بصورة متفاوتة، حيث يتقدمن في أغلب دروس المسار العلمي، ومساقات العلوم بصورة أفضل، من تقدمهن المناسب في بقية الدروس والأعمال الكتابية، في حين جاء تقدمهن بمستوى أقل في المسار الأدبي خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة مناسبة في الدروس والبرامج الإثرائية، وكذا تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في برامج التقوية، إلا أن تقدمهن في الدروس جاء بدرجةٍ أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية لدى الطالبات في اللغة الإنجليزية.
- تقدّم الطالبات وفق قدراتهنّ في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات المسار الأدبي.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تساهم أغلب الطالبات في الحياة المدرسية بمشاركاتهن المناسبة في فعاليات الإذاعة الصباحية، وفي أنشطة اللجان والفرق المدرسية، كالمرشدات، وفي أنشطة الفسحة، كـ"I earn"، والمشروعات الثقافية العلمية، كمشروعَي: "البرّاد الفخاري"، و"حماية البيئة الزراعية"، والمسابقات الداخلية والخارجية، إضافةً إلى برامج مراكز التنمية المستدامة، مثل: "غلوب"، "أصيل".
- تظهر أغلب الطالبات ثقةً مناسبة بأنفسهن، وقدرةً على تحمل المسئولية عند توليهن الأدوار القيادية خارج الدروس، كقيامهن بدراسة المشكلات التي تعاني منها زميلاتهن وتقديم الحلول المناسبة، من خلال "اللجنة الاستشارية الطلابية"، فضلًا عن قيادة المجموعات، والقيام بدور "المعلمة الطالبة"، في الدروس الجيدة، في حين لم تبرز مساهماتهن في بقية الدروس بالمستوى ذاته؛ لتفاوت الفرص المتاحة لهن.
- تشعر معظم الطالبات بالأمن النفسي، وتتصرف أغلبهن بشكلٍ واعٍ ومسئول، كالتقيد بأنظمة المدرسة وقوانينها، واحترام زميلاتهن ومعلماتهن، ومحافظتهن على مرافق المدرسة ونظافتها، وقد عزز من ذلك البرامج والمشروعات الإرشادية، مثل: "بأخلاقي أغير لون حياتي"، و"منضبطات"، باستثناء فئة من الطالبات يظهرن تصرفات غير مرغوبة، كعدم الالتزام بمظهرهن الخارجي.

- تُبدي الطالبات حسًّا وطنيًّا، وفهمًا مناسبًا لتراث البحرين وثقافتها، ويشاركن في الاحتفالات والمهرجانات الوطنية، كمهرجان "العيد الوطني"، وفي المسابقات، كمسابقة "ثقافة الشعوب"، إضافةً إلى مشاركتهن في الزيارات الميدانية، كزيارة "مصنع الفخار"، ويتمثلن القيم الإسلامية التي يعززها مشروعا: "بالقيم نُحلّق"، و"بالقيم نسمو" بصورة مناسبة.
- تلتزم أغلب الطالبات الحضور المنتظم الذي عززته المدرسة بتكريم الطالبات المبكرات في الحضور، وتطبيق برامج عدة، مثل: "الفراشة المبكرة"، و"لا للتأخير ولا للغياب"، إلا أنّه ترتفع نسبة الغياب في بعض الأيام التي تسبق الإجازات الرسمية أو تتبعها.
- تُظهر أغلب الطالبات قدرة مناسبة على التعلم الذاتي، كما في الدروس الجيدة وبعض الدروس المرضية، بتوظيفهن مهارات الحاسوب، وقيامهن بالتجارب العلمية في مختبرات العلوم، وإعدادهن البحوث الإجرائية، كالبحث المتعلق بالانضباط الطلابي في مشروع أصيل.
- تتواصل الطالبات معًا بفاعلية، ويظهرن انسجامًا واضحًا أثناء مشاركتهن في الأنشطة اللاصفية، واللجان المدرسية، كما في لجنتي خدمة المجتمع، ورواد الأعمال، وفي بعض الدروس، من خلال العمل الجماعي، حيث يُصغين لبعضهن ويوزعن المسئوليات فيما بينهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن، وقدرتهن على تحمل المسئولية، وتوليهن الأدوار القيادية بصورة أكبر، خاصةً في الدروس.
- الجوانب الشخصية لدى فئة من الطالبات.
- قدرة الطالبات على التعلم الذاتي.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُوظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة في أغلب الدروس، كالسؤال من أجل التعلم، والعصف الذهني، والحوار، والمناقشة، و"فكر.. زاوج .. شارك"؛ مما ساهم في إكسابهن المفاهيم والمهارات الأساسية بمستوى جيد في معظم دروس العلوم، وبمستويات متفاوتة في دروس الرياضيات، واللغة العربية، والمواد التجارية، في حين ظهر توظيفهن لها بصورة أقل في دروس اللغة الإنجليزية؛ لكون المعلمات فيها هن محور العملية التعليمية؛ مما أثر في تنمية المهارات الأساسية لدى أغلب الطالبات.
- تستثير أغلب المعلمات دافعية الطالبات نحو التعلم بتوظيف موارد تعليمية متنوعة، كالعارض الإلكتروني، والأفلام التعليمية، وأوراق العمل، والسبورات الصغيرة، والسبورة الصماء، وعينات من النباتات.
- يتم ربط المهارات والمعارف بين المواد وبالحياة، كربط قصيدة "ذاكرة المكان" بمادة المواطنة، والربط بخبرات الطالبات الحياتية، كالطاقة الشمسية، واستخدام البوليمرات في الصناعة.
- تُدير المعلمات الدروس بصورة متفاوتة، حيث تميزت الجيدة منها بالتسلسل والتدرج في العرض، والتخطيط والتنظيم للمواقف التعليمية، إلا أن إنتاجية بعضها تأثرت بالإدارة الوقتية لمجرياتها، من حيث الإطالة في بعض أنشطتها أو الانتقال السريع بين أهدافها؛ مما أثر في الوقت اللازم لتقويم تعلم الطالبات ومساندتهن، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تشجع أغلب المعلمات الطالبات، وتجذب انتباههن نحو التعلم، باستخدام أساليب تحفيز متنوعة كعبارات الثناء والشكر، والتصفيق المنظم من قبل الطالبات، والتعزيز بالنجوم للمجموعات، والهدايا؛ مما انعكس على حماس ومشاركة أغلبهن.
- تتنوع أساليب التقويم في الدروس الجيدة، كالتقويمات الشفهية، والتحريرية الفردية والجماعية، وتقويم الأقران، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة، في حين غَلَبَ على بقية الدروس التقويمات الجماعية التحريرية والشفهية، والتي تقيس مستوى التذكر؛ الأمر الذي أدى إلى تفاوت الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تُعزز المعلمات تعلم الطالبات بقدرٍ مناسبٍ من الواجبات والأعمال، التي يراعى في بعضها التمايز، ويتفاوتن في دقة تصحيحها وتقديم التغذية الراجعة الهادفة حولها، وكان أفضلها في مساقات العلوم.
- تُنمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى أغلب الطالبات بصورة مناسبة، كالتفكير الناقد، وحل المشكلات كما في تفكيك دالتين في الرياضيات، واستنتاج قانون "كبلر"، ومفهوم الشفرة الوراثية في العلوم، وتحليل النصوص النثرية في اللغة العربية.
- تتحدى المعلمات قدرات أغلب الطالبات بالأسئلة والأنشطة التقويمية التي غالبًا ما تكون متمايزة، ومتدرجة في مستوى صعوبتها، كما في الدروس الجيدة، كالمقارنة بين (DNA) و(RNA) في العلوم، في حين جاءت موحدة في بقية الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تنوع أساليب التقويم والاستفادة من نتائجه بصورة أكبر في تلبية احتياجات الطالبات على اختلاف فئاتهن، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- إدارة وقت الدروس؛ لتحقيق إنتاجية أفضل.
- التمايز، وتحدي قدرات الطالبات في الأنشطة الصفية والواجبات المنزليّة، ومراعاة تصحيحها بدقة وانتظام.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة احتياجات طالباتها التعليمية، بصورة مناسبة حيث تشارك المتفوقات والموهوبات في مراكز التنمية المستدامة، وفي البرامج والمشروعات المختلفة، مثل: "أولمبياد الكيمياء"، و(Globe)، والمسابقات الداخلية والخارجية كمسابقة "الخاطرة الأدبية"، وتقدم برامج دروس التقوية بصورة متفاوتة؛ لدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، إلا أن المساندة التعليمية المقدمة لهن في أغلب الدروس جاءت بصورة أقل.
- توفِّر المدرسة المساعدات العينية والمادية للطالبات؛ تلبيةً لاحتياجاتهن الشخصية، كتوفير النظارات الطبية، وتراقب تطورهن الشخصي بصورة مناسبة، وتنفذ برامج ومحاضرات متنوعة؛ لتعزيز القيم الإيجابية ومعالجة المشكلات السلوكية، مثل: "السلوك من أجل التعلم"، و"الحوار الأسري"، و"أعمارنا أعمالنا". فضلًا عن تقديمها برامج النصح والإرشاد واللقاءات الفردية.
- تعزز المدرسة خبرات أغلب الطالبات واهتماماتهن المختلفة بتنفيذ حزمة من الأنشطة والفعاليات اللاصفية في المدرسة وخارجها، حيث تشاركهن في المعارض المختلفة كمعرضَي: "فضاؤنا العلمي"، و"شعوب تتألق"، والمسابقات، كمسابقة فاديا السعد "ابتكار" في دولة الكويت، إضافةً إلى المشاغل العلمية في مراكز التنمية المستدامة.
- تتابع المدرسة أمور الأمن والسلامة في مبانيها بالمراقبة والصيانة الدورية، وتدرب منتسباتها على عملية الإخلاء والإيواء، وتعزز الوعي الصحي لديهن من خلال المشروعات التوعوية، مثل: مشروع "أثر انعكاس قيم التعلم في البيئة"، و"صحتي في لياقتي"، و"مهرجان صحتك تهمنا".
- تدعم المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة السمعية في المدرسة بصورةٍ مناسبةٍ، بالتواصل مع إدارة التربية الخاصة بتوفير السماعات الطبية، وتقديم الامتحانات النهائية، إلا أن الدعم المقدم لهن داخل الصفوف جاء بصورة أقل.
- تُهيئ المدرسة طالباتها الجدد ببرنامج مناسب يتضمن تعريفهن بلائحة الانضباط الطلابي، والمرافق التعليمية، وعقد اللقاءات التربوية مع أولياء أمورهن؛ مما ساهم في استقرارهن فيها بسهولة ويسر.
- تعد المدرسة طالباتها للمراحل التالية من التعليم والتوظيف، بالتعاون مع الطالبات الخريجات والجماعات المهنية، ومن خلال الزيارات الميدانية

للجامعات والمعاهد، مثل: كلية "بوليتكنك"، و"تمكين"، وإرشادهن بالمحاضرات الإرشادية والنفسية.

- تعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورة جيدة، من خلال توظيف تكنولوجيا المعلومات في المساقات المختلفة كالبرمجة في الحاسوب، والحجوزات في مساق السفريات، إضافةً إلى المهارات المكتبية، والاسعافات الأولية من خلال برنامج خدمة المجتمع.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية والشخصية للطالبات على اختلاف فئاتهن.
- تعزيز خبرات واهتمامات الطالبات وإثرائها بالأنشطة اللاصفية التي تُنمِّي مواهبهن وميولهن بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- للمدرسة رؤيةٌ تشاركية، تركزُ على انضباط الطالبات، والإتقان، والإبداع والتميز، تمت ترجمتها بصورة ملائمة في مجالات العمل المدرسي.
- توظف المدرسة نتائج التقييم الذاتي في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء خطتها الإستراتيجية التي اتسمت بالشمولية، وتركزت أهدافها العامة في تحسين الإنجاز الأكاديمي، والتطور الشخصي للطالبات، وتحسين جودة التّعليم والتّعلم، وتمكين القيادة المدرسية، كما تضمّنت خططها التشغيلية مؤشراتِ أداءٍ واضحة، وآليات متابعة محددة، وعلى الرغم من متابعة تنفيذ برامجها، إلا أن فاعليتها ظهرت بصورة متفاوتة على مجالات العمل المدرسي.
- أعدت المدرسة استمارة التقييم الذاتي بموضوعية؛ عكست وعي القيادة بواقع المدرسة، وقد جاءت تقييماتها متطابقة مع أحكام فريق المراجعة في مجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم، والفاعلية العامة للمدرسة، ومتوافقة في بقية المجالات.
- تسود المدرسة علاقاتٌ إنسانيةٌ طيبة بين عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية بما يدفعهن نحو التطوير، حيث تكرم المتميزات منهن بشهادات الشكر، وتفوّض بعضهن – حسب خبراتهن – برئاسة اللجان العاملة بالمدرسة، والقيام بمهام التنسيق في الأقسام الأكاديمية التي تخلو من القيادة الوسطى، كقسم اللغة العربية، والقيام بمهام اختصاصيتي: قسم التسجيل، ومركز مصادر التعلم.
- تُتابع قيادة المدرسة، بالتعاون مع فريق التحسين الداخلي أداء المعلمات، وتحدد احتياجاتهن التدريبية، وتلبيها بصورةٍ مناسبةٍ، من خلال تفعيل الجلسات التطويرية للأقسام، وعقد ورش العمل، مثل: "معايير الدرس الجيد"، و"متابعة الأعمال التحريرية للطالبات"، و"توظيف أساليب التقويم المتنوعة"، إضافة إلى تنظيم الزيارات التبادلية، إلا أن التفاوت في متابعة أثرها انعكس بصورة مناسبة على أداء أغلب المعلمات، وجاء أقلها أثرًا في دروس اللغة الإنجليزية.
- يُساهم مجلس الآباء بصورةٍ مناسبة في بعض الأنشطة المدرسية، مثل: فعاليات الطابور الصباحي، ويوم في حياة مدرسة، وتشارك اللجنة الاستشارية الطلابية في تنفيذ بعض الفعاليات والبرامج المدرسية، مثل: "Happy Face Day" و"لا للتأخير الصباحي".
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة جيدة؛ بما يعزز خبرات طالباتها ويوسع مداركهن، كتواصلها مع إدارة المرور، والمجلس الأعلى للمرأة، والدفاع المدني، بتنظيمها المحاضرات التوعوية والتثقيفية، كما توفر مرافقها للقيام بالأنشطة المتنوعة، كاستخدام مسرحها في تنفيذ فعاليات إدارة الخدمات الطلابية، إضافةً إلى تواصل مركز مصادر التعلم مع أولياء الأمور في استعارة الكتب.
- توظف المدرسة مواردها المادية، وتُفعّل مرافقها التعليمية بصورة مناسبة، كتوظيف مختبر العلوم في تنفيذ التجارب العلمية، ومركز مصادر التعلم، ومعمل الحاسوب، والصف الإلكتروني، والصالة الرياضية، كما تستغل مرافقها في تفعيل مراكز التنمية المستدامة؛ والتي عززت من تعلم الطالبات، وساهمت في تلبية احتياجاتهن التعليمية المختلفة بصورة متفاوتة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف الموارد والمرافق التعليمية بصورة أكبر؛ لإثراء خبرات الطالبات.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية؛ لرفع مستوى أداء المعلمات في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">مدينة حمد الثانوية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Hamad Town Secondary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1991</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 3969 – طريق 1060 – مجمع 1210</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة حمد/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17420431</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="4">17420432</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">hamadgs@gmail.com</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">16–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="3">الابتدائية</td><td colspan="3">الإعدادية</td><td colspan="6">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="3">–</td><td colspan="3">–</td><td colspan="6">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="2">–</td><td>الإناث</td><td>807</td><td>المجموع</td><td colspan="5">807</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="5">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>8</td><td>9</td><td>8</td></tr>
<tr><td>المستوى (الصف)</td><td>عدد الشعب</td><td colspan="10">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td>8</td><td colspan="10">نظام توحيد المسارات</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td>9</td><td colspan="10">3 في المسار العلمي، و3 في المسار الأدبي، و3 في المسار التجاري</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td>8</td><td colspan="10">3 في المسار العلمي، و3 في المسار الأدبي، و2 في المسار التجاري</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">19 إدارية، و15 فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">78</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">3 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات، وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2015–2016، تمثلت في: – مديرة مدرسة مساعدة – اختصاصيتين: للإرشاد الأكاديمي المهني، وللصف الإلكتروني – 3 معلمات في الأقسام التالية: (1 للغة الإنجليزية، و1 للرياضيات، و1 للتربية الأسرية).