



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

# إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير زيارة المتابعة

مدرسة ابن الهيثم الإسلامية  
المقشع - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 2 مايو 2017  
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 13-15 ديسمبر 2015  
SP019-C2-Ma003

## المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية، والجولة التعليمية، وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

## الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في ديسمبر 2015 على تقدير "غير ملائم".

## ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات*
تحسينات كافية	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

\* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

## المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- تطوير فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة بشكل أكبر، من خلال تقديم برامج فاعلة؛ لرفع كفاءة المعلمين المهنية، تلبي احتياجاتهم الفردية، وقياس أثرها بدقة على الممارسات الصفية.
- رفع إنجاز الطلبة الأكاديمي بصورة أكبر في جميع المواد الأساسية، من خلال تنفيذ إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة ومتنوعة، تركّز على:
  - تنمية المهارات والمفاهيم لدى الطلبة، خاصة في اللغة العربية
  - توظيف نتائج التقويم بفاعلية عند التخطيط للدروس، وتلبية احتياجات الطلبة التعليمية المختلفة
  - استثمار وقت التعلّم بصورة أفضل، وتشجيع الطلبة على التعلّم
  - تقديم دعماً كافياً للطلبة ذوي التحصيل المتدني.
- الاستفادة بشكل أكبر من تحليل نتائج تقييم أداء الطلبة، وبياناتهم؛ لتوفير الدعم وبرامج الإثراء التي تلبي احتياجات فئات الطلبة المختلفة.

## ملحوظات إضافية

- لا يوجد.

## مدى التقدم في التوصيات

### التوصية (1):

- ضمان سلامة الطلبة أثناء الانصراف من المدرسة.

#### الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قامت المدرسة بتغيير توقيت الانصراف للمراحل الدراسية المختلفة، بحيث يُغادر طلبة المدرسة الابتدائية (الصفوف من الأول حتى الخامس) أولاً، ثم يُغادر طلبة الصفوف الأعلى. قامت المدرسة بتركيب سياج؛ لفصل الطلبة الذين يستخدمون الحافلات عن أولئك الذين يستخدمون مواصلاتهم الخاصة. تم تعيين المزيد من العاملين؛ للإشراف على بوابات المدرسة عند وصول الطلبة ومغادرتهم. إضافةً إلى ذلك، تم توظيف حارسين؛ لضمان انصرافهم الآمن.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• انخفاض الازدحام بشكلٍ كبير عند الانصراف؛ بسبب فاعلية تخصيص توقيتين مختلفين لانصراف الطلبة.</li> <li>• فاعلية الإجراءات المتخذة فيما يتعلق بأمن وسلامة الطلبة الذين يستخدمون الحافلات، وأولئك الذين يستخدمون مواصلاتهم الخاصة.</li> </ul>

### التوصية (2):

- تطوير فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة، من خلال:
  - تطبيق تقييم ذاتي دقيق ممنهج لجميع جوانب العمل المدرسي، وتوظيف نتائجه لتطوير الخطة الإستراتيجية وخطط الأقسام
  - تقديم برامج تنمية مهنية فاعلة، لتلبية احتياجات المعلمين الفردية، وقياس أثرها على أدائهم أثناء الممارسات الصفية بدقة
  - تحديد واضح وفصل لمهام وأدوار كل من القيادة العليا للمدرسة، ومجلس الإدارة.

#### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• نفذت المدرسة تقييمًا ذاتيًا تضمّن الأطراف المعنية، من</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استناد خطة المدرسة الإستراتيجية الخماسية، وخطط عمل</li> </ul>

<p>الأقسام، إلى الأولويات المحددة عبر تقييمها الذاتي الشامل، بالرغم من افتقار تلك الخطط لتفاصيل واضحة، كمعايير قياس أثرها، وتحديد المسؤوليات، والأطر الزمنية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• انعكاس أثر ورش عمل التنمية المهنية المقدمة للمعلمين بشكل إيجابي على الإدارة الصفية، وإستراتيجيات التعليم والتعلم في الدروس الأفضل، على الرغم من عدم كفاية تطوّر أداء بعض المعلمين، خاصة في اللغة العربية.</li> <li>• تحديد مهام واضحة منفصلة بين مسؤوليات قيادة المدرسة، وأعضاء مجلس الإدارة.</li> </ul>	<p>خلال إجراء استطلاع آراء الطلبة، وأولياء أمورهم، والمعلمين، وأعضاء مجلس الإدارة. تم تحليل نتائج هذه الاستطلاعات وتوظيفها في تطوير الخطة الإستراتيجية وخطط الأقسام.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حدّدت المدرسة أولوياتها للتطوير بما يتوافق ونتائج التقييم الذاتي، كما أجرت تحسينات على وقت انصراف الطلبة، واستعانت بدعم خارجي لتقديم برامج تنمية مهنية للمعلمين.</li> <li>• قدّمت جلسات تدريبية للمعلمين، مثل: "الإدارة الصفية الفاعلة"، و"التمايز في التدريس"، و"التعلم البصري"، وإستراتيجيات تعليم اللغة الإنجليزية"، بناءً على نتائج ملاحظة الدروس؛ لتحديد فئة المعلمين المستهدفة، والعملية التعليمية بشكل عام.</li> <li>• تم تحديد مهام ومسئوليات القيادة العليا والمتوسطة للمدرسة، ومجلس إدارتها بوضوح، من خلال توافر الوصف الوظيفي، المدرسة، علاوة على قيام أعضاء مجلس الإدارة بدورهم في متابعة الأداء والمساءلة.</li> <li>• استعانت المدرسة بجهة تقييم خارجية؛ لدعمها في قياس أدائها؛ وللعمل على تحسين جوانب العمل المدرسي بشكل عام.</li> </ul>
---	--

### التوصية (3):

- رفع إنجاز الطلبة الأكاديمي بدرجة أكبر في جميع المواد الأساسية، من خلال تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة ومتنوّعة، تركز على:
  - تنمية المهارات والمفاهيم لدى الطلبة، خاصة في اللغة العربية
  - توظيف نتائج التقييم بفاعلية عند التخطيط للدروس، وتلبية احتياجات الطلبة التعليمية المختلفة
  - استثمار وقت التعلّم بصورة أفضل، وتشجيع الطلبة على التعلّم
  - تقديم دعماً كافياً للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> <li>احتفظت المدرسة بسجلات تحليل نتائج أداء الطلبة في الامتحانات. تم توجيه المعلمين للاستفادة منها عند تخطيطهم للدروس، وتنفيذها، حيث صُنِّفَ الطلبة وفقاً لقدراتهم، وأُتيح لهم الفرص؛ لتطوير معارفهم، ومفاهيمهم، ومهاراتهم.</li> <li>ركز المعلمون على توظيف التقويم الشفهي في غالبية الدروس، باستثناء بعض الحالات التي حاولوا فيها استخدام التقويم كوسيلة لتحسين أداء الطلبة.</li> <li>تمايز الأنشطة في الدروس قيد التطوير في المدرسة، حيث يُقدِّم المعلمون دروسهم باستخدام التمايز، باعتباره أحد التغييرات المرصودة في النهج المتبع في الصفوف، إلى جانب تقديم الدعم الكافي لجميع الطلبة.</li> <li>تم توجيه المعلمين لإدارة الوقت بصورة أفضل، إلى جانب أساليب التحفيز، مثل: لوحة المكافآت، والعروض الإلكترونية، والتجارب، والأنشطة المشوقة؛ لمساعدة الطلبة على الاندماج، وتجعلهم محوراً لعملية التعلم بصورة أكبر في الدروس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تركيز أغلب المعلمين على تطوير المعرفة والفهم والمهارات لدى الطلبة، لا سيما في مادة العلوم، بالرغم من تراجع مستوياتهم ومهاراتهم الأساسية في اللغة العربية على مستوى المدرسة.</li> <li>تفاوت فاعلية التمايز؛ حيث طبق بصورة مناسبة في العلوم والرياضيات، بينما لم يطبق في اللغة العربية.</li> <li>تفاوت الدعم المقدم للطلبة ذوي التحصيل المتدني في الصفوف كافة، وتأثير ذلك على تقدمهم في الدروس.</li> <li>توافر أساليب التشجيع، خاصة في المدرسة الابتدائية، وتفاوت إنتاجية الدروس بسبب تفاوت وتيرتها السريعة أو البطيئة.</li> <li>عدم الاستفادة من نتائج التقويم بفاعلية في دعم الطلبة وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.</li> </ul>

### التوصية (4):

- الاستفادة بشكل أكبر من تحليل نتائج تقييم أداء الطلبة، وبياناتهم؛ لتوفير الدعم وبرامج الإثراء التي تلبي احتياجات فئات الطلبة المختلفة.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> <li>اتخذت المدرسة إجراءات خاصة لتلبية احتياجات الطلبة ذوي التحصيل المتدني، والمتفوقين، حيث تمثلت البرامج</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وضوح أثر برامج الدعم والمساندة في تلبية الاحتياجات الأكاديمية للطلبة ذوي التحصيل المنخفض، من خلال</li> </ul>

<p>برامج التقوية، وأغلب الطلبة المتفوقين، من خلال الأنشطة اللاصفية، إلا أن أثرها لم يتضح في تلبية كافة احتياجاتهم التعليمية؛ نتيجة عدم تركيز هذه البرامج على تطوير مهاراتهم في المواد الأساسية، خاصة في اللغة العربية.</p>	<p>المقدمة للطلبة ذوي التحصيل المتدني، فيما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعليم الأقران، والتعلم التعاوني في الدروس، من قبل الطلبة المتفوقين</li> <li>- دروس التقوية المقدمة أيام السبت</li> <li>- تقديم أوراق عمل إضافية، ومواد مساندة للتدريب عليها</li> <li>- اتفاقيات تحدد الأهداف الفردية، إلى جانب خطط فردية لكل طالب في مادة العلوم.</li> </ul> <p>في حين تمثلت البرامج المقدمة للطلبة المتفوقين في:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تمرينات وأوراق عمل تنمي مهارات التفكير العليا في الدروس</li> <li>- تعلم قائم على الاستفسار من خلال إجراء الأبحاث، وعرض أعمال الطلبة في المعارض، والعروض التقديمية</li> <li>- المشاركة في المسابقات، والاختبارات القصيرة بين المدارس كأولمبياد.</li> </ul>
--	--

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)											مدرسة ابن الهيثم الإسلامية																						
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)											Ibn Al-Haytham Islamic School																						
سنة التأسيس											1989																						
العنوان											المبنى 30، الطريق 26، المجمع 450																						
المدينة/ المحافظة											المقشع / الشمالية																						
أرقام الاتصال											17591449					الفاكس			17595422														
الصفوف الدراسية (1- 12)											الابتدائية					الإعدادية					الثانوية												
											5-1					8-6					12-9												
عدد الطلبة											الذكور		1033		الإناث		1101		المجموع		2134												
الخلفيات الاجتماعية للطلبة											ينتمي معظم الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المنخفض إلى متوسطة الدخل																						
عدد الشعب لكل صف دراسي											الصف											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
											عدد الشعب											4	4	6	6	7	8	8	9	8	9	9	9
المستجدات الرئيسية في المدرسة											<ul style="list-style-type: none"> <li>• ترتيب موعد انصراف الطلبة من المدرسة على فترتين.</li> <li>• تركيب سياج لفصل الطلبة الذين يستخدمون الحافلات عن أولئك الذين يستخدمون مواصلات خاصة.</li> <li>• تظليل منطقة انتظار أولياء الأمور، وعمل منحدرات؛ لتسهيل حركة وتقل الطلبة الذين يستخدمون الكراسي المتحركة.</li> </ul>																						

## جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

الحكم	وصف الحكم
تحسينات كافية	تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.
تحسينات كافية جزئياً	تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.
تحسينات غير كافية	تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.

## جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة\*

الحكم العام للتقدم	وصف الحكم
تقدم كافٍ	اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.
قيد التقدم	اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.
تقدم غير كافٍ	لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.

\* في حالة عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يؤثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.