الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة ابن الهيثم الإسلامية

المقشع – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13-15 ديسمبر 2015

SP019-C2-R011

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

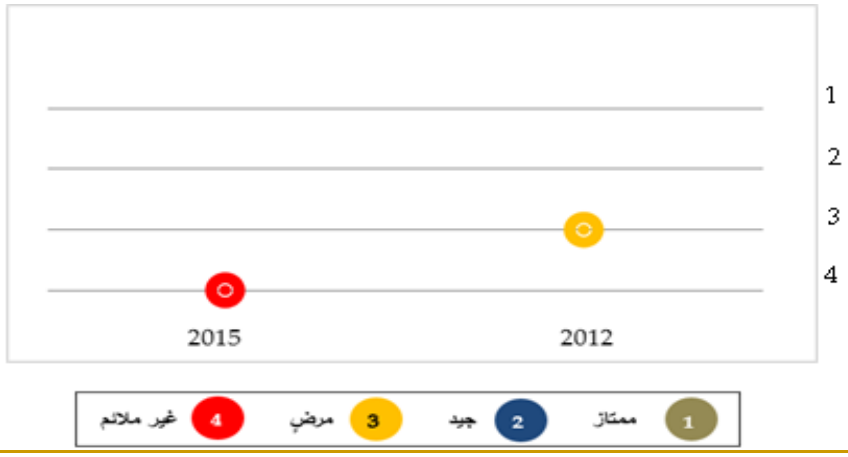
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل أحد عشر مراجعًا، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	4	4	4
	التطور الشخصي للطلبة	3	3	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	4	4	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	4	4	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	4	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- الفاعلية العامة للمدرسة غير ملائمة، حيث جاءت كافّة جوانب المراجعة بالمستوى غير الملائم باستثناء التطوّر الشخصي للطلبة الذي جاء بالمستوى المرضي.
- رغم ارتفاع نسب نجاح الطلبة في الامتحانات الداخلية، وفي بعض المواد في اختبارات المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE) للصفين العاشر والثاني عشر، انخفضت نسبة الطلبة الحاصلين على درجة تراكمية (8) فما فوق في الرياضيات، والعلوم، واللغة العربية. إضافة إلى ذلك، فإنّ نسب الإتقان متدنية في معظم الصفوف والمواد.
- تحقيق غالبية الطلبة المستويات المتوقعة بالنسبة لأعمارهم في اللغة الإنجليزية، والعلوم، واللغة الهندية. ومع ذلك، فإنّ مستوياتهم في اللغة العربية دون التوقعات بالنسبة لأعمارهم عند كافة المستويات.
- الطلبة يظهرون التزامًا بالقيم الإسلامية، وفهمًا لتراث وثقافة البحرين. ويشعر الطلبة بالأمن والأمان في المدرسة؛ نتيجة سلوكهم الجيد.
- مهارات التعلّم الذاتي لدى الطلبة غير متطوّرة على نحوٍ جيّد؛ نتيجة استخدام إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة في غالبية الدروس.
- تركيز غالبية الدروس على المعلم كمحورٍ للعملية التعليمية، مع استخدام محدودٍ للموارد. كما تُستخدم اللهجة العامية في دروس اللغة العربية. ورغم تلقّي الطلبة تشجيعًا ودعمًا في غالبية الدروس، إلّا أنّ تفاعلهم

في الصفوف محدود؛ نتيجة استخدام طرائق تدريس غير فاعلة تؤثّر على تقدّمهم وتطويرهم للمهارات الأساسية.
- افتقاد المدرسة إلى تنفيذ إجراءات ممنهجة لتحديد احتياجات الطلبة التعلمية الفردية وتلبيتها على نحوٍ فاعل.

- اتِّباع المدرسة خطة إستراتيجية لخمس سنوات، والتي تهدف إلى تطوير التحصيل والمرافق، إلّا أنَّ فرص التطوّر المهني قليلة للغاية، ولا تستند إلى الاحتياجات الفردية للعاملين.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام الطلبة بالقيم الإسلامية وفهمهم لثقافة وتراث البحرين.
- حسن تصرّف الطلبة واحترامهم لبعضهم بعضًا.

التوصيات

- ضمان سلامة الطلبة خلال الانصراف من المدرسة.
- تطوير فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:
  - تنفيذ عملية تقييم ذاتي دقيقة وممنهجة على مستوى المدرسة، واستخدام نتائجها في التخطيط الإستراتيجي والإداري
  - توفير برامج تطوير مهني فاعلة تلبّي احتياجات المعلّمين الفردية، والقياس الدقيق لأثرها على الممارسات الصفية والأداء
  - وجود أدوار واضحة ومنفصلة ومتسمة بالاحترام بين القيادة العليا ومجلس المدرسة.
- رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة في كافّة المواد من خلال تنفيذ إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة ومتنوعة، تركّز على:
  - تعميق الفهم وتطوير المهارات لدى الطلبة ولا سيما في اللغة العربية
  - التوظيف الفاعل لنتائج التقييم في التخطيط للدروس وتلبية احتياجات التعلّم المختلفة للطلبة
  - الاستغلال الأمثل للوقت، وتشجيع الطلبة على التعلّم
  - توفير الدعم الملائم للطلبة ذوي التحصيل المتدني.
- الاستفادة على نحوٍ فاعل من تحليل وتقييم بيانات الطلبة لتوفير الدعم وبرامج الإثراء التي تلبي احتياجات الفئات المختلفة لديهم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن غير ملائمة. فرغم أنّها شهدت تغيّرات أساسية في المرافق، كتأسيس مبنى جديد لزيادة القدرة الاستيعابية، وقاعة المحاضرات، ومختبري تكنولوجيا معلومات واتّصالات جديدين، إلّا أنّها لا زالت تواجه العديد من التحديات بما في ذلك:
  - التغيّر المستمر للمعلمين، والذي يؤثّر سلبًا على عمليتي التعليم والتعلّم. فبرنامج التطوّر المهني لا يلبّي الاحتياجات الفردية للمعلمين على نحوٍ ملائم، ولا سيما المعلّمين الجدد في المدرسة.
  - انخفاض نسب الإتقان للطلبة على مستوى المدرسة، حيث يحقق الطلبة تقدمًا محدودًا في غالبية الدروس، والذي يُعزى إلى عدم ملاءمة الدعم المقدّم لهم.
- رغم اتِّباع المدرسة لخطة إستراتيجية عامة، إلّا أنّها لا تستند إلى تقييم ذاتي دقيق، ولا إلى توصيات المراجعة السابقة. ويبقى أداء الطلبة في اللغة العربية مشكلةً؛ إذ لم يتطوّر خلال السنوات الأخيرة.
- توزيع الأدوار والمسئوليات بين القيادة العليا للمدرسة وممثّل مجلس الأمناء ليست واضحة، ولا تقابل بالاحترام؛ مما لا يدعم تسيير أعمال المدرسة بسلاسة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- سجَّل الطلبة نسب نجاح مرتفعة في اللغة الإنجليزية، والعلوم، واللغة الهندية في اختبار شهادة المدرسة الثانوية لعموم الهند (AISSE) للصف العاشر عام 2015، والذي يعقده المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE). ومع ذلك، فقد انخفضت نسبة الطلبة الحاصلين على درجة تراكمية (8) فما فوق في الرياضيات، والعلوم، واللغة العربية.
- في اختبار شهادة المدرسة العليا لعموم الهند (AISSCE) للصف الثاني عشر عام 2015، والذي يعقده المجلس المركزي للتعليم الثانوي، جاءت نسب نجاح الطلبة عالية في اللغة الإنجليزية، ودراسات الأعمال، وممارسة المعلوماتية، وعلم الحاسوب. ومع ذلك، تعدُّ نسبة الطلبة الحاصلين على الدرجات **من** (A1) حتَّى (B1) منخفضة في الرياضيات، والفيزياء، والأحياء، والمحاسبة.
- أمّا في الامتحانات الداخلية للعام الدراسي 2014-2015، فقد جاءت نسب النجاح مرتفعة في معظم الصفوف في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، بما في ذلك مادة العلوم للصف الخامس، واللغة الإنجليزية للصفوف السابع، والثامن، والتاسع، في حين كانت نسبة الطلبة الحاصلين على 80% فما فوق منخفضة في معظم الصفوف والمواد.
- يحقق غالبية الطلبة مستويات متوقعة بالنسبة لأعمارهم في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة الهندية. ومع ذلك، فإنَّ مستوياتهم في اللغة العربية دون التوقعات بالنسبة لأعمارهم عند كافة المستويات، على الرغم من أنّ 25% من مجموع الطلبة يدرسون اللغة العربية باعتبارها اللغة الأم وليست كلغة أجنبية.
- في بعض الدروس الأفضل، جاء تقدّم الطلبة ذوي القدرات العالية والمتوسطة بالمستوى المرضي. ومع ذلك، لم يحقق الطلبة ذوو التحصيل المتدني تقدمًا ملائمًا في غالبية الدروس؛ نتيجة عدم كفاية ما تقدّمه المدرسة لهم من اهتمام ودعم.
- في مادة اللغة الإنجليزية، تتوافق مستويات الطلبة مع التوقعات بالنسبة لأعمارهم على مستوى المدرسة، حيث يمكن لطلبة المرحلة الابتدائية تحديد الأسماء، كما يستطيع طلبة المرحلة الثانوية استخدام الاستعارات المكنية والتمثيلية على نحوٍ مناسب. كما يوظف الطلبة من كافة الفئات العمرية مصطلحات إنجليزية على نحوٍ ملائم في المحادثة. وتتوافق مهاراتهم في الاستماع، والقراءة، والمحادثة، مع التوقعات بالنسبة لأعمارهم على مستوى المدرسة. ومع ذلك، فإنَّ مهارات الكتابة الإبداعية الموسَّعة لديهم غير متطوّرة على نحوٍ ملائم.
- في مادة الرياضيات، يمتلك غالبية الطلبة مهارات حسابية أساسية ملائمة. ففي المرحلة الابتدائية، يمكن للطلبة تحديد الأرقام الرومانية، وكتابة قيمتها بالأرقام العربية. وفي المرحلة الثانوية، يستطيع الطلبة حساب مساحة سطح المكعبات وأشباه المكعبات. ومن ناحية أخرى، لا يحقّق الطلبة تقدمًا ملائمًا في عددٍ من الدروس، وتعدّ قدراتهم في التفكير، وحل المشكلات غير متطوّرة.

- في العلوم البيئية للمرحلة الابتدائية، يمتلك غالبية الطلبة فهمًا أساسيًّا عن البيئة حولهم، ويمكنهم التفكير والتعليل بدرجة محدودة. ويستطيع طلبة المرحلة الابتدائية وصف مملكة حيوانية أو نباتية وتصنيفها وفقًا للحجم، وشرح سبب وأثر تلوّث الهواء واقتراح طرائق لتفاديه.
- في مادة العلوم، يمتلك الطلبة في الدروس الأفضل فهمًا ملائمًا للمصطلحات العلمية. فعلى سبيل المثال، في مادة الكيمياء، يمكن للطلبة في المرحلة الإعدادية تحديد أنواع الطفايات التي يجب استخدامها في أنواع الحريق المختلفة. وفي مادة الفيزياء، يستطيع طلبة المرحلة الثانوية تحديد شكل الموجة الناتجة من البيانات المنطقية المعطاة. ومع ذلك، يسجّل الطلبة في الدروس الأقل فاعلية تقدمًا محدودًا؛ نتيجة ضعف عملية التعليم. وعلاوةً على ذلك، تعدُّ مهارات الطلبة الاستكشافية والتجريبية غير متطوّرة على نحوٍ ملائم.
- في اللغة الهندية، يُظهر غالبية الطلبة مهارات قرائية مرضية وفهمًا ملائمًا. وفي الدروس الأفضل، يطوِّر الطلبة فهمهم الأساسي للغة. فعلى سبيل المثال، يمكن لطلبة المرحلة الابتدائية تحديد الأسماء، وتحويل الكلمات المعطاة إلى صيغ الجمع. ويوظِّف غالبية الطلبة في المرحلة الثانوية القواعد النحوية في الجمل على نحوٍ ملائم.
- يُظهر الطلبة تقدُّمًا متفاوتا في الأعمال الكتابية، فهم ينسخون ما على السبورة بجهدٍ قليلٍ في الغالب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلبة ومهاراتهم اللغوية الأساسية في اللغة العربية على مستوى المدرسة.
- تقدّم الطلبة في الدروس وفي أعمالهم الكتابية في المواد الأساسية، ولا سيما بالنسبة للطلبة ذوي التحصيل المتدني.
- قدرة الطلبة على تطبيق مهارات التفكير وحل المشكلات في الرياضيات، ومهاراتهم الاستكشافية والتجريبية في العلوم.
- مهارات التعبير الكتابي للطلبة في اللغتين الإنجليزية والهندية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يشارك غالبية الطلبة في معظم جوانب الحياة المدرسية. وعند إتاحة الفرصة لهم في الدروس الأفضل، يستمتعون بالعمل معًا في مجموعات، وفي الأنشطة المصاحبة للمناهج على السواء؛ كما في الأيام السنوية، والمشاركة في الأنشطة المختلفة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم.
- تساعد مشاركة الطلبة في الأنشطة، مثل مشاركتهم في مجلس الطلبة، والتطوع للمحافظة على مرافق المدرسة، ونظافة مبانيها، والمشاركة في المسابقات الداخلية، على إشراكهم في تطوير الصفات القيادية على نحوٍ ملائم. ومع ذلك، يُظهر القليل من الطلبة فقط ثقةً في النفس واستقلالية في الدروس، كما يُتاح القليل من الفرص للطلبة؛ للمشاركة في عملية تعلّمهم؛ نتيجة للنهج العام المستخدم والذي يركّز على المعلِّم.

- يشعر الطلبة بالأمن والأمان في المدرسة؛ نتيجة سلوكهم الجيد في الصفوف، وفي أرجاء المدرسة. ورغم اختلاف خلفيات الطلبة، إلَّا أنَّهم يظهرون احترامًا مثاليًّا تجاه بعضهم بعضًا.
- على مستوى المدرسة، تعدُّ سلوكيات الطلبة جيِّدة، كما يستمتعون بالحضور إلى المدرسة.
- يُظهر الطلبة فهمًا جيدًا للقيم الإسلامية، ويقدِّرون ثقافة وتراث البحرين؛ إذ يتم تعميق ذلك من خلال الدروس، والطابور الصباحي، والاحتفال بالمناسبات الوطنية والمهرجانات الدينية، ومن خلال المشاركة في الرحلات إلى المتاحف والمواقع التراثية.
- يُظهر الطلبة احترامًا وتقديرًا تجاه مشاعر الآخرين؛ إذ يشارك الطلبة في البرامج الخيرية، وأنشطة خدمة المجتمع كجمع التبرعات لضحايا زلزال نيبال، وتنظيف الشواطئ.
- في بعض الدروس، وعند إتاحة الفرص، يعمل الطلبة بصورة تعاونية. فعلى سبيل المثال، يطوّر الطلبة في الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية مهارات عرض وتقديم ممتازة بعد المناقشات الجماعية.
- في الدروس الأفضل القليلة، يطوِّر الطلبة مهارات عمل مستقلة عند إتاحة الفرص لهم، كما في تكنولوجيا المعلومات والاتِّصالات، وإجراء التجارب المخبرية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- زيادة فرص تولِّي الأدوار القيادية؛ لتعزيز الثقة بالنفس.
- مهارات التعلّم باستقلالية للطلبة، من خلال مجموعة متنوّعة من الطرائق المصممة لاكتساب المعرفة والمفاهيم.
- فرص العمل التعاوني؛ لتطوير المهارات الحياتية.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- في الدروس الجيِّدة القليلة، يطبّق المعلمُون إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة كاستخدام الأسئلة من أجل التعلّم، والعصف الذهني، والنقاش في دروس اللغة الإنجليزية لطلبة المرحلة الابتدائية على سبيل المثال، واستخدام الموارد كتكنولوجيا المعلومات والاتّصالات، والرسوم البيانية. ومع ذلك، تركّز غالبية الدروس على المعلّم. وتُستخدم اللهجة العامية في دروس اللغة العربية. وترتكز إستراتيجيات التعليم والتعلم على أسلوب المحاضرة، مع استخدام القليل من الموارد كالكتب المدرسية والسبورة البيضاء. ويحد ذلك كله من قدرة الطلبة على اكتساب معرفة جديدة، وتقدُّمهم، وتطوير مهاراتهم الأساسية.
- يقتصر ربط المناهج الدراسية على ربطها بالدروس السابقة، أو ربطها بالحياة العائلية كما في ربط بعض دروس اللغة الإنجليزية، أو ألغاز لعبة سودوكو في دروس الحاسوب.
- في معظم الدروس، يدير المعلمون سلوك الطلبة على نحوٍ جيِّد. ومع ذلك في العديد من الدروس، لا يظهر الطلبة تفاعلًا كافيًا، ولا يلقون التشجيع أو التحفيز، كما لا تتاح لهم فرصة المشاركة بنحو فاعل في عملية تعلُّمهم. ولا يوظَّف الوقت على نحوٍ ملائم؛ لنقل الطلبة بين مهام وأنشطة الدرس بصورة منتجة.
- التقويم من أجل التعلُّم غير فاعل في غالبية الدروس، فهو يركِّز على التقويم الشفهي للصف بأكمله، دون تقديم تغذية راجعة أو تقويم خطّي فردي؛ لقياس تعلُّم الطلبة. ولا يتم توظيف نتائج التقويم في تحديد احتياجات الطلبة المختلفة وتلبيتها.
- يقتصر تطوير مهارات التفكير العليا على الدروس الجيّدة القليلة، حيث تتاح الفرصة للطلبة للتعليل في دروس العلوم، والنقد في دروس اللغة الإنجليزية. ومع ذلك، يعدُّ التعليم في معظم الدروس مباشرًا، ويركّز بشكلٍ كبير على الحفظ والتذكُّر.
- يُعطى الطلبةُ من مختلف القدرات المهامَ والأنشطةَ ذاتها، ولا يتم تحدّي الطلبة ذوي التحصيل المرتفع بشكلٍ كاف. وفي الدروس الأكثر فاعلية، يستخدم المعلمون أسئلة شفهية مختلفة ومفتوحة؛ لتحدّي وتحفيز الطلبة الأفضل.
- الدعم المقدم متفاوت في معظم الدروس، ويقدَّم بشكلٍ أساسي من خلال تقويم شفهي عام لكافة الصف.
- تعنى الأعمال الكتابية للطلبة بشكلٍ أساسي بنسخ ما على السبورة البيضاء، أو النسخ من الكتاب، إلا أن ذلك لا يشير إلى مستويات الطلبة أو تقدّمهم. ويتسم التصحيحُ والتغذيةُ الراجعة المقدمان للطلبة بعدم الانتظام.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلُّم فاعلة، وإدارة الوقت، واستخدام الموارد التعليمية؛ لضمان إنتاجية أفضل.
- استخدام التقييم الفاعل والواجبات المنزلية والأنشطة التي تلبّي احتياجات التعلّم المختلفة لكافة الطلبة.
- وسائل التشجيع والدعم المقدَّمة للطلبة؛ لتحفيزهم على التعلُّم.

☐ **مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- لا تتابع المدرسة قضايا الصحة والسلامة بشكلٍ منتظم. فدورات المياه ليست نظيفة بما فيه الكفاية، وتدريبات الإخلاء غير منتظمة، والأماكن المظللة محدودة للغاية. ولا تعدُّ جهود المدرسة في تنظيم حركة الطلاب في أوقات الانصراف آمنة على نحوٍ ملائم؛ نتيجة العدد الكبير للطلبة والباصات التي تدخل المدرسة وتغادرها؛ مما يشكّل خطرًا محتملًا على سلامة الطلبة.
- تفتقد المدرسة إجراءات ممنهجة؛ لتحديد احتياجات التعلّم الفردية للطلبة على نحوٍ فاعل. يحصل الطلبة ذوو التحصيل المتدني على المساعدة من بعض المعلمين، ولكن لا يتم تحدّي الطلبة ذوي التحصيل المرتفع على نحوٍ ملائم في غالبية الدروس. يُشارك الطلبة الموهوبون في بعض المسابقات، مثل: مسابقة العلوم، ومسابقة الخطابة على مستوى المدارس.
- يتلقّى الطلبة دعمًا ملائمًا عندما تواجههم مشكلات شخصية، حيث يتواصلون مع معلّميهم، ومشرفي الانضباط الذين يساعدونهم على حل المشكلات، كما يحصل الطلبة في بعض الحالات على دعمٍ مالي.
- توفر المدرسةُ للطلبةَ تنوعًا ملائمًا من الأنشطة اللاصفية كأسبوع الأدب، وأولمبياد الرياضيات، ومن خلال الرحلات التعليمية كزيارة محمية العرين، ومصنع الفخَّار في عالي، وقلعة البحرين على سبيل المثال.
- برامج التهيئة للطلبة الجدد غير منظَّمة على نحوٍ جيِّد وغير فاعلة في مساعدتهم على الاستقرار في المدرسة بسهولة؛ ولا توجد برامج مخصّصة لإعداد الطلبة للمرحلة التعليمية المقبلة، رغم تقديم القليل من التوجيهات للطلبة وأولياء أمورهم لاختيار المسار الأنسب في المرحلة الثانوية. وتعمل المدرسة على إحضار متحدّث من الهند لإعداد الطلبة للجامعة، إلَّا أنَّ المدرسة لا تقدم توجيهًا مهنيًّا منظمًا في الوقت الحالي.
- تقدّم المدرسة دعمًا محدودًا للطلبة ذوي الإعاقة، والذي يعدُّ غير مألوف وواضح بالنسبة لمعظم العاملين، وبالتالي تعد متابعة ومساعدة هؤلاء الطلبة غير ملائمة.
- يتم تحسين المهارات الحياتية لدى الطلبة في بعض الدروس. فعلى سبيل المثال، يُظهر طلبة دروس تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات في المدرسة الثانوية مهارات برمجة مرضية باستخدام برمجية C++، ومهارات البحث والاستكشاف عند إجراء التجارب في المختبر.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ضمان سلامة وأمن الطلبة، ولا سيما أثناء استخدام وسائل النقل خلال الانصراف.
- برامج الإثراء التي تستهدف الطلبة ذوي الاحتياجات الأكاديمية المختلفة وتلبّيها لهم.
- برامج التهيئة والانتقال وعملية الإعداد للمرحلة التعليمية المقبلة في المدرسة.
- تعزيز المهارات الحياتية لدى الطلبة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تمتلك المدرسة خطة إستراتيجية لخمس سنوات، تضعها القيادة العليا وتناقشها مع مجلس الإدارة، وتتم مشاركة هذه الخطة مع العاملين في المدرسة. وتهدف إلى رفع التحصيل، وتطوير المرافق والصحة والسلامة. ومع ذلك، يعدُّ أثر هذه الخطة على التطوّر محدودًا؛ إذ لا تستند إلى تقييم ذاتي شامل؛ لتحديد نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير.
- لا تمتلك المدرسة خطة عمل تتضمن خطوات وإجراءات واضحة مفصّلة حول كيفية تحقيق الأهداف الأساسية للخطة الإستراتيجية، كما لا تمتلك إطارًا زمنيًّا للتنفيذ أو إجراءات لتقييم نجاحها.
- تمتلك المدرسة هيكلًا للموظفين، يغطّي المسئوليات الإدارية والتعليمية. وتتيح كذلك القليل من فرص التطوّر المهني لهم، كإقامة ورشة عمل حول إدارة الصفوف وإستراتيجيات تدريس اللغة الإنجليزية، ومع ذلك، لا تستند هذه الفرص إلى احتياجات العاملين، كما أنها ليست منتظمة؛ وبالتالي لا يحصل العاملون على تدريب يلبِّي احتياجاتهم الفردية ويطوّر ممارساتهم.
- يُجري منسّقو المواد زيارات صفية منتظمة للدروس، ويقدَّمون التغذية الراجعة، ومع ذلك لا تركّز هذه المتابعات على تعلّم الطلبة بشكلٍ كافٍ، ولا تتم متابعة أهداف التطوّر المتّفق عليها مع المعلّمين بدقة، ولا يجري الحسم بشأنها بطريقة ملائمة. وتواجه المدرسة معدل تغيّر عالٍ في المعلّمين؛ مما يعيق الأثر الفاعل لورش عمل التدريب التي تقدُّمها المدرسة.
- يتمتَّع القادة والعاملون بعلاقات اجتماعية ومهنية إيجابية. كما يتم إرشاد وتهيئة المعلّمين الجدد؛ مما يجعلهم يستقرُّون بطريقة جيِّدة. ويحصل العاملون الذين يستمرُّون في العمل لمدة خمس سنوات في المدرسة على شهادات وحوافز نقدية. ومع ذلك، لا تلقى هذه العلاقات الاجتماعية الإيجابية دعمًا جيدًا من خلال برنامج التطوّير المهني. وبالتالي، فإنّ الأثر المنعكس على أداء العاملين محدود.
- تستخدم المدرسة مواردها المحدودة في توسعة مرافقها، واستيعاب العدد المتزايد من الطلبة. ويشمل ذلك إنشاء مبنى أكاديمي منفصل للفتيات، ومختبرات حاسوب، وعلوم إضافية، إضافةً إلى مكتبة جيّدة المحتوى. ويتم إدخال أجهزة العرض والسبورات الذكية تدريجيًّا إلى الدروس. ومع ذلك، لا تستخدم هذه الموارد بشكلٍ منتظم في تلبية احتياجات الطلبة على نحوٍ فاعل، ولا سيما داخل الدروس.
- ترتبط المدرسة بالمجتمع المحلي بروابط ملائمة، فهي تساهم بانتظام في الأعمال الخيرية والقضايا المحلية التي تستهدف العائلات المحتاجة، وتدعم القضايا الدولية كدعم ضحايا زلزال نيبال. وتعرض المدرسة قاعتها للاستخدام في الفعاليات الخيرية المحلية. ويتم إثراء تجارب ومعرفة الطلبة بإقامة الفعاليات، مثل: تنظيف شاطئ السيف بالتعاون مع بلدية المحافظة الشمالية.
- يقدّم مجلس الأمناء من خلال لجنته التنفيذية الدعم للمدرسة فيما يتعلّق بالمسائل المادية وخطط التوسّع، إلّا أنّ الأدوار والمسئوليات بين ممثل المجلس، الذي يتواجد

بشكلٍ دائم في المدرسة، والقيادة العليا للمدرسة غير منفصلة وواضحة تمامًا ، أو إنها غير مفهومة.

- أعضاء اللجنة التنفيذية ليسوا على دراية كافية بالعمل المستمر في المدرسة، ولا سيما فيما يتعلّق بعمليتي التعليم والتعلّم. وبالتالي، فهم لا يُخضعون القيادة العليا للمدرسة للمساءلة على نحوٍ ملائم فيما يتعلّق بأداء العاملين، والتحصيل العام للطلبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي الشامل الذي يُرشد ويوجّه عملية التخطيط الإستراتيجي المستند إلى الأولويات والتخطيط للتطوّر.
- برامج التطوّر المهني المستمرة والدقيقة التي ترتبط على نحوٍ وثيق بنتائج متابعات الدروس، وتستهدف الاحتياجات الفردية واحتياجات المدرسة ككل.
- الاستخدام الفاعل لموارد ومرافق المدرسة في رفع مستوى التحصيل، وتطوير ممارسات التعليم وتحسين تجارب ومهارات الطلبة.
- الفصل الواضح للأدوار والمسئوليات بين ممثل المجلس والقيادة العليا للمدرسة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	**مدرسة ابن الهيثم الإسلامية**												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Ibn Al-Haytham Islamic School												
سنة التأسيس	1989												
العنوان	المبنى 30، الطريق 26، المجمّع 450، المقشع												
المدينة/ المحافظة	المقشع – المحافظة الشمالية												
أرقام الاتصال	17-591449		**الفاكس**	17595422									
البريد الإلكتروني للمدرسة	ihis@batelco.com.bh												
الموقع على الشبكة	www.ihisbahrain.com												
الفئة العمرية للطلبة	5-17 سنة												
الصفوف الدراسية (1-12)	**الابتدائية**						**الإعدادية**				**الثانوية**		
	1-5						6-8				9-12		
عدد الطلبة	**الذكور**	1137	**الإناث**	1223	**المجموع**	2360							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي غالبية الطلبة لعائلات من ذوات الدخل المتدنّي والمتوسّط												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	10	9	9	9	8	8	8	7	6	5	4	4
عدد الهيئة الإدارية	3 إداريين، 20 فنيًّا												
عدد الهيئة التعليمية	151												
المنهج المطبق	المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE) (دلهي)												
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	11 سنة												
الامتحانات الخارجية	امتحانات المجلس المركزي للتعليم الثانوي للصفين العاشر والثاني عشر												
الاعتمادية (إن وجدت)	-												
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التوسّع في مباني المدرسة في عام 2014-2015: – قاعة جديدة مجهّزة على نحوٍ جيّد – إنشاء مبنى حديث يتألّف من 40 فصلًا دراسيًّا – مختبرا حاسوب جديدان.												