



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير زيارة المتابعة

مدرسة ابن الهيثم الإسلامية
المقشع - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 23 أبريل 2018

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 2 مايو 2017

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 13-15 ديسمبر 2015

SP019-C2-Mb002

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في مايو 2017 على تقدير "قيد التقدم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب الإجراءات المتبعة في هيئة جودة التعليم والتدريب.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

- تعزيز فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة بدرجة أكبر، من خلال توفير برامج تطوير مهني فاعلة تُلبّي الاحتياجات التدريبية الفردية للمعلمين، مع قياس أثرها بدقة على الممارسات الصفية.
- رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة في جميع المواد، من خلال تنفيذ إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة ومتنوعة، تركز على:
 - تطوير فهم ومهارات الطلبة، خاصة في اللغة العربية

- التوظيف الفاعل لنتائج التقويم للتخطيط للدروس، وتلبية احتياجات التعلم المختلفة للطلبة
 - التوظيف المنتج لوقت التعلم، وتشجيع الطلبة على التعلم
 - تقديم الدعم الكافي للطلبة ذوي التحصيل المتدني.
- زيادة الاستفادة من تحليل وتقييم بيانات الطلبة على مستوى المدرسة، كما في العلوم؛ لتلبية احتياجات الفئات المختلفة للطلبة.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- تعزيز فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة بدرجة أكبر، من خلال توفير برامج تطوير مهني فاعلة تُلبّي الاحتياجات التدريبية الفردية للمعلمين، مع قياس أثرها بدقة على الممارسات الصفية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• قِيمَت المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمين من خلال الزيارات الصفية واستطلاعات الرأي المنتظمة، حيث يقوم منسقو المواد بالزيارات الصفية، مع تقديم تغذية راجعة فردية للمعلمين؛ لتحديد الاحتياجات التدريبية بناءً على هذه الملاحظات.• سعت المدرسة للحصول على دعماً خارجياً لمساعدتها على تحسين الأداء العام، بما في ذلك إجراء ورش عمل مختلفة، مع متابعة وقياس أثر التدريب على الممارسات الصفية للمعلمين من خلال زيارات الدروس.• قُدِّمَت برامج التطوير المهني بناءً على احتياجات المعلمين المحددة، بما في ذلك الجلسات التدريبية في "إدارة الصف"، و"التخطيط الفاعل"، و"التقويم من أجل التعلّم"، و"أهداف الدروس"، و"التمايز".	<ul style="list-style-type: none">• ظهور أثر إيجابي لجلسات التدريب المهني للمعلمين على تعلّم الطلبة في الدروس الأفضل، ولا سيما في الرياضيات والعلوم، حيث وظف المعلمون إستراتيجيات وأساليب تقويم فاعلة؛ لتلبية احتياجات التعلّم المختلفة لأغلب الطلبة.• عدم وضوح أثر جلسات التدريب على الممارسات الصفية في الدروس ذات الأداء الأقل، وانخفاض فاعلية الدروس؛ بسبب تدني توقّعات المعلمين من الطلبة، وعدم تركيز المعلمين بصورة كافية على تطوير فهمهم ومهاراتهم، ولا سيما في اللغتين العربية والإنجليزية.

التوصية 2:

- رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة بصورة أكبر في جميع المواد، من خلال تنفيذ إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة ومتنوعة، تركّز على:

- تطوير فهم ومهارات الطلبة، خاصةً في اللغة العربية
- التوظيف الفاعل لنتائج التقويم للتخطيط للدروس، وتلبية احتياجات التعلّم المختلفة لدى الطلبة

- التوظيف المنتج للوقت، وتشجيع الطلبة على التعلّم
- تقديم الدعم الكافي للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تطوير فهم الطلبة، ومهاراتهم بفاعلية بفضل إستراتيجيات التعليم المنفّذة في الدروس الأفضل، ولا سيما في الرياضيات والعلوم. • تركيز معلّمي اللغة العربية على النقاش والأسئلة من أجل التعلّم باعتبارهما إستراتيجيتين أساسيتين للتعليم، مع تفاوت أثر ذلك على تعلّم الطلبة، وتطوّر مهاراتهم. • تفاوت الدعم المقدم للطلبة ذوي التحصيل المتدني على مستوى الصفوف، وتأثير ذلك على تقدّمهم في الدروس. • توظيف أساليب التشجيع، ولا سيما في المرحلة الابتدائية، في حين تفاوتت إنتاجية الدروس الأخرى؛ نتيجة استخدام أنشطة لا تتوافق مع اهتمامات الطلبة بصورة كافية، وتدني فاعلية الدعم المقدم للطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلّم. • تفاوت توظيف نتائج التقويم في دعم الطلبة ذوي احتياجات التعلّم المختلفة، على الرغم من توظيفها بصورة أفضل في الدروس الأكثر فاعلية كالرياضيات. 	<ul style="list-style-type: none"> • حقّق الطلبة نسب نجاح عالية في الامتحانات الداخلية للعام الدراسي 2017-2018، إلا أنّ نسب إتقانهم تفاوتت في معظم المواد. • أجرت المدرسة اختبارات تشخيصية، وتحليل أداء الطلبة في تلك الامتحانات؛ لتحديد الدعم اللازم لهم. • وظّف المعلّمون التقويمات الشفهية، وفي أحياناً أخرى الكتابية؛ لقياس فهم الطلبة في جميع الدروس تقريباً. • أقيمت ورشة عمل حول الإدارة الصفية للمعلمين لزيادة تمكينهم من تقديم وتنظيم الأنشطة. • وظّف المعلّمون إستراتيجيات تعليم وتعلّم متعددة، كالأئلة من أجل التعلّم، والدراسة التجريبية، والأنشطة الجماعية، والمناقشات، باستخدام موارد متعددة تساعد الطلبة في فهمهم. • شجّع المعلّمون الطلبة على المشاركة في الدروس من خلال العمل الجماعي، والأنشطة المتعددة.

التوصية 3:

- زيادة الاستفادة من تحليل وتقييم بيانات الطلبة، كما في العلوم، على مستوى المدرسة؛ لتلبية احتياجات الفئات المختلفة من الطلبة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تحسّن أداء نسبة من الطلبة عند مقارنة نتائج امتحانات عام 2017-2018 خلال الفصلين، في حين ظل أداء الطلبة متدنياً في اللغة العربية. • حضور غالبية الطلبة ذوي التحصيل المتدني لدروس التقوية أيام السبت، في حين تفاوت أثر هذا الدعم على أدائهم في غالبية الدروس، إضافة إلى ضعف التزام الطلبة بحضور دروس التقوية الخاصة باللغة العربية؛ مما أثر على تراجع أدائهم. • مساعدة ودعم الطلبة ذوي التحصيل المرتفع لبعض زملائهم ذوي التحصيل المتدني في معظم الدروس، في حين اقتصر دور المعلمين بشكلٍ أساس على مراقبة عمل الطلبة، دون تقديم الدعم الفاعل؛ لتلبية احتياجات التعلّم لجميع الطلبة. 	<ul style="list-style-type: none"> • حددت احتياجات التعلّم لدى الطلبة من خلال نتائج الامتحانات وملاحظات المعلمين، وقد تم وضع أهداف مستقبلية للطلبة في المواد الأساسية بناءً على ذلك. • واصلت المدرسة تنفيذ برامج دعم متعددة، تشمل توفير دروس تقوية للطلبة ذوي التحصيل المتدني أيام السبت وخلال الفسح المدرسية، وأوراق عمل إضافية، وأنشطة علاجية؛ لتوفير فرص أكبر للتدريب في الدروس. • شجعت الطلبة ذوي التحصيل المرتفع على المشاركة في أولمبياد 'Gulf and Green' في مواد مختلفة، ولا سيما في العلوم؛ لقياس تقدّمهم. كما أُتيح لهم الفرص لتولّي مهام تدريس الزملاء، والمشاركة في التعلّم التعاوني؛ لدعم الطلبة ذوي التحصيل المتدني في الدروس. • شجعت المدرسة الطلبة على العمل على تلخيصات الكتب خلال حصص المكتبة؛ لتطوير مهارات الكتابة في اللغة العربية، إضافةً إلى إنجاز الطلبة للواجبات الكتابية، وتطوير مهاراتهم في العروض التقديمية والقراءة في الدروس. وتواصل قسم اللغة العربية مع إحدى المدارس الحكومية؛ للاستفادة من تجاربها في تعليم الطلبة الذين لغتهم الأم غير العربية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

مدرسة ابن الهيثم الإسلامية												اسم المدرسة (باللغة العربية)				
Ibn Al-Haytham Islamic School												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)				
1989												سنة التأسيس				
مبنى 30، طريق 26، مجمع 450												العنوان				
المقشع / الشمالية												المدينة/ المحافظة				
17595422				الفاكس				17591449				أرقام الاتصال				
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1- 12)				
12-9				8-6				5-1								
2107			المجموع			1086			الإناث		1021		الذكور		عدد الطلبة	
ينتمي معظم الطلبة إلى أسر منخفضة إلى متوسطة الدخل.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة				
12												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي		
11												عدد الشعب				
10																
9																
8																
7																
6																
5																
4																
3																
2																
1																
2																
6																
6																
7																
7																
8																
8																
9																
9																
10																
8																
• إنشاء مركز مصادر تعلم للمعلمين في العام الدراسي 2017-2018.												المستجدات الرئيسية في المدرسة				

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.