الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة ابن الهيثم الإسلامية

المبنى أ- المنامة- محافظة العاصمة

المبنى ب- المقشع- المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 15-18 أكتوبر 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة..... 14

التوصيات..... 15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

وحدة مراجعة أداء المدارس

إنَّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار أربعة أيام من قبل أحد عشر مراجعًا، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	ابن الهيثم الإسلامية											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	1989											
الفئة العمرية	6–18 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	5–1			8–6			12–9					
عدد الطلبة	**الذكور**	905	**الإناث**	994	**المجموع**	1899						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة إلى أسرٍ من ذوات الدخل المحدود والمتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**المبنى**	أ		ب								
	الصف	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	9	9	8	8	8	6	6	5	5	5	3	3
المدينة/القرية	المبنى أ في المنامة، والمبنى ب في منطقة المقشع											
المحافظة	المبنى أ في العاصمة، والمبنى ب في الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	13											
عدد الهيئة التعليمية	133											
المنهج المطبق	المجلس المركزي للتعليم الثانوي، دلهي، الهند											
لغة التدريس	الإنجليزية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	5 سنوات											
الامتحانات الخارجية	امتحان شهادة الدارسة العليا في الهند **(AISSCE)** للصف الثاني عشر											

	امتحان شهادة الدراسة الثانوية **(AISSE)** للصف العاشر			
الاعتمادية (إن وجدت)	لا يوجد			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	347	230	1	-
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• ترفعت إلى الدرجة الثانوية العليا في العام الدراسي 2011/10.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	3	3	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	2	2	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	3	3	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	3	3	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	3	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	3	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

جاءت فاعلية المدرسة بشكل عام مرضية، وكذا بقية المجالات، إلا فيما يتعلق بمجال التطور الشخصي للطلبة والذي ظهر بمستوى جيد، حيث كان معظم الطلبة منضبطين ومؤدبين، وقد أظهروا الاحترام للآخرين. وقد كان الإنجاز الأكاديمي مرضيًا. فقد حقق الطلبة المستويات الأعلى في الرياضيات، أما في العلوم فقد كان إنجازهم مرضيًا بشكلٍ متسق، بعكس بقية المواد الأساسية، حيث لم يكن الإنجاز فيها متسقًا. وباستثناء الدروس الجيدة، فقد كان تقدم الطلبة في الدروس بطيئًا للغاية؛ نتيجة التنوع المحدود لاستراتيجيات التدريس. وتقوم المدرسة بتطوير الروح المجتمعية بشكلٍ جيد، وتقدم الدعم للطلبة حين يواجهون المشكلات. وتمتلك الإدارة العليا نظرة واضحة بخصوص تحسين الإنجاز، وتعزيز القيم الإسلامية، إلا أن التقييم الذاتي ليس دقيقًا بالشكل الكافي. معظم أولياء الأمور والطلبة راضون عن أداء المدرسة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

من التحسينات الأساسية التي تمت في الأعوام الماضية هو التركيز على توفير بنية تحتية فاعلة للمدرسة. فهناك خطة للمدرسة من أجل مغادرة المبنى الحالي القديم، والانتقال إلى مبنى جديد يتم تجهيزه بمرافق جديدة، كقاعة متعددة الأغراض. وهناك تحسين مهم آخر يتعلق بالتسجيل في الاختبارات الخارجية في المدرسة الثانوية، حيث يقدم اختبار امتحان (AISSE) مصداقية أكبر لأداء المدرسة. وتلتزم

الإدارة العليا بإنجاز التحسينات الضرورية، خاصة فيما يتعلق بالتعليم والتعلم من خلال المراقبة المباشرة. ومع هذا، فإن المراقبة الذاتية ليست منظمة بما يكفي ومستوى التخطيط الإجرائي متفاوت. وتواجه المدرسة العديد من التحديات التي تؤثر في قدرتها على التطوير، مثل: تغير المعلمين الكبير في المدرسة، والتخطيط الضروري لبرامج التطوير المهني للمعلمين بالمدرسة.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

كان أداء الطلبة في المدرسة بشكل عام في المواد الأساسية ضمن المعايير التي تحددها CBSE. وقد حقق جميع الطلبة تقريبًا في الصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية نسب نجاح عالية جدًا، ولكنها تنخفض في الصفين السابع والعاشر. وحصل 95% تقريبًا من طلبة الصف العاشر على ما نسبتة 60% أو أكثر في امتحان AISSE لعام 2012 في اللغة الإنجليزية. وهذه النسبة العالية تنخفض إلى 68% و 62% في العلوم والرياضيات على التوالي. أما الطلبة ذوو التحصيل المتدني فيحققون التقدم المتوقع منهم في غالبية الدروس، إلا أن الطلبة ذوي التحصيل العالي فيحققون تقدمًا محدودًا في العديد من الدروس. كما ظهرت مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية جيدة لدى الطلبة، وكان مستوى تقدمهم في عملهم بشكل عام مرضيًا.

أداء الطلبة في الرياضيات جيد في المرحلتين الإعدادية والثانوية، أما في المرحلة الابتدائية، فيتمكن الطلبة من التعبير بشكل عام عن الأفكار الرياضية بشكلٍ واضح في العمليات الأساسية. يحقق الطلبة في المرحلة الاعدادية تقدمًا أقل، إلا أنهم قادرون على حل المعادلات التي تشتمل على الكسور. ويتعامل الطلبة الأكبر سنًا بمهارة مع المعادلات الجبرية والمتتاليات الهندسية، إلا أن أقلية منهم في جميع الصفوف يتمكنون من تطبيق مهارات حل المشكلات.

أما في العلوم، فقد كانت مهارات معظم الطلبة متسقة مع المستويات المتوقعة المرتبطة بأعمارهم، وكانوا يتذكرون المعارف الحياتية بدقة. فعلى سبيل المثال، يظهر الطلبة في المرحلة الابتدائية وعيًا جيدًا بالحياة المائية، كما كانوا في المرحلة الثانوية يصنفون النباتات بشكلٍ جيد، ويقوم الطلبة الكبار بتطبيق المبادئ التي تعلموها في مادة العلوم في الحياة اليومية. ولكن بشكل عام، فإنهم يمتلكون قدرات غير متطورة في البحث.

أما في مادة اللغة الإنجليزية، فيكتسب معظم الطلبة مهارات جيدة في المحادثة والقراءة والاستماع، كما يستخدمون المفردات والقواعد المناسبة لكل فئة عمرية، إلا أن اكتسابهم مهارات الكتابة الإبداعية والمستقلة كان محدودًا، كما كانت مهارات التحليل والتفسير للنصوص الأدبية غير متطورة. فعلى سبيل المثال، كان هناك عدد قليل جدًا من طلبة الصف العاشر قادرين على إعطاء المعاني للمفردات المستخدمة في قصيدة "The Rime of the Ancient Mariner".

كما كانت المهارات التي اكتسبها الطلبة في اللغة الهندية مرضية كذلك، حيث يكتسب معظمهم مهارات جيدة في الاستماع ومهارات كافية في القراءة والمحادثة، إلا أن مهاراتهم في الكتابة الإبداعية والمستقلة كانت محدودة جدًا، كما هو الحال مع اللغة الإنجليزية.

وهناك أقلية من الطلبة الذين يدرسون العربية، وهي ليست اللغة الأم لمعظمهم. وبينما كانت مهاراتهم في العربية مرضية بشكل عام، إلا أن مهاراتهم في القراءة والمحادثة أدنى من المستويات المتوقعة لمن هم في فئتهم العمرية، ومعظمهم قادرون على فهم اللغة العربية المنطوقة وكتابة الكلمات البسيطة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

الغالبية العظمى من الطلبة منضبطون ويبدون احترامًا كبيرًا لمشاعر ومعتقدات أقرانهم، ويعملون معًا بشكلٍ متناغم. وقد كانت علاقات الطلبة فيما بينهم حول المدرسة جيدة، ويتبعون السلوكات المتوقعة منهم، ويتعاون الطلبة الأكبر سنًا مع اقرانهم الأصغر سنًا بشكلٍ جيد في معظم الدروس والأنشطة

اللاصفية الفاعلة، من أجل تحقيق مهامهم، مثل: تنظيم معرض للعلوم، والمشاركة في لجان النظام، إلا أن أقلية منهم في المرحلة الابتدائية لم يطوروا هذه الروح التعاونية بما يكفي. كما يشعر معظم الطلبة بالأمان، ويظهرون تقديرًا للحلول السريعة للمواقف القليلة التي تعلقت ببعض السلوكات غير المقبولة، وكذلك الدعم المقدم من الطلبة المتطوعين.

نسبة حضور الطلبة عالية ومستوى حرصهم على المواعيد جيدًا، وقد تم الوقوف على ذلك من خلال نظام المراقبة الدقيق الذي يشتمل النظر في يوميّات الطلبة. ومعظم الطلبة متحمسون وراغبون في طرح الأسئلة والإجابة عنها وتقديم أفكارهم، كما يحرصون على المساهمة في الأنشطة، مثل: الرياضة والمسابقات. أمّا في الدروس الأضعف، فتقل الجلسات التفاعلية بينهم ويقل مستوى حماسهم، ومع أن معظمهم يتولون مسؤوليات وأدوارًا قيادية حين تتاح لهم الفرص، إلا أنهم في عدد قليل من الدروس يظهرون مستوى غير كافٍ من الاستقلالية والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية، وكانت الفرص المقدمة لهم محدودة. كما يظهر الطلبة معرفة بقيم الإسلام، والتي يتم تعزيزها من قبل دروس الدراسات الإسلامية وبعض الأنشطة، مثل: مسابقات قراءة القرآن، إلا أن أقلية منهم كذلك لا يكتسبون فهمًا كافيًا لتراث وثقافة البحرين.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى معظم المعلمين معرفة وإلمام بالمادة العلمية، ففي معظم الدروس يقدمون تعليمات دقيقة بطريقة واضحة، إلا أنه في دروس اللغة، خاصة العربية والهندية، فإن التعليم عادةً ما يعتمد على اللغة الإنجليزية، حيث لا يتعرض الطلبة بشكل كافٍ للّغة التي يتم تعلّمها، ولا وجود لفرص كافية لممارسة المهارات اللغوية. كما أن خطط الدروس ليست مفصلة بما يكفي، وتفتقر إلى التنظيم والتنويع، واستخدام المصادر المناسبة من أجل توجيه التعليم الذي يراعي فيه القدرات المختلفة للطلبة. ومع أنه في الدروس

الجيدة، خاصة دروس الرياضيات، يحصل الطلبة على فرص لتوظيف المهارات وتفعيل أدوارهم لزيادة فهمهم للأفكار، إلا أن الفرص محدودة جدًّا في معظم الدروس للطلبة كي يعملوا بشكلٍ مستقل، أو يطوروا مهارات التعلم التعاوني في الدروس. كما أنه أثناء التركيز على اكتساب المعارف، فإن الأنشطة المقدمة لا تكفي من أجل تعزيز المفاهيم وتطوير المهارات، خاصة التحليلية، ومهارات التفكير والاستقصاء لديهم. ولكن الدروس الأكثر فاعلية فقط هي التي تقدم الفرص للطلبة من أجل توضيح آرائهم والتفكير بطرائق مختلفة.

إن الدروس المنظمة والأساليب الثابتة هي التي تؤدي إلى تعليم مركّز بوتيرة مناسبة في معظم الدروس. كما أن المصادر أساسية، وغالبًا تكون كتبًا دراسية وأوراق عمل، إضافة إلى السبورة. وعادة ما يفتقر التدريس إلى استخدام المصادر المتوافرة، خاصة التكنولوجيا، إلا أن معظم الدروس محفّزة وتشجع على مشاركة الطلبة، خاصة حين يجتهدون والمعلمون معًا من أجل استخدام مصادر إضافية، مثل: اللوحات المعلقة والنماذج. أما في الدروس الأكثر فاعلية، فإن التدريس يقدم تحديًا لقدرات الطلبة، إلا أنه محدود في المدرسة بشكلٍ عام، خاصة بالنسبة للطلبة الأكثر والأدنى تحصيلًا. وبينما يتلقى معظم الطلبة الدعم المناسب، إلا أنه وفي عدد قليل من الدروس هناك اهتمام محدود بالطلبة الأدنى تحصيلًا ولم يتم تقديم أنشطة إضافية للطلبة المتفوقين.

معظم المدرسين يستخدمون نطاقًا ضيقًا من الاستراتيجيات، مثل التدريس للصف بشكل عام، وجلسات الأسئلة والأجوبة. وكان الطلبة في الدروس الأكثر فاعلية أكثر انخراطًا في الحصة، وقادرين على الاستجابة بحماس في الفرص التي تتاح لهم في العمل الجماعي، والعمل الفردي والنقاشات المفتوحة. كما أن الواجبات تعطى بشكلٍ مستمر، وذلك من أجل تعزيز العمل في الدروس، ويكون فاعلًا خاصةً حين يكون هناك فرصة للتمارين الإضافية والبحث. كما يتم استخدام التقييم الشفهي بشكلٍ مناسب في معظم الدروس، ولا يتم استخدام علامات التقييم التحريري والشفهي، إلا في الدروس الجيدة من أجل تقييم وتعديل أسلوب التدريس وبالتالي تلبية الاحتياجات المختلفة للطلبة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تركز المدرسة بشكلٍ ناجح على تطوير الحس الاجتماعي لدى الطلبة، وتشجيعهم على فهم حقوقهم ومسؤولياتهم من خلال دروس المواطنة وبعض الأنشطة، مثل: المحاضرات التوعوية، وأدوار القيادة التطوعية. كما أن تطبيق المنهج يشتمل على نطاق مناسب من الموضوعات من الصف الأول حتى العاشر، إضافة إلى خيارات كافية للطلبة لدراسة لغة ثالثة، والخيارات المناسبة للفروع للطلبة في الصفين الحادي عشر والثاني عشر. وتقيّم عمليات المراجعة مدى مناسبة الكتب المدرسية وسعة المقررات، ولكنها لا تهتم بما يكفي بالتخطيط الإضافي للتعديلات التي تضمن ملاءمتها للطلبة ذوي الاحتياجات والخبرات التعليمية المختلفة. وتتم تلبية الاحتياجات من خلال الدروس الإضافية لطلبة العلوم في الصف الثاني عشر للتحضير للامتحانات، إلا أن تطبيق المنهج، خاصة في مادة العلوم في المدرسة لا يهتم بما يكفي؛ لتطوير مهاراتهم العملية والبحثية. ويربط المعلمون بين المواد في بعض الدروس الأساسية، إلا أن الربط بين المواد بشكلٍ عام محدود جدًا خاصة في المرحلتين الإعدادية والثانوية. وهناك تنوع محدود من الأنشطة اللاصفية التي تقدم، حيث تركز على التدريب الجسدي. ويستخدم المعلمون بعض المصادر المتوافرة لتعزيز المنهج، ولا ترتبط الرحلات الميدانية بالمنهج إلا قليلًا، كما أن الزيارات والمحاضرات من أولياء الأمور أو أعضاء المجتمع قليلة جدًا. ويتم الاحتفاء بجهود الطلبة في معظم الدروس ويتم الاستفادة من هذا بشكلٍ جيد في الدروس الممتازة.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تساعد برامج التهيئة على أن يستقر الطلبة بشكلٍ ناجح في المدرسة. تتابع المدرسة أداء الطلبة في التقييمات المستمرة باستخدام السجلات الموثقة والملفات الخاصة بالبيانات الأساسية لمراقبة تقدمهم الأكاديمي والشخصي، إلا أن هذه المتابعة مرضية؛ لأنها تفتقر إلى الدقّة الكافية؛ لتحديد الاحتياجات

وطرائق تلبيتها أثناء التخطيط للتعليم. ويتواصل الطلبة الذين يواجهون أية مشكلة؛ مع المعلمين والمنسقين والمرشدين بثقة، حيث تقدم لهم المساعدة اللازمة. كما يتم تقديم النصيحة وتدار الحوارات الشخصية بشكلٍ مباشر. ويتم تعزيز هذا الدعم من خلال الطلبة الأكبر سنًا، ولاسيما أعضاء مجلس الطلبة والمتطوعين، والذين يعتنون بزملائهم الأصغر سنًا في المدرسة. وتوفر المدرسة دروسًا تدريبية إضافية مرة أسبوعيًا. ومع أن الطلبة يتلقون إرشادات مهنية من خلال التواصل مع الجامعات المحلية، إلا أن هذا لا يناسب احتياجاتهم بما يكفي. فالمعلومات التي يحصلون عليها بخصوص المتطلبات الجامعية في الهند محدودة. يحاط أولياء الأمور علمًا بمستوى تقدم أبنائهم، من خلال الاجتماع الشهري لولي الأمر مع المعلم، والتقارير الدورية، ويوميات الطلبة. كما أن السلوكات إيجابية وتساعد في توفير بيئة آمنة وسليمة وصحية، وعلى الرغم من توافر الإسعافات الأولية ووضوح المسؤوليات والإجراءات، إلا أن المدرسة تفتقر لمطافئ الحريق في بعض الأماكن، مثل: القاعة الأساسية، ومختبرات العلوم.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المدرسة رؤية واضحة شارك في صياغتها منتسبو المدرسة، ترتكز على تحسين الإنجازات، وتعزيز القيم الإسلامية. وتلهم الإدارة منتسبي المدرسة وتحفزهم على العمل بانفتاح من أجل إيجاد الحس الاجتماعي والتعاوني. وتركز الأولويات بتوفير المرافق ذات الجودة، وتجلى هذا في تطوير المبنى الجديد لاستيعاب جميع الطلبة. ومع أن الموازنة والتخطيط مرتبطان لتحسين بيئة التعليم، إلا أن معدل تغير المعلمين وأولوية تحسين المصادر تعد تحديات مستمرة للمدرسة. ومصادر المدرسة المتوافرة مناسبة، ولكنها لا تستخدم دائمًا بالشكل المطلوب في تعزيز خبرات الطالب التعليمية، خاصةً في مادة العلوم ومختبرات الحاسوب.

ومع أن التقييم الذاتي مرتبط بالتحسين، فإنه غير ممنهج بما يكفي، ولم ينعكس بشكلٍ مناسبٍ في العمليات داخل المدرسة. ولا يشتمل كذلك على المشاركة الكافية من قبل أولياء الأمور والطلاب والهيئة التعليمية. وتقيد المدرسة أداء الطلبة بدقة في الاختبارات الداخلية والخارجية، ولكنها لا تحللها بشكلٍ كافٍ لأغراض التخطيط. ويركز التخطيط الاستراتيجي على التحسين، إلا أنه ليس دقيقًا بما يكفي. كما أن إجراءات التخطيط متباينة، وتفتقر إلى مؤشرات أداء واضحة للنجاح وإلى الأطر الزمنية والمسؤوليات المحددة من أجل إحداث التطوير في جميع جوانب أداء المدرسة. كما توفر ورش عمل دائمة لتدريب المعلمين، مثل كيفية تطبيق أساليب التدريس في اللغة الإنجليزية، إلا أنه لا تتم مراقبة أثر هذا التدريب على الأداء. ويقوم منسقو المواد والمنسقون الأكاديميون والقيادة العليا في المدرسة بتقييم أداء المعلمين بشكلٍ مستمر بشكل عام، ولكن هذا لا يعكس بشكلٍ واضح الجوانب الأخرى في المدرسة التي تحتاج إلى مزيد من التطوير، والتي لا تدعم التطوير المهني للمعلمين بشكلٍ كافٍ.

ويتم الحصول على آراء أولياء الأمور والطلبة عبر المجالس الخاصة بهم، وتمثيل أولياء الأمور في اللجنة التنفيذية واللقاءات المتكررة بينهم وبين المعلمين. ومع أن المدرسة تتجاوب مع التغذية الراجعة المقدمة من أولياء الأمور والطلبة، إلا أنها تفتقر إلى نظام لضمان تفعيل مقترحاتهم وآرائهم. وتمتلك المدرسة صلات جيدة مع المجتمع المحلي، فتدعو المحاضرين للتحدث عن اللغة الإنجليزية والفيزياء الفضائية وتشترك في المسابقات المحلية، إلا أن الرحلات الميدانية محدودة، وتكون ترفيهية بشكل أكبر. وهنالك فهم واحترام للأدوار المهنية وأدوار الحوكمة. وتكون إدارة المدرسة المهنية مسؤولة عن الأداء العام وخاصة المتعلق بنتائج الطلبة الأكاديمية.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- انضباط الطلبة، والتزامهم بالأخلاق الرفيعة، واحترامهم للآخرين.
- تطوير فهم الطلبة للحقوق والواجبات.
- التواصل مع أولياء الأمور بخصوص تقدم أبنائهم.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تعزيز الأداء الأكاديمي العام لدى الطلبة مع التركيز على ما يلي:
  - تطوير مهارات البحث بشكلٍ أفضل خاصة في مادة العلوم
  - تنمية مهارة الكتابة الإبداعية والمستقلة بالإنجليزية والهندية
  - تطوير مهارات المحادثة والقراءة باللغة العربية.
- تطوير عمليات التعليم والتعلم بشكلٍ فاعل من خلال:
  - استخدام نتائج التقويم من أجل توجيه عملية التخطيط والتدريس؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة لجميع مجموعات الطلبة
  - وضع نطاق أوسع من استراتيجيات التعليم والتعلم
  - تحدي قدرات الطلبة المتفوقين، ودعم ذوي التحصيل المتدني.
- توظيف عمليات وإجراءات منتظمة؛ لضمان التقييم الذاتي الدقيق مع ربطها بالتخطيط الاستراتيجي ومع ما يتبعه من إجراءات
- توفير المزيد من مطافئ الحريق في المواقع الأساسية.