هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة ابن النفيس الابتدائية للبنين

سترة – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 26 – 28 مارس 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة.....12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات.....15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	ابن النفيس الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1993											
الفئة العمرية	6 ـ 10 سنوات											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	4 ـ 1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	500	**الإناث**	–	**المجموع**	**500**						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي الغالبية العظمى من الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	5	4	5	4	-	-	-	-	-	-	-	-
المدينة/القرية	سترة ـ وآديان											
المحافظة	الوسطى											
عدد الهيئة الإدارية	7											
عدد الهيئة التعليمية	39											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	خمس سنوات ونصف											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب											
الاعتمادية (إن وجدت)	-											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفق تصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	138	87	6	32
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• انضمام المدرسة إلى برنامج تحسين الأداء في العام الدراسي 2012/11. • توفير عدد إضافي من الصفوف الخشبية لطلاب صفوف الرابع الابتدائي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	–	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	–	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	–	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	–	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

توافق مستوى أداء المدرسة المرضي مع مستوى أدائها في زيارة المراجعة السابقة في فبراير 2009؛ نتيجة التفاوت في إنجاز الطلاب الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم، مع حدوث تحسن واضح وبمستوى جيد في كلٍّ من: التطور الشخصي، وبرامج الدعم والمساندة، وتقديم المنهج وتعزيزه، والقيادة والإدارة؛ ويرجح ذلك لدقة التقييم الذاتي، ووعي القيادة المدرسية بجوانب القوة، وبالجوانب التي تحتاج إلى تطوير، والتي بنيت على أساسها الخطة الإستراتيجية، وجعل البيئة المدرسية بيئة تعليمية محفزة، إضافةً إلى ما يتمتع به الطلاب من ملامح شخصية تمثلت في الثقة بالنفس، والقدرة على تحمل المسؤولية. كما تنفذ المدرسة برامج داعمة ومساندة للفئات المختلفة، وبالتحديد طلاب صعوبات التعلم، والحالات الخاصة، وطلاب الدمج، وقد أبدى طلاب المدرسة، وأولياء أمورهم رضاهم عن الخدمات التي تقدم لهم بمستوى جيد.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير عن قدرتها المرضية في المراجعة السابقة، لتظهر بالمستوى الجيد في هذه المراجعة؛ نتيجة مُضي المدرسة قدمًا في تنفيذ خطتها الإستراتيجية، والخطط التشغيلية التي بنيت على تقييم ذاتي شمل مختلف جوانب العمل المدرسي، وركزت على توصيات تقرير المراجعة السابق؛ والذي انعكس أثرها إيجابًا على أرض الواقع من خلال التحسينات الجيدة التي حققتها المدرسة

في معظم مجالات العمل المدرسي؛ نظرًا لوجود نظام إداري يلتزم به جميع منتسبات المدرسة، وقد حققن من خلاله نجاحًا وظيفيًا ملحوظًا، وسعي الإدارة العليا بالمدرسة لِبَثّ روح العمل الجماعي بين منتسبات المدرسة، ومتابعتها المستمرة لكافة البرامج والأنشطة؛ مما يجعلها قادرة على رفع مستوى الأداء العام لها مستقبلًا.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحقق الطلاب في الامتحانات الوطنية للأعوام الدراسية الثلاثة الماضية نتائج أدنى، وأدنى قليلًا من المتوسط الوطني في اللغة العربية، ونتائج أدنى قليلًا، وقريبة جدًا منه في الرياضيات، كما يحققون نسب نجاح مرتفعة في أغلب المواد الأساسية في صفوف الأول والثالث والرابع، تراوحت ما بين 81% و98%، في حين أنها جاءت بدرجة أقل في الصف الثاني. كما يحققون نسب إتقان متفاوتة أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصفين الأول والثاني، والرياضيات بالصف الأول، وأقلها في اللغة العربية بالصف الثاني، واللغة الإنجليزية بالصف الرابع، وقد عكست تلك النسب المستوى المرضي لأداء الطلاب في أغلب دروس المواد الأساسية بالحلقتين والتي مثلت أكثر من نصف الدروس؛ كنتيجة مباشرة لتفاوت فاعلية طرائق التدريس، والتفاوت في مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة والأعمال الكتابية، على الرغم من ورودها ضمن توصيات المراجعة السابقة، في حين ظهرت أغلب دروس العلوم بصورة جيدة؛ نتيجة فاعلية طرائق التعليم المطبقة. يكتسب الطلاب المهارات الأساسية في مادة العلوم بمستوى جيد كالتصنيف، والتفسير، والاستنتاج، وفي تقنية المعلومات، إلا أنها جاءت بمستوى مرضٍ في مادة الرياضيات، ومهارات اللغة العربية كالقراءة، والتعبير الكتابي، وفي اللغة الإنجليزية كمهارة الاستماع والقراءة والكتابة.

عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية من العام الدراسي 2009 إلى 2011، تبين تحقيقهم تقدمًا في نسب النجاح في بعض المواد الأساسية كمادتي اللغة العربية والعلوم، بينما استقرت

عند مستواها المرتفع في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية، في حين أنها تتراجع في معظمها عند الانتقال بين الصفوف، وكذلك عند الانتقال بين الحلقتين.

يتقدّم غالبية الطلاب في الدروس الجيدة كدروس اللغة العربية، والعلوم؛ نتيجة تنوّع طرائق التدريس فيها، إلا أنَّ تقدمهم في بقية الدروس ظهر بصورة مرضية خاصة في بعض دروس الصف الثاني؛ نتيجة قلة فاعلية العمل الجماعي، وتدني مستوى إتقان الطلاب في بعض الكفايات الأساسية السابقة.

كما يحقق الطلاب تقدمًا متفاوتًا في الأعمال الكتابية في اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات، في حين أن تقدمهم في اللغة الإنجليزية لم يكن بالشكل المطلوب، حيث كانت الأنشطة موحدة لجميع فئات الطلاب في الغالب.

يحقق طلاب صعوبات التعلم في اللغة العربية وصف الدمج تقدمًا ملحوظًا؛ نتيجة الدعم والمساندة المقدمة لهم، إلا أن تقدم ذوي التحصيل المتدني في أغلب الدروس وفي دروس التقوية في الرياضيات واللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع، لم يكن بالشكل المطلوب الذي يضمن تقدمهم بحسب مستوياتهم، وكذلك بالنسبة للطلاب المتفوقين الذين لا يحظون على تحدٍّ كافٍ في الدروس.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

ينتظم معظم الطلاب بالحضور إلى المدرسة، والطابور الصباحي والحصص الدراسية؛ نظرًا لمتابعة الإشراف الاجتماعي للغياب والتأخير، ولتعزيز المدرسة ذلك بتقديم شهادات الشكر لكل من الطالب المنتظم وولي أمره؛ مما ساعد على انتظام معظمهم والتزامهم بالمواعيد.

يشارك معظم الطلاب بفاعلية وحماس في الأنشطة اللاصفية، والمسابقات الداخلية والخارجية كقطار اللغة العربية والرياضيات، و"التصوير الفوتوغرافي"، ومسابقة "المعلم الصغير" التي حصلت المدرسة فيها

على المراكز الأولى. كما حظي الطلاب المتفوقون بالمشاركة في مسابقة " الإسراع في عملية الضرب"، إلا أن مشاركة الطلاب في الدروس متفاوتة؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لهم.

يتحمل معظم الطلاب المسؤولية، ويتولون الأدوار القيادية في اللجان المدرسية، كلجنة الزراعة، ولجنة الممرض الصغير. ينظم المجلس الطلابي المحاضرات، كمحاضرة مهارات تعديل السلوك، ويشارك في "ملتقى الطفل الإبداعي" بمركز سلطان في المملكة العربية السعودية؛ مما انعكس على ثقة الطلاب بأنفسهم، بشكل جيد، وساهم في صقل شخصياتهم.

يتصرف أغلب الطلاب بوعي ومسؤولية، ويحافظون على ممتلكات المدرسة بشكل يعكس انتماءهم لها. ويظهر معظمهم احترامًا لبعضهم بعضًا أثناء عملهم معًا، وتربطهم علاقات طيبة بمعلماتهم؛ مما كان له الأثر في شعورهم بالأمن النفسي في المدرسة، بخلاف بعض التصرفات غير المرغوب بها من قبل فئة قليلة منهم.

يُظهر معظم الطلاب فهمًا للتراث والقيم الأخلاقية والإسلامية، وحسًّا وطنيًّا؛ برز بشكل واضح في البرامج الشهرية كبرنامج "غرس المواطنة والصدق"، وتنظيم احتفالات العيد الوطني، وفعاليات الطابور الصباحي كترديد الدعاء الصباحي، وآيات من القرآن الكريم، وشعارات في حب البحرين؛ مما انعكس بشكل ملحوظ على تطورهم الشخصي.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى غالبية المعلمات إلمام بموادهن العلمية، تمت ترجمته بشكلٍ عمليٍّ في غالبية الدروس من خلال طريقتهن في الشرح، وطرحهن للأسئلة، ووجود خطط يسترشدن بها خلال الدروس، والتي يتم مشاركة

الطلاب في أهدافها، إضافة إلى توظيفهن إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة كالتعلم التعاوني، والمناقشة، والحوار، والاستقصاء، والتعلم باللعب في الدروس الجيدة، وبعض من الدروس المرضية، متضمنةً الأنشطة الاستهلالية الجاذبة، ومعززةً بموارد تعليمية متنوعة كالبطاقات التعليمية، والمجسمات، والوسائل الإلكترونية، والسبورة الذكية؛ ساهمت بدورها في زيادة حماس الطلاب وانجذابهم نحو التعلم، وإكسابهم المهارات والمفاهيم والمعارف، وتحسن مستوى أدائهم في المواد الأساسية، خاصةً في مادتي العلوم، كمهارة الاستنتاج والتصنيف وتقنية المعلومات اللتين ظهرتا بالمستوى الجيد في الحلقتين، إلا أن فاعلية هذه الطرائق ظهرت بدرجة أقل في غالبية الدروس المرضية في الحلقتين؛ نتج عنها قلة دافعية وحماس الطلاب للتعلم، والتي أثرت بدورها على اكتسابهم المهارات الأساسية في المواد الأساسية بصورة مرضية، كمهارة معرفة منازل الأعداد في مادة الرياضيات للحلقة الأولى.

تدير غالبية المعلمات الدروس الجيدة بطريقة تجذب انتباه الطلاب من حيث تناسب الأهداف المقدمة في الدروس مع وقت الدروس وملاءمتها لاحتياجات الطلاب المختلفة من خلال الأنشطة الصفية المختلفة، ويُتِحن لهم الفرص لعرض أفكارهم أمام زملائهم؛ مما يسهم في تحقيق الأهداف. كما يحرصن على مشاركة غالبية الطلاب في الدروس من خلال تحفيزهم وتشجيعهم بطرائق عدة منها تقديم الهدايا؛ مما ساهم في إدماج غالبيتهم في عملية التعلم، إلا أن مساندتهن الطلاب أثناء الدروس ظهرت بالمستوى المرضي؛ نتيجة قلة متابعتهن لفئات الطلاب وبالتحديد ذوي التحصيل المتدني والمتفوقين، إضافةً إلى عدم كفاية فرص تنمية مهارات التفكير العليا، والتحدي لتوسعة مدارك الطلاب العقلية والابتكارية؛ مما أثر في مستوى تقدمهم وإنجازهم.

توظف المعلمات أساليب تقويم متنوعة، منها التحريري والشفهي والجماعي والفردي بشكل متفاوت، حيث ظهرت بشكل واضح في الدروس الجيدة، وبعض من الدروس المرضية، إلا أنها اقتصرت على الملاحظة، والتقويم الجماعي في بعض الدروس، ونُدْرة توظيف التقويم الفردي الذي يلبي احتياجات الطلاب التعليمية؛ للتأكد من حدوث التعلم لديهم. كما يتم تعزيز وتحسين عمل الطلاب من خلال تكليفهم بواجبات منزلية وأنشطة متعددة؛ لتوسعة مداركهم، ويشار إلى معظمها في خطط الدروس، ويتم متابعتها من قبل المعلمات، بالتصحيح، والتغذية الراجعة، إلا أن بعضها يقدم بمستوى واحد لا يراعى فيها الفروق الفردية.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تثري المدرسة المنهج بمجموعة من الأنشطة اللاصفية كالأنشطة الإثرائية والعلاجية المتنوعة، التي تتوافق مع احتياجات الطلاب التعليمية، وتعزز خبراتهم واهتماماتهم، على سبيل المثال: مذكرة "تحدي الكلمات"، وتلك التي تجرى في الفسحة، مثل: مسابقة فن الطفل، والمهن القديمة، وملتقى الطفل الإبداعي، والمشاركة في بعض المسابقات الخارجية، كمسابقة الناقد الصغير، وتفعيل اللجان المتنوعة في حصة النشاط كلجنة الحاسوب، ولجنة الزراعة التي أكسبتهم المهارات الحياتية. كما يُقدم المنهج خبرات ملائمة للفئات المختلفة، كمشاركة طلاب الفئات الخاصة في فعالية "أنا طفل متميز رغم إعاقتي"، وبرامج للمتفوقين والموهوبين كمشروع " كرسي التميز"؛ المعد داخل الصفوف؛ ممّا ساهم في تلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.

لدى المدرسة خطط فصلية وأسبوعية، توضح كيفية تنظيم المنهج، وتطبيقه وتعزيزه، وتوفر الطرائق التي يتم من خلالها تقديمه، والتي يتم متابعة تنفيذها، وتقييمها بشكل مستمر. كما يتم الربط بين المواد المختلفة؛ بهدف دراسة منهجٍ مترابطٍ منطقيٍّ في الحلقة الأولى بمستوى جيد، إلا أنه تفاوت في الحلقة الثانية والذي تم التركيز فيه على الربط بالحياة.

تعزز المدرسة فهم الطلاب الحقوق والواجبات، وتنمّى لديهم روح المواطنة من خلال فعاليات الطابور الصباحي، والتمثيليات الهادفة، والإرشادات، والمشاركة الفاعلة في اللجان المدرسية كلجنة النظام، والكشافة، والانتماء والمواطنة، والفعاليات الوطنية كمهرجان " كلنا حمد"، و"أوبريت الولاء"، والتنظيم للزيارات الميدانية كزيارة مصنع الفخار، ومحمية العرين.

تجلت جهود المدرسة بشكل واضح في جعل بيئتها بيئة محفزة على التعلم بدرجة كبيرة، والتي ساهمت في إثراء المنهج بشكلٍ فاعل، وأبرز ما يميزها الاحتفاء بالأعمال الطلابية داخل الصفوف، وفي أروقة المباني، والوسائل التعليمية المختلفة لمعظم المواد، والتصاميم الجاذبة للأركان التعليمية كركني التراث، والمواطنة.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تُنظم المدرسة مجموعة من البرامج المتنوعة للطلاب المستجدين، بتنظيم برنامجين ترفيهيَّين، أحدهما لطلاب الروضات قبل التحاقهم بالمدرسة، والآخر للطلاب وأولياء أمورهم عند التحاق الطلاب بها؛ للتعرف على المدرسة وأنظمتها وقوانينها. كما تتم تهيئة طلاب الصفين الثالث والرابع للمرحلة التالية من التعليم بالبرامج الإرشادية والتعريفية، وتنظيم زيارة لمدرسة سترة الابتدائية للبنين؛ مما انعكس على استقرارهم في المرحلة الحالية، والتالية من التعليم بسهولة ويسر.

تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب بصورة منتظمة بتوزيع المعونات، وتوفير المتطلبات المادية والصحية لذوي الإعاقات الذهنية البسيطة والجسدية كتوفير كرسي متحرك لأحدهم، وتشخِّص احتياجات الطلاب التعليمية بإجراء الاختبارات المسحية، وتستفيد من نتائجها في دعم فئتي صعوبات التعلم، وذوي الإعاقات أكاديميًا وشخصيًا بصورة فاعلة، في حين ظهر الدعم المقدم في حصص التقوية بدرجة أقل. أما الدعم المقدم لفئات المتفوقين، وذوي التحصيل المتدني، وطلاب صف الدمج، فقد برز في بعض المسابقات، والمشروعات، كـ "الخطاط الصغير"، و"الطباخ الصغير"، إلا أن مساندتهم ظهرت بدرجة أقل داخل الصفوف. تتم مساندة الطلاب عندما تكون لديهم مشكلات من قبل قسمي الإرشاد الاجتماعي، والإشراف الإداري بتقديم برامج توعوية، ومحاضرات، وتفعيل برنامج تحسين السلوك.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور لإحاطتهم بتقدم أبنائهم عبر قنوات متنوعة، كاليوم المفتوح، والتواصل الأسبوعي، والنشرة الأسبوعية، والاتصالات الهاتفية، وبرامج التوعية، التي حازت على رضاهم.

تتعاون منتسبات المدرسة في جعل بيئة المدرسة صحية آمنة بتفعيل برنامج "الصحة والسلامة"، وفوز المدرسة كمدرسة معززة للصحة في المرحلتين البرونزية والفضية مع سعيها لتحقيق الذهبية، كما يتم التدريب على عملية الإخلاء، ومتابعة كل ما يهدد أمن وسلامة الطلاب بانتظام؛ كمتابعتها صلاحية مطافئ الحريق.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

لدى المدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإنجاز والتحسن، تمت صياغتهما بصورة تشاركية، وبنيت على أساسهما خطة إستراتيجية تمتد إلى ثلاث سنوات، وخطط تشغيلية واضحة ودقيقة، متضمنة معايير النجاح، أعدّت بناءً على توصيات المراجعة السابقة، والتقييم الذاتي الشامل لمعظم مجالات العمل المدرسي، وفق مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"؛ مما انعكس على معظم الممارسات التعليمية بصورة جيدة خاصة فيما يتعلق بالتطور الشخصي، وبرامج المساندة والإرشاد، بينما انعكس بشكل مرضٍ على الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وعمليتي التعليم والتعلم.

تُلهم القيادة العليا عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدرسة بالتشجيع والتحفيز المادي والمعنوي، وتوطيد العلاقات الاجتماعية بينهن، وبث الحماس ودفعهن نحو التطوير والتغيير؛ بصورة انعكست إيجابًا على أدائهن في الدروس الجيدة، بينما انعكست بدرجة متفاوتة على أداء بعضهن في باقي الدروس. كما تقوم الإدارة بتفويض بعض المهام التعليمية والإدارية؛ لسد النقص في الموارد البشرية كالمعلمات الأوليات واختصاصية الشئون الإدارية والمالية؛ الأمر الذي ساهم في تسيير العمل المدرسي بسلاسة.

تتابع المدرسة أداء المعلمات وفق نظام محدد، باستخدام مقاييس واضحة لتقييم مستوى أدائهن، وتطويره من خلال الزيارات الصفية الخاطفة، وإعداد وتنظيم الدورات، والورش الداخلية والخارجية المختلفة كورشة تنمية مهارات التفكير العليا، والقياس والتقويم التربوي؛ من أجل تلبية احتياجاتهن، ورفع كفاءتهن المهنية. تُوظف المدرسة الموارد، والمرافق التعليمية في خدمة العملية التعليمية بصورة جيدة، كصف التقانة، ومصادر التعلم، ومختبر العلوم.

تستجيب المدرسة لآراء ومقترحات أولياء الأمور عبر مجلس الآباء، كالاستفادة من حصص الاحتياط، وتظليل الساحات، إضافة إلى استجابتها لآراء الطلاب من خلال المجلس الطلابي، وانعكس ذلك على رضاهم الجيد عن المدرسة. كما تتواصل المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي كالمركز الصحي، ومدرسة القادسية، والجمعية الأهلية بما يدعم خبرات الطلاب التعليمية ويثريها. تُفعل المدرسة مجلس الإدارة، ولجنة الدعم والمساندة في متابعة خطط وأعمال اللجان، إضافة إلى تواصل المدرسة مع شريك التحسين من خلال الجلسات الحوارية المتعلقة بالبرامج المطبقة كالقيادة من أجل النواتج.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- مساهمة الطلاب في البرامج والأنشطة اللاصفية، وسلوكهم في المحافظة على ممتلكات المدرسة، وتمتعهم بالانسجام والاحترام فيما بينهم.
- إثراء البيئة المدرسية بما يعزز المناهج الدراسية، وروح المواطنة.
- برامج التهيئة التي ساهمت في استقرار الطلاب بالمدرسة، وبرامج الدعم والمساندة المقدمة لفئات صعوبات التعلم وطلاب الدمج.
- فاعلية التقييم الذاتي لمعظم مجالات العمل المدرسي، والاستفادة منه في التخطيط الإستراتيجي للمدرسة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى إنجاز الطلاب أكاديميًا، وتنمية المهارات الأساسية لديهم، خاصةً في اللغتين العربية والإنجليزية والرياضيات

- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - تفعيل أساليب التقويم بأنواعها المختلفة، خاصةً التقويم الفردي منها، والاستفادة من نتائجه في التخطيط للدروس وتلبية احتياجات الطلاب
  - تنمية مهارات التفكير العليا، وتحدي قدرات الطلاب حسب مستوياتهم المختلفة
  - مراعاة التمايز بين الطلاب في الدروس، خاصة الطلاب المتفوقين، وذوي التحصيل المتدني.

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تحسين عمليتي التعليم والتعلم بدرجة أكبر.