الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة ابن النفيس الابتدائية للبنين

سترة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 16–18 نوفمبر 2015

SG026-C3-R036

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

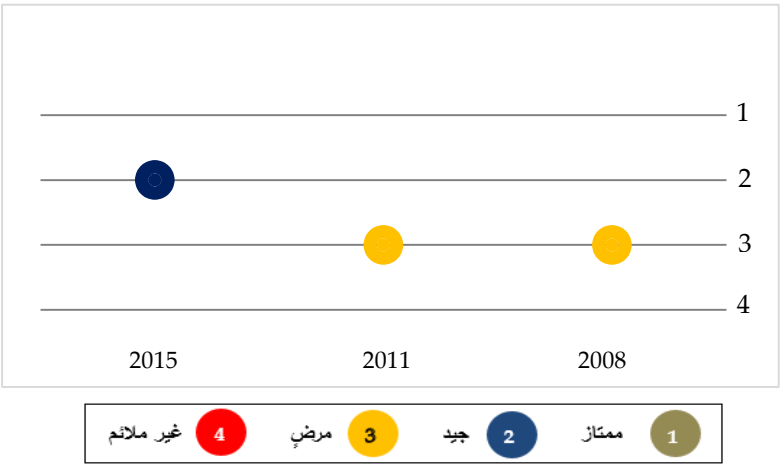
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي للطلبة	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	2	–	–	2
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- تطوّر مستوى أداء المدرسة من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد في مجالَي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلّم، وحفاظها على المستوى الجيد في بقية المجالات.
- فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، بما يتضمن التقييم الذاتي الدقيق، وبناء الخطط الإستراتيجية والتنفيذية، ومتابعة تنفيذها وتطويرها بكفاءة.
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلّم في الدروس الجيدة والممتازة التي مثلت ثلثي الدروس، خاصةً دروس الرياضيات والعلوم، بينما ظهرت فاعليتها بدرجة أقل في الدروس المرضية؛ نتيجة التفاوت في الاستفادة من نتائج التقويم من أجل التعلّم، وإدارة وقت الدروس.
- توافق المستويات الجيدة لمعظم الطلاب في الدروس مع نسب النجاح والإتقان المرتفعة.
- تميّز العلاقات السائدة بين منتسبي المدرسة، وثقة الطلاب بأنفسهم، والتزامهم السلوك الحسن في المدرسة، وتحليهم بالقيم الإسلامية، كاحترامهم آراء الآخرين ومشاعرهم، وفاعلية برامج تعزيز السلوك؛ الأمر الذي عزز من شعورهم بالأمن النفسي بدرجة كبيرة. وقد أبدى الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عمّا تقدمّه المدرسة.
- تميّز الأنشطة اللاصفية المتنوعة، التي ساهمت بدرجة كبيرة في توسعة خبرات الطلاب، وتنمية اهتماماتهم وميولهم.

- فاعلية البرامج العلاجية والإثرائية المخططة والمنتظمة في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- دقة التقييم الذاتي، وتوظيف نتائجه بفاعلية في تحديد أولويات التحسين، وتطوير الخطة الإستراتيجية.
- التزام الطلاب السلوك الحسن، واحترامهم آراء الآخرين ومشاعرهم، وشعورهم بالأمن النفسي.
- تنوّع الأنشطة اللاصفية، وفاعلية البرامج العلاجية والإثرائية المعززة للمنهج المدرسي.
- فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية، التي ساهمت في تطوير أداء معظم المعلمات، وتحسين مستويات الطلاب التعليمية.

التوصيات

- الاستفادة من الممارسات الجيدة والممتازة في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلّم بصورة أكبر، بحيث تركّز على:
  - توظيف نتائج التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
  - إدارة وقت التعلم.
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في المعلمة الأولى للغة الإنجليزية، وفي المرافق التعليمية، المتمثل في مختبر العلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية الكبير بواقعها، ونشرها لثقافة الجودة والتغيير، وانتهاجها العمل الإداري المنظم؛ ما ساهم في تكوين قيادات ذات كفاءة لإدارة المشروعات التطويرية واللجان المدرسية، واستفادتها من الممارسات المتميزة في مجتمعات التعلّم من أجل الارتقاء بالأداء العام للمدرسة.
- دقة التقييم الذاتي وشموليته لجميع مجالات العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير، وبناء خطة إستراتيجية تضمنت مؤشرات أداء واضحة ودقيقة، مع متابعة تنفيذها وفق آليات فاعلة، وبالتالي انعكاسها على جميع مجالات العمل المدرسي بصورة جيدة، خاصةً مجالَي: إنجاز الطلاب الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلّم.

- توافق تقييم القيادة المدرسية لواقع المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع أحكام فريق المراجعة في جميع مجالات المراجعة.
- فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية، وانعكاس أثرها على أداء معظم المعلمات في الدروس.
- عدم استقرار معلمات قسم اللغة الإنجليزية، وحداثة معظمهن، دون وجود معلمة أولى للغة الإنجليزية، إضافة إلى نقص بعض الموارد المادية، كمختبر العلوم، كلها تمثل تحديات تحد المدرسة من تحقيقها التميّز المنشود.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الاختبارات المدرسية نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2014-2015، تتراوح ما بين 90%، و100%.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، تتراوح ما بين 79% و99%، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة.
- تعكس نسب النجاح والإتقان مستويات معظم الطلاب في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكّلت ثلثي الدروس، وتركّزت في أغلب دروس نظام معلم الفصل، كدروس الرياضيات، خاصةً بالصف الثالث الابتدائي، والعلوم بالصف الأول، واللغة العربية بالصف الثالث.
- يكتسب معظم الطلاب المهارات الحسابية بصورة متميزة في الصف الثالث، كمهارات الحساب الذهني، ويكتسبون المعارف والمفاهيم العلمية بصورة جيدة في الصفين الأول والثالث، كمعرفة طرائق تكيّف الحيوانات مع بيئاتها، وكذا مهارات اللغة العربية كالتهجي والاستماع والتحدث والقراءة الجهرية، بينما جاء اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية، ومهارة التعبير الكتابي في اللغة العربية بصورة أقل.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2012-2013 إلى 2014-2015، تتقدّم نسب النجاح المرتفعة في اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، وتستقر في ارتفاعها في العلوم.
- يتقدّم معظم الطلاب في الدروس الممتازة والجيدة، وفي معظم الأعمال الكتابية، وقد برز تقدّمهم في دروس الرياضيات بالصف الثالث، وفي الأعمال الكتابية بالصف الأول، خاصةً في اللغة العربية، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس، والأعمال الكتابية، خاصةً في اللغة الإنجليزية؛ لتفاوتهم في اكتساب المهارات الأساسية فيها.
- يتقدّم الطلاب المتفوقون وفق قدراتهم بصورة جيدة في معظم الدروس، وبصورة ممتازة في البرامج الإثرائية، وكذا يتقدّم طلاب صعوبات التعلّم بمستوى ممتاز في برنامج التربية الخاصة، كما يتقدم طلاب صف الدمج بصورة جيدة في برنامجهم الخاص، والطلاب ذوو التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية، بينما ظهر تقدمّهم في الدروس بصورة متفاوتة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية بصورة أكبر.
- تقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

☐ **التطور الشخصي للطلبة "جيد"**

مبررات الحكم

- تميزت مشاركة الطلاب بالفاعلية والحماس في الأنشطة والبرامج اللاصفية، كأنشطة ما قبل الطابور الصباحي الهادفة، وبرامج الإذاعة المدرسية، وفسحتي متعتي المتنوعة، وحصص النشاط الطلابي الأسبوعية، مثل: "الأنامل المبدعة"، والتجويد، والمسرح المدرسي، علاوةً على مشاركتهم في الأسابيع الثقافية كأسبوع المكتبة، والمسابقات، التي يحققون فيها مراكز متقدمة، كالمركز الثاني في مسابقة فن الطفل، ويشاركون بحماس واضح في الدروس، كمشاركتهم في أنشطة التعلّم التعاوني.
- يُبدي الطلاب ثقة عالية بأنفسهم في الدروس، خاصة في المواقف التمثيلية، وتبرز بصورة كبيرة في توليهم الأدوار القيادية في الأنشطة المدرسية الفاعلة، كما في المشروعات المدرسية، مثل: "أنا قائد"، و"قيادات شبابية"، كما في المرشد الصحي، وبراعم الأشبال، ويتحملون مسئولية تعلمهم ويعملون على عرض أعمالهم في مشروع مدرستي بيئة علمية.
- يتمثّل الطلاب السلوك الحسن في الحياة المدرسية، حيث يبدون تجاوبًا سريعًا مع تعليمات المعلمات وإرشاداتهنّ، والتزامًا واضحًا بالقوانين الصفية، ويظهرون وعيًا كبيرًا في محافظتهم على ممتلكات المدرسة ومرافقها، ونظافة بيئتها، كما يظهرون احترامًا لمعلماتهم، وتجانسًا كبيرًا مع زملائهم في المواقف التعليمية، والأنشطة والبرامج المدرسية؛ ممّا عزز من شعورهم بالأمن النفسي. هذا، وقد عززت المدرسة القيم السلوكية للطلاب ضمن برنامج "سيد قدوة"، ومعرض القيم السلوكية.
- يلتزم معظم الطلاب الحضور المنتظم، والمواعيد المدرسية، والتي عززتها المدرسة بتنفيذها برامج ما قبل الطابور الصباحي المشجع على الحضور، مثل: "سيد صحة"، و"إشراقة ابن النفيس"، مع تطبيقها لائحة الانضباط الطلابي.
- يبدي معظم الطلاب فهمًا جيدًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، ويتمثلون قيم المواطنة؛ وقد عزز ذلك مشاركتهم في ركن القرية التراثية في معرض "زدني علمًا"، ومهرجان "بن عاقول" الشعبي، وفي أسبوع واحة الأخلاق، ومسابقة النبأ العظيم، علاوةً على مشاركتهم في المناسبات الوطنية كمهرجان العيد الوطني، وأوبريت وطني الحبيب.
- تظهر قدرة الطلاب على التعلّم الذاتي بصورة جيدة، كما في مشروعَي: "القراءة الدوّارة" و"فكّر مع نبيه"؛ لتعزيز مهارات القراءة، إضافة إلى توظيفهم ركن التعلّم الذاتي بمركز مصادر التعلّم في تعلّم عمليات الضرب من خلال الألعاب التعليمية، ومهارات البحث، والأركان التعليمية المحفزة على التعلّم كما في ركن "المطوّع"؛ لتعلّم تلاوة القرآن الكريم.
- يتواصل الطلاب مع بعضهم بعضًا في العمل الجماعي بفاعلية، حيث يصغون للمتحدث منهم، ويستفيدون من إجابات بعضهم، ويقيّمون أداء المجموعات في معظم الدروس، كما يستمعون بإنصات لفعاليات الطابور الصباحي، ويرددون الدعاء، ويؤدون التمارين الرياضية بحماس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تعزيز قدرات الطلاب على التعلّم الذاتي بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- توظّف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة في الدروس الممتازة والجيدة، كالتعلّم باللعب، وتمثيل الأدوار، والتعلّم التعاوني، والاكتشاف الموجه، ويستخدمون فيها المصادر والموارد التعليمية المشوقة كالسبورة الذكية، والعارض الإلكتروني، والمكعبات، وأدوات التجريب العملي، والأفلام التعليمية؛ ممّا أتاح فرصًا جيدة لتعلّم الطلاب.
- توظّف المعلمات في معظم الدروس أساليب تحفيز وتشجيع تتناسب مع الفئة العمرية، كالمسابقات بين المجموعات، ومكعبات التحفيز، وصندوق المحبة، والوجوه المبتسمة، وملك القراءة، ومنح الهدايا والنجوم الملونة؛ ممّا عزز من مشاركة الطلاب، ودفعهم نحو التعلّم بصورة بارزة.
- تدير المعلمات معظم المواقف التعليمية بصورة منظمة ومنتجة، حيث التخطيط، والتسلسل في عرض المادة العلمية، والقدرة العالية على دمج الطلاب في أنشطة التعلّم، وضبط سلوكهم، واستثمار الوقت بكفاءة في التعلّم الهادف، بينما تأثرت إنتاجية بعض الدروس المرضية بالإطالة في الأنشطة الاستهلالية، والانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية.
- تتنوّع أساليب التقويم من أجل التعلّم الفاعلة في الدروس، بين الملاحظة المنظمة والتقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، وتفعيل المجموعات المرنة في التقويم الجماعي، في حين ظهرت استفادة بعض المعلمات من نتائج التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية بصورة متفاوتة في الدروس المرضية.
- تقدّم المعلمات في معظم الدروس مساندة تعليمية فاعلة للطلاب، من خلال وضوح الإرشادات والتعليمات المقدمة لهم، ودعمهم بتقديم التغذية الراجعة المباشرة، ومساندة المعلّم الطالب، إلا أن مساندتهم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، جاءت بمستوى أقل.
- تُكلّف المعلمات الطلاب بواجبات منزلية متنوعة، مخطط لها، ويراعى فيها التمايز غالبًا، ويتابعنها بالتصويب شبه المنتظم الدقيق، ويعززنها بالعبارات التشجيعية، والتغذية الراجعة الفاعلة والموجهة؛ ما أدى إلى تحسّن أداء الطلاب خاصة في الصفين الأول والثالث.
- تُنمّي المعلمات مهارات التفكير العليا بصورة جيدة في معظم الدروس، كمهارات التفكير الإبداعي في الرياضيات، والاستنتاج والتجريب العملي في العلوم، وحل المشكلات، وتبرير الإجابات في اللغة العربية.
- تراعي المعلمات التمايز في أنشطة التعلّم ذات المستويات المختلفة في معظم الدروس، وتتحدّى قدرات الطلاب بطرح الأسئلة الشفهية، والأنشطة التقويمية المتمايزة، والمتدرجة في الصعوبة، علاوةً على مراعاتهنّ أنماط التعلّم، كما في دروس الرياضيات والعلوم؛ ممّا وسع من مدراك معظم الطلاب العقلية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم؛ لتلبية احتياجات الطلاب التعليمية، ومساندتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- الإدارة الوقتية للدروس بصورة أفضل.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب، بتطبيقها العديد من البرامج العلاجية والإثرائية والمشروعات الفاعلة، كبرنامج صعوبات التعلّم المتميز الذي يراعي أنماط التعلّم، وحصص النشاط الطلابي الأسبوعية الإثرائية للمتفوقين، كحصص التفكير الإبداعي، وتنمية المهارات العقلية، وإعداد المذكرات الإثرائية، والحقيبة التعليمية "بريد الرياضيات"، والبرنامج العلاجي الأسبوعي المنتظم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والمذكرات العلاجية، علاوةً على المشروعات المتميزة المقدمة لجميع الطلاب على اختلاف فئاتهم، مثل: "معًا نقرأ .. معًا نتعلّم"، و"عناقيد الإملاء".
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المساعدات المادية والعينية، وتساندهم بعناية عندما تكون لديهم مشكلات، من خلال دراسة الحالات الخاصة ومتابعتها وعلاجها، كحالات الصمت الاختياري، وتشتت الانتباه، وتقديم الحصص الإرشادية المستمرة، وتنفيذ البرامج والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي بصورة بارزة، كبرنامج "السلوك من أجل التعلّم" الذي انبثق عنه مشروعات عدة، مثل: "حصاد السلوك"، و"البلورات الزجاجية".
- تتنوع الأنشطة اللاصفية التي تتيح فرصًا كبيرة؛ لتعزيز خبرات الطلاب وتنمية اهتماماتهم وميولهم، من خلال مشاركتهم في أنشطة وبرامج عديدة، منها: برامج الفسحة التعليمية والترفيهية، وحصص النشاط الأسبوعية للجان، مثل: "رحلتي لأرتقي"، و"الإلقاء والخطابة"، علاوةً على مشاركتهم في المسابقات، كمسابقة الموهوبين في تنمية مهارات التفكير الإبداعي، والزيارات التعليمية، كزيارتهم مركز الإنتاج المدرسي، ومتحف البحرين الوطني.
- توفّر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، بتفعيل لجنة الصحة والسلامة في متابعة صيانة مبناها، ومتابعة المقصف المدرسي، وصلاحية مطافئ الحريق، والتدريب على عملية الإخلاء، وتنفيذ الفعاليات الصحية، كأسبوع الصحة والسلامة؛ ممّا أهلها للفوز بالمستوى الذهبي للمدارس المعززة للصحة، إلاّ أنّ الآلية المتبعة في تنظيم انصراف الطلاب غير كافية.
- تنفذ المدرسة برامج تهيئة متميزة للطلاب الجدد، بدأت من مرحلة رياض الأطفال، واستقبالهم بالشخصيات الكارتونية، وتقديم الفعاليات الترفيهية والتعليمية، والمسابقات، مع تعريفهم بمرافق المدرسة، واستضافة أولياء أمورهم؛ ممّا يسّر من استقرارهم فيها، كما تعدُّ طلاب الصف الثالث للمرحلة التعليمية التالية بالإرشاد والتوجيه، وتنظيم الزيارات إلى مدرسة سترة الابتدائية

للبنين، وتعريفهم بالمهن المستقبلية في فعالية أسبوع المهن.

- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة جيدة، حيث تساند طلاب صعوبات النطق، وطلاب صف الدمج في برنامجهم الخاص، وتعزز مشاركتهم في بعض الدروس، وفي الأنشطة، مثل: "بإرادتي أقهر إعاقتي"، كما كان لاختصاصيتي صف الدمج، والطلاب أصدقاء الدمج الدور الكبير في دعمهم ومساندتهم اليومية، إلاّ أنّ البيئة التعليمية لصف الدمج غير مهيأة بصورة كافية؛ لتتناسب واحتياجاتهم.
- تُنمِّي المدرسة المهارات الحياتية بصورة جيدة، كمهارة كتابة التقارير، والقصة القصيرة، وتنسيق النصوص في الحاسوب، وتصميم المطويات، والبطاقات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تنظيم الإجراءات المتبعة عند انصراف الطلاب.
- البيئة التعليمية لصف الدمج؛ بما يضمن تلبية احتياجاتهم بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركّز رؤية المدرسة التشاركية على الإنجاز الأكاديمي، والقيم، والمواطنة، وقد ترجمت بصورة جيدة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تتميز قيادة المدرسة على اختلاف مستوياتها، بالوعي الكبير لواقعها، وإلمامها بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ نتيجة توظيفها أدوات التقييم الذاتي الدقيق والشامل، باستخدامها تحليل (SWOT)، مستفيدةً من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وحوارات الأداء، في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية التي تضمنت مؤشرات أداء واضحة ودقيقة؛ ساهمت في رفع الأداء العام للمدرسة، خاصة في مجالَي: إنجاز الطلاب الأكاديمي، والتعليم والتعلّم.
- تتابع القيادة المدرسية تنفيذ الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام بدقة وكفاءة من قبل فريق التخطيط الإستراتيجي، موظفةً آليات واضحة ودقيقة، فتعد التقارير التي يتم مناقشتها في اجتماعات فريق التحسين الداخلي، وتنفذ جلسات التطوير؛ ممّا كان له الأثر الواضح في رفع مستوى أداء المدرسة.
- تبذل المدرسة جهودًا واضحة في رفع كفاءة معلماتها مهنيًا، إيمانًا منها بأهمية التغيير ونشر ثقافة الجودة، حيث تحصر احتياجاتهنّ التدريبية، وتحاورهن في جلسات تطويرية، وتقدّم لهنّ الورش التدريبية، كورشة "معايير الدرس الجيد"، و"الإدارة الوقتية"، وتنظّم الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتفعّل التوأمة بين الأقسام، والتدريس التشاركي بصورة مخططة، وتستمر في متابعة أثر هذه البرامج، والذي ظهر بارزًا على أداء معظم المعلمات، باستثناء المعلمات الجدد في قسم اللغة الإنجليزية.
- تتميز العلاقات السائدة بين منتسبات المدرسة بالعمل بروح الفريق الواحد، وتبث القيادة المدرسية روح الحماس والتنافس فيما بينهنّ، ويدعم بعضهنّ بعضًا، للارتقاء بالأداء العام، كما تحفّزهن بتطبيق آلية الحوافز والمكافآت، وتقديم شهادات الشكر والتقدير، وتكريم المنضبطات وظيفيًا، وتنفيذ جلسات الاسترخاء، وتفويض ذوات الكفاءة منهن للقيام بمهام المعلمة الأولى لقسم اللغة الإنجليزية، وقيادة اللجان المدرسية، والمشروعات التطويرية، كمشروع "عناقيد الإملاء".
- توظّف المدرسة مواردها ومرافقها لدعم العملية التعليمية، وتعزيز خبرات الطلاب، حيث ظهر بصورة متميزة في مركز مصادر التعلّم، وبصورة جيدة في الصالة الرياضية، وغرفة الحاسوب، وصفي الدمج والتقانة.
- يشارك مجلس الآباء والطلاب، وأولياء الأمور بصورة إيجابية في المدرسة، كشركاء فاعلين في التخطيط، ومواكبة المستجدات في المدرسة، إضافة إلى مشاركتهم في الفعاليات، كفعالية "على خطى والدي".
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة فاعلة، كتواصلها مع مركز سترة الصحي في متابعة الحالات الصحية، وتنفيذ الفعاليات الصحية، وإدارة الدفاع المدني في تنفيذ عملية الإخلاء، وجمعية سترة الخيرية في دعم الطلاب ذوي الحاجة أكاديميًا،

إضافة إلى تعاونها مع المدارس المتعاونة في نشر الممارسات المتميزة ضمن مجتمعات التعلّم.

- تظهر استمارة التقييم الذاتي توافقًا في تقييم المدرسة لمجالات عملها، مع أحكام فريق المراجعة التي جاءت بالمستوى الجيد في جميع المجالات، حيث يتضح من خلالها ربط الأحكام بالأثر بدرجة كبيرة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في أداء المعلمات الجدد بقسم اللغة الإنجليزية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">ابن النفيس الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Ibn Al-Nafees Primary Boys</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1993</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1633 – طريق 844 – مجمع 608</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">سترة/ العاصمة</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17735493</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17736223</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">nafees.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–9 سنوات</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–3</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">433</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">433</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتَمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">11</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">42</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنة واحدة</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيينات جديدة في العامين الدراسيين 2014–2015، و2015–2016 شملت:
– مديرة المدرسة
– مديرة مدرسة مساعدة
– اختصاصي صعوبات نطق.</td></tr>
</table>