هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة كرزكان الابتدائية للبنين

كرزكان – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 19–21 فبراير 2018

SG163-C3-R160

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

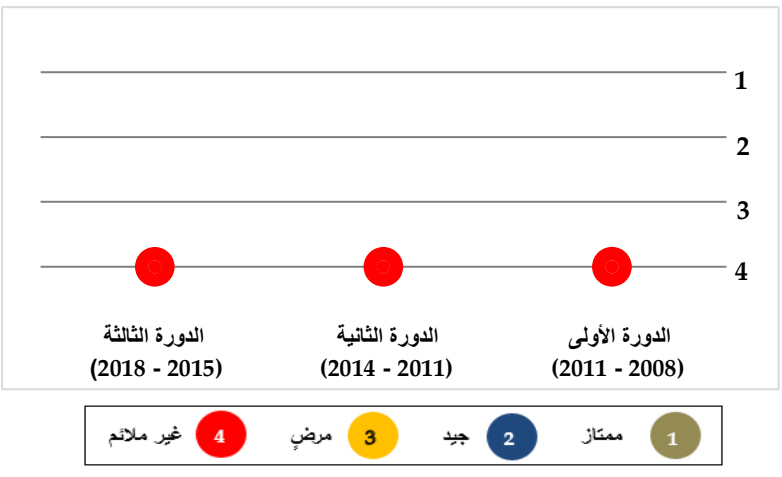
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	–	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- انخفاض فاعلية التخطيط الإستراتيجي؛ نظير عدم دقة عمليات التقييم الذاتي، وقلة جدوى الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين والتطوير، مع محدودية فاعلية آليات التنفيذ والمتابعة لخطتها الإستراتيجية التي لم يتضح فيها خصوصية الأقسام.
- ضعف مستويات الطلاب الحقيقية في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً في الحلقة الثانية، وعدم اكتسابهم مهارات المواد الأساسية، خاصة اللغة الإنجليزية.
- توظيف المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة غير فاعلة فيما يقارب ثلث دروس المواد الأساسية، من حيث ضعف الإدارة الصفية وإدارة الوقت، وعدم فاعلية أساليب التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- قلة المساندة التعليمية، وعدم كفاية البرامج الداعمة، والإرشادية المقدمة للطلاب في الدروس، وخارجها، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- عدم ملاءمة البيئة المدرسية، وعدم كفاية المرافق المدرسية اللازمة والمناسبة؛ لتسيير العمليات التعليمية في بيئة صحية آمنة.
- حرص المدرسة على تعزيز التواصل مع المجتمع المحلي وأولياء أمور الطلاب؛ مما أكسبها رضاهم عنها.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تواصل المدرسة المناسب مع مؤسسات المجتمع المحلي، وتعاونها مع أولياء أمور الطلاب.

التوصيات

- التدخل من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ للارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة، من حيث:
  - تطوير خطة المدرسة الإستراتيجية، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، ومتابعة تنفيذها، وتقييم أنشطتها وبرامجها
  - جهوزية المبنى المدرسي وملاءمته، وتوافر المرافق المدرسية اللازمة، كالصالة الرياضية، والمختبرات، ومناسبة دورات المياه لأعداد الطلاب المتزايدة
  - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوائل للأقسام التالية: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وطاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتلاءم وأعداد الطلاب، وممرض الصحة المدرسية.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، خاصةً في الحلقة الثانية، وتنمية مهاراتهم في المواد الأساسية، خاصةً اللغة الإنجليزية.
- توفير برامج أكثر فاعلية؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمين، ومتابعة انعكاس أثرها على تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية توظيفًا فاعلًا
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة؛ والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بمختلف فئاتهم، مع تحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية.
- الاستمرارية في رفع مستوى وعي الطلاب، وتنمية سلوكهم الإيجابي.
- مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، ومراعاة مستوياتهم التعليمية في الدروس وخارجها.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية للارتقاء بمستوى أدائها العام، خاصةً فيما يرتبط برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، مع تراجع أدائها في المجالات التالية: التطور الشخصي، والمساندة والإرشاد، والقيادة والإدارة من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم.
- عدم دقة التقييم الذاتي، ومحدودية أثره، في تطوير فاعلية التخطيط الإستراتيجي، إضافة إلى ضعف

عمليات التنفيذ والمتابعة، واقتصرت التحسينات على تجميل البيئة المدرسية.

- عدم فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية، وضعف آليات متابعة انعكاس أثرها على أداء المعلمين.
- كثرة التحديات التي تعترض المدرسة:
  - ضعف مهارات الطلاب الأساسية في المواد الأساسية، خاصةً اللغتين الإنجليزية والعربية
  - قِدَمُ المبنى المدرسي، وحاجته إلى الصيانة الشاملة
  - عدم كفاية دورات المياه بما يتلاءم، وأعداد الطلاب
  - نقص المرافق المدرسية، كالصالة الرياضية، ومختبري العلوم والحاسوب
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوائل في الأقسام التالية: اللغة الإنجليزية، والرياضيات والعلوم، وممرض، ونقص طاقم الإرشاد الاجتماعي.
- تباين تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي خَلُصَ إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُحقّق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2016-2017، تراوحت ما بين 95% و100%، تركز أعلاها مستوىً في الحلقة الثانية بنسب نجاح كلية في جميع المواد الأساسية.
- يُحقّق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 70% و91%، جاء أقلها في اللغة العربية بالصف الثاني، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة، كما يحقق طلاب الحلقة الثانية نسب إتقان مرتفعة في معظم المواد الأساسية تراوحت ما بين 60%-85%، أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الرابع، وأعلاها في العلوم بالصف السادس، في حين يحققون نسبتي إتقان متوسطتين في الرياضيات بالصف الخامس، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، بلغتا 51% و59% على الترتيب، وهي نسب تتفاوت مع نسب النجاح المرتفعة.
- لم تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطلاب الحقيقية في الدروس غير الملائمة التي شكّلت ما يقارب ثلث دروس المواد الأساسية تقريبًا؛ خاصةً في الحلقة الثانية، كما في جميع دروس اللغة الإنجليزية، وأغلب دروس اللغة العربية؛ ويعزى ذلك إلى عدم دقة تصويب الاختبارات المدرسية، والتهاون في منح الدرجات، إضافة إلى سهولتها، وتركيزها في الغالب على الأسئلة الموضوعية المباشرة.
- يكتسب الطلاب المهارات الأساسية بشكل عام، بصورة تراوحت ما بين المستويين المرضي وغير الملائم، وذلك على النحو التالي:
  - يكتسب طلاب الحلقة الأولى المهارات الحسابية، كالجمع والطرح، ومهارات القراءة الجهرية، والتعبيرين الشفهي والتحريري بصورة أفضل من تطبيقهم القواعد النحوية، في حين يكتسبون مهارات اللغة الإنجليزية، والمعارف، والمفاهيم العلمية، كمعرفة الفصول الأربعة بصورة أقل من المتوقع
  - يكتسب طلاب الحلقة الثانية مهارات اللغة الإنجليزية كالتحدث، والقراءة الجهرية، والكتابة بصورة غير ملائمة، وكذا مهارات اللغة العربية، كتحليل بنية النص الشعري، والتطبيق على القواعد النحوية كظرفي الزمان والمكان، في حين يكتسبون المفاهيم، والمعارف، والمهارات العلمية، كمفهوم التسارع، وكذا حساب النسبة المئوية، والزوايا في الرياضيات بصورة مناسبة.
- يُحقّق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2014-2015، إلى 2016-2017، ثباتًا في نسب النجاح المرتفعة بشكلٍ عام.

- يتقدم الطلاب بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية، وأغلب دروس اللغة العربية، في حين جاء تقدمهم بصورة أفضل في أغلب دروس نظام معلم الفصل، والعلوم.
- يتقدم الطلاب المتفوقون – وهم قلة – بصورة مناسبة في الدروس وخارجها، وكذلك طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الداعم، بخلاف تقدم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وهم الشريحة الأكبر، والذي جاء بصورة غير ملائمة في الدروس، والبرامج العلاجية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية لدى الطلاب في المواد الدراسية، خاصةً اللغة الإنجليزية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني في الدروس، والأعمال الكتابية، خاصةً في الحلقة الثانية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الإيجابي، الذي تمثّل في التزامهم أنظمة المدرسة وقوانينها، واحترامهم معلميهم وزملائهم؛ والذي عززته المدرسة بمشروع: "بسلوكي أرتقي"، وأسبوع "واحة الأخلاق"، وبمشاركتهم في المسابقات والمناسبات الوطنية "كبصمة وطن"، و"مهرجان البحرين أولًا"؛ كل ذلك أسهم بصورة مناسبة في شعور الطلاب بالأمن النفسي. بخلاف ما كشفته سجلات المدرسة عن وجود بعض التصرفات غير السوية من قبل فئة قليلة من الطلاب، كالمشاجرات، إضافة إلى وجود كتابات تمس قيم الوطنية؛ تنمُّ عن عدم تمثّل بعضهم قيم المواطنة.
- يشارك أغلب الطلاب في الحياة المدرسية بثقة مناسبة، كمشاركتهم في فعاليات ما قبل الطابور الصباحي، وأنشطة برنامج: "فسحتي فرحتي"، كـ "لعبة القيم"، وقيادتهم اللجان والفرق الطلابية، مثل: الإذاعة، والنظام، والكشافة، ويتحملون المسئولية في أغلب الدروس، حين توليهم بعض الأدوار القيادية والمسئوليات، كالمعلم الطالب، وساعي البريد و"عبقرينو"، في دروس نظام معلم الفصل، والعلوم، علاوةً على مشاركاتهم في المسابقات الداخلية والخارجية، مثل: "المتميزون في الرياضيات".
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة بانتظام، وفي المواعيد المحددة، بجانب وجود حالات محدودة من الغياب الجماعي، والتأخير الصباحي، التي تسعى المدرسة لمعالجتها عبر مشروع: "نجم الأسبوع المبكر".
- تظهر فئة قليلة من الطلاب قدرة على التعلم الذاتي في بعض الدروس عبر البحث في الإنترنيت، وجاء أفضلها في الدروس العملية، وفي بعض الأنشطة المدرسية، كبرنامج: "تحدي القراءة".

- يتواصل أغلب الطلاب معًا بصورة مناسبة، بتقديمهم المواقف التمثيلية في الطابور الصباحي، وانسجامهم معًا، خلال الفعاليات، كما أنهم يبدون قدرة على إبداء الرأي، وطرح الحلول للمشكلات، كما في المجلس الطلابي، وبعض الدروس بصورة مناسبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- وعي الطلاب، بتمثّلهم قيم المواطنة.
- قدرة الطلاب على التعلم ذاتيًّا.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة غير فاعلة في أغلب دروس المواد الأساسية، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية في الحلقتين، وأغلب دروس اللغة العربية، حيث كان المعلم محورًا للعملية التعليمية فيها، والملقن للمعلومات والمعارف، في حين يوظف بعضهم طرائق تعليمية مناسبة في الدروس المرضية، كالمناقشة والحوار، والسؤال من أجل التعلم، والتعلم باللعب، والعمل الجماعي، والتعلم النشط، ويوظفون فيها المصادر والموارد التعليمية المتاحة، كالسبورة التفاعلية، والسبورات الفردية، والبطاقات التعليمية، وجهاز عرض الوسائط المتعددة، كما في معظم دروس نظام معلم الفصل، وأغلب دروس العلوم.
- يدير أغلب المعلمين دروسهم بصورة غير منظمة وغير منتجة، تأثرت بضعف وضوح التعليمات والإرشادات عند تنفيذ الأنشطة الفردية والجماعية، وإهدار وقت التعلم، حيث الإطالة في الأنشطة، خاصة الاستهلالية منها، أو الانتقال السريع بين جزئيات الدرس؛ مما أثر في توظيف التقويم الختامي، كما في بعض دروس اللغتين الإنجليزية، والعربية، والرياضيات.
- يحفز أغلب المعلمين الطلاب، ويشجعونهم بأساليب متنوعة، مثل: الهدايا العينية، ولوحة النجوم، والتصفيق؛ في معظم دروس نظام معلم الفصل، والعلوم؛ مما أثار دافعية أغلب الطلاب نحو التعلم، وضمان اندماجهم في المواقف التعليمية.
- يقيم المعلمون أداء الطلاب بتوظيفهم أساليب تقويم متنوعة، كالتقويمات الشفهية الجماعية، وأحيانًا التحريرية الفردية، والتقويم بالأقران في الدروس الأفضل، كما في أغلب دروس نظام معلم الفصل، في حين يوظفون التقويمات الجماعية غير المنظمة بصورة أكبر في بقية الدروس، دون الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، وفي تقديم التغذية الراجعة التي تساعدهم على تحسين مستوى أدائهم، كما في دروس اللغة الإنجليزية.
- يوظف المعلمون التمايز بصورة محدودة في الواجبات المنزلية، والأنشطة التعليمية الصفية، دون تحدٍّ فعلي لقدرات الطلاب، أو مراعاة التدرج الحقيقي لمستوياتهم.
- يثري أغلب المعلمين تعلّم الطلاب بالأنشطة والواجبات المنزلية، إلا أنَّهم يتفاوتون في تصحيحها ودقة تصويبها، مع عدم كفاية التغذية الراجعة حولها.
- يُنمِّي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في الدروس، كمهارة الاستنتاج العلمي، وحل المسائل اللفظية في الرياضيات، في حين ركزت معظم الدروس على تنمية المهارات في مستوياتها الدنيا من التفكير، كالحفظ والتذكر.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم بصورة فاعلة.

- الإدارة الصفية، وإدارة وقت التعلم، بما يضمن انتظام الدروس وإنتاجيتها.
- التنوع في أساليب التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- مراعاة التمايز بين الطلاب، وتحدي قدراتهم في الأنشطة والواجبات المنزلية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة مساندة تعليمية محدودة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، وهم الشريحة الأكبر، ضمن مشروع: "ارتقاء"، في حين تقدم مساندة أفضل لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم، وفي مشاركتهم في مسابقة: "أنا مبدع في التشكيل الفني"، في الوقت الذي تركزت فيه برامج دعم الطلاب المتفوقين والموهوبين على مشاركتهم في المسابقات، كمسابقتي: "تحدّي القراءة"، و"أولمبياد الرياضيات".
- تُلبي المدرسة احتياجات الطلاب المادية، كمعونة الشتاء، وتنفيذ بعض برامج النصح والإرشاد المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "الممارسات السلوكية الخاطئة"، دون متابعة دقيقة لدراسة المشكلات الشخصية، والحالات الخاصة كالتأخر الدراسي، والإهمال الأسري، المرصودة في مستندات المدرسة، حيث أثر نقص فريق الإرشاد الاجتماعي، في متابعتها وتوثيقها بصورة أدق.
- تُعزّز الأنشطة اللاصفية خبرات أغلب الطلاب واهتماماتهم بمشاركتهم في فعاليات ما قبل الطابور الصباحي، مثل: "معلومات ثقافية" في الحاسوب، وفي اللجان، كلجنة: "المسعف الصغير"، وفي دوري كرة القدم، والإلقاء الشعري.
- قِدَم المبنى من حيث: تشققات الجدران، أو الأرضيات، ومحدودية المساحات المظللة، وعدم وجود مخرج للطوارئ في المبنى المدرسي (2)، وعدم كفاية دورات المياه لأعداد الطلاب المتزايدة، وعدم توافر ممرض؛ في ظل وجود بعض الأمراض المزمنة، مع تنفيذها عملية الإخلاء والتدريب على الإسعافات الأولية، والاهتمام بتجميل البيئة.
- تُهيئ المدرسة الطلاب الجدد بشكلٍ مناسب بتقديم البرنامج الترفيهي والتعليمي، والجولات التعريفية بمرافق المدرسة، كما تُهيئ طلاب الصف الثالث؛ للانتقال إلى الصف الرابع بالحصص الإرشادية، وتعد طلابها للمرحلة الإعدادية بزيارة ميدانية إلى مدرسة الخليل بن أحمد الإعدادية.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة السمعية والبصرية، بصورة مناسبة بتوفير الاحتياجات المادية، كالنظارات الطبية، ومتابعتهم في اللجان الخاصة، غير أن الدعم المقدم للطلاب ذوي اضطرابات النطق والتخاطب لم يكن بالمستوى نفسه، حيث إنَّ أعدادهم تمثل فئة كبيرة، لا يمكن للاختصاصي المعنيّ متابعتهم بصورة كافية.
- تُنمِّي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة متفاوتة، كمهارة قراءة الرسوم البيانية، والمهارات القيادية في لجنة النظام.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- المبنى المدرسي، والبيئة الصحية الآمنة.
- دعم الطلاب ذوي الإعاقة، خاصةً الطلاب ذوي اضطرابات النطق والتخاطب.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على التعلم الأفضل، غير أن مضامينها تُرجمت بصورة غير ملائمة، في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقيّم المدرسة واقعها مستفيدة من تحليل (SWOT)، ونموذج المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات تقارير هيئة جودة التعليم والتدريب، إلا أنَّ إجراءات تقييمها لم تكن بالدقة والشمولية الكافية؛ ممّا أثّر في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي.
- تُعِدّ المدرسة خطتيها الإستراتيجية والتنفيذية، إلا أن ما أدرجته فيهما من أهداف، وإجراءات، ومؤشرات نجاح، لم تتوافق وأولويات العمل المدرسي بالدرجة المطلوبة، وتركزت متابعتها الميدانية على تنفيذ الإجراءات، بدرجة أكبر من تركيزها على جودتها، ودون مراعاتها خصوصية الأقسام التعليمية.
- تظهر استمارة التقييم الذاتي تباينًا بين تقييمات المدرسة لواقعها، والأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- تُفعل القيادة المدرسية الأدوار بتشكيل اللجان والفرق المدرسية، كفريقي التحسين الداخلي، والقيادة من أجل النواتج، وتعمل بصورة غير فاعلة على رفع الكفاءة المهنية لتمهين معلميها، على الرغم من تقديمها بعض الورش التدريبية، كمعايير الدرس الجيد، وتنظيم الزيارات الصفية التبادلية، وعقد الجلسات التطويرية، للمعلمين خاصة الأولى بالرعاية منهم، وتتابع أثرها بآليات متابعة لم تكن دقيقة بما يكفي؛ لتسهم في تطوير أداء المعلمين في أغلب المواقف التعليمية، خاصةً في اللغة الإنجليزية، فضلًا عن تفاوت دقة الإدارة المدرسية في تقييم بعض الدروس.
- تسود العلاقات الاجتماعية والإيجابية بين قيادة المدرسة ومنتسبيها، حيث تحفزهم بمشاركتهم مناسباتهم الخاصة، وتُكرّم المعلمين المتميزين منهم، كالمعلم النشط للانضباط الوظيفي، وتعمل بمبدأ تفويض الصلاحيات؛ لسد نقص القيادة الوسطى، بتكليف بعضهم بمهام التنسيق للأقسام التعليمية التالية: اللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية بصورة محدودة، كتفعيلها مركز مصادر التعلم والصف الإلكتروني، إلا أنها تواجه مجموعة من التحديات تؤثر سلبًا على جودة ما تقدمه لطلابها، وعلى أمنهم وسلامتهم، تمثلت في قدم مرافقها التعليمية، وعدم كفايتها، كنقص الصالة الرياضية، والمختبرات، كمختبري العلوم والحاسوب.
- تتواصل المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع مركز الكويت الصحي؛ لتقديم محاضرات صحية، ومع الهلال الأحمر البحريني، والدفاع المدني، وتتعاون مع أولياء الأمور، في تنفيذ بعض الفعاليات، كتجميل أحد الصفوف، تحت عنوان: "صفي الأجمل"، وتنفيذ مشروع: "المُزارع الصغير" مع أبنائهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث الدقة والشمول، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، ومتابعة تنفيذها بدقة، بحيث تركز على أولويات التحسين والتطوير لمجالات العمل المدرسي.
- برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها على أداء المعلمين.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">كرزكان الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Karzakan Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1952</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1037 – طريق 2631 – مجمع 1026</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">كرزكان/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17600527</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17600904</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">karzakan.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–6</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">937</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">937</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">12</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">56</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">أربعُ سنواتٍ</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أهم التعيينات في العام الدراسي الحالي 2017–2018 تمثلت في: – معلم أول لقسم نظام معلم الفصل – مرشد اجتماعي – اختصاصي تخاطب ونطق. • زيادة عدد الطلاب من 824 إلى 937 طالبًا في العام الدراسي الحالي.