



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة خولة الثانوية للبنات

المنامة - محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 10-12 مارس 2009م

## قائمة المحتويات

---

3	وحدة مراجعة أداء المدارس
4	المقدمة
4	خصائص المدرسة
5	الفعالية بوجه عام
7	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
8	نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
17	ما تحتاجه إليه المدرسة للتحسّن
18	سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008، بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

1	ممتاز
2	جيد
3	مرض
4	غير ملائم

## المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين بقيادة قائد فريق المراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. يوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 917 طالبة

الفئة العمرية: 16-18 سنة

### خصائص المدرسة

تقع مدرسة خولة الثانوية للبنات في مدينة المنامة بمحافظة العاصمة في مملكة البحرين. وقد تأسست في عام 1982م، وتخدم طالبات المجمعات السكنية القريبة منها، بالإضافة لاستقطابها إلى طالبات مناطق مختلفة من المملكة. يبلغ عدد طالبات المدرسة (917) طالبةً يتوزعن على 27 فصلاً دراسياً في تخصصات توحيد المسارات والعلمي والتجاري. تنتمي غالبية الطالبات لمستوى اجتماعي واقتصادي جيد، حيث يحظين بمساندة جيدة من أولياء أمورهن. وقد أحرزت المدرسة المراكز الأولى للمتفوقات للأعوام الثلاثة الماضية بين مدارس المملكة. ويبلغ إجمالي عدد معلمات المدرسة 83 معلمة.

### الفعالية بوجه عام

## فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

### الدرجة: 2

تُعد مدرسة خولة الثانوية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة، كما حازت على رضا جيد من قبل الطالبات وأولياء أمورهن .

تحقق الطالبات إنجازًا جيدًا في تحصيلهن الأكاديمي. معظم الطالبات يحققن معدلات نجاح عالية، نتيجة لتنوع أساليب التعليم والتعلم، كما أن مستوى التقدم في جميع المقررات انعكس بصورة واضحة في نتائجهن من مرحلة لأخرى؛ كنتيجة مباشرة لمشاركتهن الفاعلة في الدروس وفي أعمالهن التحريرية. حققت الطالبات المنفوقات والموهوبات عددًا من المراكز المتقدمة ضمن مشاركتهن في العديد من البرامج والأنشطة والمسابقات الداخلية والخارجية وكذلك المشاركات الدولية، بينما وفرت بعض الدروس المساندة اللازمة للطالبات ذوات المستوى المتدني، مما ساعد في الارتقاء بمستوى تحصيلهن الدراسي.

التطور الشخصي للطالبات جيد بشكل عام، وتجلّى ذلك من خلال قدرة معظم الطالبات على التعبير عن آرائهن بثقة كبيرة في المواقف المختلفة، وامتلاكهن لمهارات قيادة المجموعات والعمل الجماعي واحترامهن لآراء بعضهم بعضًا، ومهارة الإنصات والإصغاء وتقييم الأفكار. فضلاً عن اتجاهتهن الإيجابية نحو التعلم والمشاركة الفعالة في الأنشطة الداخلية والخارجية والمشاركات الدولية في المسابقات للبعض منهن.

جودة عمليتي التعليم والتعلم جيّدة، وقد تبين انعكاس معظم الدروس على أداء الطالبات وتحصيلهن المرتفع في الامتحانات النهائية، وتبوئن مراكز متقدمة على مستوى مدارس المملكة. تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم وتوظيف العمل الثنائي والجماعي المنظم ساهم في انجذب الطالبات واستثارة دافعيتهن نحو التعلم، مما عزز من تحقيقهن لأهداف الدروس، على الرغم من الحاجة إلى رفع مستوى بعض المعلمات إلى الأفضل.

ظهرت جودة تقديم المنهج وإثرائه بصورة جيدة، حيث بذلت المدرسة جهودًا كبيرة لإثراء البيئة المدرسية وتجميلها، مما ساهم في انجذاب الطالبات نحو التعلم، كما عززت الأنشطة اللاصفية العديدة سواء الداخلية منها أو الخارجية من خبرات الطالبات وإكسابهن المهارات الأساسية وكذلك المهارات الحياتية، مما انعكس أثره على الطالبات وإحرازهن مراكز متقدمة في المسابقات العديدة التي يشاركن فيها.

برامج المساندة والإرشاد في المدرسة جيدة، وتعتبر من أبرز جوانب القوة فيها، من حيث المتابعة المنتظمة للطالبات، والدعم الجيد عندما تكون لديهن مشكلات على المستويين الأكاديمي والشخصي بالإضافة إلى تقديم النصائح والإرشادات من خلال الحصص الإرشادية الأسبوعية المدرجة في الجدول الدراسي للطالبات، فضلاً عن تلبية احتياجاتهن الشخصية والتعليمية داخل الصفوف وخارجها.

القيادة والإدارة جيدتان، وقد انعكست جهودها على مستوى الأداء العام للمدرسة، حيث أشاد الجميع من طالبات وأولياء أمور بالجهود التي تبذلها الإدارة، وأثنت المعلمات والأوليات والمعلمات اللاتي تم مقابلتهن على دور القيادة والإدارة في إلهامهن وتشجيعهن ومساندتهن في المواقف التربوية، الأمر الذي جعل جميع منتسبات المدرسة يعملن بروح الفريق الواحد. كما وتوظف المدرسة الموارد والمباني وتعملها بصورة جيدة. وحيث إن المدرسة تدخل في مشروع تحسين الأداء؛ فقد استفادت منه بإعادة النظر في رؤيتها ورسالتها من خلال إشراك أولياء الأمور ومنتسبات المدرسة، وكذلك بناء الخطة الاستراتيجية الجديدة وفقاً لنتائج التقييم الذاتي الذي شمل جميع جوانب المنظومة التعليمية.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

### الدرجة: 2

لدى المدرسة قدرة جيدة على التحسين والتطوير، حيث قامت المدرسة بإعداد خطة استراتيجية جديدة تركز على الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطالبات، وتركز أيضاً على التعلم من أجل تحسين الأداء، وتم بناؤها على نتائج التقييم الذاتي. كما أن المدرسة تبوأَت المراكز الأولى في نتائج الطالبات على مدى السنوات السابقة مقارنة بالمدارس الأخرى. وتمتلك المدرسة قيادة وإدارة ذات إصرار على تحقيق الأفضل، وكذلك القيادة الوسطى من معلمات أوليات اللاتي يمتلكن أيضاً رصيلاً جيداً من الخبرة والعمل بروح الفريق. كل ذلك ساعد المدرسة على التغلب على العقبات وساهم في قدرتها على التحسن.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

### إنجازات الطلبة

□ ما مدى جودة إنجاز الطلبة في التحصيل الأكاديمي؟

#### الدرجة: 2

#### إنجاز الطالبات في التحصيل الأكاديمي جيد.

تمثل معدلات النجاح العالية لدى الطالبات انعكاسًا واضحًا على مستوى أداء الطالبات داخل الصفوف الدراسية، وقد دعمت أعمال الطالبات التحريرية ذلك، إذ أن أغلب الأعمال التحريرية من أنشطة صفية ولاصفية وواجبات تبين مدى التطور في اكتسابهن المهارات الأساسية في معظم المقررات. إذ أن أغلب الطالبات اكتسبن، وبصورة جيدة، المهارات الأساسية في القراءة والكتابة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية، وكذلك في الرياضيات وتقنية المعلومات والاتصال.

يتم تحدي قدرات الطالبات في معظم الدروس وبالتالي يحرزن تقدمًا جيدًا. إن الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم لدى الطالبات يضمن إحرارهن التقدم المطلوب حتى وإن لم يكن التدريس جيدًا. وأن مستوى التقدم في جميع المقررات انعكس بصورة واضحة في نتائجهن من مرحلة لأخرى؛ كنتيجة مباشرة لمشاركتهن الفاعلة في الدروس وفي أعمالهن التحريرية.

ركزت المدرسة على المخرجات التعليمية وقامت بمعالجة حالات التأخر الدراسي لبعض الطالبات ضمن برامج التقوية. لدى فحص أعمال الطالبات تبين أن هناك بعض الأعمال والمهام التي تتحدى قدرات الطالبات خاصة بعض الأنشطة المقدمة في قسمي الرياضيات والعلوم التي كان لها أثر إيجابي على إنجازهن، وقد تفاوتت الطالبات في إنجاز المشاريع، إلا أنها كانت جيدة في أغلب الأحيان، واتضح ذلك في

بعض الممارسات الفعالة في العديد من الدروس خاصة في المواد الاجتماعية وبعض دروس اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.

حققت الطالبات المتفوقات والموهوبات عددًا من المراكز المتقدمة ضمن البرامج والأنشطة الداخلية والخارجية وكذلك المشاركات الدولية. ولدى المدرسة آلية واضحة للتعرف على الطالبات من ذوي الصعوبات التعليمية والتحصيل المتدني، وتوفر المدرسة برامج علاجية مكثفة ولديها إجراءات حديثة لمتابعتهم والعمل على تلبية احتياجاتهم. كما يتم توفير المساندة العملية للطالبات داخل الصفوف الدراسية، خاصة في الدروس الممتازة والجيدة من خلال تنويع الأنشطة المقدمة وكذلك مراعاتها للفروق الفردية بينهم، مما ساهم في تقدمهم والارتقاء بتحصيلهم الدراسي.

## □ ما التقدم الذي يحققه الطلبة في تطوّرهم الشخصي؟

### الدرجة: 2

#### التطور الشخصي للطالبات جيّد

تحضر الطالبات للمدرسة بانتظام وفقا للمواعيد المحددة بشكل جيّد، حيث يلتزم بمواعيد الطابور الصباحي والحصص الدراسية والأنشطة المدرسية المختلفة. كما تشارك معظم الطالبات في الحياة المدرسية بصورة فاعلة، ويتضح ذلك من خلال مشاركتهن بحماس وفاعلية في الأنشطة والبرامج المدرسية المتعددة، في إحدى الحصص التي أدارتها الطالبات واعتمدت على الحوار والنقاش البناء والمبني على احترام جميع الآراء والقدرة على الإنصات وتقييم الأفكار وتطويرها، بينت غالبية الطالبات امتلاكهن لمهارات قيادة المجموعات والعمل الجماعي. تتصرف الطالبات بوعي ومسؤولية ولديهن إلمام بحقوقهن وواجباتهن، إلا أن تنمية التفكير الناقد لديهن تُمثل إحدى نقاط الضعف في هذا المجال، نظرًا لعدم تقديم الفرص الكافية لتنمية مهارات التفكير التحليلي.

تبدى الطالبات احترامًا لآراء ومشاعر ومعتقدات زميلاتهن، أثناء العمل معًا في الصفوف الدراسية وفي أرجاء المدرسة، من خلال اهتمامهن وإصغائهن لبعضهن بعضًا أثناء المناقشات وتقديرهن لأفكار زميلاتهن وتقبلها. علاوة على سلوك الطالبات الحسن وتصرفهن بوعي داخل الصفوف الدراسية وخارجها. واحترامهن لمعلماتهن، وتقيدهن بالأنظمة المدرسية بالإضافة إلى محافظتهن على ممتلكات المدرسة. وإن ظهرت بعض السلوكيات غير المرغوبة فهي محدودة جدًا وفردية، ويتم التعامل معها بجدية وفق لائحة الانضباط المدرسية من قبل الإشراف الإداري والإرشاد الاجتماعي.

تشعر الطالبات بالأمن والسلامة والارتياح في علاقاتهن مع بعضهن بعضًا ومع معلماتهن وأن المدرسة تحيطهن بالرعاية وتشجعهن على السلوك الإيجابي، وتعمل على الحد من المخاطر والتهديدات التي قد تعترضهن من خلال ما تتخذه من إجراءات تسهم في إشاعة أجواء مريحة داخل المدرسة، مما انعكس إيجابًا على سلوكهن ورغبتهن للتعلم.

## جودة ما يتم تقديمه

### □ ما مدى فاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

#### الدرجة: 2

#### جودة عملية التعليم والتعلم بشكل عام جيدة.

لدى معظم المعلمات خطط للدروس يسترشدن بها ويتم مشاركة الطالبات في أهداف الدروس. وانعكست معرفتهن بموادهن الدراسية وحسن وإدارتهن للدروس، على انجذاب الطالبات وتفاعلهن خلال هذه الدروس خاصة في الدروس الممتازة والجيدة.

تتنوع استراتيجيات التعليم والتعلم بما في ذلك استخدام أسلوب التعلم التعاوني وتوظيف بعض الوسائل والموارد التعليمية، الأمر الذي انعكس على إنجاز الطالبات وتحقيقهن لأهداف الدروس واكتسابهن للمهارات والمفاهيم. وعلى الرغم من ذلك، فقد تم ملاحظة عدد من الدروس التي تفنقر إلى جانب التشويق واستثارة دافعية الطالبات بالصورة الكافية ووجود بعض التباين في الأداء.

في أفضل الدروس، تشارك الطالبات بفاعلية من خلال إتاحة الفرص لهن للتعبير عن آرائهن والمناقشة في العمل الثنائي والجماعي المنظم، كما يتم مساندهن من خلال تصحيح إجاباتهن والتعليق عليها وتقديم الدعم لهن عند الحاجة. من جانب آخر، في الدروس المرضية وغير الملائمة، لم يتم تحدي القدرات العقلية العليا للطالبات كالتحليل والاستنتاج بالصورة الكافية، وظهر ذلك من خلال الأسئلة الشفوية وبعض الأعمال التحريرية المقدمة لهن.

يتم إعطاء الطالبات واجبات منزلية بصورة منتظمة، ويتم تكليفهن بمجموعة من المشاريع التعليمية وفق قدرتهن، وتركزت الواجبات والتدريبات على الكتاب المدرسي وكذلك الكراسات التي أعدتها المدرسة لهذا الغرض والتي احتوت على أنشطة ومهام متنوعة، مما ساهم في الارتقاء بأداء الطالبات.

يستخدم التقويم بصورة جيدة في الدروس، حيث تنوعت أساليب التقويم وأدواته في قياس مدى تحقق أهداف الدروس والأنشطة الصفية، كالاختبارات القصيرة والأسئلة المباشرة والملاحظة المنظمة. إذ تستفيد المعلمات من هذا التقويم في تعرّف مستويات الطالبات ومدى تقدمهن في الدروس، ومن ثم توظيف نتائج هذا التقويم في تخطيطهن للدروس.

## □ ما مدى جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للطلبة؟

### الدرجة: 2

#### فعالية جودة تقديم المنهج و تعزيزه جيّدة

تسعى المدرسة لتنمية الحس الوطني للطالبات من خلال حصص المواطنة ومراكز الإبداع وتنظيم الفعاليات والمهرجانات والاحتفال بالفعاليات الوطنية، حيث يتجلى في الحماس والانضباط الواضحين أثناء تحية العلم، والدور الفاعل والمنظم لطالبات النظام والاشتراك في برامج الإذاعة الصباحية. كما تقدم المدرسة فرصاً للطالبات للمشاركة في الأنشطة اللاصفية وخاصة في مشروع GLOBE ومشروع IEARN، وكذلك مقرر خدمة المجتمع لإثراء التعلم وتنمية اهتمامات الطالبات، وقد أحرزت الطالبات مراكز متقدمة في هذه الأنشطة. كما تقدم المدرسة أنشطة اختيارية مثل المراكز الإبداعية والإثرائية، بالإضافة الى المشاركة في المسابقات المختلفة وإحرازها للمراكز الاولى والمتقدمة فيها مثل: مسابقة جيبك، والمسابقة الدينية لحفظ القرآن الكريم، مسابقة خولة في الرياضيات، والأنشطة الرياضية والمواهب.

هناك محاولات لتوظيف الربط في القليل من الدروس؛ كربط المادة العلمية بالحياة والبيئة المحيطة وكذلك بين المواد الدراسية بعضها ببعض، كالرياضيات والعلوم، إلا أن طرائق تقديم بعض الدروس لا تُمكن من استيعاب الطالبات حقيقة أن هذه المهارات قابلة للتوظيف من مادة إلى أخرى ومن موقف لآخر، إلا في بعض الدروس، كما لا توجد خطط واضحة تبرز ذلك التوظيف.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الدرجة: 2

#### جودة مساندة وإرشاد الطالبات جيّدة

تساند المدرسة الطالبات قبل التحاقهن بالصف الأول الثانوي، حيث تقدم لهن محاضرات في المرحلة الإعدادية لتسهيل عملية انتقالهن للمرحلة الثانوية. كما تُعد برامج تهيئة فاعلة لاستقبالهن في بداية العام الدراسي وتوزع الكتب الدراسية عليهن، وتعرفهن بأسماء معلماتهن المرشدات وإعداد لقاءات إرشادية. كما تقدم للطالبات نصائح وإرشادات تساعد على حل الكثير من مشاكلهن اليومية. كما تقوم بإرسال نشرات توعوية وتنظيم محاضرات للطالبات في المرحلة الإعدادية قبل التحاقهن بالمدرسة، الأمر الذي ساهم في استقرار الطالبات.

تعمل المدرسة على حصر الطالبات ذوات الدخل المحدود وتقديم المساعدات العينية والنقدية لهن. كما تسعى لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بتنفيذ اختبارات مسحية وتشخيصية للتعرف على نقاط القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، وتقديم برامج التقوية للطالبات المستوى الأول، وكذلك البرامج الاثرائية والإبداعية لجميع الطالبات بفئاتهن الثلاث، وهناك متابعة لأثر تنفيذها، ويتم تقديم الدعم والمساندة للطالبات في معظم الدروس الصفية، مما انعكس على نتائج الطالبات وتحسن أدائهن.

تتاح للطالبات مقابلة إدارة المدرسة بسهولة ويسر عندما تكون لديهن مشاكل، وهذا ما أثنت عليه الطالبات وأولياء أمورهن ويؤكداه الفريق. وتقدم المدرسة برامج ودروس توعوية وتنقيفية وصحية ومقابلات فردية وجماعية.

هناك آلية فاعلة وإجراءات منظمة للتواصل مع أولياء أمور الطالبات بمختلف فئاتهن، كما تتواصل المدرسة من خلال عقد اللقاءات الدورية واليوم المفتوح والرسائل النصية والاتصال عن طريق الهاتف والساعات المكتبية لزيارة لمكتب الإرشاد الأكاديمي والتوجيه المهني، بالإضافة إلى إرسال تقارير وصفية وكمية لأولياء الأمور قبل عقد اللقاء المفتوح.

لدى المدرسة آليات فاعلة لتقييم المخاطر المتعلقة بالصحة والأمان من خلال لجنتي الأمن والسلامة والصحة المدرسية، حيث يتم تنظيم المحاضرات والبرامج التثقيفية والتوعوية، وتفقد نوعية الأطعمة المقدمة بالمقصف المدرسي. ومتابعة صلاحية مطفآت الحريق. وتوفير صناديق الإسعافات الأولية في الصفوف ومختبرات العلوم، فضلاً عن وجود خطة للإخلاء والإيواء والتدريب عليها.

تقوم المدرسة بتنظيم زيارات صافية، ولقاءات تربية للطالبات، وتوفير النشرات والكتيبات وتخصيص ركنًا خاصًا في مكتب الإرشاد الأكاديمي والتوجيه المهني لتوعية الطالبات بالمرحلة القادمة. وتبدأ برامج التهيئة من المستوى الأول بتفعيل برنامج حصص الإرشاد، وبرنامج خدمة المجتمع، من خلال اللقاءات التربوية، وتنظيم الزيارات الميدانية. وقد أكد أولياء الأمور على أن الطالبات يكتسبن المهارات الأساسية للتعلم بصورة جيّدة لتهيئتهن للتعليم الجامعي أو التوظيف وتبين ذلك في معظم الدروس.

□ ما مدى فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة في تعزيز الإنجاز والتطور الشخصي وفي تحقيق التحسن بالمدرسة ؟

### الدرجة: 2

#### فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة جيّدة.

تمتلك المدرسة رؤية جيدة تم صياغتها بالتشارك مع أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، بالإضافة إلى إطلاع أولياء الأمور والطالبات عليها لإبداء الرأي والملاحظات. وتركز رؤية المدرسة على التفوق وإعداد مخرجات تعليمية متميزة، وقد ترجمت عملياً في أغلب الدروس، ولممارسات والبرامج التعليمية الأخرى.

كما تقيم المدرسة مستويات الأداء المختلفة وذلك من خلال لجنة التقييم الذاتي، بالإضافة إلى عمليات التقييم التي تقوم بها الأقسام للبرامج وورش العمل التي يتم عقدها. كما قامت المدرسة مؤخراً بعملية تشخيص لجوانب القوة والضعف (SWOT) والذي اعتمدت نتائجه في إعداد الخطة الاستراتيجية الجديدة للمدرسة والتي بدأ تطبيقها هذا العام، حيث بدت أهداف وبنود التخطيط الاستراتيجي ذات ارتباط برؤية المدرسة ورسالتها.

تعمل القيادة المدرسية على تشجيع المبادرات التعليمية معنوياً ومادياً وتبث فيها روح الحماس، وقد تبين حُسن تقبل القيادة المدرسية لآراء الآخرين وتفهم الظروف المحيطة بأعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، مما انعكس على تحفيز المعلمات وتشجيعهن للعمل بحماس وبروح الفريق الواحد، الأمر الذي أسهم في رفع الرضا الوظيفي لديهن خصوصاً فيما يتعلق بتطبيق آلية شفافية لنظام توزيع الحوافز والمكافآت.

يتم متابعة مستوى الأداء بالمدرسة وتطويره بشكل جيد، حيث تعتمد القيادتين العليا والوسطى على تحديد الاحتياجات المهنية الخاصة بأعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، وذلك من خلال نتائج الزيارات الصفية

والاستثمارات التي يتم توزيعها على منتسبات المدرسة. وتعمل المدرسة على إعداد الورش والبرامج الداخلية وتمنح لهم الفرص للمشاركة في الورش الخارجية التي تساهم في رفع الكفاءة المهنية لهم، وقد انعكس ذلك على أداء البعض منهم خلال الدروس.

تسعى المدرسة لتفعيل مواردها ومبانيها في إثراء العملية التعليمية التعلمية من خلال توظيف مركز مصادر التعلم والصف الإلكتروني ومختبر العلوم. بالإضافة إلى المراكز الإبداعية ومراكز رفع التحصيل الدراسي. وتوجه المدرسة الجزء الأكبر من ميزانيتها للأمور التعليمية.

تعمل المدرسة إلى استطلاع آراء الطالبات وأولياء الأمور، وتعمل على تحقيق مقترحاتهم حسب الإمكانيات المتاحة والضوابط المرسومة من قبل وزارة التربية، إذ تقوم المدرسة بمناقشة الأمور المتعلقة بالطالبات من خلال اللجنة الاستشارية الطلابية ومن خلال الاستبانات التي توزع على أولياء الأمور والطالبات حول القضايا ذات الصلة بالتحصيل والتعليم والتعلم بالمدرسة.

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

---

### بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- إيلاء المزيد من الاهتمام بتوظيف استراتيجيات التعليم والتعلم من خلال:
  - مراعاة أكبر للفروق الفردية بين الطالبات.
  - تقديم فرصًا أكثر لتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات.
  - الاستفادة من الخبرات التعليمية بين المعلمات.
- ضمان الربط بين المواد الدراسية لتوظيف المهارات في المواقف المختلفة.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
2 : جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
2 : جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2 : جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2 : جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2 : جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2 : جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للطلبة
2 : جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2 : جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة