الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة مريم بنت عمران الابتدائية للبنات

المحرق – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 7–9 ديسمبر 2015

SG038-C3-R041

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

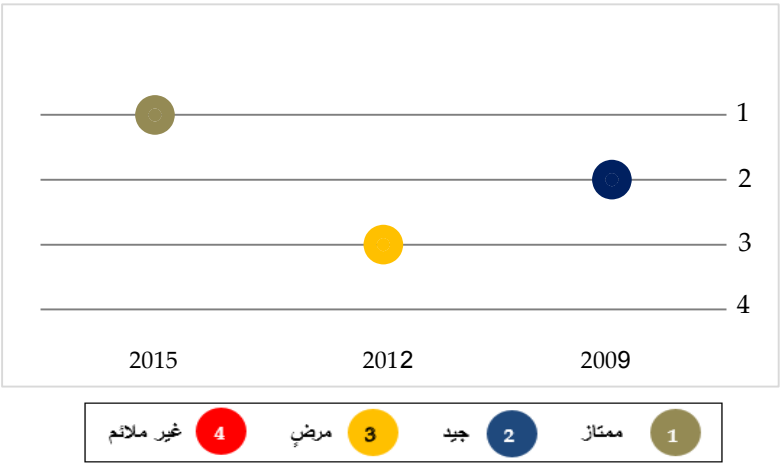
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	1	–	–	1
	التطور الشخصي للطلبة	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	1	–	–	1
	مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**1**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تحقيق المدرسة تقدمًا متميزًا في مستوى أدائها في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تحقيق الطالبات مستويات أداء متميزة في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الخارجية في جميع المواد الأساسية.
- دور القيادة المدرسية البارز في بناء العلاقات الإنسانية بينها وبين منتسبات المدرسة، وترسيخ روح الأسرة الواحدة، باعتمادها التشاركية في اتخاذ القرار، وبث روح الحماسة والدافعية لديهن لمواكبة التغيير والتطوير.
- التخطيط الإستراتيجي المبني وفق نتائج تقييم ذاتي دقيق شامل، يركز على أولويات التحسين والتطوير في المدرسة؛ والذي ساهم بصورة واضحة في ارتقاء الأداء العام للمدرسة نحو التميّز.
- توظيف المدرسة الأمثل لمواردها ومرافقها التعليمية المتاحة – على الرغم من نقصها – في تعزيز تعلم الطالبات وتنمية خبراتهنّ المختلفة.
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم لدى الغالبية العظمى من المعلمات في الدروس الممتازة والجيدة، التي مثلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، والذي ظهر كثمرة لبرامج التمّهن والتدريب الفاعلة، خاصة في دروس العلوم والرياضيات، ومعظم دروس نظام معلم الفصل، والتي ساهمت في اكتساب الطالبات المهارات الأساسية بصورة متقنة، باستثناء التفاوت في استثمار وقت التعلم، ومساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في قلة من الدروس.
- ثقة الطالبات العالية بأنفسهنّ، وقدرتهنّ على تحمل المسئولية وتوليهنّ الأدوار القيادية، ومشاركتهنّ

بحماس وانسجام كبيرين في الغالبية العظمى من الدروس، وفي الأنشطة اللاصفية المتميزة والمتنوّعة، التي تلبي ميولهنّ، وتثري خبراتهنّ المختلفة.

- تحلي الطالبات بالخلق الرفيع والسلوك القويم، وانتهاجهنّ القيم الإسلامية، واتسام تصرفاتهنّ بالوعي والمسئولية في الصفوف وخارجها، وتواصلهنّ مع بعضهنّ بانسجام وتوافق؛ مما انعكس على شعورهنّ بالأمن النفسي.
- فاعلية برامج الدعم والمساندة المقدمة للطالبات بفئاتهنّ المختلفة، وأثرها البارز في تقدمهنّ، خاصة الطالبات المتفوقات والموهوبات، واللاتي لغتهنّ الأم غير العربية، مع تقدمٍ ملحوظ لم يكن بالمستوى نفسه للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية.
- نول المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهنّ بصورة بارزة عن الخدمات التي تقدمها.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية العالي الذي انعكس على تخطيطها الإستراتيجي، المبني وفق أولويات التحسين والتطوير النابعة من تقييمها الذاتي الدقيق والشامل.
- العلاقات المتميزة السائدة بين قيادة المدرسة ومنتسباتها، أساسها العمل بروح الفريق الواحد، وفاعليتها بمواكبة التغيير، ونتاجها في ديمومة التطوير.
- التزام الطالبات السلوك القويم، وشعورهنّ بالأمن النفسي، وتحليهن بثقة عالية بأنفسهنّ، ومشاركتهنّ معًا في الحياة المدرسية بحماسة وانسجام كبيرين.
- إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة؛ التي ساهمت في إتقان الطالبات المهارات الأساسية، وتحقيقهن مستويات أداء متميزة في جميع المواد الأساسية خاصة في الاختبارات الخارجية.
- توظيف المدرسة لمواردها، ومرافقها المتاحة على الرغم من نقصها، توظيفًا فاعلًا؛ ساهم بقوة في تعزيز تعلم الطالبات وإثراء خبراتهن.
- برامج الدعم والمساندة المقدمة للطالبات بفئاتهنّ المختلفة، مثل:
  - برنامج "مريم ستار" والذي يعنى باكتشاف الطالبات الموهوبات في شتى المجالات، والعمل على صقل مواهبهنّ المختلفة
  - برنامج "تيجان النور" ويعنى بالطالبات اللاتي لغتهنّ الأم غير العربية، والذي ساهم في تقدمهنّ البارز
  - برنامج "زهور الغد"، ويعنى بتشخيص طالبات صعوبات التعلم، وتلبية احتياجاتهنّ التعليمية وفق خطط فردية منظمة.
- تنوّع الأنشطة اللاصفية المتميزة، وتعدد البرامج والمشروعات المدرسية الفاعلة، مثل:
  - برنامج "صباحي المميز"، ويشتمل على العديد من الأنشطة المختلفة كالتمثيل، والرسم، والألعاب الشعبية
  - برنامج "فرحتي في فسحتي"، ويتضمن الأنشطة المتنوّعة، التعليمية منها، والترفيهية والشعبية، أثناء الفسحة المدرسية

- مشروع "لآلئ مريم"، ويعنى بحث الطالبات على الحضور المبكر إلى المدرسة
- مشروعات: "بورصة الأسهم"، و"ثمرة الأخلاق"، و"زهور القيم"، والتي تعنى بتعزيز القيم السلوكية الإيجابية للطالبات
- مشروع "دانة مريم"، ويعنى ببث روح الحماسة والدافعية بين معلمات المدرسة، بما يدفعهنّ نحو التطوير والعطاء المتجدد
- مشروع "يوم في حياة معلمة"، ويعنى برفع كفاءة المعلمات المهنية، خاصة الجدد منهنّ.

التوصيات

- الاستفادة من الممارسات الممتازة والجيدة في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم بالتركيز بدرجة أكبر على:
  - الاستثمار الأمثل لوقت التعلم
  - مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واختصاصية النطق والتخاطب، وفي الموارد المادية المتمثل في: الصالة الرياضية، ومعمل التربية الأسرية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية العالي ودرايتها بأولويات العمل المدرسي، وكافة جوانب القوة لديها، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، المنبثقة من عمليات التقييم الذاتي الدقيقة والشاملة، والاستفادة من نتائجه في بناء خطط إستراتيجية وتشغيلية واضحة، ذات برامج وإجراءات فاعلة، وآليات متابعة دقيقة.
- إحداث نقلة نوعية كبيرة ارتقت بمجالات العمل المدرسي جميعها إلى التميّز، خاصة في مجالَي الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- توافر فريق إداري ومجتمع مدرسي يعملان بحماس نحو التغيير والتطوير؛ نجحا بكفاءة في التغلب على التحديات التي تواجه المدرسة، خاصةً قِدَم مبناها، ونقص بعض مرافقها التعليمية الحيوية، كالصالة الرياضية.
- تميّز الأقسام الأكاديمية والإدارية في المدرسة، بكفاءة مهنية أنتجت مواقف تعليمية ذات جودة كبيرة، على الرغم من نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام: اللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات.
- التطابق الكبير لتقييمات المدرسة لأدائها ذاتيًا في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ نتيجة وعيها ودقتها.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات والامتحانات المدرسية والوزارية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2014-2015، تراوحت ما بين 98% و100%.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة جدًا في جميع المواد الأساسية في الحلقة الأولى في العام الدراسي 2014-2015، تنتشر بين المواد الدراسية بنسب تراوحت ما بين 73% و100%، جاء أقلها انتشارًا في مادة اللغة العربية بالصف الثاني الابتدائي، وأعلاه في اللغة الإنجليزية بالصف الأول الابتدائي، كما تحقق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقان مرتفعة جدًا في المواد الأساسية تنتشر بين المواد الدراسية بنسب تراوحت ما بين 77% و99%، جاء أقلها انتشارًا في اللغتين العربية والإنجليزية بالصفين الرابع والخامس، وأعلاه في العلوم بالصف السادس، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة، باستثناء اللغة الإنجليزية بالصف السادس التي جاء انتشار نسب الإتقان فيها بالمستوى المتوسط.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة جدًا مستويات الغالبية العظمى من الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، والتي مثّلت أكثر من ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية، كما في دروس العلوم والرياضيات في الحلقة الثانية، ودروس نظام معلم الفصل، ومعظم دروس اللغة الإنجليزية وأغلب دروس اللغة العربية.
- تمتلك الغالبية العظمى من الطالبات المهارات الأساسية والمكتسبة في العلوم والرياضيات بصورة بارزة كمهارات الاستقصاء العلمي والاستنتاج والتفسير والتبرير، وكذا المهارات الحسابية كالضرب والقسمة وحل المعادلات، وكذا يكتسبن المهارات الأساسية في اللغتين العربية والإنجليزية بصورة فاعلة كالقراءة الجهرية والتعبير الشفهي والكتابي بوجه عام، إضافة إلى تحليل النص القرائي في اللغة العربية كما في الصف الثالث، أما التطبيق على القواعد النحوية في الصفين الرابع والسادس فقد جاء بصورة متفاوتة.
- تتقدم نسب نجاح الطالبات المرتفعة في اللغة العربية والرياضيات، مع استقرارها في الارتفاع في اللغة الإنجليزية والعلوم، عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام من 2012-2013 إلى 2014-2015 في الحلقة الأولى، وكذا تستقر نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقة الثانية.
- تتقدم الطالبات بصورة بارزة في الغالبية العظمى من الدروس والأعمال الكتابية، كما في دروس العلوم والرياضيات، واللغة الإنجليزية على الترتيب، وبصورة أقل نسبيًا في دروس اللغة العربية في الحلقة الثانية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات وفق قدراتهنّ بصورة مميزة في الدروس، والبرامج الإثرائية، كما تحقق طالبات صعوبات التعلم، واللاتي لغتهنّ الأم غير العربية تقدمًا فاعلًا في برامج التربية الخاصة، في حين جاء تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة مناسبة لقدراتهنّ في بعض الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في البرامج العلاجية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض وفق قدراتهنّ في الدروس والأعمال الكتابية بدرجة أكبر.

☐ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تشارك الغالبية العظمى من الطالبات بحماس كبير جدًا في الحياة المدرسية، كمشاركتهنّ في المواقف التعليمية عبر تمثيل الأدوار، والمناقشة والحوار خاصة في الدروس الممتازة والجيدة، كما في دروس العلوم، والرياضيات ومعظم دروس الحلقة الأولى، ومشاركتهن الفاعلة في الأنشطة واللجان والبرامج المدرسية المتنوّعة، مثل: أنشطة وبرامج الإذاعة المدرسية، وبرنامج "فرحتي في فسحتي"، إضافة إلى مشاركتهنّ الواسعة في الأسابيع الثقافية المختلفة، كأسبوع الرياضيات، فضلًا عن مشاركتهنّ في العديد من الفعاليات والمسابقات الداخلية والخارجية، مثل: معرض "زدني علمًا"، ومسابقة "كتابة الشعر" التي يحققن فيها إنجازات متقدمة، كالمركز الثاني في مسابقة "الشعر والثقافة النقدية".
- تُبدي الطالبات ثقة عالية بأنفسهنّ أثناء حواراتهن ومناقشاتهن، وتبرير إجاباتهنّ وتفسيرها في الغالبية العظمى من الدروس، ويتولين الأدوار القيادية بصورة فاعلة خلال العمل التعاوني، وقيادة المجموعات فيها، ويظهرن قدرة كبيرة على العمل باستقلالية وتحمل المسئولية عند قيادتهنّ فعاليات الطابور الصباحي المميز، وفعاليات ما قبل الطابور، وأنشطة الفسحة المتميزة، فضلًا عن أدوارهنّ في اللجان والفرق المدرسية، مثل: المرشدة الصغيرة في تقديم الحصص الإرشادية بمهارة عالية، والصحفية الصغيرة في إدارة المقابلات ببراعة وقدرة على الحوار والتفاوض أثناء الفسحة، وفريق لجنة النظام، والزهرات في تنظيم أنشطة وفعاليات المدرسة، والمجلس الطلابي في توصيل مقترحات الطالبات.
- تتحلى الطالبات بالخلق الرفيع والسلوك القويم، متمثلًا في التزامهنّ أنظمة المدرسة وقوانينها، وانتهاجهنّ القيم الإسلامية، كتقديرهنّ واحترامهنّ البارز لمعلماتهنّ وقريناتهنّ في الدروس والفعاليات المدرسية؛ نظرًا لتنفيذ المدرسة العديد من البرامج المعززة لذلك كبرنامج "ثمرة الأخلاق"، و"سلوكي سلم ارتقائي".
- تشعر الطالبات بالأمن النفسي، ويعملن معًا بودٍّ وانسجام كبيرين، ويتلقين رعاية حثيثة من قبل جميع منتسبات المدرسة؛ ما جعلهن ينجذبن بحماس نحو تفعيل وممارسة أنشطة الحياة المدرسية المختلفة.
- تظهر الغالبية العظمى من الطالبات وعيًا عاليًا تمثل في حضورهن المنتظم إلى المدرسة والتزامهن المواعيد المحددة، ومحافظتهن على استثمار وقت التعلم، وقد ساهمت المدرسة في تعزيز ذلك ببعض البرامج، كمشروع "صباحي المميز"، و"لآلئ مريم".
- تبدي الطالبات حسًا وطنيًا عاليًا، وفهمًا واضحًا لتراث البحرين وثقافتها؛ تمثل في إحيائهن نماذج من التراثيات والقيم الوطنية كفعالية "زفة خاتم القرآن من المطوع"، و"إعداد الأطباق الشعبية" في الفسحة، وتفعيلهن ركن "حضارتنا في تراثنا"، ومشاركاتهن في

الاحتفالات والمهرجانات الوطنية المتنوّعة، مثل: مهرجان "البحرين أولًا"، و"يوم الميثاق"، و"البحرين تستاهل"، وتنفيذ الزيارات الميدانية لبعض المواقع التاريخية، مثل: "متحف البحرين"، و"قلعة عراد"، و"المتحف العسكري".

- تظهر الغالبية العظمى من الطالبات قدرة كبيرة على التعلم الذاتي في الدروس والبرامج والمشرعات، وركن التعلم الذاتي في مركز مصادر التعلم، مثل: البحث في مصادر المعرفة كالكتب والمراجع والإنترنت؛ لإعداد البحوث والدروس الإلكترونية المرتبطة بالمنهج الأدبية منها والعلمية، والمشاركة في المسابقات الخارجية التي يحققّ فيها مراكز متقدمة، كما في مسابقة "واحة المعرفة".
- تتواصل الطالبات بانسجام معًا ومع الآخرين بمهارات تواصلية بارزة، تمثلت على قدرتهن العالية على المبادرة في الحوارات، وإبداء الرأي والاستماع للآخرين والقدرة على المحاجّة والإقناع، وجذب الانتباه وتمثيل الأدوار كما في الصحفية الصغيرة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات الإيجابية؛ لتعزيز التطور الشخصي المتميز للطالبات.

☐ التعليم والتعلم "ممتاز"

مبررات الحكم

- توظّف المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليم وتعلم متنوّعة وفاعلة؛ عكست خبراتهنّ الواسعة بموادهنّ العلمية وطرائق تدريسها، مثل: العصف الذهني، وتمثيل الأدوار، والتعلم التعاوني، والتعلم باللعب والاكتشاف الموجه، إلى جانب استثمارهن الأمثل للموارد التعليمية المتاحة، كالنماذج المحسوسة، والسبورات الصغيرة، وأركان البيئة الصفية، وساحات المدرسة وجدارياتها، فضلًا عن توظيفهن التقنيات الحديثة، مثل: العارض الإلكتروني والسبورة الذكية مع تفعيل خصائصها؛ الأمر الذي ساهم بدرجة كبيرة في جذب انتباه الطالبات نحو التعلم، وإكسابهن المهارات الأساسية، والمعارف، والمفاهيم، خاصة في الدروس الممتازة والجيدة التي شكّلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، كما في دروس العلوم والرياضيات ونظام معلم الفصل.
- تدير المعلمات دروسهن بصورة منظمة ومنتجة، من حيث جودة التخطيط، واستثمار طاقات الطالبات في تنفيذ الأنشطة الثنائية والجماعية، والتسلسل المنطقي في الانتقال بين جزئيات الدرس، إضافة إلى الاستثمار الأمثل لوقت التعلم في معظم الدروس؛ مما حقق قدرًا عاليًا من الإنتاجية، وحماسًا مضاعفًا لدى الطالبات نحو المشاركة فيها؛ تم تعزيزه بأساليب متميزة ومتنوّعة، كالتعزيز اللفظي بالعبارات التشجيعية المُلحّنة، وألقاب التَمَيُّز، مثل: "ملكة القراءة"، والتعزيز المادي باستخدام لوحة النجوم والهدايا الرمزية، فضلًا عن تحفيز المتميزات منهنّ في الأعمال الكتابية عبر نشرة "الأنامل المبدعة".
- توظف المعلمات بدرجة عالية الربط المنطقي بين المواد الدراسية، وبالحياة، وبالقيم المحتفى بها شهريًا، كربط مضمون سورة "الزلزلة" بالتعريف العلمي للزلازل وأسباب حدوثها، وكذلك ربط مهارات الحاسوب بتصميم عروض تقديمية تعزز قيمة "المواطنة".
- تقيّم المعلمات أداء الطالبات بتوظيف أساليب التقويم المتنوّعة والفاعلة، الشفهية والتحريرية، الفردية منها والجماعية، إلى جانب توظيفهن الملاحظة المنظمة، والتقويم التكويني المستمر، وتفعيل أدوار الطالبات في ذلك بالتصويب الذاتي، وتقويم الأقران، ويُستفاد من نتائج ذلك كله في تلبية احتياجاتهن التعليمية على اختلاف فئاتهن، ومساندتهن بصورة فاعلة، بتقديم الإرشادات والتعليمات الواضحة، إلا أن مساندتهنّ الطالبات ذوات التحصيل المنخفض ظهرت بصورة أقل في بعض الدروس؛ مما أثر في تقدمهن فيها. هذا، فضلًا عن تقديم المعلمات العديد من الواجبات المخطط لها، التي تشتمل على الأنشطة المتمايزة المُعزِّزة للمهارات الأساسية للطالبات، مع الحرص على تصويبها بصورة منتظمة دقيقة، وتقديم التغذية الراجعة حولها ومتابعتها بصورة مستمرة.
- تحرص المعلمات على تنمية مهارات التفكير العليا في الأنشطة الاستهلالية، وفي عدد كبير من الدروس، لا سيما دروس العلوم والرياضيات، كاعتماد الأسلوب العلمي في حل المشكلات وتوظيف مهارات

الاستقصاء في تفسير العمليات المرتبطة بالجهاز الهضمي، واستنتاج القواعد النحوية ذاتيًا، وتوظيف مهارات التحليل في النصوص النثرية ونقدها.

- يُراعى التمايز في الواجبات المنزلية، وفيما يقدم من أنشطة صفية تحريرية وشفهية، خاصةً الأنشطة العملية الجماعية التي تتناسب وأنماط تعلم الطالبات، ويتم تحدي قدراتهنّ وتوسعة مداركهنّ خلال الأنشطة الاستهلالية، وعند تفعيل أسئلة التحدي كالتخمين والتنبؤ عبر "صندوق العجائب".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر.
- إدارة وقت الأنشطة الفردية والجماعية في بعض الدروس.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- ترعى المدرسة احتياجات طالباتها على اختلاف فئاتهنّ التعليمية بعناية ودقة، حيث تشخصها وتحرص على تلبيتها عبر أنشطة مخطط لها ضمن حصص البرامج الأسبوعية واللجان الطلابية العديدة، فتحتضن الموهوبات منهنّ في برنامج "مريم ستار"، وأنشطة اللجان المختلفة، كالمبدعة الصغيرة، والفنانة الصغيرة، وبراعم الإيمان، وتعزز جوانب تفوقهنّ خلال الأسابيع الثقافية كأسبوع مركز مصادر التعلم، وتحتفي بإنجازاتهنّ في الطابور الصباحي، وفي حفل المتفوقات.
- تدعم المدرسة وتساند الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية مساندةً دقيقةً فاعلةً، ضمن منهج "أحب العربية"، والبرامج المساندة "تيجان النور"، وبالمستوى نفسه تدعم طالبات صعوبات التعلم في برنامج "زهور الغد"، كما تحتضن الطالبات ذوات التحصيل المنخفض وتعمل على تطوير مستوياتهن في المواد الأساسية خلال دروس التقوية الأسبوعية الفاعلة.
- تلبي المدرسة الاحتياجات المادية للطالبات كتوفير القرطاسية والزي المدرسي، وتعزز القيم السلوكية لديهن بتطبيق حزمة من البرامج الوقائية، منها مشروعَي: "زهور القيم"، و"بورصة الأسهم"، وتحتوي مشكلات طالباتها بآلية فاعلة موحدة؛ تضمن من خلالها تذليل المعوقات التي قد تعترضهنّ، كما تُخْضِع الحالات الخاصة للدراسة، وتتواصل مع الجهات المعنية بشأنها كحالة "الصمت الاختياري".
- تُثري المدرسة خبرات طالباتها بحزمة متنوّعة من الأنشطة اللاصفية الموجهة، تبدأ قبل الطابور الصباحي بأنشطة برنامج "صباحي المميز"، الذي يتضمن العديد من الفقرات كالتمثيل، وإلقاء الأشعار، وبتفعيل الأركان التراثية والساحات المدرسية في الفسحة اليومية المميزة بالأنشطة المتنوعة، كلعبة "الحيوانات المرحة"، والتدريب على عمليات الجمع والطرح، إضافة إلى تفعيل اللجان الطلابية المتنوّعة، كلجنتي "العالمة الصغيرة"، و"المسعفة الصغيرة"،

وأنشطة المسابقات الخارجية اللاتي يحرزن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في تصميم ملصق بعنوان "البحرين يا ضوى عيني"، والمركز الثاني في مسابقة الخطابة باللغة العربية.

- تحرص المدرسة على توفير بيئة آمنة صحية لجميع منتسباتها، على الرغم من قدم مبانيها، بتقييم المخاطر يوميًّا، والصيانة المستعجلة لمرافقها، والمتابعة الدورية لمطافئ الحريق، وتعزز الوعي البيئي والصحي لديهن، بالتدريب على عملية الإخلاء، وتوظيف حاويات تدوير النفايات، وتطبيق برامج صحية عدة، منها: "صحتي في غذائي"، و"الصحة أمانة".
- تستقبل المدرسة طالباتها ضمن برنامج "مرحبًا بكِ"، وتهيئ الجدد منهن واللاتي يلتحقن بها خلال العام الدراسي بالبرامج الترحيبية، والشخصيات الكرتونية، والألعاب الرياضية، والفقرات التعريفية بأنظمة المدرسة ومرافقها؛ مما ساهم في استقرارهن بسهولة ويسر بالمدرسة. كما تهيئ طالبات الصف الثالث بتنفيذ الزيارات التعريفية إلى الصف الرابع، وعقد لقاءات تربوية لأولياء أمورهن حول طبيعة المرحلة الدراسية التالية، كما تعد طالبات الصف السادس بالحصص التوعوية والزيارات الميدانية التعريفية إلى المدارس الإعدادية المعنية.
- تولي المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة والأمراض المزمنة اهتمامًا خاصًا، وتتواصل مع الجهات المختصة بوزارة التربية لدعمهن حسب حاجاتهن، مع نقص في توافر اختصاصي نطقٍ وتخاطبٍ بالمدرسة، هذا، وتعزز عموم دعمها لهن على اختلاف فئاتهن بمشاركتها لهن في المناسبات السنوية كيوم المعاق، ويوم الطفل العالمي.
- تُنمِّي المدرسة المهارات الحياتية لدى طالباتها كالمهارات القيادية، وحل المشكلات، ومهارات البحث وجمع المعلومات، واستخدام الموسوعات بصورة متميزة، إلى جانب مهارات تقنية المعلومات، والتصميم باستخدام الحاسوب، وإعداد التقارير والبحوث المرتبطة بالمناهج الدراسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات الإيجابية؛ لمساندة الطالبات ذوات الإعاقة بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة الطموحة والتشاركية على تقديم خدمات تعليمية راقية، وصولًا إلى الأداء المبدع، في مجتمع واعٍ، وقد تُرجمت بوعي منتسباتها العالي بصورة متميزة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تخطط المدرسة لنموّها وتطورها وفق خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء واضحة وآليات متابعة دقيقة، بُنيت على أساس تشخيص واقعها الدقيق الشامل لجميع مجالات العمل المدرسي من قبل فريق التقييم الذاتي، وفق أدوات عدة، منها: تحليل (SWOT)، مستفيدة من معايير وأدوات مشروع المدرسة البحرينية المتميزة؛ ساهم هذا التشخيص بصورة واضحة في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتعرف مواطن القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ الأمر الذي أدى إلى تطور جميع مجالات العمل المدرسي بصورة متميزة.
- تُعَد القيادة العليا أنموذجًا يحتذى به في تنمية العلاقات الإنسانية الإيجابية في المدرسة، باتباعها سياسة الباب المفتوح، واعتمادها مبدأ التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وبث روح الحماسة والدافعية بين منتسباتها، بما يدفعهنّ نحو التطوير والعطاء المتجدد، عبر مشروعات عدة، منها: "دانة مريم"، و"موظفة الشهر المثالية"، و"لوحة المعلمة الذكية النشيطة"، وتعزيز ذلك بتكريمهنّ ومنحهنّ شهادات الشكر والتقدير، فضلًا عن تفويض بعضهنّ وفقًا لكفاءتهنّ للقيام بمهام المعلمات الأوليات لأقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات والعلوم، مع تشجيعها المبادرات المقدمة من قبلهنّ، كمبادرة قسم الاجتماعيات عبر مشروع المواطنة الصالحة.
- تبذل المدرسة جهودًا واضحة في رفع كفاءة المعلمات المهنية، خاصة الجدد منهنّ، وذلك بتنظيم البرامج والورش التدريبية، مثل: "التقويم التربوي"، و"كيف أدير صفي"، و"القبعات الست"، إضافة إلى تنفيذها الزيارات الصفية والتبادلية الداخلية والخارجية، والحلقات النقاشية، والجلسات التطويرية، وتهيئة المعلمات الجدد ضمن مشروع "يوم في حياة معلمة"، مع الانتظام والدقة في متابعة انعكاس أثر كل تلك البرامج من قبل القيادة العليا والوسطى على أداء المعلمات.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة التوظيف الأمثل في تعزيز تعلم الطالبات وتنمية خبراتهنّ النظرية والعملية، كتوظيفها الصف الإلكتروني ومركز مصادر التعلم، ومعمل الحاسوب، مع حاجة المدرسة إلى توفير بعض المرافق كالصالة الرياضية، ومعمل التربية الأسرية.
- تتواصل المدرسة مع أولياء أمور الطالبات بصورة منتظمة، وتفعل أدوارهم في مجلس الآباء، وتعقد اللقاءات التربوية معهم وتستجيب لمقترحاتهم وفق إمكاناتها، كما تتواصل بامتياز مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتثري خبرات طالباتها، كتواصلها مع مركز الشيخ سلمان الصحي في تقديم البرامج والمحاضرات الصحية، والدفاع المدني في تنفيذ خطة الإخلاء لمنتسبات المدرسة، وشرطة خدمة المجتمع في تقديم

المحاضرات الأمنية للطالبات، فضلًا عن تواصلها مع القائمين على المواقع التراثية القريبة كبيت الشيخ سلمان بن حمد؛ لتعزيز فهم الطالبات للثقافة البحرينية.

- تطابقت تقييمات المدرسة لمجالات العمل بها ذاتيًا في استمارة التقييم الذاتي بصورة كبيرة، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ ما يفيد بوعي المدرسة العالي ودقة تقييمها لمعايير مجالات المراجعة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات الإيجابية؛ لضمان المحافظة على الأداء المتميز للمدرسة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	مريم بنت عمران الابتدائية للبنات												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Mariam Bint Omran Primary Girls												
سنة التأسيس	1948												
العنوان	مبنى 201 – شارع الشيخ حمد – مجمع 211												
المدينة/ المحافظة	المحرق/ المحرق												
أرقام الاتصال	17344623		17340983		**الفاكس**		17342684						
البريد الإلكتروني للمدرسة	mariamprg@moe.gov.bh												
الموقع على الشبكة	–												
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة												
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**				**الإعدادية**				**الثانوية**				
	6-1				–				–				
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	624	**المجموع**	624							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	3	3	3	4	–	–	–	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	13 إدارية، و 11 فنية												
عدد الهيئة التعليمية	53												
المنهج المطبق	وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	3 سنوات												
الامتحانات الخارجية	امتحان وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2015–2016، تمثلت في: – مديرة مدرسة مساعدة – معلمتين لنظام معلم الفصل.												