هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة مالتي ناشونال – البحرين

العدلية – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4–6 ديسمبر 2018

SP067-C2-R062

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

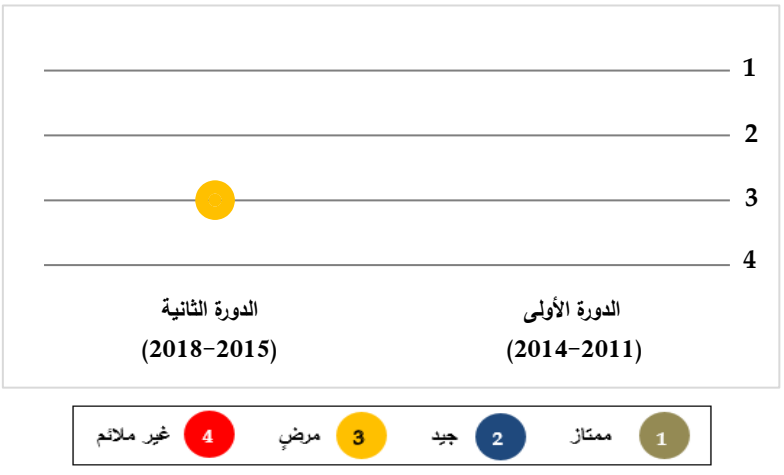
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تُجْرَى مع الموظفين بالمدرسة، والطلبة، وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	2	3	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	2	3	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	2	3	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	2	3	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحصيل الطلبة في الامتحانات الداخلية مرتفع في المرحلة الابتدائية الابتدائية، لكنه متفاوتٌ في المرحلتين المتوسطة والثانوية. كما تتفاوت نسب الإتقان، لاسيما في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- يتفاوت تحصيل الطلبة في الامتحانات الخارجية، لاسيما في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- يتحلى معظم الطلبة بالثقة، ويشاركون بحماس في الحياة المدرسية، ويحسنون التصرف، وترتبطهم علاقات طيبة، ويجيدون العمل مع بعضهم، ويحضرون للمدرسة بانتظام، إلا أنَّ قدرتهم على العمل المستقل أقل تطورًا.
- يوظفُ غالبية معلمي المرحلة الابتدائية إستراتيجيات تعليم فاعلة، ومجموعة من الموارد، ويحْسنون إدارة دروسهم. ومع ذلك، يتفاوت توظيف نتائج التقييم في تلبية احتياجات التعلم لدى الطلبة، خاصةً ذوي التحصيل المتدني، وتطبيق التمايز والتحدي في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًّا فاعلًا للطلبة من مختلف الفئات؛ لتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، لاسيما في المرحلتين الابتدائية والإعدادية. ويتحقق ذلك من خلال برامج الدعم والإثراء الدقيقة، إضافةً إلى متابعة، وتلبية الاحتياجات التعليمية الخاصة لدى الطلبة.
- تستند الخطتان الإستراتيجية والتشغيلية إلى التقييم الذاتي من قبل الأطراف ذات العلاقة؛ مع التركيز على تحسين التحصيل العام للطلبة. ومع ذلك، فإنَّ الأثر على تحصيل الطلبة، وعمليتيْ التعليم والتعلم جاء

بالمستوى المرضى، ولا تركز إجراءات المتابعة جيدًا على أولويات التطوير الخاصة في التحصيل الأكاديمي

للطلبة.
- الطلبة وأولياء الأمور راضون عن المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- ثقة الطلبة، ومشاركتهم الحماسية في الحياة المدرسية، لاسيما المرحلتين الابتدائية والإعدادية.
- برامج الدعم المقدمة للطلبة، لاسيما ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- السلوكيات الإيجابية للطلبة، وشعورهم بالأمن والأمان في المدرسة.

التوصيات

- تحسين جودة القيادة والإدارة والحوكمة، من خلال:
  - متابعة أكثر دقة لإجراءات المدرسة؛ لإرشاد التخطيط للتطوير، وزيادة التركيز على التحصيل الأكاديمي
  - المتابعة المنتظمة لأثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمين في الدروس.
- رفع مستويات الطلبة في المواد الأساسية في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- تحسين جودة التعليم والتعلم في المرحلتين الإعدادية والثانوية، من خلال توظيف:
  - إستراتيجيات تعليم وتعلم أكثر فاعلية
  - التقييم من أجل التعلم؛ لتلبية احتياجات التعلم المختلفة لدى الطلبة، لاسيما الطلبة ذوي التحصيل المتدني
  - التمايز والتحدي؛ لتلبية احتياجات التعلم المختلفة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُعد تحصيل الطلبة وتقدمهم مرتفعيْن في المرحلة الابتدائية، إلا أنَّهما متفاوتان في غالبية المواد الأساسية في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- على الرغم من فاعلية عمليَّتي التعليم والتعلم في المرحلة الابتدائية، إلا أنها تتفاوت في المرحلتين المتوسطة والثانوية، وتحديدًا من حيث إدارة وقت التعلم، والتمايز والتحدي لتطوير مهارات الطلبة، وتلبية احتياجاتهم التعلُّمية.

- يشارك معظم الطلبة في الحياة المدرسية بحماس وثقة، لاسيما في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، ويحسنون التصرف، ويشعرون بالأمن والأمان.
- يحصل معظم الطلبة على دعم أكاديمي وشخصي فاعل وشامل في بيئة شاملة من خلال مجموعة من برامج إثراء التعلم والأنشطة اللاصفية، والتي تلبي احتياجاتهم. في حين جاء في المرحلة الثانوية بشكلٍ أقل.
- تستند الخطة الإستراتيجية للمدرسة إلى التقييم الذاتي، وينعكس أثر ذلك بصورة ملائمة على تحصيل الطلبة وتطوير المعلمين، لاسيما في المرحلة الابتدائية. في حين يتباين أثر ذلك في المراحل الدراسية الأخرى، كما هو بالنسبة لمتابعة الخطط.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- حقق طلبة المرحلة الابتدائية نسب نجاح عالية في الامتحانات الداخلية للعام الدراسي 2017-2018، حيث تراوحت النسب ما بين 81% في اللغة الإنجليزية للصف الثالث، و100% في اللغة العربية للصف الثاني. أمَّا نسب النجاح في المرحلتين الإعدادية والثانوية، فقد كانت متفاوتة؛ إذْ تراوحت ما بين 73% في اللغة الإنجليزية للصف السابع، والعلوم للصف الثامن و100% في اللغتيْن العربية والإنجليزية للصف السادس، واللغة العربية للصف الثامن في المرحلة الإعدادية، وبين 77% في الأحياء، و100% في اللغتيْن العربية والإنجليزية في الصف التاسع في المرحلة الثانوية.
- تتفاوت نسب الإتقان في الامتحانات الداخلية على مستوى المدرسة؛ فهي أفضل في المرحلة الابتدائية، إلا أنها تتراوح ما بين 24% في اللغة الإنجليزية للصف الثامن، و76% في اللغة الإنجليزية للصف السادس في المرحلة الإعدادية. أمَّا في المرحلة الثانوية، فهي تتراوح ما بين 23% في الفيزياء والكيمياء، و45% في اللغة الإنجليزية.
- في العام 2018، تفاوت تحصيل وتقدم الطلبة في امتحان التقدم في الاداء (PAT) في القراءة، والاستيعاب، والرياضيات. أما نسب الطلبة الذين حصلوا على الدرجة التساعية 5 (Stanine 5) فما فوق، فهي عالية في الصف الأول، حيث تصل إلى 88% في الرياضيات، والقراءة. في حين تنخفض هذه النسب في جميع الصفوف الأخرى، حيث أنها تقل عن 75%.
- في امتحانات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) 2018 للصف العاشر، تراوحت نسبة الطلبة الذين حصلوا على الدرجات من A* إلى C ما بين 44% في دراسات الأعمال، و100% في اللغة العربية، والأحياء.
- نسب الإتقان متفاوتة؛ فنسب الطلبة الحاصلين على الدرجات من A* حتى B مرتفعة وتفوق 40% في اللغة الإنجليزية كلغة أولى، والأدب الإنجليزي، والرياضيات (هيئة Edexcel). في حين تنخفض هذه النسب في الفيزياء، والكيمياء، والعلوم المشتركة، والفن، والتصميم إلى أقل من 30%.
- بمقارنة نتائج امتحانات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) للعامين الدراسيين 2017 و2018، لوحظ تحسن معدلاتها في اللغة العربية، والأحياء، والجغرافيا، والمنظورات العالمية، وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، والأدب الإنجليزي، ودراسات الأعمال.
- يُظهر تتبع بيانات الفوج الواحد على مدى عاميْن دراسييْن في الامتحانات الداخلية تقدم الطلبة على مستوى المدرسة في أدائهم الأكاديمي في المواد الأساسية في المرحلة الابتدائية. في حين تتراجع النتائج في اللغة الإنجليزية والعلوم في المرحلتين الإعدادية والثانوية.

- في المرحلة الابتدائية، يحقق معظم الطلبة مستويات أعلى من مستواهم المتوقع في العمليات الحسابية، مثل: الضرب، وتحديد الأشكال الثلاثية الأبعاد، وفي المفاهيم العلمية، مثل: فهم علاقات التكافل. وتعد مهاراتهم الشفهية والكتابية في اللغة الإنجليزية جيدة، في حين أنَّ مهاراتهم في المحادثة، والكتابة باللغة العربية مرضية فقط.
- يحقق طلبة المرحلة الإعدادية مستويات مرضية في اكتساب المفاهيم العلمية كالاحتباس الحراري، والمهارات الحسابي، مثل: فك الأقواس في المعادلات، في حين أنَّ مهاراتهم في القراءة، والكتابة باللغة الإنجليزية أفضل، لاسيما في اللغة الإنجليزية كلغة أولى.
- يمتلك طلبة المرحلة الثانوية مهارات أساسية جيدة في اللغة الإنجليزية، في حين أنَّ مهاراتهم الحسابية، ومفاهيمهم العلمية مرضية. كما أن مهاراتهم في القراءة باللغة العربية أقل تطورًا.
- بشكلٍ عام، يحرز طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية تقدمًا مرضيًا في غالبية دروس المواد الأساسية، وفي أعمالهم الكتابية، في حين يحرز طلبة المرحلة الابتدائية تقدمًا أفضل.
- يحقق الطلبة المتفوقون، وطلبة اللغة الإنجليزية كلغة إضافية تقدمًا جيدًا في الدروس والبرامج المدرسية؛ في حين يقل تقدم الطلبة ذوي التحصيل المتدني عن ذلك، لاسيما في المرحلة الثانوية.
- مستويات غالبية الطلبة، وتقدمهم في الأعمال الكتابية على مستوى المدرسة مرضية، باستثناء الأعمال الكتابية باللغة الإنجليزية، حيث أنَّ مستويات الطلبة وتقدمهم أفضل، في حين أنَّ المهارات الحسابية في المرحلة الثانوية ضعيفة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تحصيل الطلبة في غالبية المواد الأساسية في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- التقدم الذي يحرزه الطلبة ذوو التحصيل المتدني في الدروس الأقل فاعلية، لاسيما في المرحلة الثانوية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- يشارك معظم طلبة المرحلتين الابتدائية والإعدادية بحماس كبير في الحياة المدرسية، ويتحلون بثقة عالية في النفس داخل الدروس وخارجها. ويتمُّ تشجيعهم بدرجة كبيرة، ويبادرون لتولي الأدوار القيادية، والتطوع لأداء المهام. ويتفاعلون جيدًا في الطابور الصباحي، وخلال الفسحة، وفي أنشطة مجلس الطلبة كالاحتفال باليوم الوطني، واليوم العالمي للسلام؛ في حين تقل مشاركة طلبة المرحلة الثانوية في ذلك.
- يشعر الطلبة بالأمن والأمان، ويحسنون التصرف، ويلتزمون بقواعد المدرسة، ويكنون الكثير من الاحترام لمعلميهم وزملائهم. ويجمع بين الطلبة جوٌّ من الانسجام والتعاون. وتُعد مشكلات السلوك نادرة؛ نتيجة التنفيذ الفاعل لمشروعات تعزيز السلوك

والانضباط، مثل: "نجم الأسبوع"، و "كُن ذكيًّا دائمًا"، وبالتالي المساهمة في إيجاد جوٍّ من الانسجام والاحترام.

- يظهر الطلبة فهمًا جيدًا بتراث البحرين، والتزامًا بالقيم الإنسانية والإسلامية، ويحتفون بتنوعهم الثقافي. ويتبرع الطلبةُ بالطعام، والملابس للجمعيات الخيرية المحلية، كما أنَّهم يتبرعون لإقامة مائدة إفطار في شهر رمضان. ويشارك الطلبةُ أيضًا في الأنشطة التي تعزز الفخر والاعتزاز القومي، والقيم الإسلامية، مثل: الاحتفال بـ "اليوم الوطني"، و"اقرأ، اتْلِ، حسِّن"، ومسابقة حفظ القرآن، والقيام بالزيارات الميدانية لمواقع أثرية وحضرية بحرينية، مثل: متحف البحرين الوطني.
- يحضر معظم الطلبة إلى المدرسة بانتظام وانضباط. وتُعد حالات التأخر عن الدروس نادرة بفضل البرامج الفاعلة، مثل: "قصر الحضور المثالي"، و"كأس الطابور"؛ مما يعزز حضور الطلبة بشكلٍ إيجابي.
- يُظهر غالبية الطلبة مهارات تعلم مستقل ملائمة، لاسيما في المرحلة الابتدائية؛ بفضل الفرص المتاحة لهم كتحديد الأشكال الثلاثية الأبعاد في بيئة المدرسة، وإجراء بحث بسيط، وتأدية العروض في الفعاليات الفنية والثقافية.
- يعمل معظم الطلبة معًا، كما أنَّهم يتواصلون مع بعضهم بطريقةٍ جيدةٍ. كما أنَّهم يمتلكون قدرةً كبيرةً على التفاعل والاستماع لبعضهم، والتفاوض، والتبرير أثناء العمل الجماعي، حيث يتولُّون أدوارًا مختلفة بين متحدثٍ وقارئ في الأنشطة الصفية والمدرسية. كما أنَّهم يدعمون زملاءهم من خلال مجلس الطلبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات التعلم المستقل لدى الطلبة، وتولي الأدوار القيادية في المرحلة الثانوية.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- في المرحلة الابتدائية، يطبق المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة تركز على الطالب، كالعصف الذهني، والأنشطة العملية، وتأدية الأدوار، و"فكر– زاوج – شارك". كما توظَّفُ المصادر التعليمية جيدًا، مثل: السبورة البيضاء، ومقاطع الفيديو، والنماذج. ومع ذلك، يتفاوت أثر هذه الإستراتيجيات والموارد في المرحلتين الإعدادية والثانوية. وفي غالبية الدروس، يلائمُ ربطُ المناهج مع بعضها بعضًا أعمارَ الطلبة، وتُلبي اهتماماتهم، كما في ارتباطها بالمهارات الاجتماعية وقضايا البيئة.
- يُشْرِكُ المعلمون الطلبةَ من خلال إقامة علاقات إيجابية معهم. كما أنَّ الدروسَ منظمةٌ ومخططٌ لها بشكلٍ جيد؛ بفضل مشاركة الأهداف، وتخصيص الأنشطة االفاعلة؛ مما يساعد في إدارة الدروس جيدًا. ومع ذلك، لا يتم استغلال الوقت على نحوٍ ملائم في غالبية الدروس؛ لما يغلب عليها من وتيرة بطيئة، وسرعة في الانتقال بين الأنشطة، خاصةً في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- يُشْرِكُ المعلمون الطلبةَ، ويشجعونهم بتوظيف مجموعة متنوعة من الأساليب الملائمة لأعمارهم، والتي تجذب انتباههم تجاه التعلم. ويقدم المعلمون بانتظام تعزيزًا إيجابيًّا من خلال الثناء على أعمالهم، وفرصًا كافية للطلبة لتقديم عروضٍ قصيرةٍ، لمناقشة آرائهم، ووجهات نظرهم؛ مما يزيد مشاركتهم الحماسية.
- التقييم من أجل التعلم ملائمٌ في غالبية الدروس، ويركز على التقييم الشفهي للصف كاملًا. كما يوظَّفُ التقييم الكتابي الفردي المتمايز بفاعلية؛ لقياس تعلم الطلبة في الدروس الأفضل، خاصةً في المرحلة الابتدائية؛ في حين يتفاوت التوظيف الفاعل لنتائج التقييم في إرشاد عملية التعليم، وتقديم الدعم لفئات الطلبة المختلفة، خاصةً الطلبة ذوي التحصيل المتدني؛ مما يؤثر سلبًا على تقدمهم، لاسيما في المرحلة الثانوية.
- تتسق الواجبات المنزلية مع فهم الطلبة ومهاراتهم، ويجري تقييمها بانتظام ودقة. ومع ذلك، لا تنتظم المهام المتمايزة، والتغذية الراجعة المقدمة للطلبة.
- بشكلٍ أساسي، يدعم المعلمون – شفهيًّا – الصف كاملًا، ويتنقلون بين المجموعات؛ لطرح الأسئلة، وإرشاد الطلبة. ومع ذلك، فإنَّ دور المعلم المساعد في دعم الطلبة أكثر فاعلية، لاسيما دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- تتاح فرص فاعلة؛ لتطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلبة في المرحلة الابتدائية؛ إذ يحلل الطلبة النصوصَ في دروس اللغة الإنجليزية، ويشرحون الرسومات البيانية والأشكال في الرياضيات، ويوظفون العصف الذهني والتفكير النقدي خلال دروس العلوم؛ في حين تتفاوت هذه الفرص في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- يُقدَّمُ الدعمُ والتحدي الإيجابيان لمعظم الطلبة في المرحلة الابتدائية، إلا أنَّهما متفاوتان في المرحلتين الإعدادية والثانوية، على الرغم من الإشارة إلى التمايز في خطط المعلمين.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم من أجل التعلم، وتوظيف نتائجه في إرشاد عملية التعليم، ودعم الطلبة ذوي التحصيل المتدني في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- إتاحة فرص ملائمة؛ لتطوير مهارات التفكير العليا في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- توظيف التمايز؛ لتلبية احتياجات التعلم المختلفة للطلبة وتحدي قدراتهم، لاسيما في المرحلة الثانوية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة دعمًا فاعلًا، وشاملًا، ودقيقًا، وبرامج إثراء إلى جانب متابعتها لتقدم الطلبة. ويتمُّ تقديم جلسات مساندة أكاديمية للطلبة المتفوقين؛ لتطوير مهارات التفكير التحليلي، والاستنتاج لديهم.
- ينضم الطلبة المتفوقون والموهوبون للأندية، ويعملون بفاعلية على مشروعات "تحالف التقييم والمؤهلات (AQA)". وتقدم المدرسة بفاعلية جلسات مساعدة لإثراء التعلم (LEA) لجميع الطلبة؛ لتعزيز الثقة بالنفس، والتكيف والتشارك الاجتماعي، ومهارات التعلم المستقل لديهم.
- تُقدم المساعدة الفاعلة على التعلم في جميع المواد لطلبة المرحلة الابتدائية؛ إذ يتلقى الطلبة غير الناطقين باللغة الإنجليزية مساعدةً لغوية إضافية في اللغة الإنجليزية. أما طلبة المدرسة الإعدادية، فتقدم لهم حصص تقوية أسبوعية في اللغة الإنجليزية والرياضيات. ومع ذلك، لا يتسق الدعم المقدم لطلبة المرحلة الثانوية.
- تُلبى الاحتياجات الشخصية للطلبة على نحوٍ جيد، حيث يتلقى الطلبة ذوو الاحتياجات الصحية الخاصة الدعمَ من العاملين في المدرسة. ويتم التعامل مع المشكلات السلوكية بعناية، والتي توضع لها الحلول من خلال دراسات الحالة والدعم. كما تنفذ المدرسة برامج ومشروعات فاعلة للتطور الشخصي، مثل: "أسبوع النظافة"، و"أسبوع مكافحة التنمر".
- تطور مجموعة الأنشطة والبرامج اللاصفية تجارب الطلبة على نحوٍ جيد، حيث يساهم الطلبة بإيجابية في التخطيط للفعاليات المدرسية، وتنظيمها كما في الطابور الصباحي، ومعرض العلوم، ومعرض تكنولوجيا الأغذية والمشروعات الشخصية، والعروض التقديمية، و"يوم المدرسة".
- تُوفر المدرسة بيئة صحية وآمنة، وتقيم المخاطر بانتظام، وتحافظ على السلامة والنظافة في جميع مرافقها على نحوٍ جيد. وتجري التدريبات على الإخلاء، ويتم فحص طفايات الحريق بانتظام. كما يقدم المقصف المدرسي أغذية طازجة وصحية، ويقدم ممرض المدرسة الخدمات الصحية والرعاية لجميع الطلبة.
- تتم تهيئة الطلبة الجدد جيدًا من خلال الالتقاء بهم بصحبة أولياء أمورهم، وتعريفهم خلال ذلك على منتسبي المدرسة ومرافقها. كما يتمُّ إعدادهم للمراحل التعليمية التالية من خلال المحاضرات، ودعوة المدرسة لمتحدثين من المدارس المقصودة، مثل: سانت

كريستوفر (St. Christopher)؛ لإرشادهم حول خياراتهم المستقبلية.

- يقدم الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، كمرضى التوحد، من خلال شمولهم في الدروس، ومتابعتهم من خلال دعم المعلمين والجلسات الفردية؛ لمواصلة تقديم الدعم الفاعل لهم في معظم الدروس. ويجري ضمهم إلى "برامج ASDAN المهنية"؛ مما يؤثر إيجابيًّا على تقدمهم. كما يتم تعديل المرافق وتجهيزها؛ لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة البدنية.
- تُعزز المدرسة المهارات الحياتية بطرائق متعددة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، من خلال المهام المنتجة، مثل: تصميم جداول البيانات والأشكال الثلاثية الأبعاد، ومشروعات إعادة التدوير. ومع ذلك، يقل ذلك وضوحًا في المدرسة الثانوية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية احتياجات التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- تعزيز المهارات الحياتية لدى طلبة المرحلة الثانوية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تمتلك المدرسة خطة إستراتيجية مدتها أربع سنوات، تستند إلى التقييم الذاتي للمدرسة، والذي يشمل اقتراحات الطلبة وأولياء الأمور. ومع ذلك، لا تركز الإجراءات المنفَّذة بفاعلية على قياس إنجاز الطلبة وتعلمهم بدقة، فهي لا تركز جيدًا على الجوانب الخاصة للتحصيل الأكاديمي للطلبة.
- توضع الخطط التشغيلية للأقسام للعام الدراسي 2018–2019، على نحوٍ ملائم لمختلف المدارس. ففي حين أنَّ خطة قسم اللغة العربية مفصلة على نحوٍ ملائم، تتفاوت الخطط الإستراتيجية والتشغيلية للأقسام الأخرى من حيث وضوح الإجراءات، والأطر الزمنية، ومؤشرات الأداء الرئيسة. وبالتالي، فإنَّ أثر هذه الخطط في تقييم الأداء، وتحصيل الطلبة، وعمليتي التعليم والتعلم ملائم.
- تُدير قيادة المدرسة منتسبي المدرسة على نحوٍ ملائم من خلال نظام تقييم، حيث يجري فريق القيادة العليا ملاحظات منتظمة للدروس، ويقدم تغذية راجعة ملائمة للمعلمين. ويطور المعلمون في أدائهم، ويشاركون في ملاحظات الزملاء.
- يلتحق المعلمون بورش عمل داخلية وخارجية للتطوير المهني، تغطي موضوعات، مثل: "إدارة الدروس"، و"التعلم المتمايز". ومع ذلك، فإنَّ متابعة أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمين في الدروس غير دقيقة، لاسيما في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- يرتبط منتسبو المدرسة والقيادة العليا بعلاقات إيجابية. كما تُعقدُ الاجتماعات الشهرية؛ لمناقشة التطور العام للمدرسة. ويتم تشجيع المعلمين بشكلٍ ملائم من خلال منحهم شهادات التقدير عن الحضور المثالي. ومع ذلك، فإنَّ معدل تغير الهيئة التعليمية مرتفع، حيث وصل إلى 25% في العام الدراسي الأخير.
- تُوظف المدرسة مبانيها ومرافقها على نحوٍ ملائم. كما أنَّ الحرم المدرسي مُجَهَّزٌ بمختبرات حاسوب ومختبرات علوم، ومكتبة، وغرفة موسيقى. ومع ذلك، يتفاوت توظيف موارد ومصادر التعلم في الدروس، لاسيما في المرحلتين الإعداجية والثانوية. ويُعد توزيع غالبية المعلمين ملائمًا، في حين أنَّ توزيعَ مساعديهم المعلمين فاعل في معظم الدروس.
- طورت المدرسة روابط جيدة مع المجتمعات المحلية، مثل: الخدمات الخيرية لمركز رعاية الحيوانات، ونادي الراشد للشباب المصابين بالتوحد، والقيام بزيارات لمناطق محلية، مثل: "محمية العرين"، و"مراكز Mad Science". كما يتم إشراك الطلبة في حملات التوعية حول موضوعات، مثل: "أسبوع متلازمة داون والتوحد"، و "حملة الصناديق" التي تهدف إلى توفير الغذاء والملابس للمحتاجين. وتؤثر هذه الروابط إيجابيًّا على التطور الشخصي للطلبة.
- يُدرك مجلس الإدارة احتياجات المدرسة، ويقدم لها الدعم في المسائل المالية. ومع ذلك، لا يتحلى المجلس بالكفاءة في إخضاع القيادة للمساءلة، أو تقديم التوجيه الإستراتيجي لتطوير المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الخطتان الإستراتيجية والتشغيلية للمدرسة، وفق إجراءات واضحة، وأطر زمنية، ومؤشرات أداء رئيسة.
- المتابعة الدقيقة لأثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمين في الدروس، لاسيما في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- مساهمة مجلس الإدارة في تقديم التوجيه الإستراتيجي، وإخضاع القيادة للمساءلة عن أداء المدرسة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">مالتي ناشونال – البحرين</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Multinational – Bahrain</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">2013</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">المبنى 850، الطريق 3828، المجمع 338</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">العدلية / العاصمة</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17711444</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17600299</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">info@mns-bahrain.com</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">www.mns-bahrain.com</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">5–15 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">5–1</td><td colspan="4">8–6</td><td colspan="4">10–9</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">276</td><td>الإناث</td><td colspan="3">172</td><td>المجموع</td><td colspan="2">448</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمرتفع.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">12</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">46</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">غرب أستراليا من الصف الأول حتى الصف الثامن
منهج كمبردج الدولي من الصف التاسع حتى الصف العاشر</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغتان الإنجليزية، والعربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنة واحدة</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحان التقدم التدريجي (PAT)؛ اختبار القدرة المعرفية (CAT4)؛ الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE)؛ امتحانات المواطنة الوطنية (الصف الرابع حتى الصف العاشر).</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">امتحانات كمبردج الدولية (CIE) وبيرسون إيدكسل</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2018–2019:
– مدير مساعد للمرحلة الإعدادية، وقائم بأعمال مدير مساعد في المرحلة الثانوية.
– ستة معلمين، بمن فيهم: معلمان لنظام معلم الفصل، ومعلم لغة إنجليزية، وثلاثة معلمين لدعم التعلم.</td></tr>
</table>