هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة الجيل الجديد

الجفير – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 29–31 أكتوبر 2018

SP065-C2-R060

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

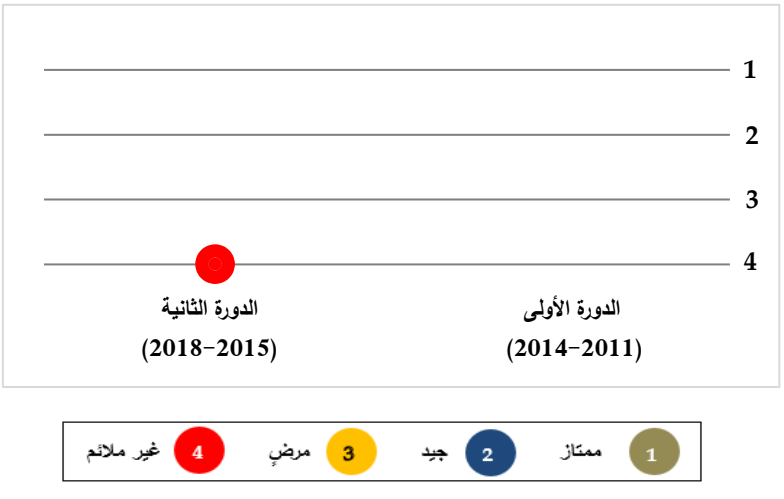
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تُجْرَى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	–	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- مستويات الطلبة ضعيفة، ولا تصل إلى توقعات المناهج، كما أنَّ نسب الإتقان متفاوتة إلى حدٍّ كبير في الامتحانات الداخلية للعام الدراسي 2017-2018، على مستوى العديد من المواد.
- يحصل الطلبة الأكثر قدرةً على فرص المشاركة في الدروس، في حين تتوفر فرص محدودة فقط لبقية الطلبة؛ لتمكينهم من تعزيز ثقتهم بأنفسهم وتوليهم أدوارًا قيادية. ومع ذلك، يحسن الطلبة التصرف، ويحترمون بعضهم بعضًا، واحترامهم معلميهم.
- التعليم غير ملائم في نصف الدروس الملاحظة؛ بسبب عدم نجاح الإستراتيجيات والموارد التعليمية في إشراك الطلبة في عملية التعليم والتعلم، وعدم استغلال الوقت جيدًا في دعم الطلبة ذوي التحصيل المتدني، أو تنفيذ أساليب تقويم فاعلة تقيس تقدم الطلبة بدقة.
- تفتقد المدرسة للنظام في قياس قدرات الطلبة، وتصنيفهم إلى فئات؛ من أجل دعمهم وتلبية احتياجاتهم التعلُّمية المختلفة، لاسيما الطلبة ذوي التحصيل المتدني، وذوي الاحتياجات الخاصة.
- لا تزال عملية التقييم الذاتي في مرحلتها الأولية، وهي غير دقيقة بشكلٍ كافٍ في تحديد أولويات التطوير. كما لم توضع الصيغة النهائية للتخطيط الإستراتيجي بعد. ولا تستند برامج التطور المهني إلى الاحتياجات الفردية للمعلمين، ولا تضمن متابعةُ الممارسات الصفية تحقيقَ أيِّ أثرٍ على تقدم الطلبة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطلبة الإيجابي، واحترامهم بعضهم بعضًا، واحترامهم المعلمين.

التوصيات

- تعزيز القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:
  - تنفيذ نظام تقييم ذاتي شامل ودقيق، يحدد بوضوح أولويات التطوير، ويُترجَم بشكلٍ واضح في التخطيط الإستراتيجي، ويوفر مؤشرات أداء دقيقة.
  - توفير برامج تطور مهني فاعلة، تضمن تقدم الطلبة وفقًا لتوقعات المناهج.
- رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة من خلال تعزيز فاعلية التعليم والتعلم، للتركيز على:
  - تنفيذ إستراتيجيات فاعلة، وتوظيف الموارد التعليمية؛ لإشراك الطلبة في تعلمهم
  - الاستخدام المثمر لوقت التعلم
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، تقيس بدقة تقدم الطلبة وفقًا لتوقعات المناهج.
- توظيف آليات مناسبة؛ لتحديد فئات الطلبة المختلفة بدقة؛ من أجل تقديم برامج دعم فاعلة؛ لتلبية احتياجات التعلم لديهم، لاسيما الطلبة ذوي التحصيل المتدني، وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة داخل الدروس وخارجها.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- التقييم الذاتي غير دقيق بما يكفي؛ لتحديد أولويات التطوير، لاسيما في التحصيل الأكاديمي، وتحديد، وتصنيف فئات الطلبة وفقًا لاحتياجات التعلم المختلفة لديهم استنادًا إلى تحليلات النتائج.
- ما زال التخطيط الإستراتيجي غير فاعل، وتفتقر خطة التطوير للأطر الزمنية، ومؤشرات الأداء الواضحة.
- طورت المدرسة قليلًا من مواردها، والأمثلة على ذلك: تركيب السبورات الذكية، وتجهيز مختبر العلوم. ومع ذلك، لا توظَّف الموارد المتاحة بطريقة منتجة في معظم الدروس.
- تواجه المدرسة تحديًا في عدم استقرار فريق القيادة العليا، فقد تولى إدارة المدرسة خمسة مديرين مختلفين خلال السنتيْن الماضيتيْن. كما تواجه المدرسة تحديات أخرى، تشمل التغيير الكبير بين المعلمين، ومستويات الطلبة، وتقدمهم غير الملائم في أكثر من نصف الدروس المُلَاحظة.
- تفتقر المدرسة إلى برامج دعم فاعلة؛ لتلبية احتياجات الطلبة، لاسيما الطلبة ذوي التحصيل المتدني، والطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- في الامتحانات الداخلية للعام الدراسي 2017-2018، حصل الطلبة على نسب نجاح عالية تصل إلى 100%، في معظم المواد الأساسية. وقد حققت دفعات الطلبة خلال العامَيْن الدراسيَيْن الماضيَيْن من 2016-2017، إلى 2017-2018، نسب نجاح عالية في جميع المواد الأساسية على مستوى المدرسة.
- لا تتوافق نسب النجاح العالية للطلبة مع نسب الإتقان المتفاوتة والمتدنية في غالبية المواد، حيث تحققت نسب إتقان عالية تراوحت ما بين 69% في اللغة العربية للصفَيْن الرابع والخامس، والعلوم للصف الثاني، و100% في العلوم للصف الثالث. مع ذلك، حقق الطلبة نسبًا متدنيةً في رياضيات الصف السادس وصلت إلى 45%، وعلوم الصف الخامس، حيث وصلت إلى 0%. وفي اللغة الإنجليزية، حصل الطلبة على نسبٍ متدنية في الصفوف من الرابع حتى السادس، فكانت 0%، و10%، و35% على التوالي.
- تعكس نسب الإتقان المنخفضة المستويات الضعيفة للطلبة في الدروس غير الملائمة، وهي تمثل نصف الدروس الملاحظة. ولا تصل معظم هذه المستويات الضعيفة لتوقعات المناهج، ويحرز الطلبة تقدمًا محدودًا في معظم الدروس باستثناء بعض الدروس المُرضية، وغالبيتها في العلوم.
- يُعد اكتساب الطلبة للمعرفة والمهارات ضعيفًا في معظم المواد الأساسية بحسب ما يلي:
  - في اللغة الإنجليزية، يُظهِر الطلبة مهارات تواصل ملائمة في الدروس المرضية، على الرغم أنَّ مهاراتهم في القراءة والكتابة دون التوقعات. فمثلًا، يستطيع الطلبة استخدام الأفعال المنتظمة في جمل بسيطة، إلا أنهم يواجهون صعوبة في استخدام الأفعال غير المنتظمة.
  - في الرياضيات، يظهر غالبية الطلبة مستويات دون التوقعات. ويواجهون صعوبات في عمليتيْ الضرب والقسمة، ومسائل حل المشكلات.
  - في اللغة العربية، لا تصل مستويات الطلبة للتوقعات في القراءة، باستثناء بعض الطلبة الأكثر قدرة؛ إذ يستطيعون تحليل نص القراءة والإجابة عن الأسئلة. ومع ذلك، فإنَّ مهارات الكتابة والقواعد النحوية دون المستويات المتوقعة في معظم الصفوف.
  - في العلوم، يظهر الطلبة تقدمًا مرضيًا، وتطورًا ملائمًا للمهارات التجريبية. فعلى سبيل المثال، يستطيع الطلبة تصنيف التغييرات إلى قابلة للانعكاس، وغير قابلة للانعكاس، والتمييز بين الكائنات الحية والجمادات.
- يُحرز الطلبة ذوو القدرات المختلفة تقدمًا غير ملائم في معظم الدروس وأعمالهم الكتابية، لاسيما الطلبة ذوي التحصيل المتدني، والطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم؛ نتيجة نقص برامج الدعم.
- يحرز الطلبة غير الناطقين باللغة العربية تقدمًا غير ملائم؛ بسبب عدم كفاية الدعم المقدم لهم داخل الدروس وخارجها. ولا تصل أعمالهم الكتابية إلى التوقعات المرتبطة بأعمارهم، وكذلك نتائج تقييماتهم وامتحاناتهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تحصيل الطلبة ومستوياتهم في المواد الأساسية على مستوى المدرسة.
- التقدم الذي يحرزه الطلبة من مختلف القدرات في الدروس، وفي أعمالهم الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقتصر المشاركة على الطلبة الأكثر قدرة في معظم الدروس، في حين يظهر بقية الطلبة ثقة ضعيفة بالنفس، ومستوىً متدنيًا من الحماس، وقدرةً محدودةً على تولي الأدوار القيادية، أو تحمل مسئولية تعلمهم، خاصةً في الدروس غير الملائمة.
- تتاح الفرص لغالبية الطلبة للمشاركة في الأنشطة اللاصفية وحصة الإثراء. ومع ذلك، تتولى نسبة قليلة من الطلبة الأدوار القيادية والمسئوليات كقيادة الطابور الصباحي، والمشاركة بصفتهم أعضاء في مجلس الطلبة أو رؤساء له.
- يُظهر الطلبة وعيًا ملائمًا، ومواقفَ إيجابيةً تجاه الآخرين، على الرغم من اختلاف خلفياتهم الاجتماعية. كما يلتزم الطلبة قواعد وأنظمة المدرسة، ويحافظون على النظام في الصفوف. وينعكس ذلك إيجابيًّا في أمنهم النفسي، والذي يتضح من خلال محدودية مشكلات إساءة التصرف.
- يُظهر الطلبة فهمًا ملائمًا بثقافة البحرين. ويعزز ذلك من خلال الاحتفالات بالمناسبات الوطنية كالاحتفال بالعيد الوطني، والمشاركة في مهرجان "البحرين أولًا"، وزيارة المواقع التاريخية، مثل: قلعة عراد. يحترم الطلبة زملاءهم ومعلميهم، مظهرين فهمهم للقيم الإسلامية. كما أنهم يحضرون للمدرسة بانتظام، على الرغم من وجود حالات قليلة فقط من الغياب والتأخر، والتي تتابعها المدرسة لاتخاذ الإجراءات اللازمة تجاهها.
- باستثناء الفرص المحدودة لتطوير مهارات التجريب، وحل المشكلات، تعد مهارات التعلم المستقل لدى الطلبة غير متطورة.
- يعمل الطلبة في مجموعات وقتما تتاح الفرص. ومع ذلك، لا يطور الطلبة في معظم الدروس مهارات التواصل، مثل: الإقناع والمناقشة، كما لا توكل إليهم المهام والأدوار التي تحملهم على العمل معًا بفاعلية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلبة بأنفسهم، وقدرتهم على تولي الأدوار القيادية، والمسئوليات داخل الدروس وخارجها.
- مهارات التواصل والتعلم المستقل لدى الطلبة.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- في أكثر من نصف الدروس، تُعد إستراتيجيات التعليم غير فاعلة في تطوير المعرفة والمهارات لدى الطلبة؛ إذ تركز الدروس على طرح الأسئلة على الصف بشكلٍ عام؛ مما يؤثر سلبًا على مشاركة الطلبة، وتقدمهم وتطويرهم للمهارات.
- يُوظف المعلمون في بعض الدروس أساليب تعليم ملائمة كالنقاش، وطرح الأسئلة من أجل التعلم، والتجربة العملية؛ مما يتضح بشكل إيجابي في فهم الطلبة، لاسيما في العلوم.
- يتفاوت استخدام المعلمين الموارد التعليمية في الدروس، حيث تُوظف بعض الدروس الموارد، مثل: السبورات الذكية والبيضاء، وبطاقات الفلاش ميموري، والأفلام التعليمية. ومع ذلك، يتفاوت أثر ذلك ولا تظهر فاعليته في إشراك الطلبة في غالبية الدروس.
- إدارة الصف ملائمة من حيث إدارة السلوك، ويرجع ذلك إلى سلوك الطلبة المحترم. ومع ذلك، يؤثر الضعف في إدارة وقت التعلم على الإنتاجية في الدروس غير الملائمة. أمَّا عن الأنشطة، فهي لا تلائم الأعمار، ولا تتحدى قدرات الطلبة، ويكون الانتقال بينها سريعًا للغاية دون ضمان تحقيق أهداف التعلم.
- في بعض الدروس الأفضل، يتم تشجيع الطلبة بطريقة ملائمة على المشاركة في الدروس من خلال الثناء الشفهي، ومنحهم الجوائز باستخدام برنامج " Class Dojo". ومع ذلك، فإنَّ فرص المشاركة النشطة محدودة في غالبية الدروس.
- في غالبية الدروس، يستخدم المعلمون أساليب تقييم غير فاعلة، يغلبُ الاعتماد فيها على تقييمات الصف بشكلٍ عام، والتقييمات الشفهية؛ مما لا يشمل غالبية الطلبة، ولا يقيم إنجازات تعلمهم الفردية. ولا يتسق توظيف التقييم في قياس تقدمهم، أو تحديد وتلبية احتياجات التعلم المختلفة لديهم، أو إجراء تعديلات على أنشطة التعليم والتعلم؛ بناءً على نتائجه.
- يحصل الطلبة على فرص محدودة على مستوى المدرسة؛ لتطوير مهارات التفكير العليا لديهم من خلال التفسير، أو التحليل، أو المقارنة.
- تخفق عملية التعليم في إيجاد تحدٍّ كافٍ للطلبة من مختلف القدرات في الغالبية العظمى للدروس؛ إذْ يستحوذ الطلبةُ الأكثر قدرة على فرص حل الأنشطة، في حين لا تتلقى البقية دعمًا كافيًا، لاسيما الطلبة ذوي التحصيل المتدني.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، وموارد تعليمية؛ لضمان إشراك الطلبة في عملية تعلمهم.
- الإدارة المنتجة لوقت التعلم.
- استخدام التقييم من أجل التعلم لدعم جميع فئات الطلبة، لاسيما ذوي التحصيل المتدني.
- توظيف التمايز؛ لتلبية احتياجات الطلبة وتحدي قدراتهم المختلفة.

☐ **مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- لا تتبع المدرسة نهجًا منتظمًا لتحديد القدرات التعليمية المختلفة للطلبة. وبالتالي، لا تتم تلبية احتياجات التعلم المختلفة لديهم.
- تتاح الفرص للطلبة المتفوقين والموهوبين للمشاركة في مجلس الطلبة، لكن لا يتم تحديهم لتوظيف أقصى إمكانياتهم داخل الدروس وخارجها. ولا يتلقى الطلبة ذوو التحصيل المتدني الدعم من خلال برامج متخصصة ومستهدفة.
- تتحقق الحياة الطبيعية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؛ إذ توليهم المدرسة الاهتمام من خلال معلميها وإدارتها. ومع ذلك، لا تستطيع المدرسة توفير دعم مخصص لهم؛ نتيجة عدم وجود اختصاصي.
- يواجه الطلبة غير الناطقين باللغة العربية صعوبات في دروس اللغة العربية، ويعد التعليم غير فاعل في دعمهم.
- تُدعم المدرسة الطلبة بصفة شخصية من خلال مشاركة سياسة سلوك واضحة، وجلسات الحديث القيمة، ومنح الجوائز، مثل: "نجم الأسبوع". وتطلِع المدرسة أولياء أمور الطلبة على تقدم أبنائهم الشخصي من خلال تطبيق "Class Dojo".
- تتيح المدرسة الفرص للطلبة للمشاركة في حصص الإثراء. وتشمل هذه الفرص الدراما، والموسيقى، وتعلم الحرف. أما الطلبة الموهوبون، فيشاركون في الأندية المدرسية، مثل: "نادي البيئة"، و"نادي الصحة". إضافة إلى ذلك، تنظم المدرسة رحلات ميدانية للطلبة، مثل: زيارة شركة أوال للألبان، كما تنظم المدرسة فعاليات، مثل: "الأسبوع المهني"، و"يوم الأمم المتحدة".
- تُجري المدرسة تقييمًا ملائمًا للمخاطر، وصيانة لمرافقها، وتدريبًا للعاملين والطلبة على الإخلاء، كما تقدم خدمات المستوصف داخلها.
- لا تنفذ المدرسة برامج توجيه محددة، ولا تعِدُّ الطلبة للمرحلة التعليمية التالية عند انتقالهم إليها. ولا يتلقى الطلبة دعمًا لسدِّ الفجوة بين المناهج والمستوى السنوي الفعلي للطلبة.
- تتوفر بعض الأنشطة لعدد محدود من الطلبة؛ لتطوير مهاراتهم الحياتية من خلال تطوير مهارات العرض، والتوعية بأهمية تدوير المواد. ومع ذلك، لا يحصل معظم الطلبة بشكلٍ عام على فرص كافية لتطوير مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومهارات التواصل والتفاوض والمناقشة لديهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تحديد القدرات المختلفة للطلبة، وتلبية احتياجات التعلم المتفاوتة لديهم، بما في ذلك الطلبة ذوو التحصيل المتدني، والطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- توجيه الطلبة، وإعدادهم للمرحلة التعليمية التالية لهم.
- تعزيز المهارات الحياتية للطلبة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- شهدت المدرسة عدم استقرار في قيادتها العليا خلال العامَيْن الدراسيَيْن الماضيَيْن، حيث شغل منصب مدير المدرسة خمسة مديرين سابقين، وضع مدير المدرسة الحالي خطة لتطوير الأداء العام، والتعامل مع المخالفات داخل المدرسة.
- على الرغم من بدء المدرسة بتنفيذ عملية التقييم الذاتي، إلا أنَّها لا تعد دقيقة ومنتظمة كفايةً في تحديد أولويات تطوير المدرسة، لاسيما في مجالي التحصيل الأكاديمي والتعليم والتعلم.
- تمتلك المدرسة حاليًا مسودة خطة إستراتيجية. وتشير خطة التطوير فيها للعام الدراسي 2018–2019، إلى أهدافٍ عامة دون إجراءات واضحة، أو أطر زمنية، أو مؤشرات أداء رئيسة. ولا تعكس الخطط الوضع الحالي بشكلٍ كافٍ، ولا ترتبط بنتائج التقييم الذاتي. إضافةً إلى ذلك، لا تتم مراجعة المنهج بانتظام، على الرغم من مواءمته في العام الدراسي الحالي؛ ليتوافق مع التوقعات الملائمة للأعمار، والسنة الدراسية.
- يجري كلٌّ من مدير المدرسة، والمدير الأكاديمي زيارات صفية منتظمة، ويحددان احتياجات التدريب لدى المعلمين. وتُقدَّم برامج التطوير المهني للمعلمين؛ بناءً على احتياجات المدرسة فقط، حيث تنفذ حول موضوعات عامة تشمل "التقييم من أجل التعلم"، و"حماية الطفل". ومع ذلك، فإنَّ متابعة أثر البرامج المهنية هذه في الدروس محدود؛ بسبب انضمام أكثر من نصف المعلمين حديثًا للمدرسة في العام الدراسي الحالي، وتولي فريق القيادة الجديد، بما في ذلك منسقو المرحلة الأساسية، والمدير الأكاديمي.
- يرتبط العاملون والقيادة بعلاقات إيجابية يسودها الاحترام. كما تقام اجتماعات أسبوعية للأقسام؛ لمناقشة الجوانب التي تحتاج إلى تطوير. ومع ذلك، لا يكفي أثر هذه الإجراءات على أداء المعلمين في الدروس.
- أدخلت المدرسة موارد تعلم جديدة، مثل: السبورات الذكية، وتطبيق "Class Dojo"، وطوَّرت الموارد الموجودة في مختبر العلوم. ومع ذلك، لا يتم توظيف هذه الموارد بفاعلية في تعزيز تعلم الطلبة.
- طورت المدرسة بعض الروابط مع المجتمع المحلي، مثلًا من خلال تقديمها للخدمات الخيرية لجمعيات الأيتام، وزيارة مؤسسات محلية، مثل: شركة أوال للألبان. ومع ذلك، لا تكفي هذه الروابط لمساعدة الطلبة على التطور أكاديميًّا وشخصيًّا.
- يُدرك مجلس الإدارة الذي شُكِّلَ حديثًا احتياجات المدرسة، ويقدم الدعم في المسائل المالية. ومع ذلك، فإن مهام ومسئوليات المجلس والقيادة العليا للمدرسة غير واضحة بما يكفي، وهي أيضًا غير مفصَّلة. ولا يُخضِع المجلس القيادة للمساءلة عن أداء المدرسة، ولا يشارك في التوجيه الإستراتيجي للمدرسة؛ من أجل تحقيق التطور.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي الدقيق والمنتظم لتحديد أولويات المدرسة، ووضع الصيغة النهائية للخطة الإستراتيجية وشمولها لإجراءات واضحة وأطر زمنية، ومؤشرات أداء رئيسة.
- استناد برامج التطوير المهني على الاحتياجات الفردية للمعلمين، ومتابعة أثرها على الممارسات الصفية الفعلية.
- التوظيف الفاعل لموارد التعلم؛ لتوسعة نطاق تجارب التعلم لدى الطلبة.
- مساهمة مجلس الإدارة في تقديم التوجيه الإستراتيجي، ومساءلة القيادة عن أداء المدرسة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">مدرسة الجيل الجديد</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">New Generation School</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">2016</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">المبنى 1421، الطريق 4126، المجمع 341</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الجفير / المنامة</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17235000</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">77035668</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">principal@ngisbahrain</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">www.ngisbahrain.com</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–6</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">102</td><td>الإناث</td><td colspan="3">61</td><td>المجموع</td><td colspan="3">163</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلبة إلى عائلات من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">5</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">24</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">كمبردج، وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة الإنجليزية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">10 أشهر</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيينات جديدة في يناير 2018:
– مدير المدرسة
– المدير الأكاديمي
– منسقو المرحلة الأساسية
– 19 معلمًا
– مرشدان اجتماعيان.
• تشكل مجلس إدارة جديدة في يونيو 2018.</td></tr>
</table>