هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة عقبة بن نافع الابتدائية للبنين

الرفاع - المحافظة الوسطى - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ٢٧ -٢٩ أكتوبر ٢٠٠٨

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس ٢

المقدمة..... ٣

الفعالية بوجه عام..... ٤

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير ٦

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن ٧

سجل أحكام المراجعة..... ٨

© جميع حقوق الطبع و النشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم و التدريب

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز(١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ستة مراجعين بقيادة قائد فريق المراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبـــة: ذكور

عـــدد الطلبة / التلاميذ: ٨١٤ تلميذاً

الفئة العمرية : ٦-١١ سنةً

خصائص المدرسة

تعتبر مدرسة عقبة بن نافع من المدارس الحديثة التابعة للمحافظة الوسطى، تم تأسيسها عام ١٩٩٥. تحتضن الفئات العمرية ما بين ٦ – ١١ سنة، يبلغ عدد تلاميذها ٨١٤ تلميذاً، معظمهم ينتمون للطبقة الميسورة اقتصاديًا. كما يبلغ عدد عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية ٨١ عضوة. ٢٢ من الهيئة الإدارية و٥٩ من الهيئة التعليمية. تم تدريس بعض المواد الجديدة مؤخرًا كالتصميم والتقانة والتربية الأسرية، وإدخال برنامج صعوبات التعلم.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٣ (مرضٍ)

تُعد فعالية المدرسة بوجه عام مرضية، حيث قامت المديرة ومساعدتها بوضع خطط تطويرية لتحسين الأداء، إلا أن أثر جهودهن كان محدودًا لإحداث تغيير على أداء المدرسة بوجه عام.

الإنجاز الأكاديمي للتلاميذ مرضٍ بشكل عام، حيث تبين أن التلاميذ يحققون نتائج مرتفعة في الامتحانات خاصة تلاميذ الحلقة الثانية، إلا أن أداء التلاميذ فيها كان متفاوتًا. كما ظهر مستوى المهارات الأساسية في اللغة العربية والإنجليزية بالمستوى المرضي. يحقق التلاميذ تقدمًا مرضيًا في المواد المختلفة على مدى العامين الماضيين. ويحققون مستويات مرضية أيضًا مقارنة بقدراتهم نظرًا لقلة مراعاة الفروق الفردية لديهم.

التطور الشخصي للتلاميذ ظهر بالمستوى المرضي، حيث يلتزم التلاميذ بالحضور المنتظم، إلا أن هناك حالات تأخر لا يتم تسجيلها. أما مساهمتهم في الأنشطة المدرسية فهي مرضية، لكونها تقتصر على المتميزين فقط. ومن ناحية أخرى فإن المدرسة لا تمنح الفرص الكافية للتلاميذ لتنمية الثقة بالنفس والمقدرة على تحمل المسؤولية. إلا أن هناك فرصًا محدودة لتنمية مهارات التفكير العليا. كما أن تصرف التلاميذ بوعي ومسؤولية في الصفوف وخارجها ظهر بالمستوى المرضي، على الرغم من ملاحظة بعض السلوكيات الخاطئة بينهم داخل الصفوف وخارجها.

جودة عمليتي التعليم والتعلم ظهرت بالمستوى المرضي، حيث تمتلك المعلمات إلمامًا جيدًا بمادتهن العلمية، إلا أنهن لا يوظفن ذلك الإلمام في استخدام طرائق تعليم فاعلة، إذ كانت المعلمة محورًا للعملية التعليمية، كما افتقرت معظم الدروس لعنصر التشويق وجذب انتباه التلاميذ أو مراعاة الفروق الفردية بينهم. أما فيما يتعلق بالواجبات المنزلية فهي غير مخطط لها ولا تراعي الفروق الفردية.

برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه ظهرت بالمستوى المرضي. يشارك التلاميذ في العديد من الفعاليات الوطنية التي تنمي روح المواطنة لديهم، كما يتم إثراء المنهج المدرسي من خلال توظيف البيئة المدرسية وتشجيع التلاميذ على احترام وتقدير ما حولهم. أما فيما يتعلق بتنمية المهارات الأساسية كالقراءة والكتابة فهي مرضية، لكن نادرًا ما يتم الربط بين المواد الدراسية.

جودة مساندة ودعم التلاميذ ظهرت بالمستوى المرضي، حيث تتيح المدرسة الفرص للتلاميذ لمقابلة الهيئتين الإدارية والتعليمية وتقدم المساندة المناسبة في حال وجود مشاكل، كدعم التلاميذ الذين يعانون من مشاكل سلوكية، وتشجع السلوك الحسن من خلال حصص الإرشاد. كما تبذل جهودًا للتأكد من أن التلاميذ والمعلمات يعملون في بيئة صحية وآمنة، إلا أنه لا زالت هناك بعض المؤشرات التي تدل على وجود بعض المخاطر.

مستوى أداء القيادة والإدارة مرضٍ. لدى المدرسة رؤية تركز على الإنجاز بصورة واضحة تمت مشاركتها مع جميع منسوبي المدرسة من كوادر تعليمية وإدارية، وتلاميذ وأولياء أمور. وخطة سنوية تمت صياغتها بناءً على تحليل الواقع (SWOT). أما فيما يتعلق بالتقييم الذاتي للمدرسة فقد ظهر بالمستوى المرضي، إذ لا يتم تطبيقه بصورة منتظمة، مع وجود برامج للتدريب لتحسين الكفاءة المهنية للمعلمات.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: ٣ (مرضٍ)

لدى المدرسة قدرة مرضية على التحسن، حيث تلتزم مديرة المدرسة والكادر الإداري والتعليمي بتحسين أداء المدرسة. كما تمتلك المدرسة خططًا للتحسين والتطوير تركز على الإنجاز وعلى تنمية أداء الكوادر التعليمية. كما تلهم مديرة المدرسة وتحفز منسوباتها، وتوظف نتائج التقييم الذاتي توظيفًا جيدًا في بعض الجوانب، إلا أن النقص في بعض الكوادر، وعدم التعامل مع بعض الاحتياجات التعليمية للتلاميذ بصورة كافية حد من قدرة المدرسة على التحسن.

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة:

- حضور التلاميذ
- برامج التهيئة
- تلبية الاحتياجات الشخصية

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير:

- إجراءات الأمن والسلامة
- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية
- الاستفادة من التقويم
- مهارات التفكير العليا
- الربط بين المواد
- التخطيط الاستراتيجي

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- جعل بيئة المدرسة بيئة آمنة عن طريق:
  - تفعيل إجراءات الأمن والسلامة من خلال تقييم المخاطر لجميع مرافق المدرسة بصورة دورية، والتعامل مع جميع القضايا.
  - ضمان وجود إجراءات صارمة للتعامل بفاعلية مع السلوك غير السوي.
- متابعة أثر توظيف استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة على الإنجاز الأكاديمي لضمان:
  - تنمية مهارات التفكير العليا ومهارة التفكير التحليلي.
  - تحدي قدرات التلاميذ.
  - تلبية الاحتياجات التعليمية الفردية.
- تنمية الجانب الشخصي للتلاميذ من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية عن طريق:
  - ضمان مشاركة التلاميذ بشكل أكثر داخل وخارج الصفوف.
- وضع خطة استراتيجية شاملة:
  - تركز على التطوير وتحتوي على أهداف واضحة للإنجاز.
  - يتم متابعتها لتحديد مدى انعكاس أثرها على أداء المعلمات وإنجاز التلاميذ.

سجل أحكام المراجعة

المجـــــال	الدرجة
فعالية المدرسة بوجه عام	**٣ : مرضٍ**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	٣ : مرضٍ
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	٣ : مرضٍ
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	٣ : مرضٍ
فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	٣ : مرضٍ
جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه	٣ : مرضٍ
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	٣ : مرضٍ
فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة	٣ : مرضٍ