الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

المدرسة الباكستانية – المنامة

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20–22 يناير 2014

SP046-C1-R046

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.....1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام.....5

إنجاز الطَّلبة.....6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة.....11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة.....13

التوصيات.....14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص إدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس الخاصة ورياض الأطفال؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	المدرسة الباكستانية، المنامة											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	1968											
الفئة العمرية	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1–6			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	154	**الإناث**	155	**المجموع**	309						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المحدود											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	المنامة											
المحافظة	العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية	5											
عدد الهيئة التعليمية	20											
المنهج المطبق	المنهج الوطني الباكستاني (منهج أكسفورد لباكستان)											
لغة التدريس	الإنجليزية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	26 سنة											
الامتحانات الخارجية	–											

الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	89	2	1	1
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تقديم منهج أكسفورد الدراسي من رياض الأطفال إلى الصف الخامس منذ عام 2011.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**4: غير ملائم**			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	–	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	4	–	–	4
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	–	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	4	–	–	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

سلوك الطلبة حسن، ويحترمون زملاءَهم ومعلميهم. كما لديهم فهم ملائم لتراث البحرين وثقافتها والقيم الإسلامية، ولكنهم لا يتحلون بثقةٍ بالنفس أثناء العمل الذاتي. فضلًا عن أن مشاركتهم بحماسةٍ في الحياة المدرسية محدودة. والإجراءات المتخذة لضمان سلامة وأمن منتسبي المدرسة ليست كافية. وفي معظم الدروس، يركز التعليم كثيرًا على حفظ المعلومات، ولا يركز على تحقق الفهم وتنمية المهارات لدى الطلبة، ولا يلبي احتياجاتهم المختلفة. وبالتالي، جاءت مستوياتُ الطلبةِ الأكاديميةُ متدنيةً وتقدمُهم محدودًا. كما أن التقييم الذاتي ليس شاملًا أو دقيقًا، أو منهجيًّا، ولا يشارك فيه كافة الشركاء المعنيين. كما أن تطبيق المنهج لا ينمي المهارات الحياتية لدى الطلبة بفاعلية. ولكن وعلى الرغم من وجود بعض التحفظات، فإن معظم الطلبة وأولياء أمورهم راضون عن المدرسة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

تحصل المدرسة على اقتراحات أولياء الأمور بصورةٍ غير رسميةٍ من خلال لقاءاتها مع أولياء الأمور، إلا أنَّ تأثير آرائهم على التقييم الذاتي والتحسين محدود. كما أن التقييم الذاتي يفتقر إلى الدقة والشمولية، ولا يشارك فيه كافة الشركاء المعنيين، فهو لا يغطي كافة جوانب العمل المدرسي، كما أنَّ ربطه بالتخطيط الإستراتيجي محدود. والتخطيط ذاته يفتقر إلى التركيز على الإنجاز الأكاديمي والتطوّر الشخصي لكافة الطلبة على اختلاف قدراتهم. وبالتالي، فإن أثرهما في تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم محدود.

وتتمثل التحديات الرئيسة في البيئة غير الآمنة بالنسبة إلى منتسبي المدرسة، وإلمام المعلمين التربوي المحدود، والموارد القليلة، والوعي غير الكافي بتوقعات المنهج. ومن ثمَّ فإنَّ جميع ما ذكر يحد من قدرة المدرسة على التحسن ما لم تحصل على دعم خارجي وفني كافٍ.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحقق معظم الطلبة في كافة الصفوف نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية، حيث إن نسبة الطلبة الذين يحققون نسبة 80% فما فوق في اللغة العربية مرتفعة في كافة الصفوف، غير أنها تتفاوت بشدة بين مَنْ يحققون نسبة 38% و81% في المواد الأساسية الأخرى. علمًا أن هذه النتائج لا تعتمد أي معايير خارجية.

في المواد الأساسية، تشير الملحوظات الصفية وتدقيق أعمال الطلبة في مختلف المراحل الدراسية إلى أن مستويات معظم الطلبة كانت دون التوقعات لفئاتهم العمرية، إلا أنهم يظهرون مستوياتٍ مرضيةً في اللغتين العربية والإنجليزية، خاصةً في الاستماع والقراءة، ويستخدمون المرادفات بصورةٍ مناسبة. في اللغة الأردية، وعلى الرغم من أن مستويات الطلبة ملائمة في التحدث، حيث يستطيعون التحدث بطلاقة، إلا أنهم ضعافٌ في القراءة والاستيعاب؛ نتيجة الفرص المحدودة التي تقدم لهم للقراءة والاستيعاب الذاتي. وفي الرياضيات، يكتسب غالبية الطلبة معرفةً وفهمًا ملائميْن لأعمارهم في المفاهيم الحسابية والهندسية الأساسية. ولكنهم يعتمدون على الحفظ، ويواجهون صعوبةً عند تطبيق معارفهم وفهمهم لحلّ المشكلات. ففي الصف الثالث مثلًا، استطاع غالبية الطلبة التمييز بين البسط والمقام، ولكنهم لم يستطيعوا مقارنة الكسور البسيطة. وفي مادة العلوم، كانت مستويات الطلبة متدنية، كما أنَّ فهمهم للمفاهيم العلمية الأساسية غير كافٍ. وفي الصف السادس، لا يستطيع الطلبة شرح السلسلة الغذائية ومفاهيم التلقيح بطريقة تنمّ عن الفهم، واستخدام مصطلحات علمية تناسب فئاتهم العمرية.

أظهرت الامتحانات الداخلية – بشكلٍ عامٍ – تقدمًا في تحصيل الطلبة على مدار الأعوام الثلاثة المنصرمة في كافة المواد الأساسية، غير أنَّ تقدمهم كان محدودًا في الدروس، وفي الأعمال المستقلة؛ نتيجة التركيز على التعليم الجماعي، الذي لا يقدم فرصًا كافيةً لتنمية فهمهم ومهاراتهم. كما أن جميع الطلبة، على اختلاف قدراتهم، لا يحققون تقدمًا كافيًا؛ نتيجة الدعم غير الفاعل، والتحدي المحدود، وعدم توفر برامج إثرائية في المدرسة.

وعلى مستوى المدرسة، ظهر كلٌّ من مهارات الكتابة المستقلة والإبداعية، ومستوى الاستيعاب في اللغتين الإنجليزية والأردية دون المستوى المطلوب. وفي الرياضيات، فقد كانت مهارات التطبيق لدى الطلبة متدنية. أمَّا في العلوم، فقد كانت مهارات البحث والمهارات العملية لدى الطلبة دون المستوى المطلوب.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحضر معظم الطلبة إلى المدرسة بانتظام، ويلتزمون بمواعيد الدروس؛ ممَّا يظهر حبهم للتعلم، وتقديرهم لاهتمام معلميهم بهم، كما أنهم يحضرون باكرًا للطابور الصباحي. ويتعلم غالبية الطلبة في بيئةٍ يسودها التناغم الثقافي؛ نتيجةً للعلاقات الطيبة بين بعضهم بعضًا، ومع معلميهم. بيد أن المشاركة المنتجة في الحياة المدرسية والأنشطة اللاصفية محدودة؛ نتيجةً لعدم توفر الأنشطة التي تنمي اهتماماتهم العديدة. وفي الدروس الأفضل، يشارك عدد محدودٌ من الطلبة بحماسة، على الرغم من عدم حصولهم على التحفيز الفاعل للتعلم؛ نتيجة تقديم فرص غير كافية؛ الأمر الذي يؤثر سلبًا على ثقتهم بالنفس، وقدرتهم على العمل الذاتي في الدروس؛ ممَّا ينعكس سلبًا على قدرتهم على تحمّل الأدوار القيادية، والمسئولية، وأخذ زمام المبادرة، فيما عدا الطابورَ الصباحيَّ.

يشعر غالبية الطلبة بالأمن والأمان داخل الصفوف وفي جميع أرجاء المدرسة؛ نتيجة سلوك الطلبة المسئول خلال الطابور الصباحي والفسحة. كما أنَّ حالات السلوك غير اللائق نادرة، ويتم التعامل معها بصورةٍ مناسبةٍ من قبل المدرسة. ويظهر غالبية الطلبة فهمًا ملائمًا لثقافة البحرين، والقيم الإسلامية من

خلال الاحتفال بالمناسبات الوطنية، وإنشادهم بحماسةٍ للنشيد الوطني، وتلاوة القرآن الكريم أثناء الطابور الصباحي.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

على الرغم من أنَّ المعلمين لديهم إلمام واسع بموادهم الدراسية، فإن عدد المعلمين الذين يدرسون دروسهم بحماسةٍ محدود. وغالبًا ما تفتقر العملية التعليمية إلى الفهم الكافي لطرائق التدريس المناسبة؛ من أجل تلبية احتياجات الطلبة التعليمية على اختلاف مستوياتهم وقدراتهم.

تبدأ معظم الدروس بأنشطة استهلالية، ويقوم كافة المعلمين تقريبًا بإطلاع الطلبة على أهداف الدروس. ولكن، وفي كافة المواد، تفتقر الدروس إلى التخطيط، ولا تركز على تقدّم الفئات الطلابية المختلفة. وبالتالي، يكون المعلم هو محور العملية التعليمية، ويتم التركيز فقط على اكتساب المعلومات والمعارف، والتكرار المتواصل، والحفظ؛ وذلك يحدّ من الفرص المتاحة للطلبة للمشاركة في أنشطةٍ متعددةٍ لتعزيز تعلّمهم.

وفي الدروس الأفضل، خاصةً في دروس اللغتين الإنجليزية والأردية، يستخدم المعلمون أسئلةً صعبةً تنمي فهم الطلبة، إلا أنه في كافة الدروس تقريبًا، لا تنمي العملية التعليمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة، وبالتالي، لا يتم تلبية الاحتياجات التعليمية الفردية لمجموعةٍ كبيرةٍ منهم بصورةٍ ملائمة.

تبدأ الدروس وتنتهي في الوقت المحدد، كما أن إدارة السلوك ملائمة بصورةٍ عامةٍ، حيث إن الدروس منضبطة، كما أنَّ الطلبة أنفسهم منضبطون ذاتيًّا. وفي الدروس الأفضل، يتم إشراك الطلبة في أنشطةٍ

جماعيةٍ، كما تُقدَّمُ فرصٌ للعمل الذاتي، بيد أن تدني التوقعات في الدروس، فضلًا عن التحدي المحدود والدعم غير الفاعل، يؤديان إلى عدم استخدام الوقت بفاعليةٍ وتدني إنتاجيته.

كما أن الوسائل التعليمية المحدودة لا تدعم العملية التعليمية، أو تثير اهتمام الطلبة. كذلك فإن مصادر التعلم غير فاعلة، ولا تستخدم بشكلٍ كافٍ لزيادة دافعية الطلبة نحو التعلم. ورغم تكليف الطلبة بالواجبات المنزلية بانتظام، فإن الواجبات المنزلية تكاد تقتصر – دومًا – على ترسيخ العمل الصفي، وتقدم فرصًا محدودةً لتنمية مهارات البحث العلمي لدى الطلبة. ويقوم المعلمون بتصحيح أعمال الطلبة بانتظام، ولكنهم لا يقدمون التغذية الراجعة البناءة لمساعدة الطلبة على تحسين أعمالهم. كما أن التقييم يتم بشكلٍ متواصلٍ خلال الدروس، إلا أنَّ فاعليته محدودة، ويشتمل عادةً على أسئلة محددة الإجابات ومشاركات جماعيةٍ تعتمد على الحفظ. إضافةً إلى أن نتائج التقييم لا تستخدم بشكلٍ كافٍ من أجل التعلم عبر تشخيص احتياجات الطلبة المختلفة وتلبيتها.

ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

تقدم المدرسة نطاقًا مرضيًا من المواد الدراسية للصفوف من الأول إلى السادس، تستند فيه إلى المنهج الباكستاني الوطني، الذي صممته مطبعة جامعة أكسفورد للمدارس الباكستانية العاملة في الشرق الأوسط. وتتمحور المواد غالبًا حول المقرر الدراسي، دون إيلاء الاهتمام الكافي للتعديلات والتخطيط الإضافي من قبل المعلمين؛ من أجل تنمية اهتمامات الطلبة وقدراتهم المتباينة. كما أن الربط بين المواد المختلفة في المنهج محدود، دون إعطاءٍ اهتمامٍ كافٍ بتنمية المهارات الحياتية لدى الطلبة؛ لإعدادهم للمرحلة التالية من تعليمهم. وعلى الرغم من وجود خطط دراسية للمواد، فإنها لا تقدم الدعم اللازم؛ لضمان الإثراء، والتدرج، والاستمرارية عبر كافة الصفوف. كما أن مراجعة المنهج نادرة وتفتقر إلى الخيال. ومن جهةٍ أخرى، تنمي المدرسة فهم الطلبة للحقوق والواجبات المجتمعية، من خلال تفويض الصلاحيات للطلبة الكبار لحفظ انضباط زملائهم الأصغر سنًّا ورعايتهم. وتنظم المدرسة بعض الأنشطة اللاصفية بشكلٍ مرضٍ، على الرغم من أن المشاركة بها محدودة، كما أنها لا تنمي اهتمامات الطلبة

المتعددة بشكلٍ كافٍ. وتعزز المدرسة حس المواطنة لدى الطلبة من خلال المشاركة في الطابور الصباحي. ويدعم احتفال الطلبة بالعيد الوطني اندماجهم في الثقافة البحرينية، كما يتم الاحتفاء بالأعمال الطلابية بشكلٍ ملائمٍ داخل الصفوف، بيد أنَّ استخدامَ البيئة المدرسية والموارد المتوفرة في المجتمع المحلي لإثراء المنهج محدودٌ جدًّا ولا يحسّن عملية التعلم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

برامج التهيئة محدودةٌ وغير فاعلة في مساعدة الطلبة، خاصةً من يلتحق منهم بالمدرسة في غير الأوقات المقررة للالتحاق، حيث يتم تقديم الطلبة المستجدين خلال الطابور الصباحي، ويساعدهم ذوو التحصيل المرتفع داخل الصفوف.

كما تراقب المدرسة تقدم الطلبة الأكاديمي من خلال اختباراتهم وامتحاناتهم، كما ترسل تقارير بتقدمهم ومستوياتهم إلى أولياء أمورهم بانتظام. إلا أنَّ المدرسة تفتقر إلى إجراءات منهجية لتشخيص احتياجات الطلبة الفردية، وتقديم الدعم الإضافي لهم لتحسين تقدمهم. كما أن الأنظمة القائمة لمراقبة تطور الطلبة الشخصي غير فاعلة، وتقتصر على إبلاغ ولي الأمر عن سلوك الطالب غير اللائق. وعلى الرغم من أن المدرسة تعرف ذوي الاحتياجات الخاصة من الطلبة، فإنها لا تقدم لهم الدعم الكافي لتلبية احتياجاتهم المختلفة. بيد أن المدرسة تقدم الدعم اللازم للطلبة الذين يواجهون مشكلاتٍ شخصية. ويشعر الطلبة بالأمن والثقة حينما يطلبون المساعدة من المعلمين وفريق العمل في المدرسة، الذين بدورهم يساعدون الطلبة على حلّ مشكلاتهم. ويتم إطلاع أولياء الأمور على تحصيل أبنائهم من خلال عدة وسائل، كالمكالمات الهاتفية، ومذكرة الطالب، والتقارير، واللقاءات الشهرية.

ومن زاويةٍ أخرى، فإنَّ أنظمة تقييم المخاطر ليست دقيقة. كما لا تعالج المدرسة المسائل التي تشكّل خطرًا كبيرًا علاجًا وافيًا وشافيًا، خاصةً المسائل المتعلقة بقدوم الطلبة إلى المدرسة ومغادرتهم لها،

ومخارج الطوارئ، ونظافة دورات المياه، ومتابعة الغياب، والملعب. غير أنَّ المدرسة تجري تدريبات إخلاء للطوارئ، كما أنَّ مطافئ الحريق جميعها حديثة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى المدرسة رؤية ورسالة تتمثل في تقديم تعليمٍ شاملٍ ومتكاملٍ لكافة الطلبة في بيئةٍ متغيرة، إلا أن المدرسة لم تشرك كافة الشركاء المعنيين في هذا الفهم من أجل تبنيهم له، لينعكس بدوره بشكلٍ أفضل في الممارسات التعليمية في المدرسة. ويعمل منتسبو المدرسة في بيئة عائلية، وتبذل القيادة العليا الجهود لتشجيعهم وتحفيزهم، إلا أن المعلمين يتحمّلون مسئوليات متعددة ويؤدون أدوارًا مختلفة في المدرسة.

هذا وتشمل الإجراءات التي اتخذتها المدرسة لتحسين الأداء تعيين منسق لضمان الجودة، لمراقبة ما يتم تقديمه فيها، وجمع البيانات وتحليلها، وتقديم المشورة البناءة للإدارة العليا ومجلس الإدارة، غير أنَّ أثرها غير كافٍ؛ لأن الأمور ما تزال في مراحلها الأولى. كما أن التقييم الذاتي ليس منهجيًّا، ويفتقر إلى الدقة في وضع أولويات التحسين الأساسية؛ لكي يستند إليها التخطيط الإستراتيجي. وقد استند التخطيط الإستراتيجي مؤخرًا إلى تحليل الواقع (SWOT)، واحتوى على أهداف ومؤشرات أداء رئيسة واضحة، إلا أنَّ الشركاء المعنيين ما يزالون لا يفهمون هذا التحليل جيدًا؛ لكي تتم مراقبة التقدم وتطبيق ممارسات تربوية أفضل.

كما يتم تقييم المعلمين بشكلٍ دوري، إلا أنَّ برامج التطوير المهني القائمة حاليًا ليست كافية، ولا تقدم لهم فهمًا عميقًا لكفايات المنهج وطرائق فاعلة لتطبيقه. كما أن بعض حلقات التدريب المقدمة عامة للغاية،

وتشير إلى عدم إلمام المعلمين بالمواد الدراسية، وعادةً لا تغطي موضوعات المقررات الدراسية، كـ"الظرف" في اللغة الإنجليزية، و"المكروبات" في العلوم.

ومن ناحيةٍ أخرى، فإن التخطيط المالي لا يخصص مخصصاتٍ كافيةً لاحتياجات المدرسة الأساسية؛ فالمدرسة تفتقر إلى بعض المرافق الأساسية، كمختبر العلوم والوسائل التعليمية الأساسية، التي تثري تعلّم الطلبة. كما أن المدرسة لا تنجح في تقديم بيئةٍ آمنةٍ وصحيةٍ للطلبة، فقد تركت عدة مخاطر دون إيجاد حلولٍ فاعلة.

تستطلع المدرسة آراء أولياء الأمور وتقيّم رضاهم من خلال الاستبانات واللقاءات الشهرية، وتستجيب بشكلٍ ملائمٍ لاقتراحاتهم. كما أن أدوار أعضاء القيادة المدرسية ومجلس الإدارة محددة، ولكلٍّ منها وصف وظيفي واضح. ويساهم بعض أعضاء مجلس الإدارة في التخطيط الإستراتيجي، على الرغم من عقدهم لقاءات منتظمة لمناقشة نتائج المدرسة، إلا أن إدراك الأعضاء لمسئولياتهم متضارب أحيانًا، حيث تتداخل الأدوار فيما يتعلّق بمتابعة خطط العمل وقياس التقدم. إضافةً إلى أن الدعم الذي يقدمه مجلس الإدارة لا يعتبر كافيًا لتحسين جودة ما يتم تقديمه بعد.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- حضور الطلبة، وانضباطهم، وسلوكهم.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تطوير وتطبيق إجراءات تقييم مخاطر شاملة ودقيقة لتحسين أمن وسلامة منتسبي المدرسة

- زيادة فاعلية عمليتيْ التعليم والتعلم، من خلال:
  - استخدام نطاق متعدد من إستراتيجيات التعليم الفاعلة التي تضمن مشاركة الطلبة في تعلّمهم
  - التركيز بشكلٍ أكبر على تنمية فهم الطلبة ومهاراتهم، حسب توقعات المنهج
  - استخدام نتائج التقييم لتوجيه عملية التعليم، لضمان تقدم كافة الطلبة على اختلاف قدراتهم.

- تحسين فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة:
  - تطبيق أنظمة تقييم ذاتي شامل ودقيق يشمل كافة جوانب العمل المدرسي
  - ربط نتائج التقييم الذاتي بترتيب الأهداف الإستراتيجية، مع التركيز على إنجاز الطلبة الأكاديمي وتطوّرهم الشخصي
  - تقديم برامج تطوير مهني مكثّفة وملائمة لتلبية احتياجات المعلمين
  - طلب الدعم الخارجي عند الحاجة.