هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

المدرسة الباكستانية – فرع المنامة

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 5–7 فبراير 2018

SP047-C2-R050

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

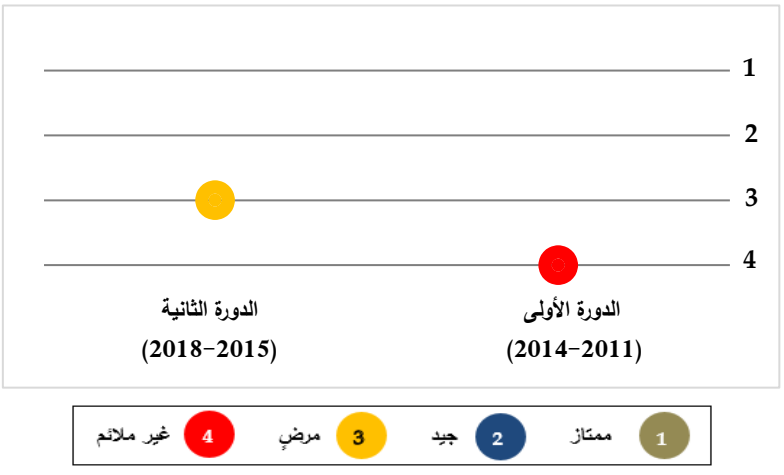
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- يُحقق الطلبة نسب نجاح وإتقان عالية في معظم المواد الأساسية في الاختبارات الداخلية للعام الدراسي 2016-2017. يمتلك الطلبة مهارات سليمة في اللغة الإنجليزية، ويُحرزون تقدّمًا جيّدًا فيها، في حين تمتلك غالبيتهم مهارات ملائمة في الرياضيات، والعلوم، واللغة العربية. كما أنهم يُحرزون تقدّمًا ملائمًا في معظم الدروس.
- يُشارك الطلبة في الحياة المدرسية بشكل جيد، ويُحسنون التصرّف، ويتبادلون الاحترام مع زملائهم ومعلّميهم، ويشعرون بالأمن والأمان داخل المدرسة.
- يستخدم المعلمون مجموعة متنوّعة من إستراتيجيات التعليم، ويوظّفون الموارد بفاعلية في الدروس الأفضل، ولاسيما في اللغة الإنجليزية. ومع ذلك، فإنَّ تطوّرَ فهم الطلبة ومهاراتهم يتأثر بالتفاوت في إدارة وقت التعلّم، وتدنّي الدعم المقدَّم للطلبة ذوي التحصيل المتدني، ولاسيما في دروس اللغة العربية والعلوم. كما، تفتقر عملية التقييم للدقة الكافية لتلبية احتياجات التعلّم المختلفة لدى الطلبة.
- يتلقّى الطلبة دعمًا أكاديميًّا من خلال جلسات وبرامج إضافية. ويُقدّم الدعم الشخصي الملائم لهم عندما تواجههم المشكلات.
- على الرغم من ملائمة أثر التخطيط الإستراتيجي للمدرسة – والذي يتَّضحُ مثلًا في عمل فريق التطوير، وبرامج التطوير المهني التي تُعزّز الأداء العام للمدرسة، ولاسيما في عمليّتي التعليم والتعلّم والتحصيل الأكاديمي – تحتاج عملية التقييم الذاتي إلى مزيدٍ من

الدقة. ومع ذلك، فلا يزال التخطيط بحاجة إلى التطوّر؛ لتحقيقِ مزيدٍ من الشمولية، والدقة، وإدراج مؤشِّرات أداء واضحة فيه.

- الطلبة وأولياء الأمور راضون عمّا تقدّمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- السلوكيات الإيجابية للطلبة واحترامهم لبعضهم بعضًا.
- الدعم الملائم الذي تُقدِّمه المدرسة للطلبة عندما يواجهون المشكلات.

التوصيات

- تحسين فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:
  - تنفيذ تقييم ذاتي أكثر شمولًا ودقة، وتوظيف نتائجه لتحسين التخطيط الإستراتيجي والتشغيلي للمدرسة، وتضمين مؤشِّرات أداء واضحة فيه
  - متابعة أثر برامج التطوّر المهني على التحصيل الأكاديمي للطلبة على مستوى المدرسة.
- تطوير فهم ومهارات الطلبة، ولاسيما في دروس اللغة العربية والعلوم.
- تعزيز فاعلية عمليتيْ التعليم والتعلّم، مع زيادة التركيز على:
  - الاستغلال الفاعل لوقت التعلّم
  - التقييم الدقيق؛ لتلبية احتياجات وقدرات الطلبة المختلفة.
- تقديم دعم فاعل لجميع الطلبة، خاصةً ذوي التحصيل المتدني؛ داخل الدروس وخارجها.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تطوّرت الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع جوانب عملها من الحكم: "غير ملائم" في المراجعة السابقة إلى الحكم: " المرضي" في المراجعة الحالية.
- تحسّنت نسب نجاح الطلبة ومهاراتهم الأساسية، ولاسيما في اللغة الإنجليزية، على الرغم من كون هذا التحسّن أقل في اللغة العربية.
- في الدروس الأفضل، يستخدم المعلّمون إستراتيجيات تعليم فاعلة، ويوظّفون الموارد، ويُديرون الدروس بفاعلية، ويستخدمون التقييم على نحوٍ ملائم.
- يُقدَّم الدعم للطلبة ذوي التحصيل المتدني من خلال دروس التقوية التي تقودهم إلى إحراز تقدّمٍ ملائم.
- يتَّضحُ الأثر الملائم للتخطيط الإستراتيجي، وبرامج التطوير المهني على ممارسات المعلِّمين في الدروس الأفضل.

- تُدرِك القيادة المدرسية واقع المدرسة، حيث يتبيّن ذلك من خلال متابعة المعلّمين، وبرامج التطوير المهني، إضافةً إلى التغييرات التي أجريت على المرافق.

- يتوافق تقييم المدرسة في نموذج التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصّل لها فريق المراجعة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقّق الطلبة على مستوى المدرسة نسب نجاح عالية في الامتحانات الداخلية للعام الدراسي 2016-2017، حيث تراوحت هذه النسب ما بين 87% في اللغة العربية للصف الرابع، و100% في جميع المواد الأساسية للصفيْن الأول والثاني.
- تراوحت نسب الإتقان من 60% في اللغة الإنجليزية للصف الخامس، إلى 100% في اللغة العربية، واللغة الأردية، والرياضيات للصف الأول، باستثناء نسب إتقان الصف الرابع في اللغة الأردية والرياضيات، حيث كانت النسب 54% و49% على التوالي.
- يُشير تتبُّع تقدُّم الطلبة في الامتحانات الداخلية للأعوام الدراسية الثلاثة السابقة (2014-2015 إلى 2016-2017)، إلى تحقيق الطلبة نسب نجاح عالية في معظم المواد الأساسية من الصف الأول حتّى الصف الثالث، وجاءت نسب نجاح الصفوف من الثاني حتَّى الرابع عالية باتّساق في غالبية المواد. ومع ذلك، انخفضت النسب في اللغتيْن العربية والأردية من 100% و98% على التوالي في العام الدراسي 2014-2015، إلى 87% و 88% في العام الدراسي 2016-2017.
- يُحرز غالبية الطلبة تقدُّمًا ملائمًا في أعمالهم التحريرية، وفي ثلثي دروس المواد الأساسية الملاحظَة تقريبًا.
- تتفاوت مستويات الطلبة في اللغتيْن العربية والأردية؛ فهي أفضل في القراءة والقواعد النحوية، لكنّها أقل تطوّرًا في الكتابة. أما مستويات المجموعة القليلة من الطلبة غير الناطقين باللغة العربية فهي دون التوقعات لأعمارهم، ويُحرزون تقدّمًا غير كافٍ.
- في اللغة الإنجليزية، يمتلك معظم الطلبة مهارات ملائمة، ويمكنهم فهم المصطلحات الجديدة، والقراءة باستيعاب، واستخدام القواعد النحوية الصحيحة في الكتابة.
- في الرياضيات، يمتلك غالبية الطلبة مهارات أساسية صحيحة، ويمكنهم جمع الأعداد والكسور. ومع ذلك، لا يزال الطلبة يواجهون صعوبةً في القسمة، وحل المسائل اللفظية؛ مما يؤثّر على تطوّر مهاراتهم في حل المشكلات.
- في العلوم، يُظهر الطلبة فهمًا ملائمًا بالمفاهيم النظرية، مثل: دورة حياة المياه؛ ومع ذلك، فإنّ مهاراتهم التجريبية أقل تطوّرًا.
- في غالبية الدروس، يُحرز الطلبة الأكثر قدرة تقدّمًا جيّدًا؛ نتيجة قدرتهم على إتمام أعمالهم ضمن الوقت المخصّص لها. ومع ذلك، يتفاوت تقدّم الطلبة في الدروس الأقل فاعلية، ولا سيما ذوي التحصيل المتدني، حيث لا يُتاح لهم الوقت الكافي، أو لا يُقدَّم لهم الدعم الكافي لإتمام المهام المطلوبة منهم.
- في غالبية المواد الأساسية، تُشير أعمال الطلبة إلى تقدّم ملائم في إتمام التمارين والواجبات المنزلية. ومع ذلك، فإنّ نسبة كبيرة من محتوى الأعمال التحريرية تمثّل نسخًا حرفيًّا لمحتوى الدروس، وبالتالي فإنّها لا تعكس عمل الطلبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدّم الطلبة في دروس اللغة العربية والعلوم، ولاسيما ذوي التحصيل المتدني.
- تطوير مهارات حل المشكلات، والمهارات التجريبية لدى الطلبة.
- مهارات الطلبة التحريرية في اللغتيْن العربية والأردية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُشارك غالبية الطلبة بحماس في أنشطة المدرسة، مثل: معارض العلوم والحاسوب، ويوم المرح العائلي، وطوابير الصباح، والرحلات التعليمية. كما أنهم يُشاركون في مسابقات الخطابة، والكتابة، والمسابقات الرياضية بثقةٍ مناسبة بالنفس. ومع ذلك، فإنَّ مشاركتهم في الدروس متفاوتة.
- يتصرَّف الطلبة بإيجابية على مستوى المدرسة؛ إذ يهتمون بمشاعر الآخرين، ويُظهرون احترامًا متبادلًا تجاه أنفسهم ومعلميهم، كما أنهم يعملون بانسجام. كما يرتبطون بعلاقات جيّدة مع زملائهم ومعلّميهم. ويعبّرون عن آرائهم ورغباتهم بحرية من خلال المجالس الطلابية؛ مما يؤثّر إيجابيًّا على شعورهم بالأمن والأمان.
- يلتزم الطلبة بمبادئ الإسلام، ويظهر ذلك من خلال تلاوتهم للقرآن الكريم في الطابور الصباحي وفي الدروس. ويمتلكون فهمًا ملائمًا لثقافة وتراث البحرين، والذي يتعزّز من خلال الزيارات لمتحف البحرين الوطني، ومنطقة فخار عالي. ويُشارك الطلبة في احتفالات العيد الوطني لمملكة البحرين ضمن فعاليات، مثل: "شكرًا للبحرين"، وينمُّون معرفتهم من خلال دروس المواطنة.
- الطلبة منضبطون ذاتيًّا؛ إذ يحضر غالبيتهم للمدرسة والدروس بانتظام، وفي الوقت المحدّد.
- يُطوّر الطلبة مهارات تعلّم مستقل كافية في الدروس؛ إذ يُقدّمون ملصقات تتعلّق بالموضوعات التي تُدرَّس لهم في العلوم والرياضيات عندما تتاح لهم الفرصة. ومع ذلك، لا يتَّسق ذلك على مستوى المدرسة بشكل عام.
- يستمتع الطلبة في العمل التعاوني في الصفوف، ولاسيما في الدروس الأفضل، حيث تُشجَّعُ الأنشطةُ الجماعيةُ في معظم دروس اللغة الإنجليزية. ويعبِّر غالبية الطلبة عن آرائهم، ويُشاركون في المناظرات والمناقشات. كما أنهم يُطوّرون مهاراتهم في التواصل من خلال العمل الجماعي والأنشطة اللاصفية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات القيادية لدى الطلبة، ومشاركتهم بفاعلية أكثر، ولاسيما في الدروس.
- مهارات التعلّم المستقل لدى الطلبة.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- في الدروس الأفضل، يوظف المعلّمون بفاعلية مجموعة متنوّعة من إستراتيجيات التعليم والتعلّم التي تركِّز على الطالب. وتشمل هذه الإستراتيجيات الأسئلة؛ من أجل التعلّم، والنقاشات، والعمل ضمن ثنائيات ومجموعات، وتأدية الأدوار، وأنشطة عملية، مثل: إعادة كتابة قصة قصيرة باستخدام الأضداد باللغة الإنجليزية. ويتم ذلك من خلال توظيف الموارد المتاحة، مثل: مقاطع الفيديو، والبطاقات، وأوراق العمل، والنماذج، والشخصيات الحيوانية؛ لتعزيز المشاركة المنتجة للطلبة خلال هذه الدروس.
- في الدروس الأفضل، يتَّسم التعليم بالتخطيط الجيّد، والتحضير، والتعليمات الواضحة التي تحقق الأثر المطلوب. ومع ذلك، يتفاوت توظيف وقت التعلّم بفاعلية في غالبية الدروس. ويرجع ذلك في الأساس إلى التنقّل السريع بين الأنشطة وتخصيص وقت التفكير بطريقة غير ملائمة؛ مما يؤدِّي في النهاية إلى تغيير المهام لواجبات منزلية في العديد من الحالات. ويؤثّر ذلك على اكتساب الطلبة الفهمَ والمهارات وتحقيقهم أهداف هذه الدروس.
- يُحَفَّز الطلبة ويُشَجَّعون في غالبية الدروس من خلال تصميم هذه الدروس بما يتناسب وأعمارهم، واهتماماتهم، وتجاربهم، الحياتية؛ مما يؤدي إلى مشاركتهم الفاعلة. كما يحفزونهم من خلال التوجيه الفاعل والأنشطة التحفيزية، واستخدام التكنولوجيا، وتزويدهم بالفرص؛ لتقديم أعمالهم، ومشاركة آرائهم مع زملائهم. وقد يشمل التحفيز التصفيق والثناء.
- يتمُّ التقييم من خلال أساليب فردية وجماعية شفهية وتحريرية. ففي الدروس الأفضل، تكون التغذية الراجعة بناءة، وتُوَظَّف نتائج التقييم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية لدى الطلبة. ومع ذلك، لا توظّف النتائج بدقة في الدروس الأخرى لدعم الطلبة، ولاسيما ذوي التحصيل المتدني.
- على الرغم من تصحيح الأعمال التحريرية، والواجبات المنزلية للطلبة بانتظام، لا تُقدَّم التغذية الراجعة البنَّاءة دائمًا لإرشاد الطلبة فيما يحتاجون إلى تطويره.
- تتفاوت الفرص المتاحة لتحدّي الطلبة، وتطوير مهاراتهم في الاستفسار والتقصّي، وحل المشكلات في غالبية الدروس. ففي الدروس الأفضل، يتم تحدّي الطلبة من خلال التفكير النقدي والاستنتاج، كما في دروس اللغة الإنجليزية؛ مثلًا عند مقارنة الأفعال المنتظمة وغير المنتظمة، وأيضًا في دورس العلوم من خلال إعداد نماذج دورة حياة المياه. ومع ذلك، يتفاوت الدعم المقدَّم للطلبة ذوي التحصيل المتدني في الدروس، ولاسيما دروس اللغة العربية، والعلوم.
- في الدروس الأفضل، يأخذ المعلمون أنماط التعلّم المختلفة للطلبة في الاعتبار، من خلال تقديم تعليم متمايز من حيث المهام والطريقة والنتائج. وتوكل الواجبات المنزلية للطلبة بانتظام، وتكون هذه الواجبات متمايزة في الغالب. ومع ذلك، فإنّ التنفيذ الفاعل للتمايز في دعم الطلبة الذين يواجهون صعوبات خلال الدروس ليس بالمستوى المطلوب في معظم الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التوظيف الأمثل لوقت التعلم.
- توظيف نتائج التقييم لتقديم تغذية راجعة للطلبة في الدروس، وأعمالهم التحريرية؛ لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلبة.
- تحدّي الطلبة على اختلاف قدراتهم وتطوير مهارات التفكير العليا لديهم.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يتم تحديد قدرات الطلبة بناءً على اختبارات تشخيصية وتقويمية؛ لتزويدهم بالدعم الأكاديمي وفقًا لنتائجها، حيث يتلقّى الطلبة ذوو التحصيل المتدني دعمًا كافيًا في المواد الأساسية في الدروس، ومن خلال دروس التقوية التي تُقَدَّمُ أيَّام السبت. ويُشارك الطلبة ذوو التحصيل المرتفع على نحوٍ ملائم في المسابقات، مثل: مسابقة الخطابة باللغة الأردية، ومسابقة الاختبار في تاريخ البحرين، في حين يُشارك الطلبة الموهوبون في المسابقات الرياضية، وفعاليات الأيام السنوية في الحرم المدرسي في مدينة عيسى. وتدعم المدرسة الطلبة غير الناطقين باللغة العربية على نحوٍ ملائم من خلال إجراء التعديل على منهاج اللغة العربية؛ لتلبية احتياجات هذه الفئة.
- تُلبّي المدرسة احتياجات الطلبة الشخصية على نحوٍ كافٍ من خلال تقديم الدعم المادي بالتعاون مع جمعية النساء الباكستانيات " Pakistani Women's Association"، والإعفاء من الرسوم، وتقديم المشورة للطلبة عند مواجهتهم للمشكلات. أمّا الوعي والقيم، فتعزّز لدى الطلبة من خلال ورش العمل، مثل: "حملة التوعية بالنظافة".
- توفّر المدرسة مجموعة من الأنشطة اللاصفية؛ لإثراء تجربة الطلبة، وتلبية اهتماماتهم. وتشمل هذه الأنشطة مجتمع اللغة الأردية، ومجلس الطلبة للصفيْن الرابع والخامس، والحدث الكبير "Mega event"، ومعرض المرح العائلي، وعرض القبة السماوية، ومعرض العلوم والحاسوب، وجلسات القراءة للصف الأول.
- تتم صيانة مرافق المدرسة جيّدًا، وتُجْرَى بانتظام تدريبات على الإخلاء، وتتوفّر طفايات الحريق في جميع أنحاء المدرسة، وتُقدّم الرعاية الصحية المناسبة من خلال عيادة المدرسة. وتُقام المحاضرات حول الصحة بما في ذلك "أهمية وجبة الإفطار"، و"توعية المراهقين". ومع ذلك، تستدعي الضرورة زيادة فاعلية تدابير السلامة في مراقبة انصراف الطلبة.
- تتم تهيئة الطلبة الجدد على نحوٍ كافٍ من خلال اجتماع تعريفي لكلٍّ من الطلبة وأولياء أمورهم؛ يهدف إلى تعريفهم بمرافق المدرسة وأنظمتها. أمَّا طلبة الصف الخامس، فيتم اصطحابهم إلى الحرم المدرسي في مدينة عيسى؛ للقاء المعلِّمين، والتعرّف على المناهج والمرافق.
- تتطوّر المهارات الحياتية للطلبة على نحوٍ ملائم في الدروس، مثلًا من خلال تصميم الملصقات لتلخيص

الدرس، وتطوير استخدام أدوات البرمجة في تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات. ويتم أيضًا تعزيز الأدوار القيادية لدى الطلبة من خلال مجلس الطلبة، وإسناد مسئوليات أخرى إليهم خارج الدروس. ومع ذلك، فإنّ الفرص المتاحة لتطوير المهارات الحياتية للطلبة، مثل: المهارات العملية محدودة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المزيد من الدعم الأكاديمي للطلبة ذوي التحصيل المتدني.
- تدابير سلامة أكثر فاعلية في مراقبة انصراف الطلبة.
- المزيد من الفرص؛ لتطوير المهارات الحياتية لدى الطلبة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تمتلك المدرسة رؤية ورسالة تشاركية، تهدفان إلى توفير تعليمٍ شامل لجميع طلبتها. ويظهر ذلك جليًّا في أداء المدرسة.
- تُقيِّم المدرسة وضعها الحالي باستخدام تحليل "SWOT"، الذي يُحدّد نقاط القوة، وأولويات التطوير لدى المدرسة، وتوظف نتائجه في إرشاد خُطَّتَيْها الإستراتيجية والتشغيلية للمدرسة بشكل عام، ولكن يتطلب التقييم مزيدًا من الدقة لتحقيق القدرة الكاملة للمدرسة. من جانبٍ آخر، يتوافق تقييم المدرسة في نموذج التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصّل إليها فريق المراجعة.
- تركّز الخطّة الإستراتيجية للمدرسة – ومدَّتها ثلاث سنوات – كفايةً على الجوانب الأساسية لعمل المدرسة. وتتضمن هذه الخطة مجموعة من الأهداف الإستراتيجية، ومؤشّرات الأداء التي تخضع لمتابعة فريق تطوير المدرسة. ويظهر أثرها إيجابيًّا على نحوٍ ملائم في رفع تحصيل الطلبة، وتحسين غالبية ممارسات التعليم، لكنّه لا يتوافق مع تقدُّم الطلبة من مختلف القدرات. ومع ذلك، تفتقر مؤشّرات الأداء للوضوح في قياس أثر خطة العمل، وتحتاج الخطط الحالية للأقسام لمزيدٍ من التطوير.
- تُجري المدرسة مجموعة من ورش عمل التطوير المهني، مثل: "التقييم من أجل التعلّم"، و"إدارة الصفوف الفعّالة". ويُتابع مدير المدرسة وفريق تطويرها الأداءَ بانتظام لغالبية المواد الأساسية. ومع ذلك، يتفاوت أثر هذه البرامج على تقدّم الطلبة في الدروس، ولاسيما دروس اللغة العربية.
- يُدار العاملون على نحوٍ ملائم. وتُطبّقُ المدرسةُ سياسةَ الباب المفتوح، وتفوّض المهام والمسئوليات؛ فمثلًا، تفوّض بعض مسئوليات المدير المساعد لأحد المنسّقين. كما تحفِّز وتشجِّع قيادة المدرسة العاملين، وتمنح شهادات وجوائز نقدية للمعلّمين لتفانيهم في العمل.
- توظِّف المدرسة مواردها ومرافقها على نحوٍ ملائم لخدمة العملية التعليمية، بما في ذلك المكتبة ومختبر الحاسوب. ومع ذلك، يتأثّر تطوّر المهارات العلمية والعملية سلبًا بمحدودية استخدام التجارب العلمية.
- أقامت المدرسة روابط ملائمة مع المجتمع المحلي، مثل: جمعية النساء الباكستانيات؛ التي تُقدّم التمويل للطلبة المحتاجين، والهلال الأحمر البحريني. ويزور الطلبة أيضًا المواقع التاريخية المحلية، مثل: المتحف العسكري. وتستطلع المدرسة بانتظام آراء أولياء الأمور، وتستجيب سريعًا لاقتراحاتهم وللطلبة على السواء، مثل: افتتاح غرفة للأنشطة؛ مما أشعر أولياء الأمور والطلبة بالرضا عمَّا تقدِّمه المدرسة.
- يُقدِّم مجلس الإدارة الدعم في خطط التوسع والصيانة وفي المسائل المالية. ويظهر الالتزام بالمهام والمسئوليات واضحًا. ويُحمِّل مجلس الإدارة القيادة مسئولية أداء المدرسة على نحوٍ ملائم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي الدقيق الذي يؤدّي إلى خُطَّتَيْن إستراتيجية وتشغيلية أكثر شمولًا، مع وجود آليات متابعة واضحة.
- تعزيز متابعة أثر برامج التطوير المهني على تقدُّم الطلبة من جميع القدرات.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	**المدرسة الباكستانية – فرع المنامة**											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Pakistan School – Manama Branch											
سنة التأسيس	1968											
العنوان	مبنى 1234، طريق 1417، مجمّع 314											
المدينة/ المحافظة	المنامة / العاصمة											
أرقام الاتصال	17275731	**الفاكس**	17230951									
البريد الإلكتروني للمدرسة	manama@pakistanschool.org											
الموقع على الشبكة	www.pakistanschool.org											
الفئة العمرية للطلبة	6–10 سنوات											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	1–5			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	138	**الإناث**	110	**المجموع**	248						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة إلى عائلات من ذوات الدخل المحدود.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	6											
عدد الهيئة التعليمية	20											
المنهج المطبق	أكسفورد											
لغة التدريس	الإنجليزية، الأردية، العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سنة ونصف											
الامتحانات الخارجية	–											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أعمال الصيانة للمباني، والأرضيات، والمكاتب الإضافية، والسلالم الإضافية للطابق الأول.											