



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة الرفاع فيوز الدولية
الرفاع- المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 3-5 مارس 2014

SP048-C1-R048

قائمة المحتويات

1.....	إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال
2.....	المقدمة
2.....	خصائص المدرسة
4.....	سجل أحكام المراجعة الممنوحة
5.....	أحكام المراجعة
5.....	الفاعلية بوجه عام
6.....	إنجاز الطلبة
8.....	جودة ما يتم تقديمه
11.....	القيادة والإدارة والحوكمة
13.....	مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة
14.....	التوصيات

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص إدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس الخاصة ورياض الأطفال؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة												مدرسة الرفاع فيوز الدولية																									
نوع المدرسة												خاصة																									
سنة التأسيس												2008																									
الفئة العمرية												16-6 سنة																									
الصفوف الدراسية (1- 12)												الابتدائي						الإعدادي						الثانوي													
												5-1						8-6						10-9													
عدد الطلبة												الذكور						122		الإناث				118		المجموع				240							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي معظم الطلبة للطبقات الاجتماعية والاقتصادية العليا																									
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
												عدد الشعب		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		-	
المدينة/القرية												الرفاع																									
المحافظة												الجنوبية																									
عدد الهيئة الإدارية												11																									
عدد الهيئة التعليمية												48																									
المنهج المطبق												المنهج الأمريكي وفقاً لمعايير أيرو (AERO) للمرحلة الابتدائية، والمنهج الأساسي العام (CCS) للمرحلة الثانوية																									
لغة التدريس												الإنجليزية																									
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة												سنتان																									
الامتحانات الخارجية												اختبار التقييم التمهيدي للكفاءة الدراسية (PSAT)، معايير الأداء الأكاديمي (MAP)، فاونتاس أند بينيل																									

مجلس المدارس الدولية (CIS) اتحاد الولايات الوسطى (MSA)				الاعتمادية (إن وجدت)
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	27	–	–	8
• تعيين مدير عام جديد للمدرسة في عام 2013/12. • تعيين مدير جديد في العام الدراسي 2014/13؛ ليصبح هناك مديرين أحدهما للابتدائي والآخر للثانوي.				المستجدات الرئيسة في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
1: ممتاز				فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
1	1	1	1	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
1	1	1	1	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
1	1	1	1	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
1	1	1	1	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
1	1	1	1	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1	1	1	1	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 1 ممتاز

أداء المدرسة ممتاز في كافة الجوانب، حيث تطبق المدرسة إستراتيجيات تعليمية فاعلة للغاية تعمل على تحدي وتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة بشكل مستمر. كما أن استخدام المصادر التعليمية ممتاز، وذلك يشمل الاستخدام السلس المتكامل لتقنية المعلومات. ويؤدي ذلك إلى أداء متميز جداً، حيث يحقق معظم الطلبة أداءً يفوق التوقعات لفئاتهم العمرية. كما أن سلوك الطلبة نموذجي وثقتهم بالنفس ومهاراتهم القيادية ومهارات التعلم الذاتي لديهم متميزة. ويمكن الدعم الأكاديمي العالي والإرشاد الشخصي الدقيق والحساس الطلبة من التطور والنجاح والتفوق. وتتم مراجعة المنهج وتطويره بانتظام لتلبية احتياجات الطلبة المختلفة على أمثل وجه، عبر تقديم نطاق واسع من الأنشطة والرحلات والعلاقات الهادفة مع المجتمع. وكل ذلك قائم على هيكل قيادي وإداري عالي الجودة يضمن تحقق المساءلة، ومدعوم بمجلس أمناء طموح. كما أن مستويات رضا الطلبة وأولياء الأمور عن أداء المدرسة مرتفعة جداً.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

قدرة المدرسة على المحافظة على أدائها كبيرة جداً. ويرجع ذلك إلى التخطيط للتطور ذي الجودة العالية؛ بناءً على التقييم الذاتي الشامل، ونظام المتابعة والمراقبة والمساءلة الصارم. وتركز برامج التطوير المهني على مشاركة ونشر أفضل الممارسات، وإيجاد مجتمع مدرسي تعليمي يركز على التعلم والتعليم. ويشارك

مجلس الأمناء رؤيته الواضحة والطموحة مع كافة الشركاء المعنيين، وذلك يعطي الجميع حساً واضحاً تجاه الاستمرارية، ودرجةً كبيرةً من الالتزام نحو تحقيق التميز. ويتم تحديد أهداف طموحة وعالية بشكلٍ مستمرٍّ للمعلمين والطلبة على السواء، وفي الوقت ذاته تقدم المدرسة الدعم اللازم لهم لمساعدتهم على التميز بمستوى فوق التوقعات. وتثبت النتائج المتميزة في الامتحانات المختلفة والأعمال الأكاديمية نجاح هذه الإستراتيجية.

إنجاز الطلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 1 ممتاز

على مستوى المدرسة، فإن أداء الطلبة في اختبار معايير الأداء الأكاديمي مرتفعة بشكلٍ استثنائي، حيث يحقق معظم الطلبة مستويات تفوق التوقعات بالنسبة لفئاتهم العمرية. ففي اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، تحقق نسبة كبيرة من الطلبة نتائج تفوق معدلات جنوب شرق آسيا الأدنى (NESA)، وتفوق أيضاً معايير اتحاد تقييم الشمال الشرقي (NWEA) لمستويات الصفوف التالية. ويشير تقييم المعايير القياسية للقراءة من فاونتاس آند بينيل إلى أن أداء نسبة كبيرة من الطلبة - على مستوى المدرسة - يفوق التوقعات بالنسبة لفئاتهم العمرية. كما تشير الامتحانات الداخلية إلى أن تحصيل الطلبة مرتفع في كافة المراحل الدراسية، حيث تحقق نسبة كبيرة من الطلبة نسب نجاحٍ تفوق التوقعات؛ إذ يحققون مستويات مرتفعة، كما أن تحصيل الطلبة مرتفع في اختبار التقييم التمهيدي للكفاءة الدراسية PSAT، وفي امتحانات اللغة العربية (أ)، و(ب) ضمن امتحانات البكالوريا الدولية التي يدرسونها طواعيةً، ويفوق توقعات المنهج بالنسبة لفئاتهم العمرية بكثير. وقد تجلّى ذلك عندما تقدم طلبة الصفين الثامن والتاسع لأداء امتحانات التقييم التمهيدي للكفاءة الدراسية للمرة الأولى عام 2013/12، حيث حققوا نتائج تفوق المتوسط العالمي في القراءة والكتابة والرياضيات. كما تقدم طلبة الصف التاسع لأداء اختبار اللغة العربية للبكالوريا الدولية، وحققوا نتائج مماثلة لذوي التحصيل المرتفع من طلبة الصف الثاني عشر.

وفي الدروس، يحقق الطلبة في كافة المراحل الدراسية نتائج مرتفعة للغاية، ويعملون وفق مستويات عالية، ويظهرون باستمرار فهماً واضحاً للمفاهيم العلمية والحسابية الأساسية، وتمكناً استثنائياً للمهارات اللغوية العربية والإنجليزية. كما أنّ فهم الطلبة الواضح ينعكس بوضوح في عدة أمور، كالنقاش والتحليل والتركيب والتفسير والتوصيف والعروض، إضافةً إلى التطبيق والإجابة عن الأسئلة التحليلية. وتتبع المدرسة مقررات ذات ثلاثة مستويات لتعليم اللغة العربية، تنقسم إلى: " اللغة الأم"، و"غير الناطقين باللغة" و"اللغة المعدلة"، ويظهر الطلبة مستويات ممتازة في هذه المقررات. بيد أنّ مستويات مجموعة قليلة من طلبة اللغة العربية في مستوى "اللغة الأم" في المرحلة الوسطى تعتبر جيدة، لا ممتازة.

تحقق غالبية الطلبة - على مستوى المدرسة - تقدماً ممتازاً في الدروس وفي الأعمال الأكاديمية. وتظهر سجلات متابعة الإنجاز لدى المدرسة أنّ نسبةً متزايدةً من الطلبة تحقق تقدماً كبيراً في المواد الأساسية.

المهارات الحسابية والعلمية ومهارات التقصي لدى الطلبة في كافة المراحل الدراسية متقدمة بصورة كبيرة. كما أنّ معرفتهم ومهاراتهم في اللغتين العربية والإنجليزية متقدمة أيضاً، الأمر الذي يساهم في تحقيقهم تقدماً كبيراً في المواد الأخرى.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

دافعية الطلبة نحو التعلم والنجاح كبيرة، حيث يشاركون بشكلٍ كاملٍ وحماسٍ في كافة جوانب الحياة المدرسية، ويلتزمون بالحضور وبأوقات الدروس.

يظهر الطلبة في كافة المراحل الدراسية ثقةً كبيرةً بالنفس، واستعداداً لتحمل المسؤولية. ويعملون معاً بشكلٍ متميز في الدروس، وفي الأنشطة اللاصفية، كالعناية بحديقة المدرسة، والرحلات إلى خارج المملكة، والمشاركة في مؤتمرات نموذج الأمم المتحدة؛ ممّا يساهم في تنمية مهاراتهم وشخصياتهم. ويُتوقع من الطلبة أن يفكروا تفكيراً ناقداً في تعلمهم، وأن يشاركوا في تحديد الأهداف التعليمية الخاصة

بهم. وتشمل فرص تولي الأدوار القيادية المجلس الطلابي، وبرنامج "القبة الحمراء" في الصف الخامس، والذي يقوم الطلبة ضمنه بقيادة الاجتماعات وتكوين الصداقات مع زملائهم.

يشعر الطلبة بالأمن والأمان إلى حد كبير، وينعكس ذلك في سلوكهم النموذجي والوحدة التي تسود مجتمع المدرسة بثقافته المتعددة، حيث إنّ الطلبة متعاطفون ومتحابون مع بعضهم بعضاً. ويراعي الطلبة الكبار احتياجات زملائهم الصغار، فمثلاً يقرأ طلبة الصف السابع بانتظام لطلبة مرحلة ما قبل الروضة بشكل روتيني.

يظهر الطلبة احتراماً متميزاً للقيم الإسلامية والثقافة البحرينية؛ يتجلى ذلك في دروس المواطنة، والاحتفاء بالفعاليات الوطنية والأعياد الدينية، والرحلات إلى المواقع الأثرية والتراثية. وتشمل أنشطة جمع التبرعات الخيرية وخدمة المجتمع مراثون "تيري فوكس" لدعم بحوث مرض السرطان، وجمعية البحرين للرفق بالحيوان للترويج لرعاية الحيوانات، وصناعة الدمى لتقديمها إلى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مراكز معروفة.

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 1 ممتاز

يظهر المعلمون إلماماً واسعاً بموادهم العلمية، حيث يدرّسون المادة بوضوح، ويقدمون أمثلةً مختارة بعناية تساهم في تعلّم الطلبة. كما تنمي أسئلتهم الموجهة والتي تتحدى قدرات الطلبة فهمهم واستيعابهم، ومهارات التقصي والمهارات النقدية والتحليلية لديهم.

تستخدم إستراتيجيات ومصادر متعددة لتلبية احتياجات الطلبة، ودعمهم على تحقيق مستويات إنجاز مرتفعة في معظم الدروس. ويستخدم المعلمون أسلوب العمل الجماعي والثنائي في التعلم العملي والمبني

على التقصي بصورة مستمرة؛ الأمر الذي يشجع الطلبة ويحفزهم على إبداء آرائهم وتعليل إجاباتهم. ويوظف المعلمون المصادر التعليمية المتوفرة - كالمسورة الذكية - بصورة ممتازة، ويعرضون مقاطع فيديو ونماذج لتعزيز فهم الطلبة. على سبيل المثال، يستخدم المعلم تجربة "الصاروخ الحسابي" في دروس الرياضيات لشرح مفهوم "المماس" للطلبة. ويعمل الاستخدام السلس والعالي الفاعلية لتقنية المعلومات والاتصالات في الدروس على تحسين جودة أعمال الطلبة في عديد من المواد، كرسم مشروعات الأشكال باستخدام برنامجي "سكتش أب" و"سكراتش". كما أنّ معظم الدروس منتجة، ومخطط لها جيداً، وتقدم بحماس؛ ممّا يؤدي إلى ارتفاع مستويات دافعية الطلبة ومشاركتهم.

تقدم المدرسة دعماً أكاديمياً كبيراً لطلبة كافة المراحل الدراسية. ويقدم لهم نطاق واسع من الأنشطة المتنوعة التي تلبي احتياجاتهم الفردية وأنماط تعلمهم. وتحدد أهداف واقعية وطموحة لتحدي قدرات الطلبة بالقدر المناسب؛ لضمان تحقيق أفضل درجات التقدم. ويولي المعلمون اهتماماً كبيراً لتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة. مثلاً، يستطيع طلبة الصف الثاني حل مسائل مركبة في الضرب والقسمة بعدة طرق، ويجري الطلبة التجارب، ويحللون البيانات، ويفسرونها، ويعرضونها بأسلوب مناسب في العلوم.

تمكّن المراقبة المتميزة لتقدم الطلبة في الدروس كلاً من الطالب والمعلم من معرفة التقدم المتحقق في الدروس بدقة، وتشمل هذه الطرق التقييم الذاتي وتقييم الأقران باستخدام نماذج تقييم أعمال الطلبة. ويقدم المعلمون التغذية الراجعة البناءة للطلبة، شفويّاً وكتابيّاً، والتي تركز على الخطوات التالية لتنمية تعلمهم. كما أنّ نتائج التقييم المستمر تستخدم بفاعلية لتوجيه عملية التخطيط للدروس؛ من أجل تقديم تحدّ كافٍ لتلبية كافة احتياجات الطلبة، إضافةً إلى استخدام الواجبات المنزلية المتقن؛ لتوسعة واستكمال العمل الصفّي، وتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

تتيح طريقة تطبيق المنهج للطلبة المعرفة والمهارات اللازمة للتقدم إلى المرحلة التالية من تعليمهم. كما أنّ أسلوب التفكير الذاتي الناقد المطلوب في تطبيق المنهج يساعد الطلبة على المشاركة في عملية تعلّمهم بثقة وثبات وتفكيرٍ متعمّق. وبالنسبة إلى الطلبة الكبار، على وجه الخصوص، يؤدي اعتماد مبادئ البكالوريا الدولية إلى إعدادهم جيّداً لمتطلبات المستقبل، إضافةً إلى أنّ التركيز على اللغة العربية، بمنهج المدرسة الفاعل ذي الثلاثة مستويات، وعلى تنمية مهارات اللغة الإنجليزية، ساهم في تحسين أداء الطلبة في المواد الأخرى إلى حدّ كبير.

وقد مكّنت المراجعات العديدة والمستمرة للمنهج الدراسي التي تتم باستخدام نظام "أطلس روبيكون" المدرسة من صقل برامجها؛ فقد أدى تحليل بيانات مستويات الطلبة إلى تعديل بعض الوحدات بحيث تحتوي على تقييمات أوضح وأدق، ونطاقاً أوسع من التحديات؛ من أجل تلبية احتياجات الطلبة المختلفة. كما قامت المدرسة مؤخراً بتحسين عملية التخطيط للربط بين المواد، كاستخدام طلبة الصف الثاني الرسوم البيانية لتوضيح خصائص الأدب الروائي والأدب الواقعي. ويتم تعزيز فهم الطلبة لحقوقهم وواجباتهم بانتظام من خلال الأنشطة التي تشجعهم على احترام الذات واحترام الآخرين والمحافظة على البيئة.

يثرى نطاق واسع من الأنشطة الرياضية واللاصفية المبتكرة خبرات الطلبة، ويُستفاد من المجتمع المحلي من خلال الرحلات الميدانية والمبادرات الخيرية والزيارات التعليمية لتعزيز عملية التعلم.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

لدى المدرسة برامج تهيئة في غاية النجاح، تساعد الطلبة على الاستقرار السريع والتقدم السلس من مرحلةٍ لأخرى. وتتم مراقبة تقدم الطلبة الأكاديمي وتطورهم الشخصي وتسجيله ومتابعته، ومن ثمّ يحلّل

تحليلاً منهجياً؛ من أجل تحديد أهداف كل طالب على حدة. ويتم إعداد خطط عمل فردية لمن يحتاج إلى رعاية أو دعم في جانبٍ معيّن، ويقوم المعلمون بمشاركة كافة الطلبة في عملية تحديد الأهداف واستكمال ملفات إنجاز الطلاب. ويساهم المرشدون التربويون ومعلمو المساندة الأكاديمية ومدرّب القراءة والكتابة في ضمان متابعة وتلبية احتياجات كافة الطلبة.

تقدم المدرسة برنامجاً إرشادياً مكثفاً يعدّ الطلبة لخيارات التعليم المستقبلية والخيارات المهنية المتاحة ضمن منظورٍ عالمي. ويتم التعامل مع قضايا الطلبة بسرية وحساسية. كما يتم إطلاع أولياء الأمور على تقدم أبنائهم من خلال عددٍ كبيرٍ من الوسائل المتنوعة، كاللقاءات الفصلية، والرسائل الإلكترونية، والمكالمات الهاتفية، والمؤتمرات الفاعلة التي يقودها الطلبة أنفسهم.

كما أنّ الإجراءات والتدابير التي تتخذها المدرسة لرعاية الطلبة صحياً، والحفاظ على سلامتهم شاملة ومتكاملة. وهي تشمل الترويج لأنماط الحياة والعادات الغذائية الصحية، والإشراف والمراقبة الممتازين، وتدريبات الإخلاء المنتظمة في حالة الطوارئ. وتطبق إجراءات منهجية بفاعلية كبيرة لضمان تقديم بيئة مدرسية آمنة وعالية الجودة تحفز على التعلم والنمو العاطفي.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتّطوّر الشخصي وإحداث التّحسّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

لدى القيادة العليا ومنتسبي المدرسة رؤية مشتركة تمثل توجهاً قوياً للعمل المدرسي. ويبذلون أقصى جهودهم لتقديم تجربة تعليمية عالية الجودة تلبي احتياجات كافة الطلبة. إضافةً إلى أنّ الأدوار والمسؤوليات والتوقعات معرّفة بوضوح، وتوصيف الوظائف واضح ومبني على احتياجات المدرسة. كما أنّ دافعية منتسبي المدرسة كبيرة في أدائهم لمهامهم ومشاركتهم لأفكارهم ومبادراتهم.

تطبق المدرسة تقييمًا ذاتيًا شاملاً وواقعيًا، أو كما تطلق عليه المدرسة "دراسة ذاتية"، يعمل على تقييم أداء المدرسة وتحديد جوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تحسين. كما أنّ آليات المراقبة صارمة ومنهجية، وتشمل كافة الشركاء المعنيين، بمن فيهم مجلس الأمناء. وتتمتع المدرسة أيضًا بشراكةٍ بناءةٍ مع منظمة الخدمات المدرسية الدولية ISS، تتمثل في مراقبة جودة الأداء. ويتم إعداد محتوى خطة العمل المحكمة والمفصلة؛ بناءً على نتائج التقييم الذاتي، وهي تركز على تطوير المجالات ذات الأولوية، المتمثلة بالمستويات والتعليم والمنهج.

يتم تحديد احتياجات التطوير المهني لدى المعلمين من خلال التقييم الذاتي وتوصيات الملاحظات الصفية التي تجربها القيادة المدرسية. ويقدم على إثره برنامج تدريبي مكثف وفاعل، يركز بشكل كبير على نشر أفضل الممارسات بهدف توفير مجتمع تعليمي متناسق في كافة المراحل الدراسية في المدرسة. ويتم إعداد المعلمين بصورةٍ فاعلةٍ ومبكرةٍ؛ لتقديم منهج البكالوريا الدولية، وتحدي قدرات الطلبة بصورة مستمرة. إضافةً إلى أن أثر برامج التطوير المهني يُراقب عن كثب ويُقاس بدقة.

ويتم الربط بقوة بين الموازنة وتخصيص المصادر من ناحية والأولويات من ناحيةٍ أخرى، مع تقديم المدرسة المرافق اللازمة لإثراء تعلم الطلبة وتنمية شخصياتهم. وتستطلع المدرسة آراء الطلبة وأولياء أمورهم من خلال المجالس وسياسة الباب المفتوح التي تتبعها المدرسة. وتستجيب المدرسة إلى حدٍ كبير إلى اقتراحاتهم، كتغيير متعهد الطعام وتقديم أنشطة مسائية جديدة. بيد أنّ النهج المتبع لاستطلاع آراء الطلبة وأولياء أمورهم عفوي في معظم الأحيان، وليس منهجيًا.

لدى المدرسة علاقات متنوعة وهادفة مع المجتمع المحلي، تشمل دعوة متحدثين، وتنظيم رحلات ميدانية سنوية، وفعاليات خيرية ووطنية بالتعاون مع منظمات متعددة، كالمؤسسة الملكية الخيرية. كما أن مجلس أمناء المدرسة فاعل جدًا، ويراقب القيادة المدرسية مراقبةً صارمةً حول أدائها. ويؤدي دورًا مهمًا في التخطيط الإستراتيجي ودعم الأداء المدرسي بصورةٍ عامة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- الإنجاز الأكاديمي الممتاز الذي يحققه معظم الطلبة، مدعوماً بإستراتيجيات تعليمية متنوعة وفاعلة وموارد عالية الجودة
- سلوك الطلبة النموذجي وثقتهم العالية بأنفسهم ونضجهم الكبير، إلى جانب مهارات التعلم الذاتي والمهارات القيادية لديهم
- الاهتمام الشديد الذي توليه المدرسة لمراجعة وتطوير وإثراء المنهج عبر الأنشطة والعلاقات الهادفة مع المجتمع
- الدعم الفاعل والعناية الفائقة المقدمان للطلبة؛ لتمكينهم من النمو والنجاح على الصعيدين الأكاديمي والشخصي
- روح التعاون، تعززها إدارة كُفء وقيادة فاعلة، مدعومةً بمجلس أمناء فاعل جداً لديه رؤية واضحة للغاية لتطوير المدرسة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- نشر أفضل الممارسات ومشاركتها مع المدارس الأخرى لتولِّي دور قيادي في تأسيس مجتمع تعليمي.