



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير المراجعة

مدرسة الرفاع فيوز الدولية
الرفاع - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 16-18 أبريل 2018
SP048-C2-R056

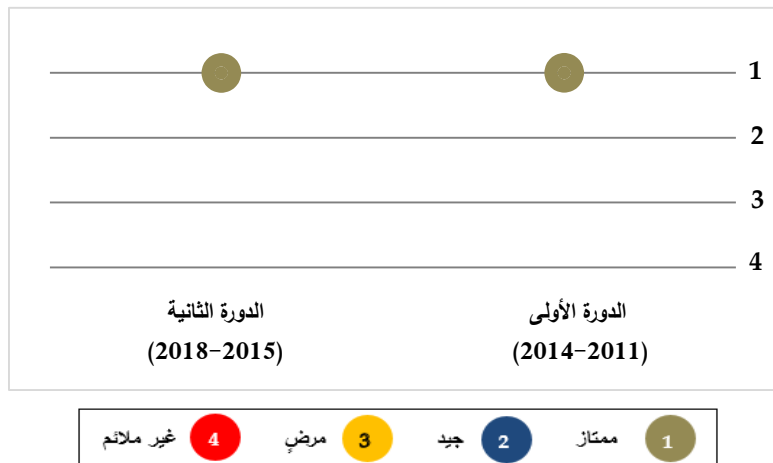
المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4		غير ملائم		3		مرضٍ		2		جيد		1		ممتاز	
الحكم				المجال											
بوجه عام		الثانوي/ العالي		الإعدادي/ المتوسط		الابتدائي/ الأساسي									
1		2		1		1		إنجاز الطلبة الأكاديمي				جودة المخرجات			
1		1		1		1		التطور الشخصي للطلبة							
1		1		1		1		التعليم والتعلم				جودة العمليات الرئيسية			
1		1		1		1		مساندة الطلبة وإرشادهم							
1		1		1		1		القيادة والإدارة والحوكمة				ضمان جودة المخرجات والعمليات			
1								القدرة الاستيعابية على التحسن							
1								الفاعلية العامة للمدرسة							

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



تقرير المدرسة

الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/مناسب/ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلّة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- حافظت المدرسة على أدائها الممتاز منذ مراجعة العام 2014.
- تحصيل الطلبة ممتاز، وأدائهم استثنائي في اللغة الإنجليزية والرياضيات، كما أنّ تقدمهم ممتاز في جميع المواد الأساسية، باستثناء اللغة العربية على مستوى المدرسة، وفي مادة العلوم في المرحلة الثانوية، حيث يعدّ جيداً.
- حقق الطلبة أداءً عاليًا في اختبار قياس التقدم الأكاديمي (MAP)، وفي نتائج البكالوريا الدولية للعام 2017، كان أداء الطلبة جيداً بدرجة كبيرة في أغلب المواد. أمّا نسب إتقان الطلبة الذين حققوا الدرجة (5) فما فوق، فقد كانت عالية في معظم المواد.
- تُحقّق ممارسات التعليم المثالية تعلّمًا فاعلاً، ومشاركة فاعلة للطلبة في الدروس أيضًا. يظهر ذلك في
- مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطلبة، وفي تطبيقهم للمهارات الحسابية على مستوى المدرسة.
- تتصف قيادة المدرسة، وهيكلها التنظيمي بالمهنية العالية؛ مما يضمن ترجمة فاعلة لرؤية ورسالة المدرسة إلى ممارسات عملية على مستوى الصفوف، مدعومةً بمتابعة فاعلة لتقدم المدرسة.
- توجّه الطلبة نحو التعلّم مثالي؛ فهم منضبطون ذاتيًا، وناضجون، وتُحركهم الدوافع الشخصية نحو التميّز. ويؤدي الطلبة دورًا أساسيًا في جعل مدرستهم كأُسرة واحدة متناغمة، على الرغم من تنوّع الخلفيات الاجتماعية للطلبة.
- الموارد التعليمية متوفرة وحديثة، كالسبورات الذكية، ومقاطع الفيديو، وتطبيقات الأجهزة اللوحية (iPad) على مستوى جميع المواد، يدعمها الدمج الفاعل

تعلّم متميزة ومتطورة مدى الحياة؛ تبرز من خلال التنفيذ الفاعل لملف المتعلم على مستوى المدرسة.

للتكنولوجيا في التعليم؛ مما يحقق أثرًا استثنائيًا على التعلّم.

- تقدم المدرسة دعمًا ممتازًا للطلبة في الصفوف والأنشطة الخارجية؛ مما يحقق لدى الطلبة مهارات

أبرز الجوانب الإيجابية

- التقييم الذاتي الدقيق الشامل والصارم للمدرسة، والتخطيط الإستراتيجي المسترشّد برؤية واضحة، تحدد للمدرسة خارطة طريق واضحة لبناء القدرات، والتي يدعمها مجلس أمناء مُحدّد الأهداف.
- تساهم السياسات والإجراءات الدقيقة التفاصيل، بخلق بيئة صحية آمنة ممتازة في المدرسة.
- عمليتنا التعليم والتعلم المثاليّتان اللتان تلتزمان بأفضل الممارسات في التعليم؛ إذ يظهر أثرهما على مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطلبة، وتطبيقهم للمهارات الحسابية على مستوى المدرسة.
- برامج الدعم والإرشاد الشاملة. ومن الأمثلة على ذلك، نادي كتاب الدوفين في المرحلة الابتدائية، الذي يتجلى في مشاركة الطلبة الوائقة في الحياة المدرسية، والتزامهم السلوك الإيجابي، وعملهم وتواصلهم الفاعل مع الآخرين.
- الاهتمام بالطلبة المتفوقين، من خلال تخطي صف دراسي في المادة التي يُظهرون فيها قدرات وموهبة تفوق مرحلتهم الصفية.
- الالتزام بتطوير الشخصية، ودمج الثقافة المحلية والقيم الإسلامية، من خلال البرامج، ومشروعات خدمة المجتمع، مثل:
 - مشروعات إسكان مدرسة الرفاع فيوز الدولية
 - الزيارات المتبادلة مع المدرسة البنغلادشية للمعلمين والطلبة؛ لتقديم وجهات نظر مهنية
 - المشاركة في البرامج، مثل: "أسبوع العمل".
- النطاق الواسع لفرص التطور المهني للمعلمين، وقادة المدرسة في خطة النمو المهني (PGP) ومجتمع التعلّم المهني (PLC)، وإعداد القيادات من خلال المشاركة؛ مما كان له أثر واضح وإيجابي على تحصيل الطلبة.

التوصيات

- نشر أفضل الممارسات المتاحة؛ لتطوير المستويات في مادة العلوم في المرحلة الثانوية بدرجة أكبر.
- مواصلة تعزيز الروابط مع المؤسسات التعليمية في البحرين لأداء دور قيادي في مجتمع التعلّم المحلي.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- التقييم الذاتي العام للمدرسة - شامل ودقيق وصارم؛ مما يضع للمدرسة خارطة طريق واضحة لبناء قدراتها، والذي يكون فيه لمجلس الإدارة، وفريق القيادة، وجميع الأطراف المعنية الأخرى صوتاً إيجابياً لتحقيق رؤية المدرسة.
- تتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح العالية في الغالبية العظمى للصفوف. فقد حقق الطلبة نسب نجاح عالية باستمرار في المواد الأساسية في الأعوام الدراسية الثلاثة الأخيرة، كما أظهرت المدرسة تقدماً في نتائج اختبارات البكالوريا الدولية.
- تلتزم المدرسة بتطوير شخصية الطلبة، وتضمنين الثقافة المحلية والقيم الإسلامية في البرامج ومشروعات خدمة المجتمع.
- تتاح مجموعة واسعة من فرص التطور المهني للمعلمين، حيث يتقانون في مشاركة ممارسات التعليم المبتكرة، والتي يظهر أثرها جلياً وبصورة إيجابية على تحصيل الطلبة.
- يُقدم مجلس الأمناء - الذي يتميز برؤية واضحة، وطموح عالٍ - دعماً مالياً ومهنيًا جوهريًا للمدرسة لتحقيق رؤيتها. ويؤدي المجلس دورًا حيويًا في متابعة أداء المدرسة بشكل عام.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

(SAT) المعايير الدولية في "القراءة والكتابة المبنية على الأدلة" والرياضيات.

- في امتحانات البكالوريا الدولية للعام 2017، أظهر الطلبة أداءً جيداً للغاية في معظم المواد، حيث كانت نسبة الطلبة الذين حققوا درجة (5) فما فوق عالية في معظم المواد بما في ذلك اللغتان الإنجليزية والعربية، والرياضيات. ومع ذلك، أحرز الطلبة القليلون والذين التحقوا باختبارات علم الاقتصاد، والكيمياء، والفيزياء درجات أقل.
- يُظهر الطلبة على مستوى المدرسة مستويات متميزة، وتقدمًا باهرًا في أكثر من نصف الدروس الملاحظة، ولاسيما في اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- يُحقق الطلبة بداية استثنائية في اللغة الإنجليزية؛ إذ يستطيع طلبة المرحلة الابتدائية تحليل القصص، ويعبرون عن فهمهم. كما يُحرز الطلبة تقدمًا ممتازًا في مهارات القراءة والكتابة في المرحلتين الإعدادية والثانوية؛ فهم يقارنون النصوص المعقدة، وينظمون الأفكار على جميع المستويات.
- في اللغة العربية، يحرز غالبية الطلبة تقدمًا جيدًا في الدروس؛ إذ يمكن للطلبة تحليل القصائد والتعبير عن وجهات نظرهم حول القضايا العالمية شفهيًا بفصاحة تلائم أعمارهم. ومع ذلك، فإن المهارات الكتابية ليست متطورة بقوة على مستوى المدرسة.

- يحافظ الطلبة - على مستوى المدرسة - على نسب نجاح وإتقان عالية جدًا في المواد الأساسية في الامتحانات الداخلية. ففي المرحلة الابتدائية، تتراوح نسب النجاح بين 88% في اللغة العربية للصف الخامس، و100% في معظم المواد الأخرى، وفي المرحلة الإعدادية تتراوح ما بين 89% في اللغة العربية للصف الثامن، و100% في جميع المواد الأخرى، وفي المرحلة الثانوية تتراوح ما بين 95% في العلوم للصف التاسع، و100% في المواد الأخرى.
- نسب الإتقان لدى الطلبة - غالبًا - عالية على مستوى المدرسة، باستثناء اللغة الإنجليزية للصف الثالث، حيث تبلغ 53% والرياضيات بالصف السادس، حيث تبلغ 34%.
- في اختبار قياس التقدم الأكاديمي (MAP) للعام 2017-2018، تُشير النتائج إلى أن معظم طلبة الصفوف من الأول حتى العاشر تجاوزوا الأهداف لأدائهم في القراءة، والرياضيات، والعلوم.
- تسجل المدرسة درجات تفوق المعدلات الدولية في كل من الاتجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم (TIMSS) للعام 2015، والدراسة الدولية؛ لقياس مدى تقدم القراءة في العالم (PIRLS) للعام 2016.
- في العامين 2016 و2017، فاق أداء معظم الطلبة الذين تقدموا لاختبار القدرات الدراسية

- في الرياضيات، تفوق مستويات الطلبة وتقدمهم التوقعات لأعمارهم؛ إذ يمكن للطلبة تصنيف المضلعات الرباعية، وتبسيط النسب، وتفسير خصائص المتجهات في الفضاء.
- في العلوم، كانت مستويات الطلبة وتقدمهم ممتاز في المرحلتين الابتدائية والإعدادية؛ إذ يطور الطلبة

مهارات الاستفسار العلمي بصورة ممتازة، ويظهرون فهماً شاملاً بالمفاهيم العلمية، مثل: فهم تغيرات المناخ. كذلك يُظهر طلبة المرحلة الثانوية مستويات جيدة في الدروس، كما في تفسير الهياكل الجزيئية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تحصيل الطلبة في بعض مواد البكالوريا الدولية، والمهارات العلمية في المرحلة الثانوية، واللغة العربية على مستوى المدرسة.

□ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

اجتماعية مختلفة؛ مما يعكس على شعورهم بالأمان والأمان فيها.

- يتصرف الطلبة بنضج مثالي؛ فيعتنون بأنفسهم، ويحافظون على ممتلكات المدرسة، ويظهرون سلوكيات ممتازة في فترات الاستراحة، ولا يلقون المهمات في فناء المدرسة، كما أنهم يتجولون بنظام.
- يظهر الطلبة فهماً عميقاً بالمواطنة والثقافة البحرينية والقيم الإسلامية؛ فهم يُناقشون ويختبرون مبادئ وقيم الثقافة العربية والبحرينية، المدرجة بمنهج المواد الاجتماعية؛ ويقدمون الآراء حولها. كما يمكن للطلبة تطبيق تعلمهم في سياق الحياة الواقعية، ويتضح ذلك في قدرتهم على إعداد التقارير حول زيارتهم للمتاحف، والمواقع الثقافية المحلية.
- يلتزم الطلبة - بدرجة كبيرة - الحضور المنتظم، ويدركون تماماً سياسات وإجراءات المدرسة. ومع ذلك،

- يظهر الطلبة مواقف متميزة تجاه التعلم؛ فهم يُشاركون كثيراً، ويتعاملون بحكمة، ويتحلون بالمرونة عند حل المشكلات داخل الدروس وخارجها. ويتألق الطلبة في بيئة تعلم إيجابية تركز على سمات ملف طالب البكالوريا الدولية.
- تُشارك الغالبية العظمى للطلبة في الأنشطة اللاصفية المتعددة، والتي تُلبي اهتماماتهم، كتلاوة القرآن، والفنون، والجُرف، والرياضيات، والموسيقى، والطهي. وفرق الطلبة القيادية، كلجنة "القبعات الحمراء"، ومجلس الطلبة؛ تقدم فرصاً للطلبة لتقديم آرائهم. كما تتسع آفاق الطلبة من خلال مشاركتهم في مجموعة من الرحلات الدولية في أمريكا وأوروبا.
- سلوكيات الطلبة نحو التعلم مثالية؛ إذ يندفعون ذاتياً تجاه التميز، وهم منضبطون ذاتياً وناضجون، ويحترمون جميع أفراد مجتمعهم. ويصف الطلبة مدرستهم كأسرة واحدة متناغمة ذات جنسيات وخلفيات

يصل قليل منهم متأخرين إلى الحصة الأولى في أغلب الأحيان.

- يمتلك الطلبة مهارات تعلّم ذاتي بارز. كما يمتلك جميعهم مهارات تكوين ملفّ رقمي، حيث يجمعون آراءهم، وينشئون المدونات الصوتية، والعروض التقديمية، ويؤدون مزيداً من التمارين، أو يبحثون في موضوعات متنوعة. كما يتمتع الطلبة بثقة ودوافع ذاتية، ويتعلمون باستقلالية؛ مما يمكنهم من تنظيم أفكارهم، واستخدام مهارات، وتقنيات القرن الواحد

والعشرين؛ لتحقيق أكبر قدر ممكن من التعلّم القائم على الاستقصاء.

- يبرز الطلبة مهارات التعلّم التجريبي في الدروس، ويحسنون العمل التعاوني داخل الصفوف وخارجها. كما أنهم يديرون المشروعات في بعض جوانب الحياة المدرسية، مثل: مشروعات "مدرسة الرفاع فيوز الدولية، حيث يعملون على تحسين حياة الآخرين محلياً ودولياً، فضلاً عن كونهم أعضاء مسؤولين في المجتمعات المحلية، والوطنية، والدولية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- لا توجد جوانب تحتاج إلى تطوير، ويجب مواصلة نشر الممارسات الاستثنائية على مستوى المدرسة.

□ التعليم والتعلم "ممتاز"

مبررات الحكم

- يُوظف المعلمون - على مستوى المدرسة - معرفتهم بنقاط القوة، وأوجه الصعوبات، وأنماط التعلم المختلفة لأفراد الطلبة في تخطيط الدروس وفقاً لذلك. ويتم توظيف مجموعة متنوعة من إستراتيجيات التعلم الفاعلة: مثل: المناقشات، وحل المشكلات و"فكر - زاوج - شارك"، والعمل التعاوني؛ مما يشجع وبصورة بارزة التعلم الموجه في الغالبية العظمى للدروس.
- تُوظف الموارد بامتياز كما في السبورات الذكية، ومقاطع الفيديو، وأوراق العمل المتميزة في جميع المواد الدراسية، وكذلك دمج التكنولوجيا في الدروس كاستخدام تطبيقات الأجهزة اللوحية؛ سمة بارزة في المدرسة. وتثري هذه الممارسات تجارب تعلم الطلبة، وتثير اهتماماتهم.
- الدروس مخطط لها على نحو جيد، ومننظم، وتحافظ على وتيرة تعلم هادفة ومنتجة، بفضل تعليماتها الواضحة، وتوفر الأنشطة التعليمية ذات الصلة. وفي جميع الدروس تقريباً، يضع المعلمون توقعات عالية للطلبة، ويشاركون أهداف الدروس معهم. وفي قلة من الدروس في المرحلة الثانوية، تُعدّ التوقعات المحددة في الدروس، والتقييمات الكتابية بمستوى جيد فقط، ولا سيما في اللغة العربية والعلوم؛ مما قلل من مشاركة الطلبة وإنتاجيتهم في هذه الدروس.
- في جميع الدروس تقريباً، يقدم المعلمون تشجيعاً فاعلاً، وتعزيزاً إيجابياً لتحفيز الطلبة نحو التعلم، ويشمل ذلك: الثناء الشفهي على العمل المتميز، وإتاحة الفرص للطلبة لتقديم أعمالهم، وتوضيح وجهات نظرهم من خلال موارد تكنولوجيا المعلومات الحديثة والوفيرة؛ تُشرك الطلبة في عملية تعلمهم، وتوافق اهتماماتهم.
- تُوظف التقييمات المستمرة مع التغذية الراجعة الشفهية التقويمية على نحو متميز جداً في قياس فهم الطلبة، وتوجيه عملية التعليم، ووضع الأهداف الدقيقة. ومع ذلك، تتطلب التغذية الراجعة المقدمة بخصوص الأعمال الكتابية للطلبة مزيداً من التوجيه؛ من أجل التطور، ولا سيما في اللغة العربية والعلوم.
- تتاح فرص كبيرة للطلبة من مختلف القدرات على مستوى جميع الصفوف لتطوير مهارات التفكير العليا لديهم. فمثلاً، في دروس اللغة الإنجليزية لمعظم الصفوف، يتم تحدي الطلبة لتطوير مهاراتهم في الإقناع، ومهاراتهم في الاستنتاج والتفكير الإبداعي.
- يدرك المعلمون جيداً قدرات كل طالب، ويستخدمون بيانات التقييم المعياري لإرشاد التخطيط، والتعليمات والأنشطة المتميزة وفقاً للقدرات المختلفة للطلبة. وتتوازن الأنشطة المقدمة في الدروس وتتوافق مع احتياجات الطلبة التعليمية المتفاوتة؛ مما يساعدهم على تحقيق الفهم، واكتساب المهارات التي تتوافق وقدراتهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توفير المزيد من التحدي والتغذية الراجعة التقويمية، حول الأعمال الكتابية للطلبة في اللغة العربية والعلوم.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تمتلك المدرسة إجراءات فاعلة بدرجة كبيرة؛ لتحديد احتياجات التعلم لدى الطلبة، والتي تشمل ملاحظات المعلمين، و"تقييم فونتاس وبيثيل" للمرحلة الابتدائية؛ لقياس احتياجات التعلم المحددة.
- يتلقى الطلبة ذوو التحصيل المتدني، والذين يعانون من صعوبات تعلم، وذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة دعماً أكاديمياً ممتازاً من خلال فريق دعم التعلم، فهم يتابعون بانتظام تقدم الطلبة ويطورون التدخلات اللازمة بما في ذلك وضع خطط تعلم فردية للطلبة وأهدافها. وتمتلك المدرسة "نادي كتاب الدولفين"؛ لدعم تطور القراءة والكتابة لطلبة المرحلة الابتدائية.
- يُحتفى بالإنجازات المتميزة للطلبة على مستوى المدرسة. ويتلقى طلبة هذه الإنجازات الدعم في تخطي صف دراسي واحد في المادة التي تتفوق فيها قدراتهم.
- يُشارك الطلبة الموهوبون، والمتميزون في العديد من المسابقات الخارجية، مثل: أولمبياد البحرين، ومؤتمر الأنشطة الرياضية OASIS، والأنشطة اللاصفية، مثل: عرض المواهب، وأسبوع الفن، والدوري الرياضي. كما يُحتفى بالأعمال الفنية للطلبة بطريقة جميلة في جميع أنحاء المدرسة.
- تتبع المدرسة، وتتابع بانتظام التطور الشخصي للطلبة، وتتعامل مع مشكلاتهم الشخصية بمستويات عالية من العناية والاهتمام. ويتم تشجيع السلوك الإيجابي من خلال برامج متعددة، مثل: ورشة عمل "مكافحة التتمر"، والعروض التقديمية حول التعاطف والاحترام والنزاهة؛ مما يرسخ بوضوح ثقافة الاحترام والتسامح لدى الطلبة.
- يتم توسيع نطاق تجارب واهتمامات الطلبة بفاعلية من خلال مجموعة غنية جداً من الأنشطة اللاصفية بما في ذلك الرياضات، والموسيقى، والفن. ويشعر الطلبة بالرضا للمشاركة في الأنشطة، مثل: أسبوع العمل، وروح المبادرة، وتلاوة القرآن. ويُشارك طلبة المدرسة الابتدائية في البرامج الموسيقية، مثل: "مسرحية القراصنة Pirates Play".
- تقييم المخاطر شامل ودقيق، حيث تساهم السياسات والإجراءات المفصلة بعناية، إلى جانب غيرها من المزايا المهمة، في خلق بيئة صحية وآمنة وبمستوى ممتاز في المدرسة.
- تمتلك المدرسة برامج توجيه وانتقال فاعلة للغاية، تساعد الطلبة على الاستقرار، وتُعدهم لمرحلتهم التعليمية التالية. كما يتلقى الطلبة وأولياء الأمور الإرشادات والتوجيهات من خلال يوم توجيه الطلبة. ويطلع طلبة الصف الثامن على البرامج الأكاديمية للمرحلة الثانوية. ويتم توجيه طلبة المرحلة الثانوية بخصوص متطلبات التخرج، والنقد للدراسات الجامعية، أو سوق العمل، ويشمل ذلك زيارات متحدثين خارجيين للمدرسة.
- مهارات التعلم الحياتية للطلبة متطورة على نحو استثنائي بفضل التنفيذ الفاعل لملف الطالب على مستوى المدرسة؛ مما يدعم تطور مهارات التقصي، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وحل المشكلات لدى الطلبة في الدروس والأنشطة. وتعزز المشاركة في أنشطة نموذج الأمم المتحدة (MUN) فهم الطلبة بالمسائل العالمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- لا توجد جوانب رئيسة تحتاج إلى تطوير، ويجب مواصلة نشر الممارسات الاستثنائية على مستوى المدرسة.

□ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

المناهج كما في "مجتمع التعلم المهني (PLC)". ويتم تطوير مهارات القيادة بدرجة كبيرة من خلال مرافقة القيادة وتنظيم المؤتمرات، كمؤتمر قيادة ممارسات التعليم والتقييم الذي يُشرف عليه معهد تدريب الشرق الأدنى وجنوب آسيا (NESA).

- تمتلك المدرسة مجموعة واسعة من الموارد والمرافق الحديثة الاستثنائية، والتي يتم توظيفها بفاعلية من قبل الطلبة والعاملين؛ إذ تُلبّي مرافق الرياضات، مثل: ملعب كرة القدم، وملعب التنس، وبركة السباحة ذات 25 متر؛ الاهتمامات المتنوعة للطلبة بصورة جيدة. ويتمتع مركز مصادر التعلم، ومختبرات العلوم بوفرة الموارد والتجهيزات. ويوفر استثمار المدرسة الضخم في شبكة إنترنت بنطاق ترددي عالي _ تجربة تعلم متميزة للطلبة داخل الحرم المدرسي _ باستخدام أجهزتهم. وتستثمر المدرسة معظم ميزانيتها في تعيين معلمين مؤهلين، وتحديث وتوسيع مرافقها باستمرار.

- تمتلك المدرسة روابط فاعلة بدرجة كبيرة مع المجتمع المحلي والمجتمع بشكل عام؛ مما يوسع تجارب الطلبة، ويطور قيمهم في التعاطف والإنسانية. كما أن قيام الطلبة بحملات لجمع التبرعات، وإجراء الصيانة للمنازل بعد جزءًا من مبادرة عمل الرفاع فيوز (RIVA). ويتبادل الطلبة والمعلمون الزيارات مع طلبة المدرسة البنغلادشية، ويقدم المعلمون جلسات تطوير مهني. كما يساهم الطلبة بوقتهم في تنظيف الشواطئ، ويستخدمون أغذية العبوات في تصميم الأعمال الفنية، ويتبرعون بأزيائهم المدرسية القديمة خارج المدرسة، بل

- التقييم الذاتي للمدرسة صارم ودقيق وشامل؛ مما يزود المدرسة بخارطة طريق لبناء قدرتها، وتحقيق رؤيتها التي تشارك فيها جميع الأطراف ذات العلاقة. كما تنظم خطة التطوير الإستراتيجي ذات التسع نقاط الممارسات، وتركز على تعزيز جميع جوانب العمل المدرسي؛ مما يوسع مشروعات المدرسة ويُحقق مبادراتها.

- تتوافق أحكام المدرسة حول واقعها في نموذج التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.

- يتلقى العاملون برامج تطوير مهني حديثة وفاعلة للغاية، تستجيب لاحتياجاتهم الفردية وتُلبي خطط التطور المستقبلي للمدرسة. وتنفذ المدرسة تدريبًا متخصصًا، فيه تتاح الفرص لجميع المعلمين لتحديد خطة التطوير المهني الخاصة بهم، وتعطى الزيادات السنوية لغايات التدريب الخارجي. ويركز التدريب الإضافي على تهيئة المعلمين للتغيرات في المناهج كما في اللغة العربية، والدعم كما في اللغة الإنجليزية؛ مما يؤثر إيجابيًا على التعليم والتحصيل. ومع ذلك، تستدعي الضرورة تحقيق مزيد من التطور المهني لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية.

- تُوفر المدرسة بيئة أسرية قوية ومتطورة، يُستهدف فيها جميع العاملين، ويحصلون على التقدير والتشجيع لتحقيق إمكاناتهم. أمّا المعلمون الجدد، فيتلقون إرشادًا فاعلاً يمتد خارج المدرسة؛ مما يمكنهم من الاستقرار جيدًا في مناصبهم. كما أن نقاط القوة لدى العاملين واضحة، وتتاح لهم الفرص لقيادة التدريب ومراجعات

- إنهم أسسوا حملة جمع أحذية للعمال الوافدين والمقيمين. إضافةً إلى ذلك، تستضيف مرافق المدرسة بانتظام الفعاليات الخيرية المحلية.
- يتمتع مجلس الأمناء برؤية واضحة وطموح عالٍ، ويدعم المدرسة بقوة في تحقيق رؤيتها من خلال تقديم الدعم المالي والمهني، ويؤدي دورًا حيويًا في متابعة أعمال القيادة ومساءلتها عن أداء المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في التركيز على التطور المهني لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية؛ لتلبية احتياجات الطلبة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)		مدرسة الرفاع فيوز الدولية	
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)		Riffa Views International School	
سنة التأسيس		2008	
العنوان		ص. ب 3050، المنامة المبنى 407، الطريق 4303، المزروعية	
المدينة/ المحافظة		الرفاع / الجنوبية	
أرقام الاتصال		16565000	الفاكس 17910392
البريد الإلكتروني للمدرسة		Knordness@rvis.edu.bh / jgarrahy@rvis.edu.bh	
الموقع على الشبكة		www.rvis.edu.bh	
الفئة العمرية للطلبة		18-6 سنة	
الصفوف الدراسية (1-12)		الابتدائية	الإعدادية
		5-1	12-9
عدد الطلبة		الذكور 167	الإناث 161
الخلفيات الاجتماعية للطلبة		ينتمي الطلبة إلى أسر من ذوات خلفيات اجتماعية واقتصادية متوسطة وعالية.	
عدد الشعب لكل صف دراسي	الصف	1	2
	عدد الشعب	2	2
عدد الهيئة الإدارية		7	
عدد الهيئة التعليمية		60	
المنهج المطبق		المنهج الأمريكي، وبرنامج البكالوريا الدولية في الصفين الحادي عشر والثاني عشر	
لغة التدريس		اللغة الإنجليزية	
المدة التي قضاها المدير في المدرسة		4 سنوات	
الامتحانات الخارجية		- اختبار قياس التقدم الأكاديمي (MAP) الصفوف من الأول حتى العاشر (الرياضيات، العلوم، القراءة). - اختبارات برنامج دبلوم البكالوريا الدولية (IBDP). - اختبار القدرات الدراسية (SAT) للصفين الحادي عشر والثاني عشر. - اختبار القدرات الدراسية الأولية (PSAT) للصفوف من التاسع حتى الحادي عشر. - اختبار رابطة التصميم والتقييم التعليمي العالمي (WIDA). - تقييم فاونتاس وبينيل للقراءة للصفوف من الأول حتى الثامن.	
الاعتمادية (إن وجدت)		مجلس المدارس الدولية (CIS) ورابطة الولايات الوسطى (MSA)	

• تعيينات جديدة في شهر أغسطس 2017: – مدير المدرسة الثانوية – مرشد لغة عربية. • إضافة الصفوف من التاسع حتى الثاني عشر، للاعتماد من مجلس المدارس الدولية، ورابطة الولايات الوسطى.	المستجدات الرئيسية في المدرسة
--	--------------------------------------