



## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

### تقرير المراجعة

مدرسة سلما باد الابتدائية للبنات  
سلما باد - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 31 أكتوبر - 2 نوفمبر 2016  
SG108-C3-R080

## المقدمة

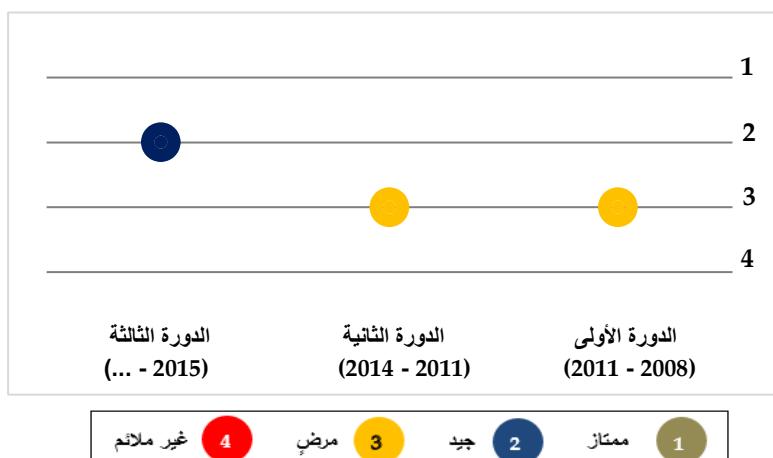
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملحوظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجري مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم				المجال
	الثانوي / العلمي	الإعدادي / المتوسط	الابتدائي / الأبصري	الابتدائي / الأبصري	
2	-	-	2	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
3	-	-	3	التطور الشخصي للطلبة	
2	-	-	2	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
3	-	-	3	مساندة الطلبة وإرشادهم	
2	-	-	2	القيادة والإدارة والحكومة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
2				القدرة الاستيعابية على التحسن	
2				الفاعلية العامة للمدرسة	

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



## تقرير المدرسة

### الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

الدالة	الكلمات المستخدمة	التقدير
تدل على الشمول والتام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتام	الجميع/ الجميع تقريباً	ممتاز
تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	جيد
تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب	معظم	مرضٍ
تدل على تجاوز الحد المتوسط	أغلب/ مناسب/ ملائم/ مقاوت	غير ملائم
تدل على ما دون المتوسط	قليل/ أقلية	
تدل على ما هو أدنى من قليل	محظوظ	
تدل على الندرة والقلة الشديدة	محظوظ جداً	
تدل على انعدام الشيء	معدوماً (لا يوجد)	

### □ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

#### مبررات الحكم

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم متعددة، تتافق مع أنماط التعلم والذكاءات المتعددة لدى الطالبات
- تنوع أساليب التحفيز والتشجيع بما يتاسب مع المرحلة العمرية
- الإدارة الصافية المنظمة والمنتجة
- فاعلية أساليب التقويم من أجل التعلم، في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة لمعظم الطالبات بفئاتها المختلفة.
- تقاووت المساندة التعليمية المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في بعض الدروس، كدروس اللغة الإنجليزية.
- مساهمة الطالبات في الحياة المدرسية بثقة عالية بالنفس، وتولي معظمهن الأدوار القيادية بفاعلية.
- تحقيق المدرسة تقدماً في أغلب مجالات العمل المدرسي من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد.
- تحقيق الطالبات مستويات مرتفعة في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في معظم المواد الأساسية، تعكس مستوياتهن الحقيقية في معظم الدروس، خاصةً في العلوم ولغة العربية.
- تنوع آليات التقييم الذاتي، ودقته، وشموليته؛ الأمر الذي ساهم في تحديد أولويات التحسين بدقة في التخطيط الإستراتيجي، وترجمتها بوضوح في خطط الأقسام الأكademية.
- فاعلية عمليات التعليم والتعلم وجودتها في معظم الدروس، من حيث:

- يقظة الإرشاد الاجتماعي بالمدرسة للحالات الخاصة من الطالبات، ومساندتهن بعناية عندما تكون لديهن مشكلات؛ عبر تشكيلة تشاركية من برامج ومشروعات تعنى بتتنمية القيم السلوكية، وتعزيز النمو الشخصي لديهن.
  - التنوع اللافت في نطاق الأنشطة الlassافية، والشراكة المجتمعية البارزة، خاصةً مع أولياء أمور الطالبات في
- مختلف الفعاليات والأنشطة المدرسية؛ بما يعزز خبراتهن المختلفة واهتماماتهن المتعددة، والتي تعكس رضا الطالبات وأولياء أمرهن بما تقدمه المدرسة.
- تقاوالت كفاية المتابعة لانصراف الطالبات من المدرسة، مع وجود تصرفات محدودة جداً من بعض الطالبات تتبع عن قلة وعيهن.

## أبرز الجوانب الإيجابية

- دقة التقييم الذاتي، وتوظيف نتائجه في تحديد أولويات التحسين في التخطيط الإستراتيجي، الذي عكس وعي القيادة العليا، وفكرها التطوري الشامل.
- مساهمة الغالبية العظمى من الطالبات بفاعلية في الحياة المدرسية، وثقتهن الواضحة بأنفسهن.
- توظيف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة؛ ساهمت في تحقيق الطالبات نسب نجاح مرتفعة تتوافق مع نسب الإنقاء بشكل عام، وتعكس مستوياتهن الحقيقية في معظم المواد الأساسية، خاصةً في العلوم واللغة العربية.
- تميز برامج النصح والإرشاد، وتقديم نطاق واسع من الأنشطة الlassافية المعززة لخبرات الطالبات واهتماماتهن المتعددة.

## الوصيات

- الاستفادة من الممارسات الإيجابية الفاعلة بالمدرسة في مواصلة الارتفاع بعمليات التعليم والتعلم إلى التميّز ، بالتركيز بصورة أكبر على:
  - تنمية المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
  - مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- ضمان أمن الطالبات وسلامتهن عند الانصراف من المدرسة بصورة أكبر.
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات للمواد الأساسية، وفي المرافق التعليمية المتمثل في الصالة الرياضية.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

### مبررات الحكم

- يتوافق مع المستجدات التربوية، خاصةً الإلكترونية منها.
- على الرغم من نقص الموارد البشرية المرتبطة بالمعلمات الأوليات للمواد الأساسية، إلا أن المدرسة استطاعت تحقيق تقدم بارز في عمليتي التعليم والتعلم، ومستوى إنجاز الطالبات الأكاديمي من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد، ورعاية الطالبات ذوات الإعاقة بفاعلية، ضمن إمكاناتها المتاحة.
- فاعلية إجراءات المدرسة في توفير البيئة الصحية الآمنة لمنتسباتها، باستثناء الفلق الناجم عن الازدحام المروري في شارع مزدوج عند انصراف الطالبات ، والتقاويم في كفاية المتابعة المتوفرة لهن.
- جودة عمليات التقييم الذاتي والخطيط الإستراتيجي في تحديد أولويات التطوير، ومتابعة التطبيق الفعلي للإجراءات المتعلقة بها في الواقع المدرسي بدقة وانتظام؛ بما يضمن فاعليتها وجدو استمراريتها.
- التقييم الموضوعي الذي عكسته المدرسة في استماراة التقييم الذاتي، والذي جاء مطابقاً لأحكام فريق المراجعة في أغلب المجالات.
- سعي منتسبات المدرسة نحو تطوير العمل المدرسي؛ ضمن منظومة عمل تشاركية وذات رؤية واحدة، في ظل دعم وتحفيز قيادةً مدرسيةً واعية.
- فاعلية برامج التمهن في صقل أداء معظم المعلمات، وتطوير ممارساتهن التعليمية في معظم الدروس، بما

### □ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

#### مبررات الحكم

بالصف الرابع، وتصنيف الكائنات الحية إلى منتج ومستهلك بالصف السادس، ويوظفن بالمستوى نفسه القواعد النحوية في اللغة العربية بالصفين الخامس والسادس، كقاعدة جزم الفعل المضارع المعتل الآخر، في حين تتراوح مستوياتهن ما بين الجيد والممتاز في مهارات القراءة الجهرية والتعبير الكتابي.

تظهر طالبات الحلقة الثانية مستويات جيدة في اكتساب المهارات الحسابية والهندسية، كتوظيف خط الأعداد في التمثيل بالنقاط، وحقائق الضرب في إيجاد العامل المشترك الأكبر، إلا أن اكتسابهن المفاهيم والمهارات في اللغة الإنجليزية ظهر بمستوى أقل في معظم الدروس، كما في توظيف المفردات الجديدة في التعبير شفهيًّا.

تستقر نسب النجاح في ارتفاعها بالحلقتين الأولى والثانية، في معظم المواد الأساسية عند تتبعها خلال الأعوام الدراسية من 2013-2014 إلى 2015-2016، باستثناء اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى، حيث تتراجع فيها النسب على الرغم من ارتفاعها.

تنتمي معظم طالبات بصورة جيدة في معظم الدروس، والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في دروس العلوم، ومعظم دروس اللغة العربية، في حين تنتمي طالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة مناسبة في بعض الدروس، كدروس اللغة الإنجليزية. أما طالبات المتقدمات، وطالبات صعوبات التعلم فيتقدمن بصورة جيدة في البرامج الخاصة بهن.

- تحقق الطالبات في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2015-2016، تراوحت ما بين 91% و100%， وهي نسب تتوافق مع نسب الإنقان المرتفعة والمرتفعة جدًا التي يحققها في معظم المواد الأساسية، والتي تراوحت ما بين 64% و100%， عدا نسب الإنقان المتوسطة والمنخفضة في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس، ولغة الإنجليزية بالصف السادس، حيث بلغت 47%， 57% على الترتيب.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات طالبات الحقيقة في معظم الأعمال الكتابية، وفي الدروس الممتازة والجيدة التي تقارب ثلثي الدروس التي تمت ملاحظتها، كدروس العلوم والرياضيات ومعظم دروس اللغة العربية، ونظام معلم الفصل.
- تُظهر طالبات الحلقة الأولى مستويات جيدة في المهارات والمعارف الأساسية في دروس نظام معلم الفصل، كمهارات التهجي، وأدوات الكتابة، وتعرف أدوات المهن بالصف الأول، ومهارة القراءة الجهرية والمعارف العلمية بالصف الثاني، وبصورة أفضل مهارات التعبير الشفهي وتوظيف الظواهر اللغوية بالصف الثالث، في حين تفاوتت مستوياتهن في مهارات القراءة والتحدث باللغة الإنجليزية.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات والمفاهيم العلمية بصورة ممتازة، كمفهوم التكيف وأنواعه عند الحيوانات

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- نسب الإتقان في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
- مهارات الطالبات الأساسية في اللغة الإنجليزية.

## □ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

### مبررات الحكم

- تلتزم معظم الطالبات القيم الإسلامية، في تصرفاتهن، كما ظهرت خلال مشاركتهن في الفعاليات، مثل: برنامج "أجواء رمضانية"، واحتفالية "المولد النبوى الشريف"، كما يبدي أغلبهن فهماً عميقاً للموروث البحرينى؛ بارتدائهن الزي الشعبي في المناسبات الوطنية، وتفعيلهن المتميزة للأركان التراثية بالمدرسة، كركن "بيتنا الشعبي"، وتقديمهن فقرة "المطوع" في معرض الكتاب، ومشاركتهن في فعالية "حب الوطنأمانة"، في الوقت الذي تم فيه رصد عدد محدود جداً من الكتابات بالمدرسة؛ توحى بقلة وعي بعضهن بقيم المواطنة.
- تلتزم معظم الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة، وفي المواعيد المحددة؛ عززته المدرسة بمشروعات وبرامج فاعلة، كمشروع "النحلة النشطة"، وبرنامج "ابتسimi أنت في سلماياد"، في حين يتفاوت حضورهن في الأيام المرتبطة ببعض المناسبات.
- تظهر معظم الطالبات قدرة على التعلم الذاتي، كإجراء البحث، وتأليف القصص، كقصة "آداب الحديث"، وتولى مهام إعداد ورش العمل وتقديمها، كورشتي: "الخط العربي"، و"برنامج الرسام".
- تساهم الغالبية العظمى من الطالبات في الحياة المدرسية بثقة عالية بالنفس، وحماسٍ كبيرٍ، وقدرة واضحة على تحمل المسؤولية خلال توليهن الأدوار القيادية في الدروس كالملحمة الطالبة، والطالبة القرین، وخارج الدروس كمسؤلات عن أنشطة الفسحة اليومية، وكعضوات في اللجان الطلابية، مثل: "لجنة النظام"، و"المرشدة الصغيرة"، و"المجلس الطلابي". كما يبدين آراءهن بحرية خلال الحوارات، وعبر استطلاعات الرأى، ويستمتعن بمشاركاتهن في الأنشطة، كما في فعاليات "حي افتح يا سمسم"، وركن الحوكى، فضلاً عن مشاركتهن المتميزة في الأسابيع الثقافية المنتظمة، وما تتضمنه من عروض، كمسرحية "أمن الإنترنت"، واستعراض "قطورة".
- تلتزم الطالبات السلوك الحسن، وبظهر معظمهن احتراماً وتقديرًا لزميلاتهن ومعلماتهن، وينسجمن معًا خلال الأنشطة؛ بصورة عكست شعورهن بالأمن النفسي، ويتواصلن بشكل ودي، تميز بالطلاقة في إبداء الرأى، والمبادرة في طرح الأفكار، وتقديم المقترنات - لا سيما في المجلس الطلابي.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- انتظام الطالبات في الحضور إلى المدرسة في الأيام المرتبطة ببعض المناسبات.

## جودة العمليات الرئيسية

### □ التعليم والتعلم "جيد"

#### مبررات الحكم

واللوحات التحفيزية، وتقديم التحبيات بصيغ مختلفة، إضافة إلى التحفيز المعنوي بتنويع المهام الموكلة للطلاب كالخطاطة، والباحثة الصغيرة، وملكات القراءة.

- تقدم معظم المعلمات دروساً منتجة، تعتمد في إدارتها التخطيط المنظم، والتدرج المنطقي والسلسة في العرض، ودمج الطالبات في عملية التعلم بمراعاة أنماط تعلمهن في تنفيذ أنشطة التعلم، واستثمار وقت التعلم بفاعلية في تحقيق أهداف الدروس، إلا أن بعض الدروس المرضية تأثرت إنتاجيتها بالإسهامات في بعض جزئياتها، أو كثرة الأنشطة المقمرة فيها.
- تتتنوع أساليب التقويم الفاعلة، ما بين الفردية الجماعية، والشفهية التحريرية، والتقويم الذاتي، وتقويم الأقران، وتوظف معظم المعلمات التغذية الراجعة المباشرة، والتصويب الفوري في المساندة التعليمية، مع تعزيز دور الطالبة القرين، والمعلمة الطالبة، في حين تأثرت قلة من الدروس المرضية بتفاوت الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية لبعض الطالبات ومساندتهن، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تحرص المعلمات على تنمية مهارات التفكير العليا بصورة مستمرة في معظم الدروس، كما في استنتاج القواعد النحوية، والمصطلحات العلمية كالمتمويه والمحاكاة، إضافة إلى التبريرات العلمية في تكوين

- تعكس المعلمات إلماهم الواضح بمادته العلمية في الدروس، عبر التحدث باللغة العربية الفصحى، والنقاوة والحماس خلال الشرح، وتوظيف عمليات الربط المنطقي في معظم الدروس كالربط بين المواد الدراسية، وبالقيم الإسلامية، وبالحياة.
- توظف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، تجعل الطالبات فيها محوراً للعملية التعليمية كإستراتيجية التعلم النشط "فكر، زاوج، شارك"، والتعلم التعاوني، ولعب الأدوار، والتعلم باللعب، وبالاكتشاف، برزت فاعليتها في إكساب الطالبات المهارات الأساسية بصورة متميزة في الدروس الممتازة كدروس العلوم واللغة العربية، وبمستويات جيدة في دروس الرياضيات ونظام معلم الفصل.
- تتفاوت فاعالية طرائق التدريس في الدروس المرضية، كما في معظم دروس اللغة الإنجليزية، حيث كانت المعلمة فيها هي محور العملية التعليمية؛ مما أثر في إنجاز الطالبات فيها.
- توظف المعلمات الموارد التعليمية المتاحة في عملية التعلم كالبطاقات التعليمية، ومراوح العد، والسبورات الصغيرة، فضلاً عن العروض الإلكترونية، والأفلام التعليمية، واستثمار البيئة الصحفية، والمرافق والساحات المدرسية؛ بما يجذب انتباه الطالبات ويشير دافعيتهن نحو التعلم.
- تعزز المعلمات مشاركات الطالبات بأساليب تحفيز شافية، تتلاءم مع المرحلة العمرية كالأناشيد

الذكاءات المتعددة، وتحدى قدرات الطالبات، ويتابعها غالباً بالتصحيح المنظم وعبارات التحفيز والتشجيع، وبالتجذية الراجعة الشاملة.

السلالس الغذائية، وحل المشكلات في المسائل الرياضية والحياتية.

- تهتم معظم المعلمات بمراعاة التمايز في الإستراتيجيات والأنشطة والواجبات، التي تتبع وفق

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية طائق التدريس في دروس اللغة الإنجليزية.
- مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر في الدروس.

## □ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

### مبررات الحكم

فعاليات الطابور الصباحي، والفسحة بأركانها المتميزة، كarkan "قناة سلماباد"، والأسابيع الثقافية، مثل: "رذني علماً"، و"بقيمنا نسمو ونرتقي"، وتفعيل الفرق الطلابية، كالмедиوعة الصغيرة، والـ"الزهرات"، إضافةً إلى مشاركتهن في المسابقات التي يتحقق فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقتي: "تحدي القراءة"، و"أمي نور حياتي" لطالبات التربية الخاصة.

• ترصد المدرسة متطلبات الصيانة في البيئة المدرسية باستمرار، وتتربّب منتسبياتها على عملية الإلقاء، وتعزز الوعي الصحي بفعاليات صحية، كمحاضرة "الإسعافات الأولية"، وركن "الأكل الصحي"، وعلى الرغم من إجراءات المدرسة وجهودها الحثيثة في التواصل مع الجهات المعنية بالوزارة؛ لضمان أمن الطالبات وسلامتهن عند انصرافهن، إلا أن الازدحام الشديد عند البوابتين في

توفر المدرسة مساندةً تعليمية لمعظم طالباتها، حيث تشخص احتياجاتهن بدقة، وترعاها بانتظام بتطبيق برامج علاجية وإثرائية فاعلة، كبرنامج صعوبات التعلم "فراشات التحدي"، والبرنامج العلاجي المنظم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وتزودهن بالذكرات العلاجية، علاوة على المشروعات التعليمية المقدمة لمختلف الفئات كمشروع "تحدي بثقة"، و"أميرة الإملاء".

• تلبى المدرسة الاحتياجات الشخصية لطالباتها، بتوفير المساعدات العينية والمادية، وتساند الحالات الخاصة بمتابعة دقيقة فاعلة، وتحتوي مشكلات طالباتها بصورة بارزة، بتقديم الحصص والنشرات الإرشادية، مثل: "كلنا مسئول"، وتنفيذ المشروعات المعرّزة للسلوك، كمشروع "بالاحترام، يسود الوئام"، و"كنوز الحكمة" بالتعاون مع أولياء الأمور.

• توفر المدرسة نطاقاً واسعاً من الأنشطة، تتلائم وميول الطالبات واحتياجاتهن المختلفة، كما في

- تدعم المدرسة حالات الإعاقة الذهنية بعنابة فائقة، تمثلت في توفير الدعم المتاح نفسياً وأكاديمياً، وتهيئة البيئة المدرسية، وتعاون منتسبياتها في رعاية الطالبات ذوات الإعاقة الجسدية.
- تتميّز المدرسة مهارات الطالبات الحياتية في الدروس وفي حرص النشاط بصورة جيدة، كتعزيز دور "الباحثة الصغيرة"، وحل المشكلات، والنقد البناء، وإعداد التقارير، ومهارات الحاسوب، وفن الإلقاء، والكروشيه.
- شارع مزدوج، وفي ظل عدم وجود شرطي خدمة مجتمع لضبط الحركة المرورية، لا يزال أمراً مقلقاً.
- تستقبل المدرسة طالباتها الجدد بفعاليات يشارك فيها مجلس الآباء، تتضمن الشخصيات الكرتونية، والفطور الجماعي، إضافةً إلى التعريف بمرافقها وأنظمتها. وتعزّز طالباتها بالمراحل التالية من التعليم في الحصص الإرشادية، والزيارات الميدانية لصفوف الرابع، والمدارس الإعدادية، فضلاً عن المحاضرات التي تعنى بمرحلة المراهقة.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أمن وسلامة الطالبات عند انصرافهن.

## ضمان جودة المخرجات والعمليات

### □ القيادة والإدارة والحكمة "جيد"

#### مبررات الحكم

- التنسيق في الأقسام الرئيسية التي تخلو من المعلمات الأوليات.
- تتعاون القيادة المدرسية مع فريق التحسين الخارجي في تهيئة المعلمات الجدد ومتابعة أدائها، كما تحرص على مواكبة معلماتها للمستجدات التربوية، وتطوير ممارساتها التعليمية خلال جلسات التطوير المهني الدورية، كجامعة "مقومات الدرس الجيد"، وعبر البرامج التدريبية، كورشة "المحتوى الرقمي"، وبرنامج "التهيئة للقيادات الجدد"، مع تبادل الخبرات بينهن ضمن برنامج "مجتمعات التعلم"؛ الأمر الذي ساهم في تحسين جودة ممارساتها التعليمية في معظم الدروس المُبارزة، عدا دروس اللغة الإنجليزية.
- على الرغم من توافر تجهيزات بعض المرافق التعليمية بالمدرسة كمخابر العلوم، ونقص الآخر كالصالة الرياضية، إلا أنها توظف مراقبتها التعليمية المتاحة، كالصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم، وتعزز خبرات الطالبات بصورة جيدة بتوفير الأركان التعليمية في ساحاتها، كالركن الشعبي.
- تستجيب المدرسة لآراء الطالبات وأولياء أمورهن ومقترناتها عن طريق المجلس الطلابي، ومجلس الآباء، واستثمارات الرضا، ضمن إمكاناتها المتاحة، كتعزييل الفسحة بالألعاب الشعبية؛ مما انعكس على رضاهن الكبير حول ما تقدمه لهن من خدمات.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ تعزيزاً لخبرات الطالبات المختلفة، بتنظيم الزيارات تركز رؤية المدرسة التشاركية على التطوير والإنتاجية، وقد تمت ترجمتها بصورة بارزة في معظم مجالات العمل المدرسي.
- تعتمد المدرسة آليات متعددة في تشخيص واقعها، مستفيدةً من استثمارات المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، مع التزامها الاستمرارية في تقييم جوانب العمل المدرسي، عبر الاستثمارات التقييمية واستطلاعات الرأي المتعددة، وتوظف نتائجها بدقة في تحديد أولوياتها للتحسين والتطوير، والتي تمت ترجمتها بوضوح في أهداف التخطيط الإستراتيجي.
- أعدت المدرسة استماراً للتقييم الذاتي بموضوعية؛ وجاءت تقييماتها متطابقة مع أحكام الفريق في أغلب المجالات والفاعلية العامة للمدرسة، بما يعكس وعي القيادة المدرسية بواقعها.
- تنسق خطط الأقسام الأكademية مع الخطة الإستراتيجية للمدرسة، وتنتمي متابعة إجراءات تنفيذها بصورة منتظمة خلال اجتماعات فريق الدعم الداخلي، ويتم التأكيد من فاعليتها؛ بتحليل النتائج وقياس الأثر.
- تُشيد منتسبات المدرسة بالجو الأسري السائد بالمدرسة، وتنثني على جهود القيادة في تحفيزهن والاحتفاء بإنجازاتهن، في الطابور والحفل الودي بشهادات الشكر والهدايا، وتعزز انضباطهن بتطبيق "سجل الانضباط الذهبي"، كما تقوص ذوات الكفاءة منها برئاسة اللجان المدرسية، والقيام بمهام

وتقديم المحاضرات الصحية، كمحاضرة "السمنة واللغزية".

الميدانية لعدد منها، كدار "يوكو" للمسنين، ومعهد الأمل للمكفوفين، وتنواصل مع مركز "إنجنير" الصحي؛ لتوفير المستلزمات الطبية للمدرسة،

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس، خاصةً معلمات اللغة الإنجليزية.

## ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

سلماباد الابتدائية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Salmabad Primary Girls												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
2000												سنة التأسيس			
مبني 921 - طريق 632 - مجمع 706												العنوان			
سلماباد/ الشمالية												المدينة/ المحافظة			
17785324	الفاكس	17844314		17784322								أرقام الاتصال			
salmabad.pr.g@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة			
-												الموقع على الشبكة			
12-6 سنة												الفئة العمرية للطلبة			
الثانوية				الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)					
-				-			6-1								
319	المجموع	319	الإناث	-	الذكور								عدد الطلبة		
تنتهي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف دراسي		
-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)	عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية		
-												الأول (10)			
-												الثاني (11)			
-												الثالث (12)			
10												عدد الهيئة الإدارية			
32												عدد الهيئة التعليمية			
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق			
اللغة العربية												لغة التدريس			
5 سنوات												المدة التي قضاها المدير في المدرسة			
<ul style="list-style-type: none"> <li>امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.</li> <li>الامتحانات الوطنية الخاصة بجودة التعليم والتدريب.</li> </ul>												الامتحanات الخارجية			

-	الاعتمادية (إن وجدت)
• تعين مديرية مساعدة جديدة في الفصل الثاني من العام الدراسي الماضي 2015-2016.	المستجدات الرئيسة في المدرسة