



هيئة صنان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس

### تقرير المراجعة

مدرسة السنابس الابتدائية للبنات

السنابس - المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27 - 29 فبراير 2012

## **قائمة المحتويات**

---

1 .....	وحدة مراجعة أداء المدارس.....
2 .....	المقدمة.....
2 .....	خصائص المدرسة.....
4 .....	سجل أحكام المراجعة المنوحة.....
5 .....	أحكام المراجعة.....
5 .....	الفاعلية بوجه عام .....
6 .....	إنجاز الطلبة.....
8 .....	جودة ما يتم تقديمها .....
12.....	القيادة والإدارة والحكمة.....
14.....	مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة .....
15.....	التوصيات .....

## وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءاً من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمها في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمها في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية موضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفصير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمها أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وحيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمها أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسياً من الملاعنة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيس أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعه مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملحوظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطالب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

## خصائص المدرسة

السنابس الابتدائية للبنات												اسم المدرسة
حكومية												نوع المدرسة
1968												سنة التأسيس
الفئة العمرية 6 - 12 سنة												الفئة العمرية
الثانوي	الإعدادي	الابتدائي	الصفوف الدراسية (1-12)									الثانوي
-	-	6 - 1										الإعدادي
444	المجموع	444	الإناث	-	الذكور	عدد الطلبة						
تنتمي أغلب طالبات المدرسة لأسر من ذوات الدخل المحدود												الخلفيات الاجتماعية للطلبة
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	عدد الشعب لكل صف
-	-	-	-	-	-	3	2	3	3	3	3	الدراسي
السنابس												المدينة/القرية
الشمالية												المحافظة
15												عدد الهيئة الإدارية
49												عدد الهيئة التعليمية
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق
اللغة العربية												لغة التدريس
ثلاثة شهور												المدة التي قضتها المدير في إدارة المدرسة
الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب												الامتحانات الخارجية
-												الاعتمادية (إن وجدت)

ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية
38	9	59	106	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيين مديرة المدرسة في العام الدراسي الحالي 2012/11.</li> <li>• تعيين المديرة المساعدة في العام الدراسي 2011/10.</li> <li>• تحديث وصيانته المبني المدرسي وبعض مرافقه التعليمية.</li> <li>• تزوييد المدرسة بمشرفة اجتماعية، وختصاصية مركز مصادر التعلم في العام الدراسي 2011/10.</li> </ul>				المستجدات الرئيسية في المدرسة

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
2: جيد				فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد				قدرة المدرسة على التحسن
وجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	-	-	2	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
2	-	-	2	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2	-	-	2	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
2	-	-	2	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
2	-	-	2	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2	-	-	2	فاعلية القيادة والإدارة والحكمة

**مفتاح:**

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

## **أحكام المراجعة**

### **الفاعلية بوجه عام**

#### **□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟**

##### **الحكم : 2 جيد**

جاء مستوى أداء المدرسة بشكل عام بالمستوى الجيد؛ ليتوافق مع مستوى أدائها في زيارة المراجعة السابقة في أبريل 2009، حيث حصلت المدرسة على تقدير جيد في جميع مجالات المراجعة. تلمسَت المدرسة بقيادتها الحديثة جوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير وعملت على تطويرها حسب الأولويات، بمساعدة قوية من منتسبات المدرسة؛ وقد ساهمت بذلك في تكوين بيئة تعليمية محفزة للتعلم، وتحسين مستوى الممارسات التربوية التي أشار إليها تقرير المراجعة السابق، وتمثلت في تنمية مهارات التفكير العليا وتعزيز العمل الجماعي والتي برزت بدرجة أكبر في صفوف الحلقة الأولى، كما حافظت المدرسة على الإنجاز المرتفع لطالباتها وساهمت عمليات التعليم والتعلم، وبرامج الدعم والمساعدة لفئات الطالبات المختلفة في رفع مستوى إتقانهن، وقد أشادت معظم الطالبات وأولياء أمورهن بجهود المدرسة وأبدوا استحسانهم الكبير ورضاهن عما تقدمه.

#### **□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟**

##### **الحكم : 2 جيد**

توافقت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير مع قدرتها في آخر زيارة مراجعة لها في أبريل 2009، لظهور بالمستوى الجيد، حيث تمضي المدرسة قدماً في تنفيذ خطتها السنوية الحديثة المبنية على التقييم الذاتي الشامل لمختلف جوانب العمل المدرسي، مُركّزاً في تنفيذها على توصيات تقرير المراجعة السابق، وقد أثبتت الخطة فاعليتها على أرض الواقع من خلال إشادة منتسبات المدرسة وأولياء الأمور

بالتحسينات الأخيرة التي قادتها الإدارة الجديدة والتي طالت تحسين عمليات التعليم والتعلم، التي ركزت على توسيع الإستراتيجيات، وأساليب التقويم، وتحسين البيئة المدرسية وتوظيفها في تعزيز الخبرات التعليمية، والقيم السلوكية وانعكست جميعها على جودة المخرجات التعليمية، فضلاً عن تعزيز الجو الاجتماعي المحفز للعمل، وقد نجحت القيادة العليا بالمدرسة في تحسين قناعات بعض منتسبيها لانخراط في عملية التطوير.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم : 2 جيد

تحققّتُ الطالبات مستويات أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في جميع المواد الأساسية في الأعوام من 2009 إلى 2011، وتتميز طالبات الصف السادس بتحقيقهن نتائج أعلى كثيّراً من المتوسط الوطني في اللغة العربية والرياضيات، بينما حققت طالبات الصف الثالث نتائج أعلى، وأعلى قليلاً منه في اللغة العربية، في حين أنها تراوحت بين قريبة جداً من المتوسط الوطني، وأعلى منه في الرياضيات، وقد توافت تقييمات الدروس بصورة كبيرة مع ما تشير إليه تلك النتائج، ومستويات الإنقان المرتفعة للكفايات في معظم المواد الأساسية خاصةً في اللغة الإنجليزية.

تحققّ معظم الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية المقدمة في العام الدراسي 2012/2011، توافت بدرجة كبيرة مع نسب الإنقان المرتفعة أيضاً في جميع المواد الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات بالحلقة الأولى والعلوم بالحلقة الثانية، وقد ظهر انعكاس هذه النسب المرتفعة على مستويات معظم الطالبات في أغلب الأعمال التحريرية، وعلى إنجازهن في الدروس الجيدة والممتازة التي مثلت أكثر من ثلثي دروس المواد الأساسية، وتركزت بدرجة أكبر في معظم دروس الحلقة الأولى ودروس اللغة الإنجليزية في الحلفتين؛ كنتيجة مباشرة لفاعلية عمليتي التعليم والتعلم. على الرغم من ارتفاع مستويات إتقان الطالبات للمهارات الأساسية كمهارات القراءة والكتابة في اللغة العربية للحلقة

الأولى والاستماع والقراءة في اللغة الإنجليزية، والعمليات الحسابية في الرياضيات والاستنتاج والتجرب العلمي في العلوم، إلا أن إنجازهن وتحقيقهن أهداف الدروس انخفض في الدروس المرضية كبعض دروس اللغة العربية والرياضيات في الحلقة الثانية.

بمقارنة نتائج الطالبات في الأعوام من 2009 إلى 2011، تبين استقرار نسب النجاح عند المستوى المرتفع في معظم المواد الأساسية، وكذلك خلال الانتقال بين الحلقتين، مع تقدُّم نتائج اللغة العربية بوجه خاص في الحلقة الأولى، وقد توافقت هذه النتائج بدرجة كبيرة مع ما تم رصده في معظم الدروس. تشير عملية المقارنة بين نتائج الامتحانات المسحية، ونتائج الفصل الدراسي الأول من العام الحالي 2012/11، إلى تحقيق الطالبات تقدماً كبيراً في إتقان معظم الكفايات الأساسية، كما في كفاية الكتابة في اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية، وكفاية التعبير في اللغة العربية بالحلقتين، كما تحقق الطالبات تقدماً جيداً في الأعمال الكتابية في المواد الأساسية، إلا أن تقدمهن في اللغة العربية ظهر بمستوى أقل.

تحقق طالبات صف الدمج وطالبات صعوبات التعلم تقدماً جيداً وفق قدراتهن خلال برنامج التربية الخاصة، وخلال بعض البرامج العلاجية المساعدة؛ نظراً لفاعلية الدعم والمساندة المقدمة لهن، كما تحقق معظم الطالبات المتفوقات والموهوبات تقدماً أكاديمياً جيداً خلال الدروس الجيدة والممتازة؛ نظراً للاهتمام الذي توليه المعلمات لهن في تلك الدروس، بينما لا تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المتدني بالمستوى نفسه؛ نتيجة التفاوت في تلبية احتياجاتهن التعليمية.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

### الحكم : 2 جيد

تبدي معظم الطالبات حماساً كبيراً خلال مشاركتهن في الحياة المدرسية كتقديمهناليومي لبرنامج الإذاعة الصباحي، ومتابعتهن الدورية للنظام والنظافة وحصر المخاطر، إضافة إلى تفعيلهن لدور المساعدة الصغيرة، ومشاركتهن الفاعلة في المسابقات والفعاليات الداخلية والخارجية كمشاركتهن في فعالية "إفطاري من صنع يدي" والمجلة الإلكترونية، ومخيم الكشافة وحماسهن في تفعيل المجلس الطلابي، وتتنفيذ

المقترحات الصادرة منه؛ الأمر الذي عزّز فهمهن لمسؤولياتهن تجاه مدرستهن، وساهم في انسجامهن معًا وصقل شخصياتهن، وقد استمرت المعلمات في تنمية هذه الجوانب في معظم الدروس، باستثناء عدد محدود من الدروس، حيث تم تركيز الاهتمام فيها على تقديم المحتوى المعرفي على حساب منح الفرص والأدوار الكافية لتطوير هذه الجوانب.

تلزم معظم الطالبات بالحضور المنتظم للمدرسة، وبمواعيد بدء الدروس والطابور الصباحي، وتترجمن عملياً حبهن لمدرستهن وانتمائهن القوي لها من خلال التزامهن بالسلوك الإيجابي تجاه بعضهن داخل الصفوف وخارجها، حيث أظهرن احتراماً متبادلاً لزميلاتهن وللمعلمات، ومحافظةً على ممتلكات المدرسة، والتزاماً بالأنظمة والقوانين المدرسية، عكسن بذلك وعيهن الجيد بواجباتهن تجاه مدرستهن، وداعيتيهن العالية للتعلم.

تُظهر معظم الطالبات حسًا وطنياً عالياً وفهمًا جيداً للترااث وللقيم الإسلامية، برب من خلال اهتمامهن بتفعيل الأركان الوطنية، ومشاركتهن في المهرجانات الشعبية كمهرجان الألعاب الشعبية. أعربت الغالبية العظمى من الطالبات عن ارتياحهن الكبير من خلو المدرسة من السلوك غير السوي، وأشدن أولياء أمورهن بالاهتمام الجيد الذي توليه إدارة المدرسة لهذا الجانب.

## جودة ما يتم تقديمها

### □ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

#### الحكم : 2 جيد

لدى معظم المعلمات إمام بمواهبن العلمية، تمت ترجمتها عملياً من خلال حماستهن في تقديم الدروس، وتوظيفهن الموارد التعليمية المتعددة في المواقف التعليمية كال المجسمات، والأجهزة السمعية والبصرية والبطاقات التعليمية، وتطبيقاتهن الفاعل لطرق التدريس الحديثة والمتعددة، مثل: التعلم الجماعي، والتعلم باللعب، وتمثل الأدوار، والعنصري الذهني، ساهمت في تعزيز التعلم فيما يقارب من ثلثي دروس المولد

ال الأساسية في الحلقتين، وبرزت فاعليتها بالدرجة الأكبر في معظم دروس الحلقة الأولى، ودورس اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية؛ الأمر الذي أدى إلى رفع مستوى مشاركة الطالبات وزيادة دافعيتهن للتعلم، وعزّز من إتقانهن المهارات وإكسابهن المفاهيم والمعارف، بينما ظهرت فاعلية هذه الطرائق بدرجة أقل في الدروس المرضية في الحلقة الثانية، وخاصة دروس اللغة العربية. تتم إتاحة الفرص المناسبة لتحدي قدرات الطالبات في معظم الأنشطة الاستهلالية وفي أغلب الدروس، وخاصة دروس الحلقة الأولى والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، بينما تقل هذه الفرص في أغلب دروس اللغة العربية؛ مما أثر على مستوى التقدم الذي تحققه الطالبات في هذه الدروس.

تميزت الإدارة الصفية في معظم الدروس بفاعليتها من خلال إدارة سلوك الطالبات وإدماجهن في عملية التعلم واستغلال الوقت بشكل مثمر؛ مما زاد من إنتاجية الدروس وتحقيق الطالبات لأهدافها. يتم تحفيز الطالبات على المشاركة، ومساندتهن بصورة جيدة في معظم الدروس، إلا أن المساندة التعليمية المقدمة لذوات التحصيل المتدني لم تكن كافية خاصة في دروس اللغة العربية في الحلقة الثانية؛ مما قلل من تقدمهن. تتيح معظم المعلمات فرصاً لتنمية مهارات التفكير العليا، كمهارة تحليل النص القرائي في الحلقة الأولى، ومهاراتي التفكير الناقد، والتبرير المنطقي في حل المسائل الحسابية، وحل المشكلات في أغلب دروس الرياضيات والعلوم في الحلقة الثانية.

تكلّف الطالبات بكمٍ مناسبٍ من الواجبات المنزلية التي يشار إليها في خطط الدروس، وتنتمي متابعتها من قبل المعلمات من خلال التصحيح المنتظم وت تقديم التغذية الراجعة للدفع بأداء الطالبات نحو الأفضل، إلا أن مراعاة الفروق الفردية في العديد منها لم يكن كافياً.

تقدم المدرسة الاختبارات المسحية والتشخيصية في جميع المواد الأساسية، وتنتمي الاستفادة من نتائجها في تقديم البرامج العلاجية والإثرائية، وتستخدم المعلمات أساليب التقويم المتنوعة في معظم الدروس كالملحوظة والتقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية منها والجماعية، إضافة إلى إعداد المشروعات والبحوث التي على ضوئها يتم قياس التعلم، وتعزيز مواطن القوة ومتابعة تلك التي بحاجة إلى تطوير بما يتناسب وقدرات الطالبات، وقد كان لذلك أثراً ملحوظاً في رفع مستوى إنجاز الطالبات وتقدمهن.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم : 2 جيد

تُقدّم المدرسة نطاقاً واسعاً من الأنشطة الداعمة للمنهج تتلاءم مع احتياجات طلاب التعليم المختلفة، كمشاركتهن في مشروع اليونسكو (أنا والآخرون) المعنى بتنمية الثقافة المجتمعية، إضافةً إلى مشاركتهن في المسابقات الثقافية والشعرية، كمسابقة أجمل كلمة ل الوطن، وتحقيقهن مراكز متقدمة فيها، وكان لها دور كبير في تنمية خبرات طلاب وتوسيع مداركهم.

على الرغم من قِدَم المبني المدرسي ونقص التجهيزات المادية فيه، إلا أن البيئة المدرسية مُحفزة للتعلم ومُعزّزة للقيم والسلوك، حيث يتم إثراوها بالوسائل التعليمية والإرشادية، والاحتفاء بأعمال طلاب المميزة وعرضها في ساحات المدرسة، وممراتها والصفوف. اتسمت أغلب دروس الحلقة الأولى بتوظيف الربط بين المواد وبعضها؛ مما مكّن طلاب من دراسة منهج مترابط منطقي، بينما لم يظهر الربط بين المواد بالمستوى نفسه في أغلب دروس الحلقة الثانية.

يساهم المنهج، والبرامج المعززة له بدرجة جيدة في تهيئة طلاب للمرحلة التالية من التعليم، حيث تتقن معظم طلاب المهارات الأساسية اللازمة للتأقلم أكاديمياً مع المرحلة القادمة كإتقانهن الجيد لمهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية والاستنتاج والتجريب، إضافةً إلى تمكنهن من توظيف مهارات تقنية المعلومات.

تعزّز المدرسة فهم طلاب الحقوق والواجبات عبر اللوحات الإرشادية وفعاليات الطابور الصباحي، وتبني إحدى القيم الإيجابية أسبوعياً، مثل: "أسبوع المواطنة، وأسبوع الانتخابات" وقد لوحظ التأثير الإيجابي لهذه الجهدود في سلوك طلاب الوعي، وانتماهن القوي للمجتمع المدرسي. تشتراك المعلمات مع إدارة المدرسة في تحليل بعض المناهج الدراسية كتحليل بعض كتب الرياضيات، وكتاب الاجتماعيات، وعليه يتم رفع التوصيات للجهات المعنية، ووضع المقترنات الكفيلة بالتحسين، وإعداد وتنفيذ الأنشطة المُعزّزة للمحتوى والمُبسطة له.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم : 2 جيد

تُعِد المدرسة برامج خاصة لتهيئة الطالبات المستجذات؛ ساهمت في سرعة استقرارهن بالمدرسة، كما يتم تنظيم حصص إرشادية وزيارات للمدارس الإعدادية المجاورة، وعقد لقاء تربوي يضم الطالبات وأولياء أمورهن؛ مما ساهم في إعدادهن بصورة جيدة للمرحلة التالية من التعليم.

تم تلبية الاحتياجات الشخصية للطالبات بشكل منتظم، ويتم دعم ذوات الاحتياجات المادية الخاصة والصحية بصورة جيدة، كما تحظى طالبات صف الدمج بدعم أكاديمي وشخصي ملحوظ من قبل المسؤوليات المعنيات بهن، وبمساندة كبيرة من قبل إدارة المدرسة؛ لتوفير كافة المستلزمات المعينة لهن. يتم حصر الاحتياجات التعليمية للطالبات بعد تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية، وعليه تتم مساندة الطالبات أكاديمياً في الدروس وفي برامج التربية الخاصة وحصص التقوية الأسبوعية، كما يتم دعم المتقدقات والموهوبات بالأنشطة والبرامج الإثرائية، كمشاركتهن في "ملتقى الإبداع"؛ مما ساهم في رفع مستوى إنجازهن الأكاديمي.

أبّدت الطالبات خلال مقابلتهن رضاهن الكبير عن الدعم الجيد الذي يقدمه قسمما الإرشاد الاجتماعي والإشراف الإداري في تعزيز السلوك الإيجابي والقيم، وتذليل المشكلات السلوكية والتعليمية التي تعرّضنهن وذلك من خلال اللقاءات الصحفية الإرشادية، والبرامج التوعوية المتنوعة، مثل: "الطريق إلى التفوق والنجاح". يتم التواصل مع أولياء الأمور بصورة منتظمة عبر قنوات متعددة، كإحاطتهم بتقدّم بناتهم من خلال اليوم المفتوح، وللقاءات المكتبية المجدولة، وقد أشاد معظم أولياء الأمور بفاعلية هذه القنوات.

يُقيّم فريق متابعة البيئة المدرسية المخاطر بصورة منتظمة، وتعاونت منتسبيات المدرسة معه في متابعة كل ما يهدّد أمن وسلامة الطالبات، حيث تجري المدرسة تدريباً على عملية الإخلاء، ومتابعة صلاحيات مطافئ الحريق وغيرها؛ الأمر الذي ساهم في جعل بيئه المدرسة بيئه صحية آمنة.

## **القيادة والإدارة والحكمة**

### **□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي وآحدث التحسن في المدرسة؟**

**الحكم : 2 جيد**

للمدرسة رؤية ورسالة ترکزان على تقديم مخرجات متميزة تربوياً وتعلیمیاً، تمت مشاركة منتسبات المدرسة وأولياء الأمور في صياغتهما، وانعکستا بدرجة جيدة على معظم الممارسات التربوية. لدى المدرسة خطة سنوية ترکز على التحسين وتتضمن مؤشرات أداء واضحة، تم إعدادها بعد تحليل ذاتي شامل للواقع المدرسي، إضافة لتضمينها الجوانب التي أشارت إليها توصيات المراجعة السابقة، وعلى الرغم من حداثة الخطة والفريق الإداري بالمدرسة، إلا أن المدرسة استطاعت تحقيق تقدم في تنفيذ أهدافها المرتبطة بتعزيز الروح المجتمعية لمنتسباتها، وتطوير البيئة المدرسية وإثرائها، وتنفيذ الأهداف ذات الصلة بتطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم التي تمت ترجمتها عملياً في أغلب الدروس والممارسات التربوية.

أشادت معظم من تمت مقابلتهم من منتسبات المدرسة بالتعاون الكبير الذي يحظى به من قبل إدارة المدرسة، وانتهاجها مبدأ الشارکية في القرار، والعمل بروح الفريق الواحد وتفويضها الصلاحيات كتعيين رئيسيات للجان والأنشطة؛ الأمر الذي زاد من دافعيتهن للعمل، وساهم في رفع مستوى الأداء العام بالمدرسة.

يتم تفعيل معظم المرافق التعليمية رغم صغر حجمها وقدّمها، وتوظيف مواردها بفاعلية في تعزيز التعلم، إلا أن توظيف مركز مصادر التعلم لا يزال غير كافٍ. تولي الإدارة العليا والوسطى اهتماماً كبيراً لرفع كفاءة منتسبات المدرسة من خلال تقديم البرامج التدريبية المتعددة ذات الصلة الوثيقة باحتياجاتها، كتنظيم ورش العمل الخاصة بالتعلم بالاستكشاف، والنشاط الاستهلاكي، وكيفية تحليل المحتوى في ضوء القبعات الست، إضافة إلى تفعيل الزيارات الصحفية والتبادلية، وقد عبرت المعلمات عن استعدادهن عملياً من هذه البرامج في تحسين ممارساتهن التربوية داخل الصفوف والتي برزت فيما يقارب من ثلثي الدروس. تسعى المدرسة لاستطلاع آراء أولياء الأمور، والطالبات عبر الاستبيانات وتفعيل مجلسي

الطلاب والآباء، حيث تمت الاستجابة لمقتراحاتهم في التحسينات التي أجريت على البيئة المدرسية، كما تمت الاستجابة لمقترح أولياء الأمور بشأن تقديم الغذاء الصحي للطلابات في الفسحة، وتعديل جداول الامتحانات نزولاً عند رغبة الطالبات.

تواصل المدرسة مع المجتمع المحلي؛ بهدف إثراء خبرات الطالبات، كزيارة مركز جد حفص الصحي، وإدارة المرور، وتقديم ورشة عمل حول التفكير التحليلي بالتعاون مع جامعة الخليج العربي، ويتم تداول القضايا ذات الصلة بالتحسين والتطوير كتطوير الممارسات التربوية الصيفية ورفع إنجاز الطالبات، ومتابعة سير الأقسام مع شركاء التحسين وخلال اجتماعات مجلس الإدارة واللجنة الفنية. تم إدراج المدرسة ضمن مدارس التحسين العام الحالي، وعلى الرغم من حداثة العلاقة بين المدرسة وشركاء التحسين، إلا أن معظم منتسبات المدرسة أشدن بالدعم الذي يتلقونه من فريق التحسين من خلال ما يقدمه من ورش تدريبية وجلسات حوارية حول المواقف الصيفية.

## **مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة**

- تحقيق الطالبات مستويات أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية، ونسب نجاح وإنقان عالية في الامتحانات المدرسية
- المشاركة الفاعلة لمعظم الطالبات في الحياة المدرسية
- التوظيف الفاعل لطرق التدريس الحديثة والمتنوعة وخاصة في دروس الحلقة الأولى واللغة الإنجليزية
- توفير خيارات متعددة من الأنشطة الlassافية الداعمة للمنهج
- البيئة الصحية الآمنة لجميع منتسبات المدرسة
- انتهاج الإدارة العليا مبدأ التشاركية في القرار ، والعمل بروح الفريق الواحد.

## الوصيات

**بهدف التَّحسُّن يجِبُ عَلَى المَدْرَسَةِ:**

- الاستفادة من الممارسات التعليمية الممتازة والجيدة في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، مع الأخذ في الاعتبار:
  - تطوير الممارسات المطبقة في دروس الحلقة الثانية، خاصةً اللغة العربية
  - مساندة طلابات ذوات التحصيل المتدني بدرجة أكبر في الدروس
  - إعطاء المزيد من الاهتمام لمراقبة الفروق الفردية عند إعطاء الواجبات المنزلية
  - الربط بين المواد في الحلقة الثانية بدرجة أكبر.
- تفعيل مركز مصادر التعلم بدرجة أكبر؛ لتعزيز عمليتي التعليم والتعلم
- تطوير الخطة السنوية الحالية لتصبح خطة إستراتيجية تمتد إلى ثلاثة سنوات، وتشمل جميع مجالات العمل المدرسي.