هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الشيخ عبدالله بن عيسى آل خليفة الثانوية الصناعية للبنين

مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 22–24 أكتوبر 2018

SG129-C3-R197

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب– مملكة البحرين 2019

المقدمة

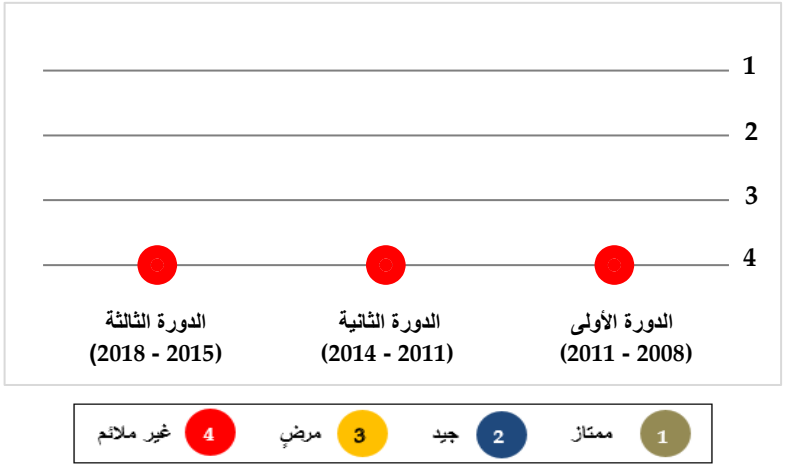
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل (13) مراجعًا، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	4	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	4	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	4	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	4	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	4	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم دقة التقييم الذاتي في بعض جوانبه، كتقييم الزيارات الصفية، وكذا عمليات متابعة جودة التطبيق الفعلي، وقلة التركيز على الأولويات.
- ضعف مستويات الطلاب الأكاديمية في المواد الأساسية النظرية، من حيث تدني وانخفاض أغلب نسب الإتقان، وتحقيقهم التقدم غير الملائم في الغالبية العظمى من دروسها، وضعف مهاراتهم الأساسية، وقلّة دافعيتهم نحو التعلم.
- تفاوت فاعلية عمليات التعليم والتعلم في دروس المواد العملية، وتحقيق الطلاب تقدمًا مناسبًا فيها، وتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح المرتفعة في أغلب مساقاتها؛ ما حظي برضا الطلاب وأولياء أمورهم.
- قلّة فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم المُحفّزة في دروس المواد الأساسية النظرية، وكذا في: إدارتها بصورة مُنتجة، وتوظيف أساليب التقويم، ومساندة الطلاب حسب مستوياتهم فيها، وفي الأعمال الكتابية والبرامج المدرسية.
- تصرفات بعض الطلاب غير الواعية، كالكتابات غير اللائقة والتدخين.
- مشاركة فئة من الطلاب بصورة فاعلة نوعيّة في مسابقات "الروبوتكس".

أبرز الجوانب الإيجابية

- اكتساب الطلاب أغلب المهارات العملية التخصصية بصورة مناسبة.
- المشاركة النوعية في مسابقات الروبوتكس.

التوصيات

- تقديم الدعم اللازم للمدرسة من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لمواجهة ما يَعترِض المدرسة من تحدّيات، بحيث يضمن ما يلي:
  - رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي بصورةٍ عامة، والمواد الأساسية النظرية بصورةٍ خاصة
  - استقرار القيادة العليا بالمدرسة
  - ضبط آلية انتقال الطلاب إلى المدرسة خلال سير العام الدراسي
  - سدّ نقص الموارد البشرية والمادية، المُتمثل في: المعلمين الأوائل لقسم العلوم وأغلب الأقسام العملية، والممرض، والإرشاد الاجتماعي بما يتلاءم وأعداد الطلاب، واختصاصي مركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية.
- تنمية وعي الطلاب الشخصي، والتزامهم السلوك الحسن بصورة أكبر.
- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية، ومتابعة جودة التنفيذ.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية، في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، خاصةً في الدروس النظرية، مع التركيز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - إدارة الدروس بصورة أكثر إنتاجيَّة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية
  - رفع دافعية الطلاب، وتحفيزهم نحو التعلم.
- دعم الطلاب بمختلف فئاتهم، ومساندتهم في البرامج المدرسية؛ تلبيةً لاحتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصةَ الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات فاعلية أداء المدرسة على الحكم "غير الملائم" على مدار دورات المراجعة الثلاث، مع تراجعها في هذه المراجعة من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم في: التطور الشخصي، والمساندة، والقيادة والإدارة.
- وجود خطة إستراتيجية بنيت على تقييم ذاتي متفاوت الدقة، لم تساهم إجراءاتها في تحسين الأداء، وجاء التركيز حين متابعة تنفيذها على الإجراءات، مع اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.
- كثرة التحديات التي تعترض المدرسة، وتتطلب دعمًا من الجهات المعنية، أهمها:
  - ضعف مهارات الطلاب الأساسية، وقلَّة دافعية أغلبهم للتعلم في المواد الأساسية، وارتفاع نسبة الطلاب المرفعين من المرحلة الإعدادية
  - عدم استقرار القيادة العليا بالمدرسة
  - كثرة أعداد الطلاب المُلتحقين بالمدرسة خلال سير العام الدراسي
  - النقص في الموارد البشرية والمادية، المتمثل في: المعلمين الأوائل لقسم العلوم وأغلب الأقسام العملية، والممرض، والإرشاد الاجتماعي، واختصاصي مركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في مساقات المواد الأساسية النظرية والعملية في العام الدراسي 2017–2018، تراوحت ما بين 83% و100%، وجاء عدد محدود منها خلاف ذلك، كما في (ريض801) و(إنج801) و(رسم513)، بنسب بلغت 57%، و65%، و63% على الترتيب.
- يحقق الطلاب في مساقات المواد الأساسية النظرية نسب إتقان تراوحت ما بين 00%، و92%، وتباينت مع نسب النجاح في أغلبها، وبَرز تدنّيها وانخفاضها في مساقات المستويين الأول والثاني، وفي اللغة الإنجليزية والرياضيات بشكلٍ عام، كبلوغها 2% في (إنج801)، و12% في (ريض811)، و14% في (ميك803)، غير أنَّها جاءت بصورةٍ أفضل في بعضها، خاصةً في المستوى الثالث، كبلوغها 60% في (عرب805). وقد عَكَس ذلك مستوياتهم في الدروس غير الملائمة التي شكَّلت الغالبية العظمى من الدروس، مع عدم توافق نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًّا في بعض المساقات مع المستويات الفعلية في الدروس. إضافةً إلى ضعف مهارات الطلاب الأساسية في المواد الأساسية، وتجدر الإشارة هنا إلى أن نسبة المرفعين من المرحلة الإعدادية بلغت 77% من مجموع طلاب المستوى الأول الثانوي في العام الدراسي الحالي.
- يحقق الطلاب في المواد العملية نسب إتقان تراوحت ما بين 0% و92%، توافق أغلبها مع نسب النجاح في مساقات مسار النظام الفني المطوّر، خاصة في التشغيل المكني، والتمديدات الكهربائية، وتقنيات الحاسوب، كبلوغها 88% في (تشغ806)، و57% في (تمك803) كنسبتَي إتقان مرتفعتين جدًّا، غير أنَّها تباينت في بعضها، مع بروز التدني والانخفاض في مساقات التبريد، والماكينات الكهربائية، وهندسة الهواتف، والتدريب المهني، كبلوغها 2% في (ماك805) و9% في (رسم542). وقد عَكَس ذلك التباين مستوياتهم في الدروس بصورةٍ متفاوتة.
- يحقق طلاب المستوى الثالث في الامتحانات الوطنية للأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، نسب نجاح متدنية لم تتجاوز 2% في اللغتين العربية والإنجليزية، وحلّ المشكلات.
- يكتسب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم، على النحو التالي:
  - المواد الأساسية النظرية: يكتسبونها بصورة غير ملائمة، كما في القواعد النحوية في اللغة العربية، وإيجاد المشتقات العليا للدوال في الرياضيات، والقراءة والكتابة والتحدث في اللغة الإنجليزية، وتطبيقات قانون أوم، وقوانين الحركة في العلوم والميكانيكا
  - المواد العملية: يكتسبون بعضها بصورة جيدة، كما في مهارة توصيل الدوائر

الإلكترونية، ومهارات الخراطة في التشغيل المكني، في حين يكتسبون أغلبها بصورة مرضية، كفك ناقل الحركة وصيانته، وفحص المكيّف، وتوصيل دائرة كهربائية في الاتجاه المعاكس، مع تفاوتهم في الإلمام بالجانب النظري، والتأثير السلبي الناتج عن ضعف اللغة الإنجليزية لديهم.

- يحقق الطلاب في الأعوام الدراسية من 2015–2016 إلى 2017–2018، تقدمًا في نسب نجاح المواد الأساسية النظرية، واستقرارًا في النسب المرتفعة في المواد العملية بصورةٍ عامة.

- يتقدم الطلاب بصورة غير ملائمة في الغالبية العظمى من دروس المواد الأساسية النظرية، وأغلب الأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والذين يُشكلون الشريحة الأكبر بالمدرسة، في حين يتقدمون بصورة مناسبة في أغلب دروس المواد العملية والمشروعات.
- يتقدم الطلاب ذوو القدرات الأفضل – وهم قلَّة – بصورة مناسبة في أغلب دروس المواد الأساسية النظرية وبعض البرامج، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورةٍ محدودةٍ في البرامج.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب في المواد الأساسية النظرية، من حيث نسب الإتقان، والمهارات الأساسية، وكذا مستوياتهم في الجانب النظري من المواد العملية بصورةٍ أكبر.
- التقدم الذي يحققه الطلاب حسب قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً في المواد الأساسية النظرية.
- مستويات الطلاب في الامتحانات الوطنية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يساهم معظم الطلاب في الدروس النظرية بصورةٍ محدودة، ولا يتفاعلون مع أنشطتها بصورة ملائمة، ويُظهر أغلبهم دافعية محدودة، وثقة غير كافية؛ في ظلّ ضعف مهاراتهم الأساسية، حيث الهدوء السلبي، وانتظار الحصول على الإجابات، غير أنهم يَنهَمِكون في العمل ويستمتعون به بصورة أفضل في الدروس العملية.

- يساهم الطلاب بصورة مناسبة في الأنشطة اللاصفية، ويتولّون بعض الأدوار القياديّة فيها، كفرقة الكشافة، والمسابقة الوطنية للمهارات، وتُظهِر فئة منهم ثقة عالية حين العمل في بعضها، كما في "مسابقات الروبوتكس" فيُظهرون فيها إبداعاتهم، وقدراتهم على تحمل المسئولية.

- يلتزم أغلب الطلاب بعضًا من السلوك الحَسَن، كاحترام زملائهم ومعلميهم، ويطبقون إجراءات السلامة في الورش، ويشعرون بالأمن النفسي؛ في ظلّ علاقاتهم الإيجابية مع منتسبي المدرسة عمومًا، كما يتمثلون بعضًا من قيم المواطنة، كاحترام السلام الوطني، والمشاركة في "تحسين البيئة المدرسية"، وإعدادهم مشروع دائرة تبريد عنوانها (I Love Bahrain)، إلا أنَّ قلَّة إنصاتهم للقرآن الكريم، واعتياد بعضهم التدخين في الساحات، ودورات المياه، ووجود كتابات غير لائقة كالتي تَمسُّ القيم والأعراف الوطنية، ووجود حالات محدودة من المشاجرات الطلابية، وإساءة الأدب مع المعلمين؛ تُعَدُّ أمورًا مقلقة؛ تنبئ عن قلَّة وعيهم في التزامهم الواجبات والأنظمة المدرسية.
- يلتزم الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة بصورة مناسبة، تشوبها حالات من التسرُّب، والغيابات الكثيرة خلال عملية المراجعة، وكذا الغياب الجماعي في أيام قليلة.
- يُظهر معظم الطلاب قدرة محدودة على العمل باستقلالية في الدروس خلال التقويمات الفرديَّة الكتابيَّة؛ كتعلمٍ ذاتي، لكنهم يُظهرونها بصورة أفضل في المواد العملية، كعملهم في مشروع (Car park system).
- يتواصل الطلاب بصورة مناسبة حين عملهم ثنائيًّا وجماعيًّا في الدروس العملية، من حيث تعاونهم، غير أنَّهم لا يُظهرون مهارات تواصلية أخرى تُلائم مرحلتهم العمرية، كالحوار والنقاش.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تصرف الطلاب بوعي ومسئولية، والتزامهم السلوك الحسن بدرجة أكبر.
- مساهمة الطلاب بثقة وحماس في دروس المواد الأساسية النظرية، ودافعيتهم نحو التعلم فيها.
- انتظام الطلاب في الحضور إلى المدرسة، والتزامهم المواعيد بصورة أكبر.
- قُدرة الطلاب على التعلم الذاتي، والعمل باستقلالية، وتواصلهم معًا بفاعلية أكبر.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُوظف المعلمون في دروس المواد النظرية الأساسية، والأجزاء النظرية من الدروس العملية إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركَّزت في "السؤال من أجل التعلم"، وجاءت فاعلية تطبيقها غير ملائمة في الغالبية العظمى من الدروس، حيث يقلّ تفاعل معظم الطلاب معها، لتتحول إلى تلقين، ويتمحور العمل فيها على المعلم. كما يوظفون موارد تعليمية كالعارض الإلكتروني، لكنها لم تكن فاعلة في دعم التعلم، في حين جاءت فاعلية التطبيق العملي وتوظيف الأدوات والأجهزة بصورة أفضل في أغلب دروس المواد العملية؛ لكون الطالب محورًا للعمل فيها.
- تُستخدم اللغة العربية في تدريس اللغة الإنجليزية، ويُقدَّم ما هو أقلّ من المرحلة العمرية للطلاب في بعض الدروس كدروس اللغتين العربية والإنجليزية، وتُعاد دروس سبق تقديمها كما في اللغة العربية.
- يُدير المعلمون الدروس النظرية بصورة غير مُنتجة، فعلى الرغم من تخطيطهم لها، وحِفاظهم المناسب على سلامة سيرها، إلا أنَّ بعض الدروس تأثرت سلبًا بقلَّة القدرة على ضبط سلوك الطلاب، ولم تُسهم أساليب التشجيع والتحفيز كالثناء اللفظي و"مشروع الحصالة" في رفع مستوى دافعيتهم، كما أنَّ استغلالهم للوقت غير مُثمر؛ نتيجة الإطالة في بعض الجزئيات، أو الانتقال بين أنشطة التعلم دون التأكد من تحقق أهدافه، فضلًا عن التكرار المبالغ فيه في تنمية المهارات الأساسية على حساب مهارات الدرس المكتسبة، والمبالغة كذلك في تقديم الأنشطة التي تقيس كفاية واحدة، أو تقديم الجزء الأسهل دون التطرق للأعمق بصورة كافية، في حين جاءت إنتاجية الدروس العملية بدرجة أفضل، حيث الاستثمار المناسب للوقت في عمل الطلاب فرديًّا وجماعيًّا.
- يُوظف المعلمون أساليب تقويم ساهمت في التأكد من حدوث التعلم في الدروس العملية، كالملاحظة، وتفعيل استمارة تقييم المهارات، وإعداد المشروعات، في حين يقلّ توظيف الأساليب الفاعلة في الدروس النظرية، كالتركيز على الأسئلة الشفهيَّة التي يقلّ التفاعل معها، وتقديم التقويم الفردي الكتابي الذي يَتأثر بتداول الإجابات بين الطلاب، أو يتأثر بتعميم الإجابات بعده دون التأكد من إحداث التعلم المنشود.
- تُنمّى مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في المواد الأساسية النظرية، كالاستنتاج في العلوم، وحلّ التدريبات غير المباشرة في الرياضيات، غير أنها تُنمّى بصورةٍ أفضل في الدروس العملية، كاكتشاف الخطأ في توصيل الدوائر الإلكترونية والكهربائية.
- لا تُقدم المساندة الكافية للطلاب على اختلاف فئاتهم في المواد النظرية، حيث محدودية إثراء ذوي القدرات الأفضل بعد انتهائهم من العمل، أو الاكتفاء بتوجيهات عامة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، مع أفضليةٍ لتقديم المساندة الفرديَّة

والجماعيَّة لأغلب الطلاب في الدروس العملية مع التركيز على دقة العمل.

- تُصحَّح أعمال الطلاب بصورة غير منتظمة، مع قلة الكمّ، وعدم تحري الدقة في التصحيح وتقديم التغذية الراجعة في أغلبها، غير أنَّها أفضل في مساقات العلوم والميكانيكا، وفي إعداد المشروعات في المواد العملية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم، وتحفيز الطلاب نحو التعلم في الدروس النظرية.
- إدارة الدروس بصورة فاعلة ومنتجة.
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُقدّم المدرسة برامج غير كافية لمساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وطلاب صعوبات التعلم، تركَّزت في المراجعة قبل الامتحانات، مثل: "طوق النجاة" و"وقفة أمل"، والتي لم تساهم في رفع إنجازهم للمستوى الملائم، على الرغم من أنها ساهمت في تقليل أعداد المُرفعين. كما تُقدَّم بعض البرامج المناسبة للطلاب ذوي القدرات الأفضل، مثل: "مسابقة فارس العلوم والرياضيات"، ومشروع (Smart home) في الإلكترونيات.
- تُلبي المدرسة حاجات الطلاب الشخصية، كتوفير زيّ الورش للمحتاجين، وتقدم دعمًا مناسبًا للطلاب ذوي الإعاقات الجسدية، كتوفير السماعات، ومشاركتهم في الملتقى العربي الأول لمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة والدمج في جمهورية مصر العربية، وتتواصل مع الجهات المعنية حول الإعاقات الذهنية، وتتابع الحالات المرضية، كمرضى السرطان.
- تقوم المدرسة بدراسة بعض الحالات الخاصة، والتي تتحسَّن في بعضها، كإعادة المُنقطعين إلى الدراسة، وتُقدم بعض البرامج التوعويَّة، مثل: "أنا ملتزم"، و"مشروع مكافحة التدخين"، إلا أنَّها لم تساهم بصورة كافية في تنمية وعي الطلاب، في ظلّ نقص عدد الإرشاد الاجتماعي.
- تعمل المدرسة على توفير بيئة آمنة، بتوفير اشتراطات السلامة في الورش والمعامل، وتدريب بعض المعلمين على الإسعافات الأولية، ومتابعة المواصلات، إلا أنَّ عدم وجود صالة رياضية، وممرض، وغلق بعضٍ من مخارج الطوارئ في

المعامل، وقلَّة فاعلية متابعة التدخين، يُقلّل من جعلها أكثر أمنًا.

- تُهيئ المدرسة الطلاب الجُدُد بتعريفهم بنظام التعليم الفني والمهني، والتخصصات المتاحة، وتُهيئهم للمرحلة التالية بتنظيم معرض الجامعات، ومحاكاة واقع العمل في برنامج "تكوين". هذا، مع كثرة أعداد الطلاب المُلتحقين بالمدرسة خلال سير العام الدراسي، فبلغت نسبتهم مثلا 16% من مجموع الطلاب منذ بدء الدراسة حتى توقيت عملية المراجعة.
- تُثري المدرسة خبرات الطلاب، وتُنمّي مواهبهم في الأنشطة اللاصفية بصورة مناسبة، كالموسيقى، وتُتيح فرصًا نوعية للمشاركة في مسابقات "الروبوتكس" المحلية والدولية، والتي يُحرزون فيها مراكز متقدمة.
- تُنمَّى المهارات الحياتيَّة لدى الطلاب بصورة متفاوتة، كان أفضلها في تصميم النماذج لأجزاء ميكانيكية، كالمطرقة، في حين يُنمَّى بعضها بصورة أقلّ، كمهارات التواصل باللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- فاعلية برامج تعزيز الوعي الإيجابي لدى الطلاب.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة على تقديم تعليم فني ومهني مُتميز، وقد تُرجمت بصورة غير كافية، لم ترتبط بتنمية مهارات الطلاب الأساسية في المواد النظرية؛ ما أدى إلى الاهتمام بتنمية الجوانب الفنية بصورة أكبر على حساب جودة مجالات العمل المدرسي.
- تُقيّم المدرسة واقعها باستخدام تحليل (SWOT)، واجتماعات فريق التحسين الداخلي، وتستفيد من توصيات المراجعة السابقة، إلا أنَّ التقييم الذاتي لم يكن دقيقًا في بعض جوانبه، كالمرتبطة بواقع مستويات الطلاب الأكاديمية وجودة عمليتي التعليم والتعلم، ولم تتناغم فيه بعض نقاط الضعف مع أولويات التحسين ومعايير النجاح.
- قلَّة تحري الدقة في تقييم الزيارات الصفية في المواد الأساسية النظرية، حيث التركيز على الإجراءات بصورة أكبر من جودة التنفيذ، مع اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة بفارق درجة تقييمية واحدة.
- تضمنت خطة المدرسة الإستراتيجية مجالات العمل المدرسي الأساسية، غير أنَّها صيغت بصورة عامة دون تخصيص لأولويات التطوير المتعلقة برفع نسب إتقان الطلاب في المواد الأساسية النظرية والعملية، وعلى الرغم من تفعيل القيادات المدرسية استمارات أجندة عمل أسبوعية، وتنفيذ الوقفة التقويمية نهاية الفصل الدراسي، إلا أنَّ ذلك لم يكن فاعلًا بدرجة كافية في تحسين الأداء العام، حيث تركزت المتابعة على الإجراءات بصورة أكبر من جودة الأداء؛ في ظلّ التغير المستمر لمُديري المدرسة المساعدين، ونقصهم أحيانًا، وحداثة تعيين أغلب المعلمين الأوائل في المواد الأساسية النظرية.
- تُقدم المدرسة برامج تمهين للمعلمين، مثل: برامج "أكاديمية الشيخ عبدالله للتدريب"، وورشة "أساليب التقويم"، ويوم الجودة الشهريّ، مع تمهين بعض القيادات المدرسية من خلال برنامج "لقاء مع قائد"، إلا أنَّ انعكاس أثر ذلك كله على أداء معلمي المواد الأساسية لم يكن كافيًا، في ظلّ نقص أغلب المعلمين الأوائل في الأقسام الأكاديمية، وحداثة تعيين بعضهم.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، مع تحفيزهم بوسائل، كشهادات الشكر، والاحتفاء بمشروعاتهم، وتقديم "جائزة المعلم المتميّز"، مع إقامة مشروعات مشتركة بين الأقسام، مثل: "مجسم شقة سكنية" بين قسمَي النجارة والكهرباء، وتفويض بعض المعلمين بصلاحيات سدًّا للنقص، كالقيام بمهام المعلمين الأوائل في قسم العلوم وأغلب الأقسام العملية، واختصاصي مركز مصادر التعلم، غير أنَّ ذلك لم يُستثمر بصورة كافية في تطوير الأداء العام للمدرسة.
- تُوظف المدرسة مواردها ومرافقها، كمركز مصادر التعلم، والعارض الإلكتروني، والتي لم تُسهم بدرجة كافية في دعم تعلُّم الطلاب في

المواد الأساسية النظرية، أما توظيفهم المعامل والورش فقد ظهر بصورة أفضل.

- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع شركة "فورد" للسيارات في تمهين المعلمين، وشركة "ألبا"، ومشاركة أحد أولياء الأمور في إلقاء كلمة توعوية في الطابور الصباحي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث تحري الدقة بصورة أكبر، والاستفادة من نتائجه في التركيز على الأولويات، مع متابعة جودة التنفيذ.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين، خاصةً في المواد الأساسية النظرية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الشيخ عبدالله بن عيسى آل خليفة الثانوية الصناعية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Sh. Abdulla Bin Isa Al-Khalifa Secondary Technical</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1987</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 105 – طريق 41 – مجمع 841</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة عيسى/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17687816</td><td colspan="3">17686931</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17685140</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">shabdulla.se.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">16–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">1722</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">1722</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>27</td><td>16</td><td>23</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">• (24) شعبة لمسار النظام الفني المطوّر الصناعي.
• (3) شعب للتدريب المهني.</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">• (14) شعبة لمسار النظام الفني المطوّر الصناعي.
• (2) شعبة للتدريب المهني.</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">مسار النظام الفني المطوّر الصناعي.</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">28 إداريًّا و3 فنّيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">248</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغتان العربية والإنجليزية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المديرفي المدرسة</td><td colspan="12">عام دراسي واحد</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• استقلاليَّة مدرسة البحرين المهنية الثانوية للبنين إداريًّا عن مدرسة الشيخ عبدالله بن عيسى آل خليفة الثانوية الصناعية للبنين في العام الدراسي 2017–2018. • تعيين مدير المدرسة في العام الدراسي 2017–2018. • التغيّر المستمر في المُديرين المساعدين خلال العام الدراسي الحالي، والعامَين الدراسيين الماضيين، كان آخرها تعيين مُديرَي مدرسة مساعدَين في العام الدراسي 2018–2019. • نقل أحد المُديرين المساعدين خلال العام الدراسي الماضي، وعدم توفير البديل. • تعيينات في العام الدراسي 2018–2019، تمثلت في: – معلمين أوائل لأقسام: اللغة العربية، واللغة والإنجليزية، والرياضيات – 11 معلمًا، ثلاثة منهم لقسم الرياضيات.