



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة سترة الابتدائية للبنين  
سترة - محافظة العاصمة  
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 13 ديسمبر 2017

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 13 ديسمبر 2016

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 30 نوفمبر - 2 ديسمبر 2015

SG021-C3-Mb012

## المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

### الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في ديسمبر 2016 على تقدير "تقدم غير كافٍ".

### ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات غير كافية	التوصية 1
تحسينات غير كافية	التوصية 2
تحسينات غير كافية	التوصية 3
تحسينات غير كافية	التوصية 4
تقدم غير كافٍ	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

\* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

## المحصلة العامة للزيارة

- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتنمية مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في اللغة الإنجليزية بالحلقتين، واللغة العربية بالحلقة الثانية.
- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، وإيجاد آليات متابعة منتظمة للخطة الإستراتيجية.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - الإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة
  - تفعيل أدوار الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسؤولية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، وتحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية عمومًا
  - مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم التعليمية في الدروس والأعمال كتابية.
- الاستمرار في سدّ نقص المرافق المدرسية، والمتمثل في: الصالة الرياضية، ودورات المياه، إضافة إلى الموارد البشرية، والمتمثل في المعلمين الأوليين: لنظام معلم الفصل، والرياضيات، وفي الإرشاد الاجتماعي.

## ملحوظات إضافية

- يتطلب من المدرسة - إضافة إلى ما ذكر - إعادة تطبيق التقييم الذاتي بحيث يحاكي الواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية، مع ضمان متابعتها وفق مؤشرات أداء واضحة ودقيقة؛ للنهوض بمستوى الأداء العام للمدرسة.

## مدى التقدم في التوصيات

### التوصية (1):

- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتنمية مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في اللغة الإنجليزية بالحلقتين، واللغة العربية بالحلقة الثانية.

### الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"><li>• نفذت المدرسة مشروعات عدة؛ لرفع مستوى الإنجاز الأكاديمي وتنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب، منها:<ul style="list-style-type: none"><li>- "موهبننا"، و"قصتي متعني"، في اللغة العربية.</li><li>- "فكر ثوانٍ؛ واكسب جوائز" في الرياضيات.</li><li>- برنامج (PROJECT X) في اللغة الإنجليزية.</li></ul></li><li>• قدمت دعماً لجميع الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، كإعداد أنشطة تدريبية إلكترونية، ونماذج أسئلة؛ تحاكي الامتحانات الوطنية.</li><li>• نفذت مسابقة الخوارزمي الصغير في مادة الرياضيات.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ارتفاع نسب النجاح العامة في نهاية العام الدراسي 2016-2017، إلا أن مستوى بناء الاختبارات المدرسية لا يتوافق مع كفايات المنهج الدراسي والمرحلة العمرية، إضافة إلى تفاوت الدقة في تصحيحها.</li><li>• تحقيق الطلاب نسب إتقان مناسبة في الحلقة الأولى تعكس مستوياتهم في أغلب دروس نظام معلم الفصل، في حين يحققون نسب إتقان متوسطة في اللغة الإنجليزية بالصف الرابع، والرياضيات بالصفين الخامس والسادس، ويحققون نسباً منخفضة في الرياضيات بالصف الرابع، ومتدنية كثيراً في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، وتتوافق هذه النسب مع مستوياتهم في الدروس.</li><li>• تفاوت الطلاب في اكتسابهم المهارات الأساسية في بعض المواد الأساسية، وجاء أقلها اكتساباً في اللغتين العربية والإنجليزية بالحلقتين.</li></ul>

### التوصية (2):

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، وإيجاد آليات متابعة منتظمة للخطة الإستراتيجية.

### الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• عدم محاكاة التقييم الذاتي لخصوصية الواقع المدرسي؛ وبالتالي لم يسهم في تطوير الأداء العام للمدرسة.</li> <li>• عدم دقة مؤشرات الأداء في الخطط التشغيلية، وعدم وضوح متابعة بنودها وأهدافها، خاصة المرتبطة بمجال الإنجاز الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• شكّلت المدرسة فريقاً داخلياً للتخطيط والتقييم.</li> <li>• وظفت أدوات عدة؛ لتقييم واقعها، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، وتوصيات المراجعة والمتابعة السابقتين.</li> <li>• عقدت جلسات تخطيط مشتركة بين فريق التخطيط والمعلمين؛ لصياغة الأهداف العامة، الخاصة بعمليتي التعليم والتعلم، وتحديد مؤشرات الأداء.</li> <li>• أعدت الخطط التشغيلية للأقسام بما يتناسب ورؤية المدرسة ورسالتها.</li> <li>• تابعت تنفيذ الخطط التشغيلية في اجتماعات الأقسام ومجلس الإدارة وفريق التحسين الداخلي.</li> </ul>

### التوصية (3):

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - الإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة
  - تفعيل أدوار الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسؤولية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، وتحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية عموماً
  - مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم التعليمية في الدروس والأعمال كتابية.

### الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إدارة بعض المعلمين الدروس بصورة مناسبة من حيث توجيه سلوك الطلاب، بتطبيق أساليب تعزيزية للسلوك الإيجابي، مثل: الصيحات التحفيزية، وبرنامج "Class Dojo"، في حين تأثرت إنتاجية الدروس بقلة استثمار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نفذت المدرسة ورش عمل؛ لتنمية المعلمين مهنيًا، منها: تدريس القصص لطلاب المرحلة الابتدائية لقسم اللغة الإنجليزية، والتعلم التعاوني، والمعلم الطالب، والأدوات الرقمية.</li> </ul>

<p>وقت التعلم فيها، حيث الإطالة في بعضها أو سرعة الانتقال بين جزئياتها؛ دون التأكد من حدوث التعلم، مع تفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب، والتي ظهرت بصورة غير كافية للطلاب ذوي التحصيل المتدني، وهم يمثلون أكثر من ثلثي الطلاب.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تتوّع أساليب التقويم ما بين الشفهي والتحريري مع تركزها في الجانب الشفهي والكتابي الجماعي، وعدم الالتفات لأخطاء الطلاب أو تصويبها؛ مما لم يلبي الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم.</li> <li>• محدودية الأدوار المخولة للطلاب داخل الدروس، حيث اقتصرت على حل الأنشطة الجماعية من قبل رئيس المجموعة؛ ما أثر في جوانبهم الشخصية، ولم تتضح مدى ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم مسؤولية تعلمهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نظّمت زيارات خارجية وداخلية؛ لتبادل الخبرات، ونشر الممارسات التربوية.</li> </ul>
---	---

#### التوصية (4):

- الاستمرار في سد نقص المرافق المدرسية، والمتمثل في: الصالة الرياضية، ودورات المياه، إضافة إلى الموارد البشرية، والمتمثل في المعلمين الأوليين لنظام معلم الفصل، والرياضيات، وفي الإرشاد الاجتماعي.

#### الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• لم يتحسن الأداء العام بالمدرسة، ولا تزال الحاجة قائمة لسد نقص الموارد بالمدرسة خاصة البشرية منها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• حصرت المدرسة جوانب النقص، وخاطبت وزارة التربية والتعليم للعمل على سدها.</li> <li>• عينت منسقين للمواد، ودربتهم على أداء مهامهم.</li> </ul>

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

سترة الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)		
Sitra Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)		
1934												سنة التأسيس		
مبنى 634 - طريق 523 - مجمع 605												العنوان		
سترة/ العاصمة												المدينة/ المحافظة		
17735375				الفاكس				17730492				أرقام الاتصال		
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1-12)		
-				-				6-1						
631		المجموع		-		الإناث		631		الذكور		عدد الطلبة		
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة		
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف دراسي	
-	-	-	-	-	-	6	6	6	2	2	1	عدد الشعب		
• لا يوجد.												المستجدات الرئيسة في المدرسة		

## جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

## جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة\*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

\* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.