



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة سترة الابتدائية للبنين
سترة - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 13 ديسمبر 2016
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 30 نوفمبر - 2 ديسمبر 2015
SG021-C3-Ma009

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التّحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تمّ خلال الزيارة تقييم مدى تحسّن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية، وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في ديسمبر 2015 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات غير كافية	التوصية 1
تحسينات غير كافية	التوصية 2
تحسينات غير كافية	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
تقدم غير كافٍ	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد سنةٍ واحدة.	

* نصّ التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب:

- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتنمية مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في اللغة الإنجليزية بالحلقتين، واللغة العربية بالحلقة الثانية.
- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، وإيجاد آليات متابعة منتظمة للخطة الإستراتيجية.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - الإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة
 - تفعيل أدوار الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسؤولية
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، وتحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية عموماً
 - مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم التعليمية في الدروس والأعمال الكتابية.
- الاستمرار في سدّ نقص المرافق المدرسية، والمتمثل في: الصالة الرياضية، ودورات المياه، إضافة إلى الموارد البشرية، والمتمثل في: المعلمين الأوائل لنظام معلم الفصل، والرياضيات، وفي الإرشاد الاجتماعي.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتنمية مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في اللغة الإنجليزية بالحلقتين، واللغة العربية بالحلقة الثانية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • صنفت المدرسة مستويات الطلاب التعليمية المختلفة، وفقاً لنتائج الاختبارات التشخيصية في المواد الأساسية. • قدمت الأنشطة المتميزة التي يراعى فيها مستويات الطلاب التعليمية المختلفة والتي تتحدى قدراتهم، مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة لهم. • نفذت المسابقات المعززة للمنهج للمدرسي، مثل: "بطاقات الكلمات والصور"، ومسابقة "الأسرع في تهجئة الكلمات" في الفسحة، ومسابقة "أقرأ وأتعلّم" للصف الرابع. • نفذت المشروعات التي تنمي مهارات القراءة والكتابة في اللغة العربية، مثل: "أنا أقرأ" و"أبي يقرأ وأنا أكتب" للواجب البيتي، و"لغتي إبداعية هويتي" للحلقة الأولى. 	<ul style="list-style-type: none"> • ظهور تحسن بسيط في نسب النجاح والإتقان في المواد الأساسية بالحلقتين الأولى والثانية، خلال العام الدراسي 2015-2016، مع تراجع نسب الإتقان في مادة اللغة الإنجليزية بالصف الرابع، إلا أنّ مستويات الطلاب في الدروس لا تزال أقل من المتوقع بكثير، خاصة في اللغتين العربية والإنجليزية. • تفاوتت المهارات الأساسية لدى الطلاب في المواد الدراسية، حيث جاءت مهارات الرياضيات بصورة أفضل لدى أغلب الطلاب كمهارة إيجاد المضاعف المشترك الأصغر بالصف السادس الابتدائي، وبعض المفاهيم والمعارف العلمية كالتعرف على مفهوم التكيف، غير أنّ مهاراتهم في اللغتين العربية والإنجليزية جاءت بصورة دون المستوى المتوقع بكثير كالتعبير الشفهي، والقراءة الجهرية، والكتابة.

التوصية (2):

- تحري الدقة بصورة أكبر في التقييم الذاتي، وإيجاد آليات متابعة منتظمة للخطة الإستراتيجية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • شكلت المدرسة فريقاً للتقييم الذاتي، ونفذت ورشة عمل 	<ul style="list-style-type: none"> • وعي المدرسة بالأهداف العامة والخاصة، ونقاط القوة

<p>والضعف، وأولويات العمل المدرسي، وبالتحديات التي تواجهها، إلا أنها لم تستفد منها في متابعة الأقسام الأكاديمية، وفي رفع كفاءة أداء المعلمين ومستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، خاصة لقسمي اللغة العربية، واللغة الإنجليزية.</p> <p>• لم ينعكس أثر الخطة على رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، خاصة في مجالي التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي للطلاب.</p>	<p>حوله.</p> <ul style="list-style-type: none"> • حللت واقعها الحالي وفق منظومة من النماذج، مثل: تحليل (SWOT)، مستفيدة من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وحددت أولويات عملها وفق مصفوفة الأولويات. • وظفت نتائج التقييم الذاتي ومصفوفة الأولويات ونتائج استمارات الرضا في تحديد الأهداف العامة والخاصة وبناء الخطتين الإستراتيجية والتنفيذية. • أعدت اللوحة التدفقية الشهرية؛ لمتابعة خطط الأقسام وتقييمها بشكل دوري.
--	--

التوصية (3):

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - الإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة
 - تفعيل أدوار الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، خاصة طلاب الحلقة الأولى في الأنشطة اللاصفية
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، وتحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية عموماً
 - مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم التعليمية في الدروس والأعمال الكتابية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • توظيف المعلمين الإستراتيجيات التعليمية بصورة متفاوتة في دروس الرياضيات وبعض دروس نظام معلم الفصل والعلوم، كالتعلم بالاكشاف الموجه والسؤال من أجل التعلم، شارك أغلب الطلاب فيها، وتولوا بعض الأدوار القيادية، كقائد المجموعة، أما في بقية الدروس فجاء توظيفها بصورة غير ملائمة، خاصة في معظم دروس اللغة الإنجليزية في الحلقتين واللغة العربية في الحلقة الثانية، حيث كان المعلم فيها محورًا للعملية التعليمية، إضافة إلى ضعف مهارات الطلاب الأساسية، التي حدّت 	<ul style="list-style-type: none"> • نفذت المدرسة البرامج والورش التدريبية للمعلمين، مثل: "الإدارة الصفية"، و"مواصفات الدرس الجيد"، و"إستراتيجية التعلم التعاوني"، و"التقييم من أجل التعلم"، وفعلت جلسات التطوير المهني عبر عقد الحلقات النقاشية مع المعلمين حول تنوع أساليب التقويم، وتصويب الأعمال الكتابية، إضافة إلى تنظيم وتنفيذ الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية. • تابعت أثر برامج التنمية المهنية عبر الزيارات الصفية من قبل القيادتين العليا والوسطى، مع المتابعة لأعمال

<p>من مشاركتهم بصورة فاعلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • إدارة أغلب المعلمين الدروس بصورة منظمة من حيث إدارة سلوك الطلاب، في حين جاءت إدارة وقت التعلم بصورة أقل في أغلب الدروس كما في اللغة الإنجليزية وبعض دروس اللغة العربية والعلوم، من حيث الإطالة في بعض الأنشطة، خاصة الاستهلاكية منها، أو سرعة الانتقال بين جزئياتها، مع تفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب، وبصورة غير كافية للطلاب ذوي التحصيل المتدني. • تفاوت تطبيق المعلمين أساليب تقويم ما بين الشفهي والتحريري مع التركيز على توجيه الأسئلة الشفهية الجماعية المباشرة، وقلة الالتفات إلى تقديم التغذية الراجعة الفردية أو الجماعية المناسبة للطلاب؛ مما لا يلبي احتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني. 	<p>الطلاب الكتابية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • نوّعت الأنشطة اللاصفية المقدمة للطلاب في الحياة المدرسية، كتفعيل اللجان المدرسية كلجنة الإذاعة المدرسية، وعقد المسابقات الثقافية بين الصفوف، وتنفيذ برنامج الألعاب الشعبية. • قدّمت الأنشطة المتميزة التي يراعى فيها الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، مع تطبيق المعلمين الإستراتيجيات التعليمية التي تراعي التمايز.
---	--

التوصية (4):

- سدّ نقص المرافق المدرسية، والمتمثل في: الصالة الرياضية، ودورات المياه، إضافة إلى الموارد البشرية، والمتمثل في: المعلمين الأوائل لنظام معلم الفصل، والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، وفي الإرشاد الاجتماعي، واختصاصي النطق والتخاطب، والوظائف الإدارية المساندة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد الإدارة التعليمية المدرسة بمعلمين أوائل لأقسام: اللغة الإنجليزية، والعلوم، والمواد الاجتماعية، والتربية الإسلامية، ومنسق الشؤون المالية والإدارية، في حين أنه لا يزال هناك نقص في المعلمين الأوائل لقسمي نظام معلم الفصل، والرياضيات، وفي الإرشاد الاجتماعي، أما فيما يرتبط بسدّ نقص اختصاصي النطق والتخاطب، فليس للمدرسة حاجة له 	<ul style="list-style-type: none"> • خاطبت المدرسة إدارة التعليم الابتدائي؛ لتوفير نقص الموارد البشرية والمرافق التعليمية. • كلفت بعض معلمها بتولّي مهام المعلمين الأوائل، ودربت آخرين، لتولي مهام منسق الشؤون المالية والإدارية، ولمتابعة مهام نظام الإدارة المدرسية في تسجيل الطلاب، ومتابعة أعمال رصد الدرجات، وطباعة

<p>حاليًا بسبب تخرج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة منها. هذا، ولا تزال الحاجة قائمة لسدّ نقص بعض المرافق التعليمية، كالصالة الرياضية، ودورات المياه التي لا تتناسب مع أعداد منتسبي المدرسة.</p>	<p>الشهادات، في ظلّ نقص فني البيانات.</p> <ul style="list-style-type: none">• رتبت جدول الحصص ليتلاءم مع احتياجاتها في تقديم دروس التربية الرياضية، قبل وقت الظهيرة؛ حتى لا يتأثر الطلاب بحرارة الشمس المباشرة.• شكلت لجنة الدعم والمساندة التقنية، وكلفت أعضائها بالقيام بمهام فني المعلومات.• تواصلت مع المدارس القريبة؛ لإيفاء الحالات التي تحتاج إلى الدعم ببرامج النطق والتخاطب؛ نظرًا لعدم توافر اختصاصي نطق وتخاطب بالمدرسة.
---	---

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												سترة الابتدائية للبنين																																																																							
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)												Sitra Primary Boys																																																																							
سنة التأسيس												1934																																																																							
العنوان												مبنى 634 - طريق 523 - مجمع 605																																																																							
المدينة/ المحافظة												سترة/ العاصمة																																																																							
أرقام الاتصال						17730492						الفاكس						17735375																																																																	
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائية						الإعدادية						الثانوية																																																											
												6-1						-						-																																																											
عدد الطلبة						الذكور		649		الإناث		-		المجموع		649																																																																			
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط																																																																							
عدد الشعب لكل صف دراسي						الصف						1						2						3						4						5						6						7						8						9						10						11						12					
عدد الشعب						2						2						6						6						5						-						-						-						-						-																							
المستجدات الرئيسية في المدرسة												<ul style="list-style-type: none"> • تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2016-2017، تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> - مدير المدرسة - مدير مدرسة مساعد - معلمين أوائل لكل من المواد التالية: اللغة الإنجليزية، والاجتماعيات، والتربية الإسلامية - 3 معلمين للغة الإنجليزية. 																																																																							

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.