



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة عقبة بن نافع الابتدائية للبنين
الرفاع الشرقي - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 25 أكتوبر 2017

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 7 ديسمبر 2016

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 13-15 أبريل 2015

SG014-C3-Mb004

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في ديسمبر 2016، على تقدير: "قيد التقدم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية	التوصية 1
تحسينات كافية	التوصية 2
تحسينات كافية	التوصية 3
تحسينات كافية	التوصية 4
تحسينات كافية	التوصية 5
تقدم كافٍ	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة مؤهلة للانضمام إلى المراجعات المعتادة مباشرة.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير .

المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في جميع الإجراءات والممارسات الإيجابية التي تضمن الارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة.

ملحوظات إضافية:

- يتطلب من المدرسة التركيز بصورة أكبر على إكساب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام: اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- الاستمرار في تقديم الدعم والمساندة من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لضمان رفع فاعلية المدرسة، وسد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمة الأولى لقسم الرياضيات.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
• قدم فريق الدعم الخارجي المساندة اللازمة للمدرسة بعقد الزيارات الميدانية المنتظمة، وتنظيم الزيارات الصفية المشتركة مع الإدارة العليا في المدرسة، وتقديم التغذية الراجعة للمعلمات، إضافة إلى متابعة سير اليوم المدرسي، والأنشطة، والفعاليات المختلفة. • نظمت المدرسة مجتمعات التعلم التبادلية مع المدارس الأخرى المجاورة، كمدرسة مالك بن أنس الابتدائية للبنين، ومدرسة الخوارزمي الابتدائية للبنين. • تواصلت مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، لسد نقص الموارد البشرية، مع تفويض بعض المعلمات للقيام بمهام التنسيق عوضاً عن المعلمات الأوليات للأقسام الأكاديمية.	• إحداث تقدم ملموس في أداء المدرسة، خاصة فيما يتعلق بسلوك الطلاب، وعملية التعليم والتعلم، ومتابعة أثر برامج التنمية المهنية. • تحسن سلوك الطلاب، وانخفاض نسبة المشكلات السلوكية، إضافة إلى تطور أدائهم في الدروس، خاصة في دروس نظام معلم الفصل. • توفير معلمة أولى للرياضيات، إلا أنه جددت الحاجة إلى معلمات أوليات لأقسام: اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم.

التوصية (2):

- الاستمرار في تنمية السلوك الإيجابي، وتعزيزه لدى الطلاب.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
• نفذت المدرسة مجموعة من البرامج، والأنشطة، والمشروعات التربوية التي تُعنى بتنمية السلوك الإيجابي لدى الطلاب وتعزيزه، شملت ما يلي:	• انجذاب الطلاب نحو المشاركة في الحياة المدرسية، وتحملهم مسؤولية تعلمهم في مجريات الدروس والأنشطة، وتحقيقهم تحسناً ملموساً في سلوكهم وانضباطهم، كما

ظهر بوضوح خلال المواقف التعليمية التي أظهرها فيها احترامًا لمعلماتهم وأقرانهم، والتزامًا بالقوانين والإرشادات، وتوليهم الأدوار القيادية في الأعمال التعاونية، كرئيس المجموعة، والكاتب، والقائد. • التزام معظم الطلاب السلوك الإيجابي، والحضور المنتظم إلى المدرسة، مع انخفاض المشكلات السلوكية والتأخر الصباحي. • وعيهم بواجباتهم ومسئولياتهم، واهتمامهم ببيئة المدرسة ومرافقها، والمحافظة على سلامتها، ونظافتها داخل الصفوف وخارجها.	- برنامج "بقيمي أرتقي"؛ لتعزيز وتفعيل القيم الإيجابية. - برنامج "إشراقة عُقبة"؛ لحثهم على التزام الحضور المنتظم. - برامج التكريم المتنوعة المنبثقة عن مشروعات فريق "السلوك من أجل التعلم"، مثل: "تجم عُقبة"، "حامل المسك"، و"سوق الرابحين". - برنامج "بواسل عُقبة"؛ لتنمية مهارات القيادة، وتعديل السلوك غير المرغوب فيه. - "الاتفاقية الصفية" في الصفوف الدراسية؛ لتوعية الطلاب بحقوقهم، وواجباتهم، ومسئولياتهم. - أنشطة اللجان الطلابية، مثل: المجلس الطلابي، اللجان الرياضية، لجنة الاستقبال الصباحي، ولجنة المسعف الصغير. - أنشطة ما قبل الطابور الصباحي، والطابور الصباحي، والفسحة المدرسية، كالاستقبال الصباحي، والألعاب الشعبية والرياضية، والمكتبة المتنقلة، وبرنامج: "خميسكم غير". - الحصص الإرشادية الثابتة، وبرامج توعوية وتنقيفية، ومحاضرات من قبل مدربين خارجيين، مثل: "بابا ياسين"، و"العبور السليم"، و"حملة ما بنسكت". - عقد اللقاءات الفردية مع الطلاب ذوي الحالات السلوكية المتكررة، ومع أولياء أمورهم بشكل دوري لمتابعة سلوكهم.
---	---

التوصية (3):

- الاستمرار في تطوير أساليب التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، بحيث تركز على تطوير الأداء العام للمدرسة.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
• شكلت المدرسة فريقاً داخلياً للتخطيط والتقييم. • وظّفت أدوات عدة لتقييم واقعها، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، وتوصيات زيارة المراجعة السابقة. • وضعت مصفوفة الأولويات، وصاغت خططها الإستراتيجية، وحددت الإجراءات بصورة تشاركية مع جميع منتسبات المدرسة. • وضعت آليةً لمتابعة تنفيذ إجراءات الخطة التنفيذية للمدرسة للعام الدراسي 2017-2018، بمتابعة فريق التحسين الداخلي؛ لتنفيذ الخطط من خلال الاجتماعات الدورية.	• شمولية التقييم الذاتي لكافة مجالات العمل المدرسي. • الاستفادة منه في بناء خطة إستراتيجية تحاكي الواقع، وتركز على أولويات التطوير. • انتظام آليات متابعة إجراءات تنفيذ الخطط التشغيلية من خلال اللوحة التدفقية، والاجتماعات المنتظمة مع فريق التحسين، والجلسات التطويرية، وانعكاسها بصورة إيجابية على جميع جوانب العمل المدرسي، خاصةً عمليات التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي.

التوصية (4):

- الاستمرار في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تراعي:
 - فاعلية الإستراتيجيات التعليمية التي تجعل من الطالب محوراً للتعلم
 - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الأساسية، خاصة في الرياضيات، وفي اللغة الإنجليزية
 - فاعلية التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
• أعدت المدرسة الخطط والبرامج العلاجية؛ لرفع مستوى تحصيل الطلاب أكاديمياً، على ضوء نتائج الاختبارات التشخيصية في المواد الأساسية. • نفذت برامج ومشروعات عدة؛ لرفع تحصيل الطلاب،	• إكساب معظم الطلاب المهارات الرياضية والعلمية، ومهارات التحدث والقراءة والكتابة في اللغة العربية، بصورة مناسبة، بخلاف مهاراتهم في اللغة الإنجليزية والتي جاءت بمستوى أقل.

• مثل: إدارة "السلوك في الصف"، وتنفيذ مشروع القراءة الجهرية باللغتين العربية والإنجليزية، والقراءة الذاتية باللغة الإنجليزية، وبرنامج السطر الإملائي اليومي، وتنمية مهارة اللغة الإنجليزية في الإذاعة الصباحية، ودعم الطلاب لاكتساب المهارات الأساسية في أنشطة الفسحة، ومشاركة الطلاب في مسابقات داخلية وخارجية تحاكي المهارات الأساسية لقسمي: الرياضيات، واللغة الإنجليزية، إضافة إلى المشاركة في مسابقة: "تحدي القراءة العربي". • وظفت إستراتيجيات عدة في التعليم والتعلم، كإستراتيجيات الحوار بين الطلاب باللغة الإنجليزية، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والذكاءات المتعددة، كما راعت المعلمات التمايز في الأنشطة الكتابية، وفعلن الأنشطة الاستهلاكية. • فعّلت الأركان التعليمية للمواد الأساسية، كركن التعلم الذاتي في الحلقة الأولى، ونوادي اللغتين العربية والإنجليزية، ونظام معلم الفصل، فضلاً عن تنظيمها الزيارات لمركز مصادر التعلم لقراءة القصص.	• توظيف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة؛ ساهمت في جذب انتباه الطلاب، ورفع دافعيتهم نحو التعلم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، مثل: التعلم باللعب، والعصف الذهني، والاستنتاج، والألعاب القرائية، والتعلم الجماعي، والثنائي المحدد الأدوار، وتوظيفهن الموارد التعليمية، مثل: السبورات الفردية، والعروض الإلكترونية، والأفلام التعليمية. • إدارة معظم المعلمات سلوك الطلاب، ووقت التعلم في المواقف التعليمية بصورة مناسبة. • استخدام معظم المعلمات أساليب تقييمية متنوعة، كالشفهية والتحريرية، والفردية والثنائية والجماعية بصورة مناسبة، في حين تفاوتت فاعليتها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم المختلفة في بعض الدروس، مثل: دروس اللغة الإنجليزية. • مناسبة المساندة التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، بدعمهم فردياً في الأنشطة التعليمية، والدروس عدا بعض منها، حيث يتم التركيز فيها على تشجيع الطلاب المتفوقين دون غيرهم، أو بتقديم مساندة عامة غير موجهة.
---	--

التوصية (5):

- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات؛ لرفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
• حصرت المدرسة الحاجات التدريبية للمعلمات الجدد والمعلمات الأولى بالرعاية؛ لتخطيط برامج التنمية المهنية اللازمة.	• انعكاس أثر برامج التنمية المهنية على تحسن أداء أغلب المعلمات في المواقف التعليمية. • توافق نسب الإتقان مع مستويات الطلاب، وتقدم معظمهم

في أغلب الدروس، خاصةً دروس نظام معلم الفصل والعلوم، في حين تفاوتت مهارات الطلاب في دروس اللغة الإنجليزية، خاصةً في الحلقة الثانية.	• نفذت برامج تدريبية عدة؛ وفق خطة الحاجات التدريبية المجدولة، مثل: الحلقات النقاشية، والدروس التشاركية، والزيارات التبادلية، والورش التدريبية كورشة: "مراكز النقل في عمليات التعليم والتعلم". • تابعت أثر التدريب عبر الزيارات الصفية المنتظمة، مع تقديم التغذية الراجعة الفورية. • نفذت برنامج: "حصتي مصورة"؛ لإتاحة الفرصة لتبادل الخبرات بين الأقسام.
---	--

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												عقبة بن نافع الابتدائية للبنين																																																																							
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)												Uqba Bin Nafe'a Primary Boys																																																																							
سنة التأسيس												1995																																																																							
العنوان												مبنى 504 - طريق 1311 - مجمع 913																																																																							
المدينة/ المحافظة												الرفاع الشرقي/ الجنوبية																																																																							
أرقام الاتصال						17772634						الفاكس			17775731																																																																				
الصفوف الدراسية (1-12)						الابتدائية						الإعدادية						الثانوية																																																																	
						5-1						-						-																																																																	
عدد الطلبة						الذكور		1220		الإناث		-		المجموع		1220																																																																			
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.																																																																							
عدد الشعب لكل صف دراسي						الصف						1						2						3						4						5						6						7						8						9						10						11						12					
						عدد الشعب						7						7						8						8						7						-						-						-						-						-						-											
المستجدات الرئيسية في المدرسة												• فتح صف لبرنامج طلاب متلازمة التوحد في العام الدراسي 2016-2017.																																																																							

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

الحكم	وصف الحكم
تحسينات كافية	تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء، وأثرت إيجاباً في المخرجات.
تحسينات كافية جزئياً	تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء، وأثرت جزئياً في المخرجات.
تحسينات غير كافية	تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

الحكم العام للتقدم	وصف الحكم
تقدم كافٍ	اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.
قيد التقدم	اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.
تقدم غير كافٍ	لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.

* في حالة عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها، فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.