هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة عقبة بن نافع الابتدائية للبنين

الرفاع الشرقي – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 21–23 أكتوبر 2019

SG014-C4-R034

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2020

المقدمة

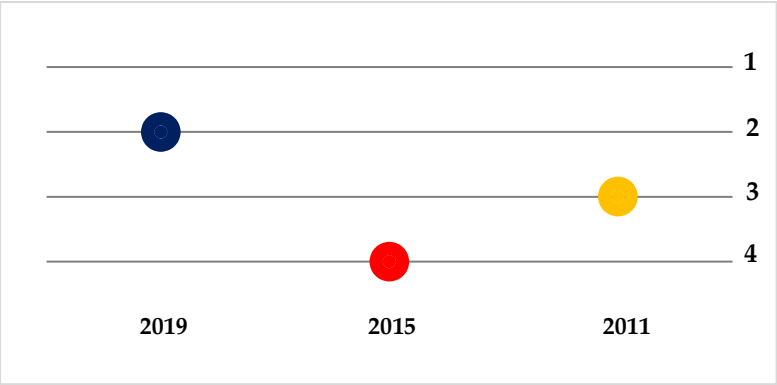
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	2	–	–	2
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- دقة التقييم الذاتي الشامل لكافة مجالات العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجه في تحديد الأولويات، وتطوير الخطط الإستراتيجية والتنفيذية.
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التحفيز المشوقة في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكَّلت أكثر من نصف الدروس، وتركزت في أغلب دروس نظام معلِّم الفصل، ودروس الصف الخامس، خاصة في اللغة العربية والعلوم.
- اكتساب بعض الطلاب المهارات الأساسية، ومهارات التعلم بصورة مناسبة في الدروس المرضية، خاصة في الصف الرابع؛ نظرًا للتفاوت في الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب في الأنشطة والأعمال الكتابية، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وبالمثل في مراعاة التمايز، وتوظيف التكنولوجيا فيها.
- تمثل الطلاب قيم المواطنة بصورة بارزة، وتوليهم الأدوار القيادية، وتحملهم المسئولية في الحياة المدرسية.
- فاعلية المشروعات والبرامج المدرسية في دعم الطلاب أكاديميًّا وشخصيًّا؛ ممَّا أكسب المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم عما تقدمه.

أبرز الجوانب الإيجابية

- دقة التقييم الذاتي الشامل لكافة مجالات العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجه في عمليات التخطيط الإستراتيجي.
- الحس الوطني العالي لدى الطلاب، وتوليهم الأدوار القيادية، وتحملهم المسئولية في الحياة المدرسية.
- دعم الطلاب أكاديميًّا وشخصيًّا عبر تنفيذ المشروعات والبرامج المدرسية المتنوعة والفاعلة.
- توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة، وأساليب تحفيز جاذبة لتعلّم الطلاب.

التوصيات

- متابعة انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمات في الدروس؛ لضمان تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركِّز بصورة أكبر على الآتي:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية، ومهارات التعلم الداعمة، خاصة في الصف الرابع
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض

- مراعاة التمايز في الأنشطة والأعمال الكتابية
- توظيف التكنولوجيا في تعزيز تعلم الطلاب.

- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات للأقسام الآتية: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واختصاصية صعوبات تعلم ثانية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- قدرة القيادة المدرسية على نشر ثقافة التغيير، ونمذجة المبادئ القيادية، خاصة العمل الإداري المنظم، واستفادتها من الممارسات المتميزة في مجتمعات التعلم، بالتركيز على فاعلية برامج التطوير المهني للمعلمات، ومتابعة أثرها على أدائهن في الدروس، ساهم في تحقيق المدرسة "تقدم كاف" في زيارة المتابعة الثانية، والارتقاء بفاعليتها العامة، وجميع مجالات العمل المدرسي من المستوى غير الملائم في المراجعة السابقة، إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة.
- فاعلية الخطط المدرسية في ترجمة أهدافها المنشودة وفق أولويات التطوير، ومتابعة تنفيذها وفق آليات واضحة.
- توافق تقييمات المدرسة لمجالات العمل المدرسي في استمارة التقييم الذاتي، والأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في معظم المجالات، باستثناء اختلافها بفارق درجة واحدة في مجال القيادة والإدارة والحوكمة.
- قدرة المدرسة على مواجهة التحديات المتمثلة في الآتي:
  - نقص المعلمات الأوليات لأقسام: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واختصاصية صعوبات تعلّم ثانية
  - تعدد ثقافات الطلاب.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية، والاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2018–2019، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 90%، و100%.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 61%، و89%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الخامس، وأعلاها في العلوم بالصف الرابع، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح، باستثناء تفاوتها في اللغة العربية بالصف الأول، بتحقيق الطلاب فيها نسبة إتقان متوسطة بلغت 57%.
- تعكسُ نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطلاب في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكلت أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، ومثلت الدروس الجيدة النسبة الأكبر منها، حيث تركَّزَت في أغلب دروس نظام معلم الفصل، خاصة بالصفين الأول والثالث، وأغلب دروس الصف الخامس، خاصة في اللغة العربية، والعلوم.
- يكتسب الطلاب المعارف، والمفاهيم، والمهارات في دروس المواد الأساسية، على النحو التالي:
  - نظام معلم الفصل: يكتسبونها بصورة جيدة، كالقراءة الجهرية، والتعبير الشفهي، وترتيب أحداث القصة في اللغة العربية، وتمثيل البيانات وقراءتها في الرياضيات، ومعرفة مراحل دورة حياة النبات في العلوم، في حين يكتسبون مهارتي الجمع والطرح بصورة مرضية.
  - اللغة العربية: يكتسبونها بصورة جيدة في الصف الخامس، كالقراءة الجهرية، وتطبيق القواعد النحوية، وبصورة مناسبة في الصف الرابع.
  - العلوم: يكتسبون أغلبها بصورة جيدة، كمعرفة وظائف أجزاء جذور النبات، والملاحظة والاستنتاج في التجريب العلمي في الصف الخامس.
  - الرياضيات: يكتسبون أغلبها بصورة مرضية، كإيجاد المنوال والوسيط بالصف الرابع، وإيجاد قيمة التعابير الجبرية بالصف الخامس.
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبونها بصورة متفاوتة، جاء أفضلها في القراءة الجهرية، والكتابة في الصف الثاني، وفي بعض دروس الصفين الثالث والرابع، وبصورة أقل في الصف الخامس، خاصة في الكتابة.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى، وطلاب الصفين الرابع والخامس استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية، على مدار الأعوام الدراسية من 2016–2017 إلى 2018–2019، باستثناء تذبذبها في اللغة العربية بالحلقة الأولى.
- يتقدم معظم الطلاب في الدروس الممتازة والجيدة، وفي أغلب الأعمال الكتابية، خاصة في الحلقة الأولى، والعلوم بالصف الخامس، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس، كما في الصف الرابع، والأعمال الكتابية في اللغة العربية.

- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة جيدة في أغلب الدروس، والبرامج الإثرائية، وكذلك يتقدم طلاب صعوبات التعلم بالمستوى نفسه في برنامجهم الخاص، كما يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض بصورة جيدة في البرامج العلاجية، في حين يتقدمون بصورة متفاوتة في الدروس والأعمال الكتابية.

- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بصورة جيدة في معظم الدروس وخارجها، خاصة دروس نظام معلم الفصل، كتوظيف التكنولوجيا في تعزيز مهارات البحث عن المعلومات، والتعلم الذاتي في فعالية "أقرأ مع أمي"، والتفكير الناقد وحل المشكلات، في حين جاء اكتسابهم لها في بقية الدروس بصورة متفاوتة، كمهارة التعلم الذاتي بالصف الرابع.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلاب في المواد الأساسية، ومهارات التعلُّم الداعمة، خاصة في الصف الرابع بصورة أكبر.
- التقدم الذي يحققه الطلاب ذوو التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- يلتزم الطلاب السلوك الحسن، ويظهرون وعيًا جيدًا بحقوقهم وواجباتهم، حيث يتصرفون بوعي ومسئولية، ويلتزمون بالانضباط والالتزام بالقوانين المدرسية، وقيم العمل، كالمحافظة على مرافق المدرسة، ومواعيد الدراسة، وتسليم المهام الدراسية في أوقاتها المحددة، كما يبدون احترامًا لمعلماتهم، وانسجامًا فيما بينهم، على الرغم من اختلاف ثقافاتهم؛ مما عزز من شعورهم بالأمن النفسي.
- يمتلك الطلاب حسًّا وطنيًّا عاليًا، وفهمًا واضحًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، تجسَّد في فخرهم بقادة المملكة، ومشاركتهم المتميزة في الفعاليات الوطنية، كمهرجان "البحرين أولاً"، والاحتفال بقمة مجلس التعاون الخليجي، ومساهمتهم في الأعمال التطوعية، كدعم فريق "سرب العطاء" للأسر المحتاجة بالمشاركة في مسابقة "الشيخ خالد بن حمد التطوعية"، علاوة على تحقيقهم المركز الأول في مسابقة القرآن الكريم.
- يشارك معظم الطلاب بثقة جيدة بالنفس وحماس كبير في الحياة المدرسية، ظهر في أدائهم المواقف التمثيلية، وتفاعلهم مع الألعاب القرائية، وتوليهم الأدوار القيادية في الدروس، كأدوار: "ساعي البريد"، و"بائع الكلمات"، و"الباحث الصغير"، و"العالم سيبويه"، وفي تقديم برامج الإذاعة المدرسية، كتقديم المذيع الصغير لفقرة "النشرة الجوية"، وأنشطة الفسحة المتنوعة، مثل: "سينما عقبة" إضافة إلى تحملهم المسئولية في اللجان، والمشروعات المدرسية، مثل: "بواسل عقبة"، و"المسعف الصغير"، ويساهم طلاب

المجلس الطلابي في اتخاذ القرارات الخاصة بتنظيم جدول امتحانات المنتصف.

- يتواصل الطلاب بفاعلية، حيث تظهر قدرتهم على تبادل الآراء والأفكار للوصول إلى الحلول في أنشطة التعلم الجماعي، ويستمعون بإنصات لفعاليات الطابور الصباحي، ويتعاونون في أداء مهام اللجان المدرسية، ويسعون لنقل خبراتهم وتعليم زملائهم، كما في مشاركتهم في فعالية "قراصنة الحاسوب".
- يهتم الطلاب بصحتهم النفسية والجسدية بصورة جيدة، حيث يساهمون في الفعاليات الصحية، مثل: "الفطور الصحي"، وفي أنشطة مركز اللياقة البدنية، ويبادرون للمشاركة في الفعاليات البيئية، كتنظيف ساحل عسكر، وتنظيم معرض "ساعة الأرض"؛ لتنفيذ أعمال فنية من مواد معاد تدويرها.
- يتنافس معظم الطلاب في الدروس، وخارجها، ويحققون مراكز متقدمة في المسابقات، كالمركز الأول في مسابقة الحساب الذهني، ويتمكنون من كتابة نهايات مختلفة للقصة في الدروس، ويبادر بعضهم لطرح الأفكار، وتحويلها إلى مشروعات، كمشروع الطاقة الشمسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطلاب على المبادرة والابتكار بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة ومتنوعة في الدروس الممتازة والجيدة، كان الطلاب فيها محور العملية التعليمية، كالتعلم باللعب، ولعب الأدوار، والتعلم التعاوني، والتعلم بالاكتشاف الموجه، وأسلوب "فكّر، زاوج، شارك"، وتستخدم المعلمات فيها الموارد والمصادر التعليمية المشوقة، كالسبورة الذكية، والأفلام التعليمية، والسبورات الفردية، والمجسمات العلمية، والبطاقات، ومراوح العد.
- تدير المعلمات معظم الدروس بصورة منظمة ومنتجة، من حيث التخطيط الفاعل للمواقف الصفية، والتسلسل في عرض المادة العلمية، وإدارة سلوك الطلاب، وضمان مشاركتهم في أنشطة التعلم، وتحفيزهم بأساليب متنوعة تتناسب والمرحلة العمرية، كتفعيل سباق المجموعات، وصندوق الهدايا، ومنحهم تاج الأداء المتميز، والألقاب القيادية، كالأبطال، وتستثمر المعلمات وقت التعلُّم في تحقيق الأهداف، وتوظيف الربط المنطقي بين المواد الدراسية، كالربط بين العوامل الحيوية في العلوم والآيات القرآنية، في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس المرضية، بالانتقال السريع بين الأنشطة، وعدم كفاية الوقت المتاح للإجابة عن أسئلة التقويم الختامي.
- تقيّم معظم المعلمات أداء الطلاب بتوظيف أساليب التقويم المتنوعة والفاعلة، كالتقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، والتقويم الذاتي، ويستفدن بصورة جيدة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، من خلال تقديم التغذية الراجعة المباشرة، ومتابعة أدائهم، وإتاحة الفرص الكافية لعرض إجاباتهم وتصويبها، إضافة إلى دعم الطلاب المتفوقين لزملائهم، بتفعيل أدوار "الطالب القرين"، و"الطالب المصحح"، و"الطالب المعلم"، بخلاف التفاوت في مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في الدروس المرضية.
- تكلِّفُ المعلماتُ الطلابَ بأنشطة ومهام وأعمال كتابية مخطط لها ومتنوعة، ويتم تصويبها وتدقيقها بصورة منتظمة في أغلب المواد الأساسية، وتعزز بالعبارات التشجيعية، في حين يتفاوتن في متابعتها بالتصويب الدقيق، وتوفير التغذية الراجعة الفاعلة، ومراعاة التمايز، كما في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، بالصفين الرابع والخامس.
- تتحدى المعلماتُ قدراتِ الطلاب بصورة جيدة في معظم المواقف التعليمية، بطرح أسئلة العصف الذهني، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، كالطلاقة اللغوية، وحل المشكلات، والتحليل في نظام معلم الفصل، والاستنتاج والتفكير الناقد في العلوم، وتبرير الإجابات والتعليل في اللغة العربية.
- تتفاوت أغلب المعلمات في توظيف التكنولوجيا في الدروس، كتوظيف البوابة التعليمية، وبرنامج (Google Event)؛ لتحفيز الطلاب، وتفعل بعضهن أدوات التمكين الرقمي، مثل (QR Code)، و (Plickers) في تقييم أداء الطلاب.

- تراعي المعلمات التمايز في الدروس بصورة مناسبة، بالتدرج في مستويات الأنشطة التعليمية، في الدروس الأفضل، ومراعاة أنماط التعلم في بعض الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب بصورة أكبر، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- مراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية والأعمال الكتابية بصورة أكبر.
- توظيف التكنولوجيا في تعزيز تعلم الطلاب بصورة أكبر.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب، وتدعمهم أكاديميًّا بصورة فاعلة بتنفيذ المشروعات والبرامج، مثل "الصحفي الصغير"، و(Speaking time) للطلاب المتفوقين، و"حصاد لغتي"، و"ترتقي بمهاراتنا" للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وتساند طلاب صعوبات التعلّم في برنامجهم الخاص بصورة جيدة، غير أنَّ وجود أعداد ليست قليلة من هذه الفئة، يتطلب وجود اختصاصية صعوبات تعلم ثانية؛ لمتابعة تقدمهم، كما تقدم المدرسة دعمًا مناسبًا للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامج "أحب العربية".
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب بصورة جيدة، بتقديم المعونات المادية، كتوفير الزي المدرسي، وتهيئة الطلاب الجدد بتنفيذها "أسبوع التهيئة"، ومساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات، بتنفيذ الحصص الإرشادية، والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "ألون سلوكي"، وتقديم المحاضرات والورش التوعوية، مثل "أنا أقدر، لا مستحيل"، و"أنا طفل، ولي حقوق"، ودراسة الحالات الخاصة، ومتابعتها بعناية وعلاجها، كالتكيف مع البيئة المدرسية.
- تعزز المدرسة خبرات معظم الطلاب، واهتماماتهم ومواهبهم، بمشاركتهم في الفعاليات المدرسية المختلفة، كأنشطة ما قبل الطابور، والفسحة، مثل "الألعاب التعليمية"، و"أم الحزاوي"، وأسابيع الموهبة للأقسام "بموهبتي أرتقي"، ومشروع "موهوبو عقبة"، والمسابقات التي يحرزون فيها مراكز متقدمة، كمسابقة (Kahoot) الرقمية، و"كرة اليد"، فضلًا عن إعدادها الطلاب للمرحلة التالية من التعليم بتنظيم الزيارات الصفية، وزيارة المدارس الابتدائية المستقبلة لهم.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، بمتابعة صيانة مبناها، والمقصف المدرسي،

وتفعيل لجنة السلامة والصحة المدرسية في تدريب الطلاب على عملية الإخلاء، والإسعافات الأولية، إضافة إلى تنفيذ معرض "الصحة للجميع"، ومتابعة الحالات المرضية المزمنة، كأمراض السكري، وتنظيم عملية انصراف الطلاب، وركوبهم الحافلات بنجاح.

- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة جيدة، حيث تساند طلاب صف التوحد أكاديميًّا وشخصيًّا في برنامجهم الخاص، وتقدم الدعم النفسي الفاعل لهم، عبر تنفيذها برامج متنوعة تعزز من مشاركتهم، مثل "مدرستي ورفاقي"، وأسبوع "لي بصمة في عالمكم"، وتوفر الاحتياجات اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية، كجهاز تكبير الرؤية، وسماعات الأذن للطلاب ذوي الإعاقة السمعية، كما تهيئ المدرسةُ البيئةَ التعليميةَ المناسبةَ لذوي الإعاقة الحركية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساندة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في البرامج المدرسية بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الارتقاء بالمهارات، وقد ترجمت بصورة جيدة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تقيم المدرسة واقعها المدرسي، ومجالات عملها بدقة وشمولية، باستخدامها تحليل (SWOT)، وبالاستفادة من توصيات المراجعة السابقة، وزيارتي المتابعة، وتقارير الزيارات الصفية؛ مما أثمر في تحديد أولويات العمل المدرسي بدقة، وتطوير الخطة الإستراتيجية، التي تضمنت مؤشرات أداء واضحة ودقيقة في معظمها.
- تتابع المدرسة تنفيذ إجراءات الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام بدقة وكفاءة، موظفة آليات واضحة، كاللوحة التدفقية، واجتماعات فريق التحسين الداخلي، والأقسام الأكاديمية؛ مما كان له الأثر الواضح في الارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة.
- تتوافق تقييمات المدرسة لمجالات العمل المدرسي في استمارة التقييم الذاتي، والأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في معظم المجالات، باستثناء اختلافها بفارق درجة واحدة في مجال القيادة والإدارة والحوكمة.
- تبذل القيادة المدرسية جهودًا حثيثةً في تطوير أداء معلماتها، إيمانًا منها بأهمية التغيير، ونشر ثقافة الجودة، فتقدم الورش التدريبية ضمن مشروع توطين التدريب، كورشتي "معايير الدرس الجيد"، و"مهارات التعلم لمعلم القرن الواحد والعشرين"، وتنظم الزيارات الصفية، والزيارات التبادلية بين الأقسام، والمدارس ذات الأداء المتميز، بالاستفادة من مجتمعات التعلم، وتعقد الجلسات التطويرية للأقسام، وتحتضن المعلمات الجدد بالتدريب المكثف، وتدعمهن بحقيبة إلكترونية، وتستمر في متابعة أثر هذه البرامج، والذي ظهر واضحًا على أداء معظم المعلمات.
- ترسخ القيادة المدرسية المبادئ القيادية بين منتسباتها، بانتهاجها سياسة الباب المفتوح، والتشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل الإداري المنظم وفق منظومة عمل فاعلة، إضافة إلى تفويض المعلمات ذوات الكفاءة منهنَّ؛ لسد نقص القيادة الوسطى، بتكليفهن للقيام بمهام المعلمة الأولى للأقسام الآتية: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم. كما تحفزهن بتنفيذ مشروع "موظفة الشهر"، وفعاليات لجنة "سعادتنا في عقبة"، مثل "جلسات الود"، وتشجعهنَّ على طرح المبادرات، بتفعيل برنامج "نحو تميز وإبداع".
- توظّف المدرسة مواردها التعليمية ومرافقها بكفاءة؛ لدعم العملية التعليمية، وتعزيز خبرات الطلاب، كما في توظيف الصالة الرياضية، ومختبري العلوم والحاسوب، ومركز مصادر التعلم، في تفعيل الدروس، وإعداد الأسابيع الثقافية، وإقامة المعارض، واللقاءات التربوية، فضلًا عن تفعيل الصف الإلكتروني في تدريب المعلمات على توظيف الأدوات الرقمية في الدروس.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة جيدة، كتواصلها مع مركز حمد كانو

الصحي في تنفيذ الفعاليات الصحية، كمحاضرة العناية بالفم والأسنان، ومع مؤسسة إنجاز البحرين في تنفيذ برنامج "عائلتنا وعالمنا"، كما تفعل أدوار مجلسي الأمهات والطلاب في تنفيذ الفعاليات المدرسية، كتلوين الفخار، وأسبوع المكتبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمات بصورة .

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">عقبة بن نافع الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Uqba Bin Nafe'a Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1995</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 504 – طريق 1311 – مجمع 913</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الرفاع الشرقي/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17772634</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17775731</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">uqba.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">www.oqba.org</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">(6–11) سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="3">الإعدادية</td><td colspan="5">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–5</td><td colspan="3">–</td><td colspan="5">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">1120</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">1120</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>6</td><td>7</td><td>7</td><td>8</td><td>8</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(32) إدارية، و(13) فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">77</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">(3) سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيينات في العام الدراسي الحالي 2019–2020، تمثلت فيما يلي:
– (6) معلمات في المواد الأساسية: (5) لنظام معلم الفصل، (1) للرياضيات.
– اختصاصية اضطرابات نطق ولغة.</td></tr>
</table>