



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة عقبة بن نافع الابتدائية للبنين
الرفاع - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 7 ديسمبر 2016

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 13-15 أبريل 2015

SG014-C3-Ma008

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تمّ خلال الزيارة تقييم مدى تحسّن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية، وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في أبريل 2015 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 5
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

* نصّ التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب:

- الاستمرار في تقديم الدعم والمساندة من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لضمان رفع فاعلية المدرسة، وسدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمة الأولى لقسم الرياضيات.
- الاستمرار في تنمية السلوك الإيجابي وتعزيزه لدى الطلاب.
- الاستمرار في تطوير أساليب التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، بحيث تركز على تطوير الأداء العام للمدرسة.
- الاستمرار في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تراعي:
 - فاعلية الإستراتيجيات التعليمية التي تجعل من الطالب محوراً للتعليم
 - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الأساسية، خاصة في الرياضيات واللغة الإنجليزية
 - فاعلية التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات؛ لرفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- تقديم الدعم والمساندة من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لضمان رفع فاعلية المدرسة، وسدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمة الأولى لقسم الرياضيات.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
• تمّت متابعة الأداء المدرسي من قبل رئيس فريق الدعم الخارجي؛ بتنظيم زيارات صفية بالتنسيق مع القيادة العليا بالمدرسة، وتقديم التغذية الراجعة للمعلمات، ومتابعة مجريات اليوم المدرسي كالتأطير، وفعاليات الفسحة. علاوةً على تنفيذ دروس في اللغة العربية من قبل اختصاصي التعليم، وعقد لقاءات مع القيادة الوسطى؛ بهدف متابعة الأقسام الأكاديمية، إضافةً إلى تنفيذ مجتمعات التعلم مع المدارس التابعة لرئيس المدارس، والتوأمة، وتبادل الممارسات الجيدة مع مدارس أخرى. • تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية؛ لسدّ نقص الموارد البشرية وفوضت بعض المعلمات من ذوات الكفاءة والخبرة للقيام بأداء مهام المعلمات الأوليات كمنسقات.	• إحداث تقدم جزئي في مستوى أداء المدرسة، خاصة فيما يتعلق بعملية التعليم والتعلم، وأداء المعلمات في بعض الأقسام الأكاديمية، مثل: اللغة العربية. • تقدّم الطلاب في دروس اللغة العربية، والصف الأول الابتدائي، إضافةً على تقدمهم في نموهم الشخصي، وانخفاض نسبة المشكلات السلوكية لديهم. • استمرار حاجة المدرسة إلى معلمة أولى لقسم الرياضيات.

التوصية (2):

- تنمية السلوك الإيجابي وتعزيزه لدى الطلاب.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
• نفذت المدرسة مجموعة من البرامج والأنشطة والمشروعات التربوية التي تعنى بسلوك الطلاب وإدارته	• أنشأت البرامج المنفذة تحسناً واستقراراً مناسبين في سلوك الطلاب وانضباطهم، تجلّى خلال فعاليات ما قبل

الطابور الصباحي والفسحة، كالمشاركة في الأنشطة، كالمواقف التمثيلية، وتأدية الصلاة، وإعداد التجارب العلمية، علاوة على سلوكهم المناسب خلال المواقف التعليمية التي أظهروا في أغلبها احتراماً لمعلماتهم، والتزاماً بالقوانين والإرشادات، خاصة حين تتاح لهم الفرص للاندماج في أهداف الدروس، وحين توليهم بعض الأدوار القيادية، كالمعلم الطالب، وتحمل المسؤولية، كقيادة المجموعات، بخلاف المشكلات التي رُصدت مؤخراً، كحالات الضرب بين الطلاب، والفوضى في بعض الصفوف، وتفاوت احترامهم لبعضهم بعضاً خاصة في العمل الجماعي.	شملت ما يلي: - ورشاً تدريبية عدة، وحصصاً إرشادية تتناسب ومرحلتهم العمرية، داخل المدرسة وخارجها - محاضرات من قبل مدربين خارجيين لأولياء الأمور في كيفية التعامل مع أبنائهم - برامج توعوية وتنقيفية حول آليات التواصل وقنواته عند تعرضهم للإذاعة الجسدي أو النفسي - لقاءات ممنهجة لإنشاء علاقات إيجابية وحوارات مفتوحة تعزز الأمان النفسي للطلاب - تفعيل "الاتفاقية الصفية" بالصفوف الدراسية؛ لتوعية الطلاب بحقوقهم وواجباتهم ومسئولياتهم - برامج الإذاعة الصباحية، ولجنة الصحة والسلامة - البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، كبرنامجي: "السلوك من أجل التعلم"، و"يقيمي أسمى" - لقاءات فردية مع الطلاب ذوي المشكلات السلوكية المتكررة، وأولياء أمورهم بشكل دوري؛ لرصد وتتبع تحسن سلوك أبنائهم، والاحتفاء بأنشطة وأعمال الذين تعدل سلوكهم، من خلال برنامج "سوق الرابحين" - تفعيل الأركان والجداريات والمرافق المدرسية؛ لعرض إنجازات الطلاب - أنشطة اللجان الطلابية، مثل: "البراعم"، مع تحديد الأدوار القيادية؛ لقيادة البرامج المدرسية، مثل: مجلس الطلبة، واللجنة الإعلامية، واللجان الرياضية، ولجنة الاستقبال الصباحي.
---	--

التوصية (3):

- تطوير أساليب التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، بحيث تركز على تطوير الأداء العام للمدرسة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
- اعتمدت المدرسة في تقييمها الذاتي أدوات عدة، مثل: "استمارة تحليل SWOT"، و"معايير المدرسة البحرينية المتميزة"، و"استطلاعات آراء الطلاب"، و"تقييم البرامج والفعاليات". - أعدت المدرسة خططها الإستراتيجية المبنية على أولويات العمل المدرسي وفق مؤشرات أداء تتفاوت في دقتها. - تابعت المدرسة تنفيذ إجراءات خططها التنفيذية بصورة منظمة من خلال فريقين التحسين الداخلي والخارجي.	- شمولية التقييم الذاتي مجالات العمل المدرسي. - عدم توافق نسب مؤشرات الأداء في الخطة التنفيذية مع واقع المدرسة؛ لارتفاع سقف توقعاتها. - ظهور تحسن بسيط في نسب الإلتقان في أغلب المواد. - انعكاس أثر متابعة تنفيذ الخطة التنفيذية على إحداث تحسينات جزئية، كبرامج التمهّن التي انعكس أثرها على عمليتي التعليم والتعلم بصورة متفاوتة، جاء أفضلها في قسم اللغة العربية، وبعض دروس الحلقة الأولى.

التوصية (4):

- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تراعي:
 - فاعلية الإستراتيجيات التعليمية التي تجعل من الطالب محوراً للتعلم
 - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الأساسية، خاصة في الرياضيات واللغة الإنجليزية
 - فاعلية التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
- أجرت المدرسة الاختبارات التشخيصية وصنفت الطلاب إلى فئاتهم التعليمية بناءً على نتائجها، وأعدت لهم الخطط العلاجية والإثرائية. - نفذت مشروعات وبرامج عدة لإكساب الطلاب المهارات الأساسية منها: برنامج "المهارات الموحدة"، ومشروع "جدول الضرب"، وبرنامج "السطر الإملائي" اليومي ومشروع "القراءة الجهرية" في مادتي اللغتين الإنجليزية	- تحقيق الطلاب تقدماً متفاوتاً في أغلب الدروس؛ نظراً لتفاوت مستويات اكتسابهم المهارات الأساسية في المواد، وتفاوت المساندة التعليمية المقدمة لهم. - اكتساب الطلاب مهارات التهجي وتجريد الحروف بصورة مناسبة في دروس اللغة العربية بالصف الأول، وتفاوت مستويات اكتسابهم لمهارات الضرب في العدد 3 في الصفين الثاني والثالث.

• اكتساب طلاب الحلقة الثانية المهارات الأساسية بصورة مناسبة في دروس اللغة العربية، كالقراءة الجهرية والتعبير الشفهي، في حين جاءت متفاوتة في القواعد النحوية، وبالمثل ظهرت مستوياتهم متفاوتة في دروس العلوم والرياضيات، واللغة الإنجليزية، وظهر اكتسابهم أفضل لمهارات العمليات الحسابية كالجمع والطرح، ومهارات التفسير العلمي والتصنيف، خاصة بالصف الخامس، في حين جاءت مستوياتهم أقل في المعارف العلمية كالتمييز بين أنواع الصخور. • تفاوتت المعلمات في إدارة سلوك الطلاب وأنشطة الدروس، من حيث العرض المنظم، وتوظيف وقت التعلم بصورة منتجة في بعضها، وقلة فاعلية آليات ضبط سلوك الطلاب، وإدارة الوقت في بعضها الآخر. • تفاوتت فاعلية أساليب التقويم المتنوعة في الدروس، كالملاحظة المباشرة والتقويم الشفهي والتحريري، التي يراعى فيها التمايز أحياناً، وكان محتواها أقل من المستوى المتوقع في بعض الدروس، وكذا، تفاوتت فاعلية التغذية الراجعة المصاحبة لها، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة لأغلب الطلاب.	• والعربية، مع تفعيل نادي القراءة ومركز مصادر التعلم في تعزيز هذا الجانب. • قدمت الدعم للطلاب؛ بتخصيص حصص تقوية أسبوعية في اللغة الإنجليزية والرياضيات، وخصصت حصصاً لمراجعة جميع الطلاب قبل الاختبارات، ودربتهم على نماذج الاختبارات النهائية. • تابعت تقدم الطلاب بالتعاون مع أولياء الأمور و"مجلس الآباء"، وكُرمَت الذين حققوا نتائج مرتفعة منهم. • فعلت جلسات التمهين وورش العمل؛ بهدف تطوير أساليب التقييم من أجل التعلم، والإدارة الصفية، كما دربت المعلمات على عدد من الآليات التعليمية المساندة في الدروس، مثل: عقد الاتفاقيات ما بين المعلمة والطالب، وتفعيل محطات السلوك الصفية، ومراعاة التمايز في الأنشطة والواجبات المنزلية. • وظفت المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، منها: الأسئلة من أجل التعلم، والتعلم باللعب، والتعلم الجماعي أو الثنائي، والمعلم الطالب.
--	---

التوصية (5):

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات؛ لرفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
• قدمت المدرسة برامج عدة؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمات منها: ورشتا: "مهارات تخطيط الدروس"، و"ضبط الصف"،	• انعكاس أثر متابعة برامج رفع الكفاءة المهنية على إحداث تحسينات كافية جزئياً في عمليتي التعليم والتعلم.

• تباينت مستويات أداء المعلمات في الدروس، وجاءت مستوياتهن بصورة أفضل خاصة في دروس اللغة العربية، والصف الأول الابتدائي. • تباينت انعكاس أثر التمهين على إنجاز الطلاب الأكاديمي في الدروس، وبصورة أقل في دروس اللغة الإنجليزية.	وأصبح "الدروس النموذجية". • تعاونت مع فريق التحسين الخارجي والإشراف التربوي في تنفيذ إجراءات عديدة، منها: تنظيم "يوم في حياة مدرسة"، ومشغل تربوي للقيادة المدرسية حول تقييم المواقف التعليمية، وتدريب المعلمات على توظيف إستراتيجيات تعليمية تجعل الطالب محور العملية التعليمية كإستراتيجيتي: "التعلم التعاوني"، و"المعلم الطالب". • نظمت زيارات تبادلية لنماذج دروس توظف فيها إستراتيجيات الذكاءات المتعددة، وحضور مجتمعات التعلم في مدارس أخرى، إلى جانب تطبيق برنامج "لنعمل معاً؛ بدءاً بيد". • زوّدت المعلمات بالنشرات التربوية بعنوان "محطات تربوية"، وأجرت اللقاءات الفردية مع المعلمات الأولى بالرعاية. • تابعت أثر التدريب على أداء المعلمات في الدروس بالزيارات الصفية، وجلسات التغذية الراجعة، واستعراض نتائج الزيارات الصفية في الجلسات التطويرية لاجتماعات الأقسام.
---	---

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

عقبة بن نافع الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)	
Uqba Bin Nafe'a Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	
1996												سنة التأسيس	
مبنى 504 - طريق 1311 - مجمع 913												العنوان	
الرفاع/ الجنوبية												المدينة/ المحافظة	
17775731				الفاكس		17772634						أرقام الاتصال	
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1- 12)	
-				-				5-1					
1162		المجموع		-		الإناث		1162		الذكور		عدد الطلبة	
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة	
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف دراسي
-	-	-	-	-	-	-	7	7	7	8	7	عدد الشعب	
- تعيين مديرة المدرسة في نوفمبر 2016. - تعيين مديرة مدرسة مساعدة جديدة في أبريل 2016.												المستجدات الرئيسية في المدرسة	

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

الحكم	وصف الحكم
تحسينات كافية	تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثّرت إيجاباً في المخرجات.
تحسينات كافية جزئياً	تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثّرت جزئياً في المخرجات.
تحسينات غير كافية	تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

الحكم العام للتقدم	وصف الحكم
تقدم كافٍ	اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.
قيد التقدم	اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.
تقدم غير كافٍ	لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.