هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنات

الرفاع الغربي – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 21–23 أكتوبر 2019

SG025-C4-R032

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2020

المقدمة

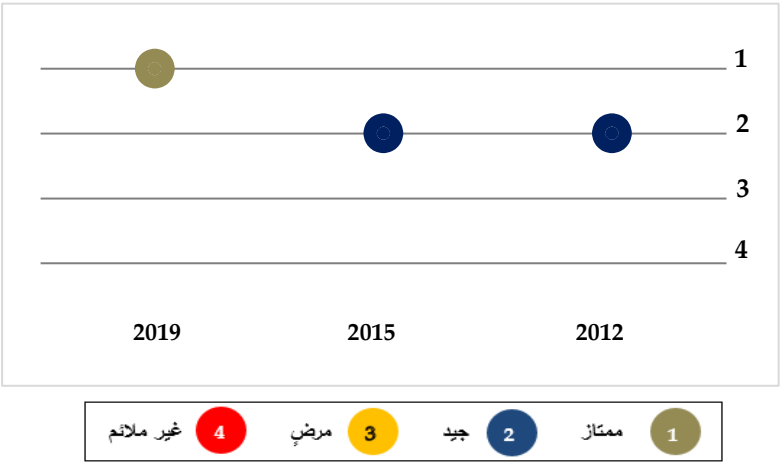
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	1	–	–	1
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	1	–	–	1
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	1	–	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**1**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- ارتقاء الأداء العام للمدرسة إلى المستوى المتميز، وحصولها على رضا الطالبات وأولياء أمورهن؛ نتيجة عمليات التخطيط الإستراتيجي، ودقة التقييم الذاتي وشموليته، وتركيزه على أولويات التطوير والتحسين، والمتابعة الدقيقة للخطط المدرسية، علاوة على انتهاج القيادة المدرسية أساليب تحفيز متميزة لمنتسباتها؛ بما يدفعهن نحو التطوير المستدام، والعطاء المتجدد.
- تحقيق الطالبات مستويات أداء متميزة في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية، في جميع المواد الأساسية، ونسب إتقان مرتفعة جدًّا، تتوافق مع مستوياتهن العالية، وتقدمهن في الدروس والأعمال الكتابية، بخلاف تفاوت مستوياتهن في اللغة الإنجليزية التي ظهرت بصورة أفضل في الصفين الثاني والثالث.
- التوظيف المتميز للإستراتيجيات التعليمية، والموارد التكنولوجية المتنوعة، والأساليب التقويمية، ومراعاتها مستويات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، والعلوم بالصف الرابع.
- تميز الطالبات بسلوكهن الحسن، وشخصياتهن القيادية الواثقة، وقدرتهن على صنع القرار بمبادرات عالية، ومشاركتهن الواسعة بحماس كبير في كافة جوانب الحياة المدرسية.
- تقديم المدرسة حزمة متميزة من برامج الدعم الأكاديمي، والأنشطة اللاصفية التي ساهمت بقوة في تمكين الطالبات – بفئاتهن التعليمية المختلفة – من مهارات المواد الأساسية، وعززت من خبراتهن، وفقًا لاهتماماتهن، وميولهن المختلفة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية العالي، وتميزها في عمليات التخطيط الإستراتيجي المبني على التقييم الذاتي الدقيق والشامل، وتحفيزها الفاعل للمعلمات بتطبيق برامج عدة، منها: "نرسم بسمة"، و"أنت تستحقين التكريم"، و"أنت كفو".
- فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، والتميز في توظيف التكنولوجيا، وأساليب التقويم المتنوعة، التي يستفاد من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة؛ الأمر الذي عكس بقوة فاعلية برامج التطوير المهني للمعلمات، خاصة الجدد منهن.
- برامج الدعم والمساندة الأكاديمية الفاعلة المقدمة للطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، وأثرها البارز في اكتسابهن المهارات والمعارف والمفاهيم في جميع المواد الأساسية بصورة متميزة، وتقدمهن اللافت في الدروس، منها:

- "أفكر فأبدع" وهو مشروع يُعْنَى بتعزيز التميز في مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطالبات، عبر تأليفهن القصص القصيرة؛ إذ ساهم ذلك بدرجة واضحة في تنمية مهارة الكتابة الإبداعية لديهن.
- "يد بيد نصل"، و"السطر الإملائي"، وهما مشروعان يُعنيان برفع مستوى التحصيل الدراسي للطالبات ذوات التحصيل الأقل؛ إذ ساهما بدرجة كبيرة في رفع نسب النجاح والإتقان لديهن.
- "الباحثة الصغيرة"، و"الدفتر الطائر"، وهما مشروعان يعنيان بتنمية مهارة التعلم الذاتي لدى الطالبات؛ إذ ساهما بدرجة واضحة في تمكُّنِهِنَّ من مهارة البحث وجمع المعلومات.
- "خذ بيدي"، وهو مشروع يعنى برفع مستوى التحصيل الدراسي لطالبات صعوبات التعلم؛ وقد ساهم بقوة في تحسين مستوى تحصيلهن الدراسي.
- "تاج القرآن"، وهو مشروع يُعْنَى بتمكين الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية من قراءة القرآن الكريم؛ إذ ساهم ذلك بدرجة كبيرة في إكسابهن مهارات اللغة العربية.

- شخصيات الطالبات القيادية، وتحليهن بالسلوك القويم، وثقتهن العالية بأنفسهن، ومقدرتهن على صنع القرار، وتحملهن المسئولية بجدارة، ومشاركتهن الواسعة في الحياة المدرسية، وقد عززت المدرسة ذلك بمشروعات عدة، منها:

- "المشرفة الصغيرة"، وهو مشروع يعنى بتعزيز ثقة الطالبات بأنفسهن، وعملهن باستقلالية، وقدرتهن على صنع القرار؛ إذ ساهم ذلك بدرجة كبيرة في صقل مهاراتهن القيادية.
- "فراشات الصباح"، وهو مشروع يُعْنَى بحَضِّ الطالبات على الحضور المبكر إلى المدرسة؛ إذ ساهم هذا في انخفاض نسبة التأخر الصباحي.
- "أميرة الأخلاق"، و"سعادتي في سلوكي"، و"ملكة الانضباط"، وهي مشروعات وقائية تُعنى بتعزيز القيم السلوكية الإيجابية لدى الطالبات، وبث روح التنافسية بينهن.
- "معا نرتقي ببيئتنا"، و"سفيرة النظافة"، وهما مشروعان يعنيان بتوعية الطالبات بأهمية المحافظة على النظافة الشخصية، ونظافة المدرسة وسلامة مرافقها؛ إذ ساهما في زيادة الوعي الصحي والبيئي لديهن.
- "جمالي في غذائي"، وهو مشروع يُعْنَى بتوعية الطالبات بأهمية تناول الغذاء الصحي؛ إذ ساهم ذلك بدرجة كبيرة في زيادة الوعي الصحي لدى الطالبات.

التوصيات

- نشر الممارسات المتميزة بالمدرسة، لا سيما الممارسات المطبقة في نظام معلم الفصل، والعمل على إفادة المؤسسات التعليمية بمملكة البحرين؛ للارتقاء بمخرجات التعليم نحو التميز.
- الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة في عمليتي التعليم والتعلم، مع التركز – بدرجة أكبر – على تنمية مهارات الطالبات الأساسية في اللغة الإنجليزية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"**

مبررات الحكم

- تقدم أداء المدرسة في مجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، من المستوى الجيد إلى المستوى الممتاز، مع محافظتها على المستوى الممتاز في بقية مجالات العمل المدرسي.
- وعي القيادة المدرسية العالي بواقعها المدرسي، وفقًا لتقييمها الذاتي الدقيق والشامل، الذي تستفيد من نتائجه في بناء الخطط المدرسية، الإستراتيجية منها والتنفيذية، ذات مؤشرات الأداء الواضحة، وآليات المتابعة الدقيقة.
- الكفاءة العالية للأقسام الإدارية والتعليمية، واهتمامها الكبير ببرامج التمهين والتطوير، التي أنتجت مواقف تعليمية ذات جودة عالية، خاصة في نظام معلم الفصل، والعلوم.
- انتهاج القيادة المدرسية مبدأ التشاركية في العمل، وترسيخها روح الأسرة الواحدة، وتفويضها الصلاحيات وفقًا للكفاءة، ونجاحها الكبير في التغلب على التحديات التي تواجهها، كنقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية، وتعدد الخلفيات الثقافية والاجتماعية للطالبات، ووجود الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- تطابق تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع المجالات.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية خلال العام الدراسي 2018–2019، تراوحت ما بين 92%، و100%.
- تحقق طالبات الحلقة الأولى، وطالبات الصف الرابع نسب إتقان مرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 72%، و95%، جاء أقلها في اللغة العربية بالصف الثالث، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان المرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، والتي تعكس بقوة المستويات العالية للطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكَّلت أكثر من ثلثي الدروس، وتميزت بصورة أكبر في دروس نظام معلم الفصل، خاصة بالصف الثالث، والعلوم بالصف الرابع.
- تكتسب الغالبية العظمى من الطالبات مهارات القراءة الجهرية والتعبيرين الشفهي والكتابي، والتطبيق على القواعد النحوية، بصورة متميزة في اللغة العربية بالحلقة الأولى، وبصورة واضحة في الصف الرابع، كالتمييز بين المذكر والمؤنث، ويكتسبن المهارات والمعارف والمفاهيم العلمية بصورة بارزة، كتتبع دورة حياة الضفدع في الحلقة الأولى، والاستقصاء العلمي في استنتاج أسباب التغير في النظام البيئي بالصف الرابع، كما جاءت مهارات الرياضيات والحساب الذهني بصورة جيدة كالجمع والطرح والمقارنة بين الأعداد بالحلقة الأولى، وتمثيل البيانات بالنقاط والأعمدة المزدوجة بالصف الرابع، وبالمستوى نفسه تكتسب طالبات الصفين الثاني والثالث مهارات اللغة الإنجليزية، كمهارتي التحدث والقراءة، بخلاف الاكتساب الأقل لمهارة الكتابة في الصفين الأول والرابع.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2016–2017 إلى 2018–2019، نجد أن نسب النجاح المرتفعة تستقر في جميع المواد الأساسية بالحلقة الأولى، وعند الانتقال إلى الصف الرابع.
- تتقدم الغالبية العظمى من الطالبات بصورة بارزة في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، والعلوم بالصف الرابع، في حين يحققن تقدمًا متفاوتًا في نصف دروس اللغة الإنجليزية، وفي أعمالها الكتابية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات – اللاتي يشكلن الشريحة الأكبر – بصورة بارزة في الدروس والبرامج الإثرائية، وبالمثل تتقدم طالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برامجهن الخاصة، كما تتقدم الطالبات ذوات التحصيل الأقل بصورة فاعلة في الدروس، وبصورة أفضل في البرامج العلاجية.
- تتمكن معظم الطالبات من المهارات التكنولوجية بصورة فاعلة عند توظيفهن مصادر المعرفة،

ومواردها عبر مشروعي "الباحثة الصغيرة"، و"الدفتر الطائر"، ويظهرن قدرةً واضحة على حل المشكلات، والتعلم ذاتيًّا في الدروس، عند تحليل المعلومات، واستنتاج الأفكار العامة والجزئية في نظام معلم الفصل، وبالمستوى نفسه يتمكَّنَّ من مهارات التعلم الأخرى، كقراءة الجداول البيانية في الرياضيات، واستخدام القاموس في اللغة العربية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات في اللغة الإنجليزية بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "ممتاز"

مبررات الحكم

- تتمثل الطالبات الخلق الرفيع والسلوك القويم، حيث يعين حقوقهن وواجباتهن، ويتحلين بالانضباط الذاتي، ويظهرن تقديرًا كبيرًا لمعلماتهن، والتزامًا واضحًا بأنظمة المدرسة وقوانينها؛ مما انعكس على شعورهن بالأمن النفسي، كما يتحملن مسئولية تعلمهن في الدروس، ويبدين توجهًا إيجابيًّا نحو قيم العمل، فيحرصن على تسليم المشروعات المدرسية في مواعيدها المحددة، ويتكيفن بإيجابية مع متطلبات الدراسة المختلفة، ويلتزمن الحضور المنتظم والمواعيد المدرسية، الذي عززته المدرسة بمشروعات عدة، مثل: "فراشات الصباح".
- تبدي الطالبات حسًّا وطنيًّا عاليًا، بمشاركاتهن الواسعة في الفعاليات والمسابقات الوطنية المتنوعة، كمهرجان "البحرين أولا"، ومسابقتي "وطني في عيني"، و"الوطن بعدستنا"، ويترجمن فهمهن العالي للثقافة البحرينية وتراثها بارتدائهن الزي الشعبي في الفعاليات الوطنية، واحترامهن الكبير تحية العلم، كما ينتهجن القيم الإسلامية بالتزامهن قيم التعايش والتسامح، على الرغم من تنوع خلفياتهن الثقافية والاجتماعية، فضلًا عن تطوعهن لمساعدة زميلاتهن عبر مشروع "ساعي البريد"، وزيارة بعضهن مركز دار يوكو للمسنين؛ لمشاركتهم في يوم الأسرة.
- تتميز الطالبات بشخصياتهن القيادية الواثقة، وحماسهن الكبير الذي برز في دور "المعلمة الطالبة"، وقيادة "المذيعة الصغيرة" برامج الطابور الصباحي، والمساهمة البارزة في أنشطة ما قبل الطابور، كنشاط "قف واقرأ" والألعاب التعليمية، وفعاليات الفسحة المتنوعة، كتجويد القرآن الكريم، وإجراء التجارب العلمية، والألعاب الذهنية، إضافة إلى قيادتهن اللجان والفرق المدرسية المتنوعة، مثل: "المرشدة الصغيرة"، و"فريق الزهرات"، فضلًا عن قدرتهن الكبيرة على صنع القرار كما في لجنة "المشرفة الصغيرة"، كقرار تغيير موقع الطابور الصباحي للطالبات المتأخرات.
- تتواصل الطالبات بمهارات تواصلية إيجابية، حيث يتبادلن الآراء أثناء عملهن في الدروس، وعند مشاركاتهن الفاعلة في الأنشطة واللجان المدرسية،

ويظهرن قدرة فائقة على الإصغاء، والإقناع، والمناقشة، والحوار بطلاقة أثناء تقديم العروض التمثيلية الهادفة، وعند تقديمهن ورش العمل المتنوعة، كورشة "دمج رمز الاستجابة السريعة في المناهج الدراسية".

- تمتاز الطالبات بوعيهن الصحي والبيئي البارز، حيث تمثل ذلك في عنايتهن بمظهرهن، وملبسهن، وغذائهن الصحي، واهتمامهن بنظافة البيئة المدرسية، ومشاركتهن في تنظيف سواحل البحرين، كساحل البديع، حيث عززته المدرسة بمشروعات عدة، منها: "معًا نرتقي ببيئتنا"، و"سفيرة النظافة".
- تتمتع معظم الطالبات بروح المنافسة والابتكار، حيث اتضحت في تأليف بعضهن القصص عبر مشروع "أفكر فأبدع"، وفي تنافسهن في المواقف الصفية، والمسابقات المتنوعة، كمسابقتي (Spelling Bee)، والبصمة الإلكترونية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطالبات على التنافس، وتقديم الحلول والأفكار المبتكرة داخل الدروس، وخارجها بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "ممتاز"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم شائقة، سمتها التنوع والفاعلية، عكست إلمامهن وخبراتهن الكبيرة بموادهن العلمية وطرائق تدريسها، كالإستراتيجيات الآتية: التعلم باللعب، ولعب الأدوار، والتعلم بالاكتشاف والاستقصاء الموجه، والتعلم التعاوني المنظم، وأسلوب "فكّر، زاوج، شارك"، كانت الطالبات فيها محورًا للعملية التعليمية، وساهمت بدرجة عالية في إكسابهن المعارف والمفاهيم والمهارات في الغالبية العظمى من الدروس، خاصة دروس نظام معلم الفصل.
- تعزز المعلمات دافعية الطالبات، وتجذب انتباههن نحو التعلم، بتوظيفهن الأمثل للموارد التعليمية المتاحة، خاصة الإلكترونية منها، كالسبورة الذكية والعارض الإلكتروني، والسبورات الفردية، والدمى، والمجسمات.
- تدير المعلمات الدروس بصورة منظمة ومنتجة خاصة في الحلقة الأولى، حيث التخطيط الفاعل للمواقف التعليمية، والانتقال بسلاسة ومنطقية بين جزئيات الدرس، وتحفيز الطالبات المستمر بأساليب متنوعة، كالصيحات التشجيعية الملحنة، ومنح النجوم والهدايا الرمزية، والنقاط الإلكترونية التحفيزية عبر برنامج (Class Dojo)، وسباق المجموعات، إضافة إلى حرص المعلمات على استثمار وقت التعلم بفاعلية في تحقيق أهداف الدروس، مع وضوح التعليمات والإرشادات، والربط المنطقي بين المواد، كربط اللغة العربية بالعلوم في ذكر خصائص الحيوانات والمقارنة بينها.
- توظف المعلمات أساليب تقويم فاعلة، كالتقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، إلى جانب توظيفهن التقويم الذاتي، والتقويم بالأقران، وتستفيد من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات على اختلاف فئاتهن، عبر تقديم التغذية الراجعة المباشرة، وتفعيل دور "المعلمة الطالبة"، و"ساعي البريد" في مساندة الطالبات ذوات التحصيل الأقل في التقويم الختامي المتمايز، فضلًا عن دور "بائعة الكلمات" في مساندة الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، إلا أن تلك المساندة جاءت بصورة أقل في قلة من دروس الصفين الأول والثاني، وبعض دروس اللغة الإنجليزية.
- تدعم المعلمات تعلم الطالبات بتكليفهن بمهام وأنشطة وأعمال كتابية مخطط لها ومتنوعة، يراعى فيها التمايز، ويتم تصويبها بصورة منتظمة، ومعززة بالتغذية الراجعة الفاعلة، برزت في أعمال نظام معلم الفصل، والعلوم بالصف الرابع، عدا التفاوت في دقة التصويب في اللغة الإنجليزية بالصفين الأول والرابع.
- تتحدى المعلمات قدرات الطالبات بدرجة واضحة في المواقف التعليمية، عبر طرح الأسئلة الشفهية السابرة، وتنمي لديهن مهارات التفكير العليا، كمهارات التفكير الناقد والطلاقة اللغوية في دروس نظام معلم الفصل واللغة العربية، وحل المشكلات والاستنتاج والتفسير في الرياضيات والعلوم، كحل المسائل اللفظية، واقتراح الحلول للمشكلات البيئية.

- توظف المعلمات التكنولوجيا بصورة متميزة في الدروس، كتوظيف الكاميرا الوثائقية، وتفعيلهن التطبيقات الرقمية المتنوعة، مثل (QR Code)، و(4D Animal)، و(Zip Grade)، و(Kahoot)، في تقويم الطالبات وتحفيزهن، فضلًا عن توظيفهن البوابة التعليمية في إثراء تعلم الطالبات.
- تراعي المعلمات التمايز في أنشطة التعلم ذات المستويات المختلفة في الغالبية العظمى من الدروس، خاصة الدروس الممتازة منها، بتفعيل المجموعات المرنة، المقسمة وفق أنماط التعلم المختلفة للطالبات، وذكاءاتهن المتعددة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق المعلمات الممارسات التعليمية المتميزة التي تضمن تطوير عمليات التعليم والتعلم بصورة أكبر في الدروس الأقل فاعلية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة بصورة متميزة، بتنفيذ مجموعة من البرامج والمشروعات العلاجية والإثرائية الفاعلة، مثل: "يد بيد نصل"، و"السطر الإملائي"، للطالبات ذوات التحصيل الأقل، وتقديم الدعم الكبير لطالبات صعوبات التعلم عبر مشروع "خذ بيدي"، وبالمثل للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برنامجهن الخاص "أنا أحب العربية"، ومشروع "تاج القرآن"، كما تحتضن الطالبات المتفوقات بتفعيل مشروعي "دوري المتفوقات"، و"اقرأ"، وبمشاركتهن في المسابقات المتنوعة، كمسابقة "كتابة القصة القصيرة"، وقيادة الأندية المدرسية، كنادي اللغة الإنجليزية.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بتقديم المساعدات العينية، كالقرطاسية والزي المدرسي، وتعزز القيم السلوكية لديهن بتنفيذ حزمة من المشروعات والبرامج الوقائية البارزة، مثل "أميرة الأخلاق"، و"سعادتي في سلوكي"، و"ملكة الانضباط"، وتساندهن بعناية فائقة عند حدوث المشكلات، كما تنظم برنامجًا متكاملا لتهيئة الطالبات الجدد يحتوي على برامج ترفيهية عدة، وفقرات تعريفية بأنظمة المدرسة ومرافقها.
- تثري المدرسة خبرات طالباتها واهتماماتهن ومواهبهن بالأنشطة اللاصفية المتنوعة، التي تبدأ قبل الطابور الصباحي، وأثناءه، وفي الفعاليات التي تزخر بها الفسحة المدرسية، مثل الألعاب الإلكترونية التعليمية، والأنشطة الرياضية، إضافة إلى تنمية مواهبهن العديدة، كالتمثيل والرسم، والطبخ، بتفعيل اللجان والفرق المدرسية، كلجنتي "المصممة الصغيرة"، و"أصنعُ طبقي بيدي"، وتنظيم معرض "بموهبتي أبني وطني"، إضافة إلى مشاركاتهن في المسابقات المتنوعة، التي يحرزن

فيها مراكز الصدارة، كالجائزة الذهبية في مسابقة "مراسم فن الطفل"، والمركز الثاني في مسابقة "ترتيل وحفظ القرآن الكريم". وتهيئ طالبات الصف الثالث بالحصص الإرشادية، وطالبات الصف الرابع بتنفيذ الزيارات الميدانية للمدارس المعنية.

- توفر المدرسة بيئة تعليمية آمنة لجميع منتسباتها، بمتابعتها الدقيقة لأمور الأمن والسلامة، وتعزز الوعي البيئي والصحي لديهن بتدريبهن على عملية الإخلاء، وتطبيق المشروعات، والفعاليات الصحية التوعوية، كمشروع "جمالي في غذائي"، وفعالية "أسبوع صحة الفم والأسنان"، فضلًا عن متابعتها الحالات المرضية المزمنة كالسرطان، وأمراض القلب.
- تحظى الطالبات ذوات الإعاقة بعناية فائقة، حيث تهيئ المدرسة بيئتها التعليمية كتوفيرها الأجهزة الخاصة بالإعاقة البصرية، وتتضافر جهود الهيئتين الإدارية والتعليمية، لدمجهن في الصفوف والأنشطة والفعاليات المدرسية كأنشطة الفسحة المدرسية المتنوعة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق البرامج والمشروعات الداعمة والمتميزة؛ لتلبية احتياجات الطالبات الأكاديمية والشخصية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تتسم قيادة المدرسة بإلمامها التام بكافة جوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير في المدرسة، اعتمادًا على تقييمها الذاتي الدقيق والشامل لجميع مجالات العمل المدرسي، باستخدام أدوات عدة، منها: معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، والملاحظة المنظمة؛ إذ ساهم ذلك كله بقوة في تحديد أولويات العمل المدرسي، وفي الارتقاء بالأداء العام للمدرسة من المستوى الجيد إلى المستوى الممتاز.
- تركز خطة المدرسة الإستراتيجية بصورة واضحة على رفع الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، وقد تضمنت مؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة؛ ساهمت بصورة فاعلة في ترجمة رؤيتها الطموحة التي ركزت على الإبداع والابتكار، والارتقاء بمستويات الطالبات إلى المستوى المتميز، وانعكست بصورة بارزة إداريًّا وفنيًّا في جميع مجالات العمل المدرسي.
- اتسمت استمارة التقييم الذاتي بمحاكاتها الواقع الفعلي للمدرسة، وتطابقت تقييماتها في جميع مجالات العمل المدرسي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تحرص المدرسة على الارتقاء بأداء المعلمات في المواقف التعليمية، بتنظيم البرامج والورش التدريبية المتنوعة، مثل "الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم"، و"مهارات التفكير العليا، وتحدي قدرات الطالبات"، و"التمايز في الأعمال الكتابية"، وتفعيل مجتمعات التعلم عبر الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وجلسات التطوير المهني، فضلًا عن احتضانها الواضح للمعلمات الجدد من خلال مشروع "حقيبة المعلمة المستجدة"، و"التوأمة"، مع المتابعة الحثيثة لأثر التدريب أثناء الزيارات الصفية، وتقديم التغذية الراجعة حولها؛ كل ذلك ساهم بفاعلية كبيرة في جودة الممارسات التعليمية في الغالبية العظمى من الدروس، خاصة دروس نظام معلم الفصل، والعلوم.
- تتسم العلاقات بين عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية بالإيجابية، بترسيخ الممارسات الفاعلة التي تدفعهن نحو العمل والعطاء المتجدد من خلال التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وبث روح الحماسة والتنافسية بينهن، بتطبيق مشروعات عدة، منها: "نرسم بسمة"، و"أنت تستحقين التكريم"، و"أنت كفو"، و"نجوم الانضباط"، وتعزز ذلك بمنحهن شهادات الشكر والتقدير، وإعداد صف قيادي ثانٍ من المعلمات ذوات الكفاءة؛ سدًّا لنقص القيادة الوسطى في جميع المواد الأساسية، كتفويض بعضهن بالقيام بمهام المعلمة الأولى في قسمي نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة التوظيف الأمثل؛ لتقديم تعليم عالي الجودة وتعزيز تعلم الطالبات، وتنمية خبراتهن النظرية والعملية، كمركز مصادر التعلم، ومختبر الحاسوب، والصف الإلكتروني، فضلا عن توظيفها الساحة المدرسية

وجدارياتها المتنوعة في العملية التعليمية؛ مما ساهم في تعزيز تعلم الطالبات، وتوسعة مداركهن.

- تثري المدرسة خبرات طالباتها بتواصلها الدائم مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع مركز حمد كانو الصحي؛ لتقديم الخدمات الصحية والتثقيفية، ومع شرطة خدمة المجتمع في تقديم برنامج "معًا"، ومع المحافظة الجنوبية، وبلدية المحافظة الجنوبية في تفعيل الاحتفالات الوطنية، علاوة على تواصلها البارز مع أولياء الأمور عبر مجلس الآباء، ومشاركاتهم الكبيرة في فعاليات المدرسة، كأنشطة ما قبل الطابور الصباحي والفسحة المدرسية، كما في فعالية الفطور الصحي، وتفعيل ركن المواطنة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة؛ لضمان المحافظة على الأداء المتميز للمدرسة.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الرفاع الغربي الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">West Rifaa Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1952</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1549 – طريق 847 – مجمع 908</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الرفاع الغربي/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17669460</td><td colspan="3">17663876</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17650418</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">wrifaa.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">(6–10) سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">4-1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">312</td><td>المجموع</td><td colspan="3">312</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(13) إدارية، و(16) فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">38</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية التعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">شهر واحد</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصف الرابع.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• أهم التعيينات في العام الدراسي الحالي 2019–2020، تمثلت في الآتي:
– مديرة مدرسة
– مديرة مدرسة مساعدة
– معلمتان إحداهن لنظام معلم الفصل.</td></tr>
</table>