هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنات

الرفاع الغربي – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 7-9 مايو 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة.....12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات.....15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	الرفاع الغربي الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1952											
الفئة العمرية	6–12 سنةً											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	الصفوف 1–3 الحلقة الاولى الصفوف 4–6 الحلقة الثانية			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	635	**المجموع**	635						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي غالبية الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	4	3	3	3	3	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	الرفاع الغربي											
المحافظة	الجنوبية											
عدد الهيئة الإدارية	11 عضوة إدارية و 40 فنية											
عدد الهيئة التعليمية	61											
المنهج المطبق	مناهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	عامان											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب											

الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	111	25	–	60
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• إنشاء صالة متعددة الأغراض في العام الدراسي 2011/10. • تعيين مديرة مدرسة مساعدة في العام الدراسي 2012/11.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	2: جيد			
قدرة المدرسة على التحسن	1: ممتاز			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	2	–	–	2
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	1	–	–	1
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	2	–	–	2
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	1	–	–	1
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

تغيّرت فاعلية المدرسة العامة من المستوى المرضي في المراجعة السابقة في فبراير 2009، إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة؛ نتيجة حصولها على تقدير جيد في مجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم، وتقدير ممتاز في باقي المجالات، ويرجع هذا التغير في الأداء إلى جودة تخطيطها الإستراتيجي المبني على تقييم ذاتي دقيق منتظم، وتمتع طالباتها بثقة عالية بأنفسهن، وقدرتهن المتميزة على تحمل المسؤولية وتولي الأدوار القيادية، ومشاركتهن بصورة فاعلة في الدروس، التي تنوعت فيها طرائق التدريس، وتمت إدارتها بفاعلية من حيث التخطيط واستثمار الوقت بكفاءة، إضافةً إلى مساندتها الفاعلة لمعظم طالباتها، وتحقيقهن مستويات أعلى من المتوقع، وتقدّمًا ملحوظًا في معظم المواد، خاصةً طالبات صعوبات التعلم. كما تقدّم العديد من الأنشطة اللاصفيه المتنوعة، وتثري المنهج بصورة متميزة بتوظيفها البيئة المدرسية ومواردها؛ مما انعكس على توسعة مدارك الطالبات، وتنمية خبراتهن، وعلى رضاهن ورضا أولياء أمورهن بصورة ممتازة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى الجيد إلى المستوى الممتاز؛ نظرًا للعمل المتنامي الذي تقوم به إدارة المدرسة، والذي يرتكز على التشاركية في التخطيط والعمل بروح الفريق الواحد، وعلى التقييم الذاتي الشامل لجميع الممارسات المدرسية، الذي تم توظيفه في بناء خطة

إستراتيجية شاملة يتم متابعتها بصورة مستمرة، ركزت على تطوير عمليتي التعليم والتعلم، وتنمية السلوك الإيجابي، وتوفير المساندة للفئات المختلفة. كما ركزت على توطين التدريب، والتواصل المثمر مع المدارس المتميزة لتبادل الخبرات. وعلى الرغم من قلة المرافق المدرسية، إلا أن المدرسة تمكنت من إنشاء قاعة متعددة الأغراض، وتوظيف الموارد المتاحة بصورة فاعلة؛ ساهمت في زيادة دافعية الطالبات وانجذابهن نحو التعلم، وبالتالي ارتفاع مستوى إنجاز معظمهن.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقق طالبات الصفين الثالث والسادس الابتدائيين في الامتحانات الوطنية مستويات قريبة جدًا من المتوسط الوطني في مادتي اللغة العربية والرياضيات خلال الأعوام 2009 – 2011، لكنهن يحققن مستويات أعلى قليلًا منه في العام 2011 في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم بالصف السادس. وقد عكست هذه النتائج مستويات معظم الطالبات في الدروس، خاصة في مادة العلوم بالحلقة الثانية.

تحقق الطالبات نسب نجاح تتراوح ما بين 73% و100% في المواد الأساسية في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي 2011/10، وتتوافق هذه النسب مع نسب الإتقان في معظم المواد الأساسية في الصفين الأول والثاني الابتدائيين، بينما تتفاوت في الصف الثالث الابتدائي وصفوف الحلقة الثانية خاصة في مادة الرياضيات، وتعكس نسب النجاح مستويات معظم الطالبات في الدروس، خاصة في الممتازة والجيدة منها، والتي تمثل ثلثي دروس المواد الأساسية؛ نتيجة التوظيف الفاعل لطرائق التدريس المتنوعة. تكتسب معظم الطالبات مهارات اللغة العربية كمهارات التحدث، والقراءة الجهرية، والكتابة بصورة جيدة في الحلقتين، وكذلك مهارات اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية باستثناء مهارة القراءة، ومهارة التحدث في الحلقة الأولى التي جاءت بصورة أقل. تكتسب معظم الطالبات مهارتي الاستقصاء العلمي، وتقنية المعلومات بصورة جيدة خاصة في الحلقة الثانية، وكذلك المهارات الحسابية في الحلقة الأولى، والصف

الخامس الابتدائي، إلا أنَّ مهارتي الضرب والقسمة في الصفين الرابع والسادس الابتدائيين جاءتا بصورة أقل.

عند تتبّع نتائج الطالبات لثلاثة أعوام متتالية 2008–2011 تبيّن استقرار نسب نجاح الطالبات في معظم المواد الأساسية في الحلقة الأولى مع تقدّم مستوياتهن في مادة اللغة العربية. تتقدم طالبات الحلقة الثانية في مستوياتهن في معظم المواد الأساسية مع تفاوتها في مادة الرياضيات. كما تتقدّم الطالبات بصورة واضحة في معظم الدروس والأعمال التحريرية خاصة دروس اللغة العربية والعلوم في الصف الخامس الابتدائي، وكذلك دروس الحلقة الأولى خاصة في اللغة العربية والرياضيات؛ نتيجة تحدّي قدراتهن، وتنوّع الأنشطة حسب مستوياتهنّ.

تتقدم الطالبات المتفوقات وطالبات صعوبات التعلم وفق قدراتهن بصورة ملحوظة في الدروس، والبرامج الإثرائية، وبرامج التربية الخاصة الفردية والجماعية؛ نتيجة فاعلية تلك البرامج التي يتم فيها تحدي قدراتهن بأساليب متنوعة والمساندة الفاعلة، إلا أنَّ تقدم الطالبات ذوات التحصيل المتدني لم يكن بالمستوى المماثل؛ نتيجة تفاوت المساندة التعليمية المقدمة لهن.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

تشارك جميع الطالبات بفاعلية وحماس في الدروس من خلال العمل الجماعي والفردي، والمبادرات في طرح الأسئلة، كما يشاركن بفاعلية في الأنشطة اللاصفية كنادي اللغة الإنجليزية، ونادي اللغة العربية؛ مما انعكس على ثقتهن الكبيرة بأنفسهن.

لدى الطالبات القدرة العالية على تحمل المسؤولية وتولي الأدوار القيادية في الصفوف، كدور الطالبة المعلمة، والتمثيل، وإبداء الرأي، والحوار، كما برزت ثقة الطالبات بأنفسهن بوضوح خارج الصفوف، حيث تفعيل دورهن في المجلس الطلابي، والإذاعة الصباحية، واللجان المدرسية كلجنة "فراشات المستقبل"

لخدمة البيئة والصحة، والطالبات المرشدات، و"العقول الواعدة" التي تكلّف بحل المشكلات؛ مما كان له الأثر الإيجابي على تنمية فهمهن ووعيهن وتوسعة إدراكهن.

تنتظم معظم الطالبات في الحضور إلى المدرسة، ويلتزمن بالمواعيد المحددة للدروس؛ نتيجة وعيهن بالأنظمة والقوانين المدرسية، وتقيدهن بها. تنسجم الغالبية العظمى من الطالبات مع بعضهن ومعلماتهن، ويشعرن بالأمن النفسي؛ نتيجة علاقتهن القائمة على الاحترام المتبادل، أثناء عملهن معًا، ويتمتعن بقدر عالٍ من الوعي؛ تجلى في سلوكهن السوي داخل الصفوف وخارجها، وبرز في اهتمامهن الكبير بالمحافظة على نظافة البيئة المدرسية وممتلكاتها.

تتحلى جميع الطالبات بالأخلاق والقيم الإسلامية، ويُظهرْن فهمًا واضحًا لتراث البحرين وثقافتها بمشاركتهن في مشروع "قافلة الخير"، الذي يعمل على غرس التراث البحريني في نفوسهن كالألعاب الشعبية، والعرس القديم، كما ترسخت لديهن القيم الأصيلة من خلال تنفيذ البرامج التي تحثّ على الصدق والشكر.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى المعلمات معرفة وإلمام بموادهن العلمية ومحتواها، ويتمتعن بثقة وحماس كبيرين في نقل المعرفة بصورة دقيقة، ظهرت بوضوح أثناء عرض المادة وشرحها؛ ممّا أدّى إلى رفع مستوى أداء الطالبات في معظم الدروس. تُمكّن المعلماتُ الطالباتِ من اكتساب المعارف والمفاهيم والمهارات في معظم الدروس، خاصةً دروس اللغة العربية والعلوم في الحلقة الثانية؛ نتيجة التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلّم كالعصف الذهني، والاكتشاف الموجه في الحلقة الأولى، والتعلّم التعاوني، والتعلم باللعب في الحلقة الثانية التي أتاحت فرصًا جيدة للتعلّم، إضافة إلى تعزيز عملية التعلم بالموارد التعليمية المتنوعة،

كالنماذج الحسيّة، والبطاقات التعليمية في دروس العلوم والحلقة الأولى، وتوظيف التقنية الحديثة كالسبورة الذكية التي ساهمت في زيادة حماس الطالبات.

تنمِّي المعلمات مهارات التفكير العليا بصورة مخطط لها في المواقف التعليمية لمعظم الدروس، كالاستنتاج، والتفسير، وتبرير الإجابات في الرياضيات واللغة الإنجليزية، وإبداء الآراء والاكتشاف في العلوم، وتتحدى قدرات الطالبات بصورة جيدة في الأنشطة الاستهلالية المتنوعة التي تركز على مهارات الطلاقة والاستنتاج، وكذلك في الأسئلة الشفهية، والأنشطة الصفية المتمايزة؛ ممّا ساهم في توسعة مدارك معظم الطالبات، وزيادة دافعيتهنّ نحو التعلم. بينما لم يظهر ذلك بالمستوى نفسه في الدروس المرضية، خاصةً في الحلقة الأولى.

تدير المعلمات معظم الدروس بفاعلية، من حيث التخطيط المنظم للمواقف التعليمية المختلفة، ووضوح الإرشادات والمهام الموكلة للطالبات، واستثمار الوقت بكفاءة، إضافةً إلى تحفيزهن وتشجيعهن المتميزين للطالبات، كتوظيفهن لوحة النجوم للمجموعات، وتقديم الهدايا الرمزية، واستخدام العبارات التشجيعية الرائعة، والمساندة المتواصلة في أنشطة المجموعات، وتعزيز بطاقات الفهم للطالبات؛ ممّا ساهم بصورة بارزة في مشاركة معظم الطالبات، وزيادة حماسهنّ وأدائهنّ المتقن، إلاّ أنّ مساندة الطالبات ذوات التحصيل المتدني ظهرت بالمستوى المتوقع في بعض دروس الحلقة الأولى، والرياضيات في الحلقة الثانية، نتيجة التركيز على المتفوقات بصورة أكبر؛ ممّا أثّر في تقدمهنّ في الدروس.

تُصحّح المعلمات الواجبات المنزلية التي يراعى فيها مستويات الطالبات بصورة منتظمة ودقيقة في معظم المواد، مع رصد الدرجات، وإعطاء التغذية الراجعة بالملاحظات التقييمية والعبارات التشجيعية التي ساهمت في تطوير أداء الطالبات كإعطاء لقب "نجمة الأسبوع" في نظام الفصل. وتُطبق المعلمات أساليب التقويم الفاعلة التي تلبي احتياجات الطالبات في معظم الدروس كالتقويم الشفهي، والتحريري الفردي والجماعي خاصة في اللغتين العربية والإنجليزية والعلوم في الحلقة الثانية، واللغة العربية والعلوم في الحلقة الأولى؛ للاستفادة من نتائجها في التخطيط، وإعداد الأنشطة المتمايزة في الدروس، والبرامج العلاجية والإثرائية؛ ممّا ساهم في إتقان وتقدم معظم الطالبات بصورة جيدة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

تعزز المدرسة فهم الطالبات حقوقهن وواجباتهن، وتنمِّي روح المواطنة لديهن بنشر اللوحات الإرشادية وتكوين الأركان الصفية، وبمشاركة الطالبات المتميزة في الاحتفالات، والمهرجانات الوطنية، والفعاليات المتنوعة، كاحتفالات العيد الوطني ومهرجان البحرين أولًا، والتي ساهمت بصورة كبيرة في تشجيعهن على تحمل المسؤولية، والمحافظة على نظافة المدرسة وممتلكاتها ومرافقها.

تثري المدرسة المناهج بتنفيذ العديد من الأنشطة اللاصفية لتنمية خبرات الطالبات، كمشاركتهن في الأندية المدرسية كنادي اللغة الإنجليزية، والمشروعات كمشروع "براعم الرفاع"، ومشاركة الموهوبات في فريق الكورال، وتفعيل اللجان كلجنة "العقول الواعدة"؛ مما ساهم في توسعة مدارك الطالبات بما يتوافق واحتياجاتهن التعليمية. كما تقدم المدرسة على نحو دائم أنشطة مخطّطًا لها تتيح للطالبات التعلم من مجتمعهن وبيئتهن المحلية عبر المحاضرات، كالتي ينظمها مركز كانو، وإدارة شرطة المجتمع، وإقامة فعاليات الألعاب الشعبية في الطابور، مما عَمِل على تعزيز القيم، والثقافة المحلية والوطنية.

تراجع المدرسة خطط الدروس بصورة منتظمة ليتم تحديثها، وتُخضِع المناهج للمراجعة والتحليل وفق نظام محدد، يتضمن تطبيق استبانات تحليلية وتطوير طرائق تطبيقية، كتحليل كتاب التربية الإسلامية، وإعداد المذكرات كفنون لغتي وحصاد الضرب؛ مما ساهم في زيادة معارف الطالبات وتنمية مفاهيمهن.
تساهم طريقة تقديم المنهج في تمكين الطالبات من نقل المعرفة عبر المواد، واكتساب المهارات الحياتية التي تعدهنّ للمرحلة التالية من التعليم؛ نتيجة تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم هادفة، يوظَّف فيها الربط بطريقة تساهم في تنمية المهارات لدى الطالبات، إضافةً إلى تفعيل المرافق والموارد التعليمية.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تهيّئ المدرسة الطالبات المستجدات بتنفيذ برنامج اللقاء التعريفي لهن ولأولياء أمورهن الذي يتضمّن فقرات ترحيبية وترفيهية وإرشادية لمرافق المدرسة؛ ممّا ساهم في استقرارهنّ بيسر وسهولة. وتُعِدُّ طالبات الصف الثالث الابتدائي للحلقة الثانية بتنفيذ الحصص الإرشادية، وإسداء النصائح التربوية لهن، وتنظيم اللقاءات التربوية لأولياء الأمور، كما تُعِدّ طالبات الصف السادس الابتدائي للمرحلة التالية من التعليم بصورة متميزة، وذلك بالتهيئة النفسية المتنوعة لمرحلة المراهقة، وبرنامج زيارة المدرسة الإعدادية المتكامل.

تطور المدرسة الملامح الشخصية للطالبات، وتعزز لديهن الجوانب السلوكية بمستوى رفيع من الإيجابية، وتلبي احتياجاتهن الشخصية والتعليمية كتوفير الوجبة المدرسية، وإعداد الاختبارات التشخيصية في أغلب المواد الأساسية، وتطبيق اختبار الاستعداد القرائي للطالبات المستجدات، والاستفادة من نتائجها في تقديم المساندة الفاعلة لطالبات صعوبات التعلم بتفعيل المشروعات العلاجية، كمشروع الحروف الممتعة الإلكترونية، ومشروع القراءة الصامتة في الحلقة الأولى لذوات التحصيل المتدني، وتنظيم البرامج الإثرائية للمتفوقات والموهوبات مثل: "الطالبات لديهنّ مواهب"، حيث توظّف المدرسة مرافقها بكفاءة في العديد من البرامج المتميزة التي تدعم الاحتياجات المختلفة للطالبات.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بصورة منتظمة عبر قنوات عديدة، كالتقارير الشهرية والمطويات الدورية التوعوية؛ لإحاطتهم بتقدم بناتهم الأكاديمي والشخصي.

لدى المدرسة جهود حثيثة لتوفير بيئة صحية آمنة لجميع منتسباتها، تتمثل في المتابعة والصيانة الدورية، وعمليات الإخلاء الدورية بالتعاون مع الدفاع المدني، والبرامج المتميزة في البيئة والصحة التي تقدمها لجنة فراشات المستقبل واللجنة العلمية كمشروع تدوير النفايات.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

ترجمت المدرسة رؤيتها التشاركية – التي تركز على الإنجاز – إلى ممارسات وإجراءات فاعلة شملت معظم مجالات العمل المدرسي. وهي على وعي ودراية تامة بنواحي القوة، وتلك التي بحاجة إلى تطوير؛ نتيجة الجهود المتميزة التي تبذلها في تشخيصها الدقيق والمستمر لجميع فعالياتها وأنشطتها، حيث تتم مشاركة جميع الأطراف في عملية التقييم، وتستفيد من نتائجه في تحديث خطتها الإستراتيجية الشاملة للأهداف المدروسة، وتميزها بمرونة تضمن تغيير الأولويات بما يقتضيه التطوير. كما ركزت الخطة على تنمية المهارات الأساسية للطالبات، وخلق بيئة تعليمية شاملة؛ الأمر الذي ساهم بوضوح في إحداث تحسن كبير في الأداء العام للمدرسة.

تنتهج إدارة المدرسة مبدأي التعاون والتشاركية في اتخاذ القرارات، وتفوّض الصلاحيات كقيادة بعض الأقسام من قبل المعلمات؛ الأمر الذي زاد من التزامهن ودافعيتهن للعمل. تولي الإدارتان العليا والوسطى اهتمامًا كبيرًا برفع كفاءة المعلمات، بتلبية احتياجاتهن التدريبية من خلال تقديم البرامج التدريبية المتنوعة والفاعلة، كورش: العصف الذهني، والتعليم المتمايز، والنشاط الاستهلالي، وتفعيل الزيارات الصفية والتبادلية بينهن، إضافةً إلى البرنامج التدريبي الخاص بالمعلمات المستجدات؛ وقد انعكس أثر ذلك كله بشكل فاعل في تحسين ممارسات معظم المعلمات داخل الصفوف.

توظّف المدرسة مواردها التعليمية المتنوعة، ومرافقها المختلفة بصورة عالية، كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، ومعمل الحاسوب؛ مما ساهم في تعزيز وإثراء العملية التعليمية التعلمية. تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي بفاعلية؛ بهدف إثراء خبرات الطالبات واهتماماتهن، وتأصيل الشراكة المجتمعية، كمشاركة فرقة الزهرات في تنظيف سواحل المملكة، وتقديم فقرات من الفلكلور الشعبي من قبل

الطالبات في فعاليات جمعية النور للبر، إضافةً إلى مساهمتها الفاعلة في فعاليات المشروع الوطني والذي حازت فيه المدرسة على درع من المجلس البلدي للمنطقة الجنوبية.

تستطلع المدرسة آراء أولياء الأمور، والطالبات بصورة منتظمة عبر قنوات متنوعة وفاعلة، كمجلسي الطالبات والأمهات وتستجيب لمقترحاتهن بصورة فاعلة، كتنظيم انصراف الطالبات، وقبول مساهمة ولية أمر في تدريب الطالبات على خياطة الكروشيه، كما تستجيب لمقترحات الطالبات كاستجابتها لهن في تنظيم عملية الشراء من المقصف المدرسي. وقد نالت رضا الطالبات وأولياء أمورهن بمستوى ممتاز.
يساهم مجلس الإدارة، واللجنة الفنية في تطوير الممارسات التربوية الصفية بصورة كبيرة، عن طريق المتابعة الفاعلة لدورة عمل المدرسة، وعلى الرغم من حداثة العلاقة بين المدرسة وشريك التحسين، إلا أن المدرسة تشيد بدوره ومساهمته الكبيرة في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بتقديمه العديد من الورش التدريبية، والجلسات الحوارية حول المواقف التعليمية.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- الخطة الإستراتيجية ذات الأهداف المرنة والمحددة المرتكزة على التقييم الذاتي المستمر والدقيق لجميع مجالات العمل المدرسي
- تحقيق الطالبات مستويات إنجاز عالية اتسمت بالاستقرار في معظم المواد الأساسية
- القدرة العالية لدى الطالبات على تحمل المسؤولية، وتولي الأدوار القيادية والمبادرة في طرح الأفكار والآراء، وثقتهن العالية بأنفسهن في الدروس وخارجها
- التنوّع في إستراتيجيات التعليم والتعلّم، مع التوظيف الفاعل للموارد التعليمية
- تعزيز المنهج بالأنشطة اللاصفية المتنوعة التي تثري وتلبي اهتمامات الطالبات وخبراتهن.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات الممتازة والجيدة في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم بصورة أكبر بحيث تضمن:
  - إكساب الطالبات المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، خاصة في الحلقة الأولى
  - تنمية مهارات التفكير العليا في الحلقة الأولى
  - مساندة الطالبات ذوات التحصيل المتدني في الحلقة الأولى، وفي مادة الرياضيات في الحلقة الثانية.
- تلبية احتياجات المدرسة في توفير المرافق المتمثلة في مختبري العلوم والتربية الأسرية، والصفوف الدراسية حسب الحاجة.