الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنات

الرفاع – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 9-11 نوفمبر 2015

SG025-C3-R033

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

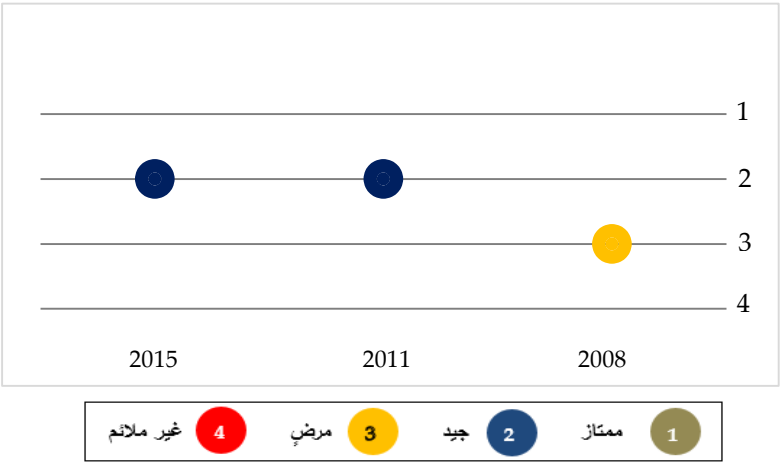
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي للطلبة	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	2	–	–	2
	مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"**

مبررات الحكم

- فاعلية الخطة الإستراتيجية المبنية على نتائج التقييم الذاتي الدقيق والشامل، التي يتم تحديثها ومتابعتها حسب أولويات العمل المدرسي؛ مما ساهم في المحافظة على التميّز في العمليات الإدارية والفنية، ومستوى التطور الشخصي للطالبات، والمساندة المقدمة إليهن.
- ترسيخ القيادة المدرسيّة روح الأسرة الواحدة في العلاقات الإنسانية بينها وبين منتسبات المدرسة، وبثّ روح الحماسة والدافعية والتطوير لديهن.
- التقدم البارز لطالبات التفوق والموهبة في الدروس، والبرامج الإثرائية.
- التقدم الجيد لكل من طالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، في برامج الدعم والمساندة المقدمة إليهن.
- اكتساب الطالبات المهارات الأساسية في المواد الأساسية، وتحقيقهنَّ نسب إتقانٍ مرتفعة.
- توظيف معظم المعلمات إستراتيجيات، وموارد تعليمية متنوعة وفاعلة، تضمنت أنشطة تعليمية وتقويمية فاعلة، تم فيها تحدي قدرات معظم الطالبات، إضافةً إلى أساليب دعم ومساندة؛ ساهمت كلها بقوة في جذبهنَّ نحو التعلم، وانعكست على مشاركتهن الفاعلة، وجودة تحصيلهن، باستثناء فئةٍ قليلةٍ من الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

- مساهمة الطالبات في الحياة المدرسية بحماس ودافعية عالية، خاصةً في الأنشطة اللاصفية، عكست ثقتهنَّ العالية بأنفسهن، وقدرتهنَّ على تولي الأدوار القيادية.
- عمق روح الانتماء لدى الطالبات، والتزامهن السلوك الحسن؛ وفق القيم الإسلامية، والوطنية.
- كسب المدرسة رضا أولياء الأمور، والطالبات عما تقدمه من خدمات.

أبرز الجوانب الإيجابية

- ارتفاع نسب الإتقان في جميع المواد الأساسية بالحلقة الأولى، وفي معظم المواد بالصف الرابع.
- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- جودة برامج رفع الكفاءة المهنية، وانعكاس أثرها على أداء المعلمات في الدروس.
- تعزيز خبرات الطالبات بنطاق واسع من الأنشطة اللاصفية التي يشاركن فيها بثقةٍ عاليةٍ، وحماسٍ كبير، والمعززة بأساليب تشجيعٍ وتحفيزٍ فاعلة.
- فهم الطالبات العميق للقيم الوطنية والإسلامية؛ الذي عزّز لديهن روح المواطنة والانتماء، وانعكس بصورة بارزة على التزامهن السلوك الحسن القويم.

التوصيات

- الاستفادة من الممارسات الإيجابية الفاعلة بالمدرسة في مواصلة الارتقاء بعمليتي التعليم والتعلم، مع التركيز بصورةٍ أكبر على:
  - مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز في الأنشطة والأعمال الكتابية.
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات للمواد الأساسية، والموارد المادية المتمثل في: مختبر العلوم، والصالة الرياضية.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"**

مبررات الحكم

- انتهاج المدرسة أساليب العمل المؤسسي المنظم، باعتماد خطة إستراتيجية، تركز على التحسين والتطوير، وتتضمن معايير نجاحٍ، ومؤشرات أداء دقيقة وواضحة، مع استمرارية تحديثها حسبما يتطلبه تطوير العمل المدرسي، من واقع تقييمها الذاتي لواقعها الفعلي، الذي جاء متوافقًا مع أحكام فريق المراجعة.
- الوعي الكبير لدى قيادة المدرسة بكافة جوانب القوة بالمدرسة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير.
- المستجدات والتحسينات التي أدخلتها القيادة المدرسية، على الرغم من حداثتها، والتي ساهمت بدورها في تنظيم، ومتابعة سير العمل المدرسي بشكلٍ مميَّز، وكان أبرزها الانضباط الوظيفي للمعلمات.
- الرضا الوظيفي لدى منتسبات المدرسة، وحماسهنَّ، ودافعيتهنَّ نحو المشاركة في التطوير والتحسين.

جودة المخرجات

☐ **إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"**

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في المواد الأساسية في العام الدراسي 2014–2015، تراوحت ما بين 86% و100%، جاءت أقلها في مادة اللغة العربية بالصف الثاني الابتدائي.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة في المواد الأساسية في الحلقة الأولى في العام الدراسي 2014–2015، تراوحت ما بين 59% و91%، جاء أقلها في اللغة العربية بالصف الثاني، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف ذاته، كما تحقق طالبات الصف الرابع نسب إتقانٍ مرتفعةٍ في معظم المواد الأساسية، تراوحت ما بين 61% و77%، كان أعلاها في اللغة الإنجليزية، وأقلها في اللغة العربية، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة، باستثناء نسبة الإتقان في الرياضيات بالصف نفسه، التي بلغت 31%.
- تعكس نسب النجاح، والإتقان المرتفعة مستويات معظم الطالبات في الدروس الجيدة التي مثّلت أكثر من ثلثي الدروس في المواد الأساسية.
- تكتسب معظم الطالبات المهارات الأساسية في اللغتين العربية، والإنجليزية بصورة جيدة، كالقراءة الجهرية، والتعبير الشفهي والكتابي، والاستماع والتحدث في الحلقة الأولى، والقواعد النحوية، والمعارف والمهارات العلمية، كالاستنتاج والتصنيف العلمي بالصف الرابع الابتدائي، في حين جاء اكتسابهنَّ المهارات الحسابية بصورةٍ متفاوتة، كمهارة الضرب.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية، مع تقدمها في مادة اللغة العربية في الأعوام الدراسية من العام الدراسي 2012–2013 إلى العام الدراسي 2014–2015 في الحلقة الأولى، وكذا عند الانتقال بين الحلقتين.
- تتقدم معظم الطالبات بصورة جيدة في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً في دروس اللغتين العربية بالصف الرابع الابتدائي، والإنجليزية بصورة عامة.
- تتقدم الطالبات المتفوقات وفق قدراتهن بصورةٍ جيدةٍ في الدروس، وبصورةٍ أفضل في البرامج الإثرائية.
- تتقدم طالبات صعوبات التعلّم، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية بصورةٍ ممتازةٍ في برنامج التربية الخاصة، والبرامج العلاجية، وبصورةٍ جيدةٍ في معظم الدروس، باستثناء بعض دروس نظام معلم الفصل، حيث جاء تقدم هذه الفئات فيها بصورةٍ مرضيةٍ.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات في الرياضيات بصورةٍ أكبر.
- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، واللاتي لغتهن الأم غير العربية في الدروس بصورةٍ أكبر.

☐ **التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"**

مبررات الحكم

- تُساهم الطالبات في الدروس، وفي الفعاليات المدرسية بفاعلية، وحماس بارزين، ويتمتعن بروحِ المبادرةِ للمشاركة فيها بثقة عالية، كالمشاركة في قيادة المجموعات، وقيامهنَّ بدور المعلمة الصغيرة في الدروس، والمشاركة المتميزة في برامج الإذاعة الصباحية، وفعاليات "فسحتي فرحتي"، والمسابقات الرياضية، والثقافية، والدينية، والفنية، والإلكترونية، والزراعية.
- تُبدي الطالبات سلوكًا قويمًا، وخُلقًا رفيعًا داخل الصفوف، وفي أرجاء المدرسة، على الرغم من اختلاف ثقافاتهنَّ وتعددها، ويتمتعنِ بالانضباط، والوعي الذاتي في المواقف المختلفة، ويلتزمنَ المحافظة على بيئة المدرسة وممتلكاتها، ويتجاوبنَ بألفة مع معلماتهن وزميلاتهن؛ نظرًا لفاعلية البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، كمشروعَي: "نرتقي بسلوكنا"، و"القيم السلوكية"، وأنشطة الحصص، والمواقف الإرشاديّة والتوعوية المتنوعة، مثل: "سلوكي دليل مثاليتي"، و"حزاوي بيت جدتي".
- تمتلك الطالبات حسًّا، وانتماءً وطنيَّين، قويَّين، فيظهرن احترامًا كبيرًا عند السلام الوطني، وفهمًا عميقًا للعادات والتقاليد البحرينية الأصيلة، والقيم الإسلامية، عبر مشاركتهنَّ المستمرة في الفعاليات، والمشروعات، والمسابقات، والمعارض المعززَة لهذا الجانب، مثل: "شكرًا بابا حمد"، ومسابقة "البحرين في عيوننا"، و"قيمنا توحدنا"، وتصميم أفضل يافطة لذكرى ميثاق العمل الوطني، فضلًا عن مشاركتهنَّ في الزيارات الميدانية، مثل: متحف البحرين، ومركز الجسرة للحرفيين.
- تحرص الطالبات على الانتظام في حضورهنَّ إلى المدرسة، ويتسمن بالانضباط العالي في مواعيد الطابور الصباحي، والحصص الدراسية؛ نتيجةَ فاعليةِ المشروعات، والبرامج المتعددة التي تحث على الانضباط بشكلٍ فردي، وجماعي، مثل: "فراشات الصباح"، و"ملكة الانضباط"، و"الصف الماسي".
- تتواصل معظم الطالبات معًا بشكل وديّ ومتآلف، وينسجمنَ فيما بينهنَّ في تناغم داخل الدروس وخارجها، ويظهرنَ سلوكًا أساسه الاحترام المتبادل، عند القيام بمهامٍ ثنائية أو جماعية، ويمتلكنَ قدرًا عاليًا من الوعي بمهارات التواصل، كالحوار والمناقشة، والتعبير عن الرأي، والبحث عن المعلومات، إلى جانب أنشطة التعلم الإلكتروني، التي حققن فيها مستويات متميزة.
- تمتلك معظم الطالبات قدرةً على العمل باستقلالية، ويتحملنَ المسئولية في الدروس وخارجها، كالمرشدة والمشرفة الصغيرة، والشرطية، علاوةً على استخدام مهارات إعداد التقارير، بتوظيف شبكة الإنترنت، وتنفيذ أدوات التمكين الرقمي والحقيبة القصصية، والمهارات المكتبية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطالبات على التعلم الذاتي، والعمل باستقلالية بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف معظم المعلمات إستراتيجيات، وأساليب تعليمية متعددة وفاعلَة، مثل: السؤال من أجل التعلم، والتعلم التعاوني والثنائي، والتعلم بالأقران، والتمثيل، والطالبة المعلمة، برز فيها دور الطالبة كمحور للعملية التعليمية، في حين ظهرت فاعلية بعض الإستراتيجيات بصورةٍ أقل في عدد محدود من دروس نظام معلم الفصل، كما يوظفن الموارد التعليمية المختلفة بصورةٍ جيدةٍ كالعارض الإلكتروني، والسبورة الذكية، والمكعبات، ومراوح العد.
- تُدير المعلمات أكثر من ثلثي الدروس بفاعلية، حيث يخططنَ للمواقف التعليمية بصورة جيدة، وينفذنَ الأنشطة الاستهلالية المشوقة والجاذبة، ويتدرجنَ منطقيًّا في عرض الأهداف وتحقيقها؛ الأمر الذي أنتج عنها بيئة صفية محفزة نحو التعلم، إلا أن إدارة الوقت في قلةٍ من الدروس تأثرت بالإطالة في الأنشطة الاستهلالية، وسرعة التنقل بين جزئياتها.
- تثير المعلمات دافعية الطالبات نحو التعلم، وتجذب انتباههنَّ للمشاركة الفاعلة بأساليب متنوعة ومتميزة كالعبارات التعزيزية، والهدايا، وخيمة المفاجأة، وسباق الفرق، واللوحات التعزيزية في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، مثل: "ملكة الإملاء"، و"ملكة القراءة".
- تنوع المعلمات أساليب التقويم ما بين تحريرية، وشفهية، فردية، وجماعية، كالتقويم بالأقران والمجموعات، والتقويم بالرسم، إضافةً إلى التقويم الإلكتروني المرتبط بأدوات التمكين الرقمي، كأداة الاستجابة السريعة، مثل: (Plickers)، التي تستفيد من نتائجها في تلبية الاحتياجات المختلفة للطالبات، ودعمهن بصورة جيدة، إلا أن مساندتهنَّ لذوات التحصيل المنخفض جاءت متفاوتة.
- تُكلِّف المعلماتُ الطالبات بقَدْرٍ جيد من الواجبات والأعمال الكتابية، التي تتحدى فيها قدراتهن، والتي يراعى التمايز في أغلبها، خاصةً في اللغة العربية، والعلوم، إضافةً إلى التصحيح الدقيق شبه المنتظم، وتقديم التغذية الراجعة الهادفة في معظم المواد الدراسية، باستثناء عمليات التصحيح في أعمال الرياضيات التي ظهرت بمستوى أقل.
- تُنمِّي معظم المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة جيدة، كمهارات: الاستنتاج، والتخمين، والتحليل، والتصنيف، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل، والعلوم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تحدي قدرات الطالبات، وتمايزهن في الأنشطة، والأعمال الكتابية بصورة أكبر.
- المساندة التعليمية المقدمة للطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصة ذوات التحصيل المنخفض.

☐ **مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"**

مبررات الحكم

- توفر المدرسة مساندة تعليمية فاعلة لمعظم طالباتها على اختلاف فئاتهن، حيث تشخص احتياجاتهن، وترعاها باستمرار ضمن حصص النشاط، واللجان الخاصة، كلجنتَي: المتفوقات والموهوبات.
- تحظى طالبات صعوبات التعلم بمساندة دقيقة فاعلة، خلال برنامجهن الخاص، ويساهمنَ في الحياة المدرسية بفاعلية كما في أنشطة وبرامج الإذاعة الصباحية، والفسحة، كمشروع "أقرأ بطلاقة"، وفي الأنشطة الخارجية، كمعرض "بأناملي أبدع"، وبالمستوى نفسه، ترعى الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية؛ بتدريس "القاعدة النورانية" إلى جانب منهجهن الدراسي الخاص، في حين تتلقى الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، مساندةً أقل خلال مشروع "خذي بيدي لأرتقي".
- تتابع المدرسة الاحتياجات الشخصية لطالباتها، بتوفير الزي المدرسي وأدوات القرطاسية، وشمول اليتيمات منهن بالرعاية الاجتماعية، وتنفذ برامج وقائية، ومشروعات تعزيزية عدة؛ لتنمية القيم السلوكية، كمشروع "نرتقي بسلوكنا"، وفعاليتَي: "الطالبة المثالية"، و"الصف الماسي"، كما تحتوي مشكلات طالباتها بفاعلية، وتذلل المعوقات التي قد تعترضهنَّ، وتُخضع الحالات الخاصة للدراسة، وتتواصل مع الجهات المعنية بشأنها، كحالة الطالبة المنقطعة عن الدراسة.
- توفر المدرسة لطالباتها نطاقًا ثريًّا من الأنشطة والفعاليات اللاصفية الموجهة، التي تقدمها قبل الطابور الصباحي وأثناءه، كنشاط "الحروف الأبجدية"، والأناشيد والفقرات التمثيلية، وفي الفسحة اليومية، كأنشطة تنمية مهارات: التعبير الكتابي، والقراءة باللغتين العربية والإنجليزية، والعمليات الحسابية، كما تفعّل الأنشطة الخارجية؛ تعزيزًا لاهتماماتهنَّ المتنوعة، كمهرجان "الرسام الصغير"، ومسابقة التصوير الفوتوغرافي "السلام في عيون أطفالنا".
- تُهيئ المدرسة طالباتها الجدد قبل وعند التحاقهن بها، ضمن أسبوع ترحيبي يتعرفن خلاله على أنظمة المدرسة ومرافقها العامة، ويتضمن شخصيات كرتونية وألعابًا ومسابقات؛ مما يسَّر من استقرارهن بالمدرسة بسهولة. كما تهيئ طالبات الصف الثالث بزيارات منظمة للصف الرابع، ولقاءات تعريفية بطبيعة المرحلة الدراسية، وبالمعلمات، وتهيئ طالبات الصف الرابع بزيارات ميدانية تعريفية توعوية للمدارس التي سيلتحقن بها، إلى جانب تقديم شرطة خدمة المجتمع محاضراتٍ حول "التحرش الجنسي"، و"الاستخدام الآمن للإنترنت".
- تحرص المدرسة على تيسير استقرار الطالبات ذوات الإعاقات الحركية والبصرية، بدعمهن نفسيًّا، ومراعاة توزيعهن في الصفوف المناسبة، وتوفير المنحدرات، والطالبة المرافقة؛ لتيسير حركتهن، وتسهيل تعلمهن.
- تنمي المدرسة مهارات حل المشكلات لدى طالباتها، بتفعيل أدوارهن في اللجان الطلابية كلجنتي "المرشدة الصغيرة" و"المجلس الطلابي"، كما تعزز أدوارهن في فريق "التعلم الإلكتروني"، و"صديقات مركز مصادر التعلم"، وتنمي مهاراتهن في البحث والإطلاع والتعلم الإلكتروني، وقراءة الخرائط، وإعداد التقارير والبحوث بصورةٍ جيدةٍ.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض خارج الدروس بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الارتقاء بالأداء النوعي للطالبات، وقد تُرجمت عمليًّا بشكل واضح في جميع الممارسات التربوية داخل الصفوف وخارجها.
- تستفيد المدرسة بصورة فاعلة من تحليل (SWOT) في تشخيص، وتقييم جميع جوانب عملها؛ والذي انعكس على بناء خطة إستراتيجية تناولت أولويات التطوير وفق مؤشرات أداء واضحة، ووقفات تقويمية فاعلة؛ لمتابعة تنفيذها؛ ساهم كل ذلك بصورةٍ إيجابيةٍ في إحداث التغيير المنشود، وتطوير الأداء العام.
- تتميز قيادة المدرسة بوعيها لجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ بصورةٍ ساهمت في وضع آليات عمل منظمة ومحددة؛ للتعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمات، وتلبيتها بصورة فاعلة، من خلال البرامج وورش التدريب، مثل: أكاديمية التدريس، ومهارات التفكير العليا، والسبورة الذكية، إضافةً الى الزيارات الصفية، والتبادلية، ومجتمعات التعلم، وبرنامج التوأمة مع مدرسة فاطمة بنت الخطاب الابتدائية للبنات، والدعم المستمر من قبل فريق التحسين الخارجي، وقد انعكس أثر ذلك كله على أداء المعلمات في معظم الدروس.
- تلهم قيادة المدرسة عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية للالتزام بالعمل بكفاءة، وحماس مواكبةً للتطوير؛ باعتمادها أساليب تحفيز متنوعة، مثل: "أنتِ تستحقين التكريم"، و"نجوم الانضباط"، والتكريم في الطابور الصباحي، إضافةً إلى استفادتها من الكفاءات المتميزة في تسيير العمل المدرسي، كتفويض المعلمات؛ للقيام بمهام القيادة الوسطى كمنسقات للأقسام، وقيادتهن المشروعات واللجان المدرسية.
- أعدت المدرسة استمارة التقييم الذاتي بموضوعية؛ عكست وعي القيادة بواقع المدرسة، حيث جاءت تقييماتها متطابقة مع أحكام فريق المراجعة في الفاعلية العامة للمدرسة، وكافة المجالات.
- تولي قيادة المدرسة البيئة التعليمية اهتمامًا كبيرًا تمثل في: توظيفها المرافق التعليمية المتاحة بصورةٍ فاعلةٍ ومحفزةٍ نحو تعلم الطالبات بحماس واستمتاع، كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، واستغلالها ساحتها للتعلم، كما في الركن الشعبي، وركن المرسم، والحديقة التعليمية.
- تستطلع المدرسة آراء الطالبات وأولياء أمورهنَّ عبر تفعيلها مجلسي الأمهات والطالبات، وتفعيل خدمة الاقتراحات، وتستجيب لمقترحاتهنَّ، كتنظيم جدول منتصف الفصل الدراسي؛ مما انعكس على رضاهنَّ الكبير حول ما تقدمه المدرسة من خدمات.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتعزيز خبرات الطالبات التعليمية، كتواصلها مع مركز حمد كانو الصحي في تقديم المحاضرات الصحية والتوعوية، كمحاضرة المحافظة على نظافة الأسنان، وفضلًا عن تواصلها مع المجلس البلدي، والمحافظة الجنوبية، وشرطة خدمة المجتمع، وإدارة المرور في تنظيم انصراف الطالبات، والمشاركة في المهرجان الترفيهي في كلية الشرطة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات الإيجابية، خاصةً فيما يتعلق بالتحسين المستمر للخطة الإستراتيجية للمدرسة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	الرفاع الغربي الابتدائية للبنات											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	West Riffa Primary Girls											
سنة التأسيس	1952											
العنوان	مبنى 1549 – طريق 847 – مجمع 908											
المدينة/ المحافظة	الرفاع الغربي/ الجنوبية											
أرقام الاتصال	17669460	17663876	**الفاكس**	17650418								
البريد الإلكتروني للمدرسة	wrifaa.pr.g@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	-											
الفئة العمرية للطلبة	6–10 سنوات											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	4–1			-			-					
عدد الطلبة	**الذكور**	-	**الإناث**	454	**المجموع**	454						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات المستوى الاقتصادي المتوسط والمحدود.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-
عدد الهيئة الإدارية	16 إدارية، و 21 فنية											
عدد الهيئة التعليمية	43											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	شهران											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصف الرابع، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	-											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعينات جديدة في العام الدراسي 2014–2015: – مديرة المدرسة – مديرة مدرسة مساعدة – رئيس الشؤون المالية والإدارية – مرشدة اجتماعية – اختصاصية أولى إرشاد اجتماعي.											