هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنات

الرفاع الغربي- المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة:23- 25 فبراير 2009م

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس	3
المقدمة	4
خصائص المدرسة	4
الفعالية بوجه عام	5
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	7
نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير	8
ما تحتاجه إليه المدرسة للتحسّن	16
سجل أحكام المراجعة	17

© جميع حقوق الطبع و النشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم و التدريب

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بمرسوم ملكي رقم 32 لسنة 2008، بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.
وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

ممتاز	1
جيد	2
مرض	3
غير ملائم	4

المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين بقيادة قائد فريق المراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. يوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 512 تلميذةً

الفئة العمرية: 6–12 سنةً

خصائص المدرسة

مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنات من المدارس التابعة للمحافظة الجنوبية. تُعدّ المدرسة من المدارس ذات الكثافة الطلابية المتوسطة حيث يبلغ عدد تلميذاتها 512 تلميذةً، وتنتمي غالبية التلميذات لأسر ذات مستويات اقتصادية متوسطة. تم توزيع التلميذات على 18 صفًا (10 للحلقة الأولى و 8 للحلقة الثانية). 7.7% من ذوي صعوبات التعلم و1.17% ذوى موهبة وإبداع. بلغ عدد الهيئة التعليمية والإدارية بالمدرسة 58 موظفةً.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 3

تُعد مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفعالية المرضية بوجه عام، كما حازت المدرسة على رضى جيد من قِبل التلميذات وأولياء أمورهن.

الإنجاز الأكاديمي للتلميذات مرضٍ، على الرغم من ارتفاع نسب النجاح العامة في معظم المواد الدراسية لهن، باستثناء الرياضيات واللغة العربية، إلا أنّها لا تعكس نسب الإتقان وذلك نتيجة لإتباع أسلوب التدريس التلقيني وعدم مراعاة الفروق الفردية في المهام التي توكل إليهنّ داخل الصفوف في معظم الدروس خصوصًا في الدروس المرضية ، مما انعكس على تقدمهن. أما بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة فيعملن ويتقدمن بما يتناسب و قدراتهن؛ نتيجة الدعم المقدم لهن الأمر أدى إلى تحسن مستوياتهن خصوصًا في مادة اللغة العربية والحساب.

يُعدُ التطور الشخصي للتلميذات من جوانب القوة بالمدرسة، حيث جاء بالمستوى الجيد. فتلميذات المدرسة يتمتعن بسلوك مهذب ويحترمن معلماتهن ويحترمن بعضهن بعضًا. كما للتلميذات مساهمات عدة داخل الصفوف خصوصًا في الحصص الجيدة وخارجها من خلال لجان المدرسة المختلفة، حيث تتاح لهنّ الفرص لتولي أدوارًا قيادية، مما عزز ثقتهن بأنفسهن وتحملهن للمسؤولية. وقد عبرت التلميذات عن شعورهن بالأمان في المدرسة وبأن أي سلوك غير سوي يتم التعامل معه بسرعة وفاعلية. وتنتظم أغلب التلميذات بالحضور للمدرسة وفي المواعيد المحددة.

ظهرت جودة عمليتي التعليم والتعلم بالمستوى المرضي. في الممارسات الجيدة من التدريس كان هناك تنوع في طرائق التدريس التي كان من شأنها زيادة دافعية التلميذات للتعلم وتحدي قدراتهن، مما أدى إلى تقدمهن. إلا أنّ هذه الممارسات لم تكن منتشرة على نطاق جميع الأقسام الموجودة بالمدرسة فكان هناك تباينًا في مستوى التدريس، الأمر الذي انعكس بدوره على التباين في الإنجاز الأكاديمي للتلميذات. معظم الواجبات المنزلية التي تُوكل للتلميذات ذات نمط واحد ولا تراعي الاختلافات الأكاديمية، وبالرغم من تصحيح الواجبات المنزلية بشكل منتظم، إلا أنه نادرًا ما يتم تقديم تغذية راجعة للتلميذات لمساعدتهن على التقدم. معظم الدروس كان التقويم فيها يعتمد على الأسئلة السطحية والتي تقيس مهارات التفكير الدنيا والتي لا توضح للتلميذات مما يمكنهن عمله للتحسين من عملهن.

تقديم المنهج وتعزيزه يتم بصورة مرضية.يتم إكساب التلميذات المهارات الأساسية خصوصًا مهارات القراءة والكتابة والحساب بصورة مرضية؛ نتيجة اتباع أساليب التعليم التلقينية، بالإضافة إلى غياب التخطيط اللازم لتحقيق الربط بين المواد الدراسية لتتمكن التلميذات من دراسة منهجٍ مترابطٍ منطقيٍّ . كما تعزز الأنشطة المختلفة التي توفرها المدرسة خبرات التلميذات واهتماماتهن المختلفة وتغرس في نفوسهن الانتماء للوطن والولاء له ويضاف إلى ذلك التوظيف الجيد للبيئة المدرسية والصفية، مما شجع التلميذات على تقدير و احترام ما حولهن.
تحظى تلميذات المدرسة بدرجة مساندة وإرشادٍ مُرضية. ويتم تهيئة التلميذات ومساعدتهن على الاستقرار من خلال برنامج متكامل. كما يتم تقييم احتياجاتهن الشخصية والأكاديمية ويتم تلبيتها بصورة ملائمة. وتحرص المدرسة أيضًا على توفير بيئة آمنة للتلميذات من خلال تقييم المخاطر.

جودة أداء القيادة والإدارة مُرضية، على الرغم من تولي مديرة المدرسة إدارتها منذ بداية العام الحالي، إلا أنّها عملت على تقييم الواقع المدرسي ووضع خطة إستراتيجية إلا إنها بحاجة إلي وقت كي تظهر نتائجها بالصورة المرجوة. هذا إضافة إلي إعادة صياغة الرؤية والرسالة بما يتناسب مع ظروف المدرسة وتمكنها من إحداث تغيير في البيئة المدرسية، الأمر الذي لاقى استحسان التلميذات وأولياء أمورهن اللاتي عبرن عن سعادتهن بهذا التغيير أثناء مقابلتهن.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 2

قدرة المدرسة الاستيعابية للتحسين والتطوير جيدة، وذلك لوجود قيادة واعية تؤمن بالتشاركية في قراراتها وتمتلك القناعة العالية بضرورة التطوير. يضاف إلى ذلك التحسينات التي طرأت على المدرسة منذ توليها مهام القيادة فيها منذ بداية العام الحالي والمتمثلة في صياغة الخطة الإستراتيجية، ونشرها لثقافة التقويم الذاتي بين الطاقم التعليمي والإداري وتقويماتها الدقيقة لمعظم جوانب العمل، كما أدخلت التحسينات على البيئة المدرسية ورفعت من مستوى العلاقات الاجتماعية بالمدرسة.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

إنجازات الطلبة

☐ما مدى جودة إنجاز الطلبة في التحصيل الأكاديمي؟

الدرجة:3

إنجاز التلميذات في تحصيلهن الأكاديمي مرضٍ.

إن نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الدراسية لا تعكس مستويات الفهم والمعرفة الحقيقية للتلميذات التي شُوهدت داخل الصفوف الدراسية، حيث كان إنجازهن الأكاديمي مرضٍ. كما أن
مستويات التلميذات في اللغة العربية والرياضيات متدنية الأمر الذي يتم معالجته من قبل اختصاصية صعوبات التعلم والذي كان له الأثر في تحسن مستويات التلميذات.

إن التقدم الذي تحققه التلميذات من خلال الحصص الدراسية كان مرضيًا؛ نظرًا لتوحيد الأنشطة الإثرائية والواجبات المنزلية وعدم مراعاتها للفروق الفردية، مما أدى إلى عدم تحقيق التلميذات لمستويات تتناسب مع قدراتهن الأكاديمية بصورة كافية عدا في بعض الدروس ،إلا أنّ هناك جهود واضحة لاختصاصية صعوبات التعلم والتفوق العقلي في إعداد برامج خاصة بالتعاون مع معلمة المادة وعن طريق التعليم الفردي ومشروع المعلمة الصغيرة لمساعدة التلميذات الناطقات بغير اللغة العربية من قبل تلميذات من نفس جنسياتهن، الأمر الذي أدى إلى تحسن مستوياتهن الأكاديمية خصوصًا في مادتي اللغة العربية والرياضيات. هذا بالإضافة إلى تركيز المدرسات أثناء الشرح على التلميذات ذوات التحصيل المنخفض وتقديم الدعم اللازم لتلك الفئة من خلال بعض الأنشطة العلاجية والاثرائية.

☐ما التقدم الذي يحققه الطلبة في تطورّهم الشخصي؟

الدرجة:2

التطور الشخصي للتلميذات جيد.

حضور التلميذات جيد، حيث تتابع المدرسة انتظام التلميذات وانضباط حضورهن في المواعيد المحددة من خلال المتابعة اليومية لحالات التأخر ومتابعة الغياب من قبل الإرشاد الاجتماعي والإداري والتواصل السريع مع أولياء الأمور في حالات الغياب المتكررة.

تشارك معظم التلميذات في الحياة المدرسية بفاعلية وحماس فالإستراتيجيات التعليمية المتّبعة في بعض الحصص تعطي التلميذات فرصًا لتنمية الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية من خلال إعطائهن أدوارًا قيادية (كالمعلمة الصغيرة) مما كان له الأثر في بث روح الحماس لديهن وتعزيز ثقتهن بأنفسهن. كما برزت مساهمة التلميذات خارج الصفوف من خلال اللجان المدرسية (كلجنة النظام ومجلس الطلبة والإذاعة المدرسية) مما ساهم في تنمية تطورهن الشخصي. **إلا أنه لا** يوجد تخطيط لتنمية مهارة التفكير التحليلي أثناء إعداد خطط الدروس باستثناء وجود تطبيقها في أحد الدروس وحصة الكورت.

على الرغم من وجود تلميذات من جنسيات غير عربية بالمدرسة، إلا أن ذلك لم يؤثر على علاقاتهن، حيث كانت مبنية على الاحترام المتبادل لمعتقدات ومشاعر بعضهن البعض، بالإضافة إلى تفاعلهن وعملهن معًا ضمن اللجان المختلفة كلجنة النظام والمجلس الطلابي. كما ظهر تعاون التلميذات فيما بينهن خلال الحصص التي ظهر فيها العمل الجماعي والذي كان يغلب عليه النظام وروح التعاون المتبادل.

تدل الممارسات الإيجابية من قِبل التلميذات في المحافظة على نظافة بيئتهن الصفية والمدرسية وخلوها من أية أعمال تخريبية على وعي التلميذات وتحملهن للمسؤولية.وتلتزم التلميذات بلائحة الانضباط المدرسية. كما أن سلوكيات التلميذات داخل الصفوف وخارجها جيدة.

جودة ما يتم تقديمه

☐ما مدى فاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الدرجة:3

جودة عمليتي التعليم والتعلم مُرضية.

في بعض الدروس كانت المُعلمة محور العملية التعليمية فيها دون مشاركة فاعلة من قِبل التلميذات. فمعظم تلك الدروس تفتقر إلى عنصر التشويق وجذب انتباه التلميذات بصورة كافية، الأمر الذي انعكس بدوره على قلة مشاركة التلميذات وانخفاض دافعتيهن للتعلم. ولا يتم إشراك التلميذات دائمًا في أهداف الدرس، ونتيجة لذلك لم يكن لديهن معرفة بما هو متوقع منهن. أغلب الدروس تبدأ وتنتهي في الوقت المحدد، إلا في بعض الدروس التي لا يستثمر الوقت على الوجه الأمثل بما يتناسب مع النشاط المُقدم. أما في بقية الدروس فتحرص المعلمة فيها على تنويع أساليب التعليم كالتمثيل واللعب واستخدام بعض الوسائل التعليمية بما يلاءم المستويات المختلفة للتلميذات ويجذب انتباههن للدرس، مما انعكس على سرعة اندماجهن في العملية التعليمية وتحقيقهن التقدم المتوقع. كما تتاح للتلميذات بعض الفرص للتعلم التعاوني، بحيث تقوم كل تلميذة بممارسة المهام الموكلة إليها بالشكل الصحيح من حيث توزيع الأدوار والمسؤوليات عليهن بخلاف بقية الدروس. يتم تحدى قدرات التلميذات و تنمية التفكير التحليلي لديهن ليحققن التقدم المتوقع في بعض الدروس، حيث كانت طرائق التدريس تستهدف مهارات التفكير العليا وإعطاء التلميذات الفرصة لاستخلاص الأجوبة والاستنتاج بخلاف الدروس الأخرى والتي تكون المهام المقدمة للتلميذات أثناء الحصص روتينية لا تراعي الفروق الفردية كالنسخ من السبورة أو تطبيق من كتاب المدرسة، مما لا يساهم في رفع تحصيلهن ليحققن التقدم وفقًا لفئاتهن الأكاديمية المختلفة.

كما يتم تكليف التلميذات بقدر كاف من الواجبات المنزلية، إلا ان معظمها كانت تكميلية لما يتم تقديمه في الدروس ولم تراع الفروق الفردية فيها. كما شكى بعض أولياء الأمور والتلميذات عند مقابلتهن من كثرة الواجبات التي تعطى لهن خصوصًا في فترة الامتحانات.

يتم استخدام أساليب التقويم المختلفة كالاختبارات المسحية والتشخيصية للتعرف على نقاط القوة والضعف لدى التلميذات، بحيث تستفيد المعلمة من نتائج التقويم الذاتي، حيث تقوم المدرسات بالتركيز على التلميذات الضعيفات في الصف وتوفير البرامج الخاصة من قِبل اختصاصية صعوبات التعلم، أما ما يخص التلميذات ذوات التحصيل الأكاديمي المرتفع فيتم إدراجهن ضمن حصة التفوق العقلي، إلا إن التقويم داخل الصفوف يعتمد في العديد من الدروس التي شوهدت على أسئلة شفوية وسطحية تقيس مهارات التفكير الدنيا ففي بعض الدروس تكتفي المعلمة بسؤال التلميذات عن مدى فهمن للدرس دون التحقق من ذلك. بخلاف بعض الدروس والتي تكون فيها وقفات تقويمية للتعرف على مدى فهم التلميذات و تحقيقهن لأهداف الدرس.

☐ما مدى جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للطلبة؟

الدرجة:3

جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للتلميذات مرضية.

تهتم المدرسة بتعزيز روح المواطنة عند التلميذات بصورة فاعلة من خلال تخصيص ركن خاص للمواطنة في معظم الصفوف، وأيضًا من خلال الحماس الذي تبديه التلميذات أثناء ترديد النشيد الوطني في الطابور الصباحي بثقة كبيرة. يضاف إلى ذلك المشاركة في المهرجانات الوطنية والمسابقات الثقافية والرياضية والمسرح. كما يتم تنمية فهم التلميذات لحقوقهن وواجباتهن من خلال الأنشطة اللاصفية كالاحتفال بيوم المرأة البحرينية.

كانت مساهمة مديرة المدرسة واضحة في إدخال تحسينات كبيرة على البيئة المدرسية والصفية وهذا ما حفّز التلميذات وزاد من رغبتهن للحضور إلى المدرسة. وتنتشر الرسومات واللوحات التعليمية وبعض الجداريات التعليمية في زوايا المدرسة المختلفة. كما لوحظ وجود بعض الأركان التعليمية في صفوف الحلقة الأولى واحتوائها على وسائل تعليمية متنوعة وبعض النماذج لأعمال التلميذات إلا أنّ البيئات الصفية في بعض صفوف الحلقة الثانية لم تكن بنفس المستوى.

هناك بعض المحاولات للربط بين المواد في بعض الدروس القليلة جدًا، إلا أنه لا يتم التركيز على هذا الجانب وإدراجه ضمن خطة الدرس. كما ولا توجد خطط للربط بين الأقسام التعليمية المختلفة. . يتم إكساب التلميذات المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب والقدرة على استخدام الحاسوب بصورة ملائمةن وذلك نتيجة لأساليب التعليم المتبعة والمعتمدة على نقل الحقائق دون ربطها بالجانب المهاري، بالإضافة إلى إكساب التلميذات المهارات الحياتية مثل التعاون والعمل ضمن مجموعات في بعض الدروس.

☐ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الدرجة:3

جودة مساندة التلميذات و إرشادهن مرضية.

تقوم المدرسة بتهيئة التلميذات عند التحاقهن بالمدرسة بصورة فاعلة من خلال برنامج يوم التهيئة حيث يُدعَى أولياء الأمور لإجراء التعارف بينهم وبين معلمات نظام الفصل وجلب شخصيات كرتونية للتلميذات، كما تنظم المدرسة لقاءات تربوية عدة لإطلاع أولياء الأمور على قوانين المدرسة وآليات العمل فيها.

كما تقوم المدرسة بتلبية احتياجات التلميذات الشخصية من خلال توفير(معونة الشتاء والوجبة المجانية). كما أنّ لاختصاصيتي صعوبات التعلم والتفوق والموهبة دور في تقييم الاحتياجات التعليمية للتلميذات ذوات

صعوبات التعلم وعمل اختبارات تشخيصية ووضع برامج مناسبة لكل فئة إلا أنه لوحظ عدم تلبية هذه الاحتياجات التعليمية وبالأخص في الحصص المرضية، حيث لا يتم مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة المقدمة والتي غالبًا ما تقيس مهارات التفكير الدنيا.

تقدم المدرسة المساندة للتلميذات عند مواجهتهن للمشكلات وهذا ما أكدته التلميذات من خلال المقابلة والتحدث معهن في الفسحة، إلا أنه من خلال تفقد الملفات ومقابلة الإرشاد الاجتماعي تبين أن دور الإرشاد في تقديم النصح والإرشاد للتلميذات لم يكن بالصورة الكافية، حيث اقتصر على الزيارات لبعض الصفوف الدراسية وتنظيم محاضرة عن الغذاء المتوازن.
كما عبّر أولياء الأمور عن ارتياحهم ورضاهم عن التواصل بينهم وبين المدرسة وعلى حرصها على إحاطتهم بتقدم بناتهم من خلال النشرات الأسبوعية واليوم المفتوح.
أشاد كلٌ من التلميذات وأولياء الأمور بالمستوى الجيد للأمن والسلامة الذي توفره المدرسة وحرصها على متابعة أي سلوك غير لائق إن وجد من قبل بعض التلميذات، حيث تقوم المشرفات الإداريات بمعالجة هذه السلوكيات بشكل سريع وبطرائق مختلفة كالمحاضرات والفقرات التمثيلية في الطابور الصباحي، بالإضافة إلى تقديم النصح والإرشاد لهن. تخلو المدرسة من أي مظهر من المظاهر التي قد تشكل خطورة على سلامة منتسباتها، كما تقوم المدرسة بفحص دوري لسلامة المبنى. كما يغلب على تعامل التلميذات بعضهن مع بعض وتعاملهن مع المعلمات يغلب عليه الشعور بالمحبة والتفاهم والاحترام، مما ساعد على إيجاد بيئة آمنة لهن.

يتم تهيئة التلميذات للمرحلة التالية من التعليم بإكسابهن المهارات الأساسية بصورة ملائمة، إلا أنة لا توجد أي برامج تهيئة تذكر للمراحل الانتقالية.

القيادة والإدارة

☐ما مدى فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة في تعزيز الإنجاز والتطوّر الشخصي وفي تحقيق التحسّن بالمدرسة ؟

الدرجة:3

جودة أداء القيادة والإدارة مُرضية.

استطاعت مديرة المدرسة إحداث نقلة نوعية لمنتسباتها في فترة وجيزة، حيث تمكنت من استقطاب خبراتهن لخدمة عمليتي التعليم والتعلم وتقريب العلاقات فيما بينهن، مما انعكس بصورة واضحة على حماس المعلمات وإثارة دافعيتهن للعمل والتحسين بالمدرسة والرغبة في التطوير.

كما أن لدى المدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإنجاز والتعاون للارتقاء إلى تعليم شامل متميز في بيئة دينية وطنية مبدعة. وقد حرصت مديرة المدرسة على إشراك منسوبي المدرسة في إعدادها وصياغتها ومن ثم عرضتها على مجلس الإدارة ومجلس الآباء، لكن لوحظ من خلال الزيارات الصفية أن تطبيقها محدود باستثناء بعض الحصص. وقد أعدت مديرة المدرسة خطة إستراتيجية تركز على المجالات الأساسية وعلى التحسن والتطوير وقائمة على تشخيص الواقع المدرسي بجهود شخصية منها وفي فترة زمنية قياسية شكل تحديًا للظروف التي تمر بها المدرسة إضافة لحداثة عهد المديرة بها. كما أنها بصدد إعداد خطة تشغيلية ووضع آليات للمتابعة والتقويم وقياس الأثر .

كما استحدثت المديرة آلية تقويم دقيقة ومنظمة للكوادر البشرية والمادية بالمدرسة، وذلك من حيث تقييم قدرة المعلمات على تحقيق الأهداف العامة وصياغة الأسئلة وتوظيف إستراتيجيات التعليم واستخدام الحاسوب مدعمة بالتوصيات من أجل تحسين الأداء، كما تحرص الإدارتان العليا والوسطى على تقييم معلمات المدرسة وتحليل نتائج الاختبارات والامتحانات كما تقيّمان الأنشطة اللاصفية والموارد والمباني المدرسية، من حيث أكثرها إقبالاً وتشغيلاً من قبل تلميذات المدرسة.

تحرص الإدارة المدرسية على توظيف الموارد المالية بحسب الميزانية المحددة لها وتصرف الجزء الأكبر منها على أعمال الصيانة؛ نظرًا لقدم المبنى المدرسي. وتفتقر المدرسة إلى مختبر للعلوم ومرسم وقاعة للتربية

الأسرية، أما بالنسبة لمركز مصادر التعلم فيتم تشغيله بنسبة جيدة من قبل التلميذات والمعلمات. إما بالنسبة للموارد التعليمية فيتم استخدامها بصورة متفاوتة من قِبل المعلمات مثل الوسائل والبطاقات التعليمية.

لدى المدرسة مساعٍ جيدة للتواصل مع أولياء الأمور وحثهم على المساهمة في الحياة المدرسية وتفعيلها لمجلس الآباء. وقد أبدى أولياء الأمور ارتياحهم لمساعي الإدارة الجديدة متمثلة في مديرة المدرسة وما لمسوه من تغيير كبير أثر بشكل إيجابي على بناتهن. وتبذل المدرسة أيضًا جهودًا للتلميذات تمثلت في تشكيلها لمجلس الطالبات واستجابتها للتلميذات حول جدول الامتحانات واستطلاع آرائهن حول المعلمات.

وتسعى الإدارتان العليا والوسطى بالمدرسة للارتقاء بمستوى معلماتها وذلك بحصر الاحتياجات التعليمية عن طريق الاستمارات الخاصة لذلك وعن طريق الزيارات الصفية ومن ثم مشاركتهن في الدورات والبرامج التدريبية الداخلية والخارجية؛ ونظرًا لوعي مديرة المدرسة بأهمية التدريب استحدثت مركز التدريب المعني بتدريب المعلمات وتوعية الطالبات عن طريق المحاضرات، إلا أن أثرها بات محدودًا داخل الصفوف الدراسية.هذا وتواجه المدرسة تحديًا كبيرًا بسبب ارتفاع نسب الغياب اليومي لدى المعلمات، رغم اتخاذ مديرة المدرسة الإجراءات اللازمة وتفعيلها لآلية متابعة دقيقة لحضور وغياب المعلمات.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تحسين المستويات في مادتي اللغة العربية والرياضيات من خلال ضمان تلبية احتياجات التلميذات التعليمية المختلفة.
- ضمان وضع الخطة الإستراتيجية وآليات المتابعة موضع التنفيذ لرفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للتلميذات وجوده ما يتم تقدمه.

- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم مع الأخذ في الاعتبار:

  - جعل الدروس أكثر تشويقًا للتحفيز على المشاركة.
  - ضمان مشاركة المعلمات لأهداف الدروس مع التلميذات.
  - مراعاة الفروق الفردية أثناء التخطيط للدروس
  - تنمية مهارات التفكير العليا لدى التلميذات.
  - نشر الممارسات المتميزة في المدرسة.

- تعزيز الربط بين المواد الدراسية، بما يضمن تمكين التلميذات من توظيف المهارات الأساسية في المواقف المختلفة.

سجل أحكام المراجعة

المجـال	الدرجة
فعالية المدرسة بوجه عام	**3: مرضٍ**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	2: جيد
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	3: مرضٍ
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2: جيد
فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	3: مرضٍ

جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه	3: مرضٍ
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3: مرضٍ
فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة	3: مرضٍ