هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين

سترة - المحافظة الوسطى- مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 6-8 أبريل 2009م

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

الفعالية بوجه عام 3

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن 5

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير 6

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن 7

سجل أحكام المراجعة..... 8

© جميع حقوق الطبع و النشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم و التدريب – البحرين 2010

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

التفسير	وصف الدرجة
تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.	ممتاز (1)
هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.	جيد (2)
تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.	مرضٍ (3)
تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.	غير ملائم (4)

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبـــة: ذكور

عـــدد الطلبة: 396 تلميذاً

الفئة العمرية: 6–12 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين من المدارس التابعة للمحافظة الوسطى، تأسست عام 1964م. تحتضن الفئات العمرية ما بين 6–12سنة، ويبلغ عددهم الإجمالي 396 تلميذاً معظمهم من أبناء القرية نفسها. أغلب تلاميذ المدرسة لم يلتحقوا برياض الأطفال، وهم من أسر ذات مستوى ثقافي واقتصادي محدود. تم توزيع التلاميذ على 13 صفاً دراسيًا (صفين لكل مستوى وثلاثة صفوف للصف السادس) بالإضافة لوجود صف الدمج بالمدرسة والذي يحتضن 6 تلاميذ، وصنفت المدرسة 81 تلميذاً متفوقًا و14 تلميذاً موهوبًا. ويمضي المدير عامه الثاني بالمدرسة ويوجد إداريان و31 معلمًا.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 3 (مرضٍ)

تُعد مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفعالية المرضية بوجه عام، وقد وحازت المدرسة على رضا مرضٍ من قبل التلاميذ وأولياء أمورهم.

يُحقق التلاميذ مستويات مُرضية في تحصيلهم الأكاديمي، حيث أن هناك تناسباً جيداً بين النتائج المرتفعة ونسب الإتقان للحلقة الأولى، بخلاف ما تعكسه النتائج النهائية ونسب الإتقان للحلقة الثانية، حيث تراجعت معدلات النجاح بشكل طفيف مقارنة بما حققه التلاميذ في العام الماضي، كما أن تقدمهم في الدروس وفي الأعمال الموكلة لهم كان مرضيًا؛ نتيجة عدم مراعاة الفروق الفردية. أما بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة فإنهم يحققون تقدمًا محدودًا في تحصيلهم الأكاديمي.

التطور الشخصي للتلاميذ غير ملائم. يتم تعزيز المهارات الحياتية المختلفة لدى التلاميذ من خلال توفير بعض الأنشطة الداخلية والخارجية التي تعمل على تنمية الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والعمل بصورةٍ مستقلة، غير أن هذه الأنشطة لا تطال الشريحة الأكبر منهم، ولم يتم توفير الفرص الكافية لتنمية التفكير التحليلي لديهم، مع وجود فئة من التلاميذ تقوم ببعض التصرفات الدالة على قلة الوعي كالشجار ورمي النفايات، بالإضافةِ إلى وجود بعض الممارسات غير التربوية من قبل عدد قليل من المعلمين، الأمر الذي لم يدعم بشكل فاعل التطور الشخصي للتلاميذ.

عمليتا التعليم والتعلم مرضية. بعض الدروس كانت جيدة ومخطط لها، الأمر الذي انعكس على تفاعل التلاميذ وتحقيق أهدافها، والبعض الآخر لم يتم فيها توظيف استراتيجيات تدريس فعّالة، حيث كان المعلم محور العملية التعليمية، ولم يتم تعويد التلاميذ على طرائق التفكير العليا التي تساعدهم على

البحث والاستنتاج، كما اقتصرت أساليب التقويم الشفوية على قياس المعرفة والحفظ وقلة مراعاة الفروق الفردية عند تقديم الأنشطة والواجبات المنزلية.

جودة تقديم المنهج وتعزيزه مرضية. يتم تعزيز المنهج من خلال توفير بيئة تعليمية داخلية وخارجية محفزة للتعلم والأنشطة اللاصفية بنوعيها التي تساهم في تنمية حس المواطنة لدى التلاميذ، إلا أنها لم تشمل جميع تلاميذ المدرسة.

جودة مساندة التلاميذ وإرشادهم مرضية. يتم تشخيص الاحتياجات الشخصية والتعليمية للتلاميذ وتلبيتها حسب الإمكانات المتوفرة، حيث تحرص المدرسة على إقامة بعض المحاضرات التوعوية وتقييم المخاطر وتدريب التلاميذ على خطة الإخلاء والإيواء، وتشجيع القيم السلوكية الإيجابية لديهم، إلا أن المساندة المقدمة لجميع التلاميذ داخل وخارج الصفوف لم تكن كافية.

القيادة والإدارة مرضيتان. لدى المدرسة خطة تطويرية لعام واحد بنيت على تقييم شامل، إلا أنها لا تحتوي على مؤشرات واضحة لتتبع مدى ترجمة هذه الأهداف إلى واقع ملموس. وعملت على توفير بيئة تعليمية مثرية للعملية التعليمية التعلمية. تسعى المدرسة وتستجيب لآراء أولياء الأمور والتلاميذ، الأمر الذي انعكس على رضاهم عن المدرسة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 3 (مرضٍ)

لدى المدرسة قُدرة مرضية على التحسن بوجه عام، وذلك لجهود إدارة المدرسة المتمثلة في توطيد العلاقات الإنسانية بين جميع منسوبي المدرسة ووضع الخطة التطويرية المبنية على التقييم الشامل للمدرسة. هذا بالإضافة إلى التحسينات التي أدخلت على البيئة التعليمية لجعلها بيئة محفزة للتعلم وسعي المدير لتحسين الإنجاز الأكاديمي، وتمثل قلة الإمكانات البشرية، والتباين في أداء المعلمين بأسلوب غير تربوي، في تعاملهم مع التلاميذ، تمثل تحديات تتطلب من إدارة المدرسة مواجهتها بدرجةٍ كبيرة على أرض الواقع.

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- الإنجاز في الحلقة الأولى.
- توظيف البيئة المدرسية.
- التقييم الذاتي.
- تنمية المواطنة.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- إدارة السلوك
- التخطيط الاستراتيجي.
- استراتيجيات التعليم والتعلم.
- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية.
- مهارات التفكير العليا.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم من حيث:
  - توفير الفرص لتنمية مهارات التفكير العليا وتحدي قدرات التلاميذ.
  - تطوير المهارات الأساسية للتلاميذ.
  - توظيف التقويم في الدروس لمعرفة احتياجات التلاميذ وتلبيتها.

- توظيف التقييم الذاتي بحيث يتم:
  - متابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية بانتظام.
  - الاستفادة من نتائجه لتحسين أداء المدرسة.

- توفير التدريب واتخاذ الإجراءات اللازمة للتأكد من أن جميع منسوبي المدرسة يستخدمون الأساليب التربوية المقبولة والفاعلة في إدارة السلوك.

سجل أحكام المراجعة

المجـــــــال	الدرجة
فعالية المدرسة بوجه عام	**3: مرضٍ**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	3: مرضٍ
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	3: مرضٍ
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	4: غير ملائم
فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	3: مرضٍ
جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه	3: مرضٍ
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3: مرضٍ
فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة	3: مرضٍ