



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة الرفاع الشرقي الابتدائية للبنات  
الرفاع الشرقي - المحافظة الجنوبية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11-13 مايو 2015  
SG033-C3-R015

## المقدمة

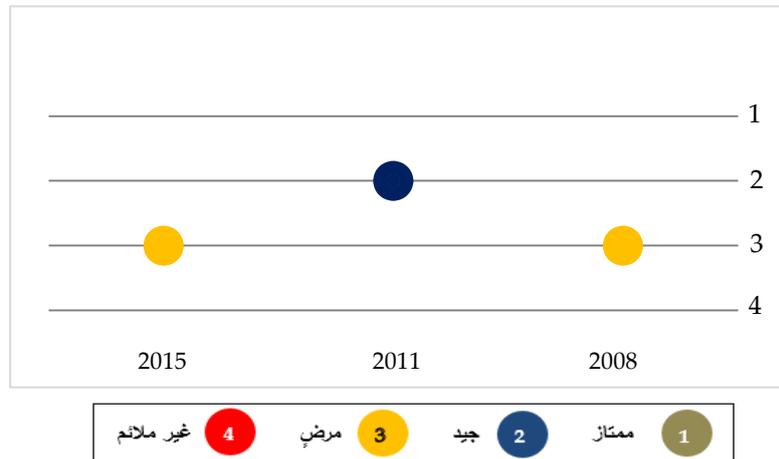
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمن جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال	
	ثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
3	-	-	3	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
1	-	-	1	التطور الشخصي للطلبة	
3	-	-	3	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
2	-	-	2	مساندة الطلبة وإرشادهم	
2	-	-	2	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
2			القدرة الاستيعابية على التحسن		
3			الفاعلية العامة للمدرسة		

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلّة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "مرض"

مبررات الحكم

- تحقيق المدرسة مستويات أداء مناسبة في إنجاز الطالبات الأكاديمي، والممارسات التعليمية في الدروس.
- تفاوت مستويات الطالبات في اكتسابهن مهارات المواد الأساسية؛ نتيجة التفاوت في إدارة الوقت في الدروس، وفي توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم فيها، خاصة في اللغة الإنجليزية، إضافة إلى التفاوت في الاستفادة من نتائج التقويم في تقديم المساعدة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- وعي القيادة المدرسية الكبير بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير في المدرسة؛ انطلاقاً من تقييمها الذاتي الدقيق والشامل.
- سلوك الطالبات المتميز، وعملهن معاً بانسجام على اختلاف خلفياتهن الثقافية والاجتماعية، ومشاركتهن الفاعلة في الحياة المدرسية بثقة وحماس، خاصة خارج الدروس.
- فاعلية برامج الدعم والمساندة للطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصة المتفوقات والموهوبات، وذوات الإعاقة، واللاتي لغتهن الأم غير العربية خارج الدروس.

- رضا الطالبات وأولياء أمورهن المرتفع عن الخدمات التي تقدمها المدرسة، في حين جاءت مشاركة أولياء الأمور في استبانة الرأي الإلكترونية منخفضة.

- السعي المستمر لتوفير شروط الصحة والسلامة في البيئة المدرسية، خاصةً تلك المرتبطة بأمن الطالبات وسلامتهن عند الحضور والانصراف.
- تنوع الشراكة المجتمعية مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي؛ ودورها البارز في إثراء خبرات الطالبات ودعمها.

## أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة العليا وقدرتها على مواجهة تحديات المدرسة بصورة فاعلة.
- سلوك الطالبات المتميز، وانسجامهن الكبير - على الرغم من تنوع خلفياتهن الثقافية - عند عملهن معاً، ومساهمتهن بحماس في الحياة المدرسية، خاصة خارج الصفوف.
- مساندة الطالبات في البرامج المقدمة لهن خارج الدروس، خاصةً للطالبات ذوات الإعاقة والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.

## التوصيات

- رفع مستوى إنجاز الطالبات الأكاديمي، وإكسابهن المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصةً اللغة الإنجليزية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم بصورة أكبر، بحيث تشمل:
  - توظيف نتائج التقويم بفاعلية؛ في مساندة الطالبات وتلبية احتياجاتهن التعليمية المختلفة
  - إتاحة فرص كافية لمشاركة الطالبات، في أنشطة الدروس
  - إدارة أوقات الدروس بفاعلية.
- مراعاة الطاقة الاستيعابية للمدرسة، والكثافة العددية للطالبات في الصفوف المصنعة.
- سدّ النقص المتمثل في:
  - الموارد البشرية: المعلمات الأوليات لنظام معلم الفصل، والرياضيات، والعلوم، واختصاصيتي صعوبات التعلم والتفوق والموهبة
  - الموارد المادية: مختبر ثانٍ للحاسوب؛ ليتوافق مع الكثافة العددية للطالبات.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

### مبررات الحكم

- دقة عمليات التقييم الذاتي وشموليته، وتوظيف نتائجه بفاعلية في التخطيط الإستراتيجي؛ مما ساهم في الارتقاء بصورة تفوق المتوقع كثيرًا في التطور الشخصي للطالبات، مع المحافظة على المستويات الجيدة في مجالي المساندة والقيادة؛ الأمر الذي يتوافق بصورة عامة، مع تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي.
- سلوك الطالبات الحسن، الذي برز في تصرفهن الواعي مع بعضهن ومع معلماتهن؛ لفاعلية برامج التهيئة والمساندة الشخصية المقدمة لهن؛ مما ساهم في اندماجهن السريع في المجتمع المدرسي.
- تعامل القيادة المدرسية الواعي والفاعل مع تحديات الواقع المدرسي المتمثلة في:
  - نقص عضوات القيادة الوسطى في نظام معلم الفصل، والعلوم، والرياضيات
- الزيادة المستمرة في أعداد الطالبات بما يفوق الطاقة الاستيعابية للمبنى المدرسي
- كثرة المعلمات الجدد وحاجتهن المستمرة للتدريب والتمهين
- تدني مستويات اكتساب الطالبات الوافدات، واللاتي لغتهن الأم غير العربية المهارات الأساسية عند التحاقهن بالمدرسة.
- عمل منتسبات المدرسة ضمن أسرة واحدة تتشارك الجهد والعمل، وتسعى لتحقيق الهدف نفسه.
- مراعاة برامج التمهين المكثفة لاحتياجات المعلمات التدريبية على اختلافها، خاصةً الجدد منهن، على الرغم من تفاوت انعكاس أثرها على أدائهن في الدروس، خاصة معلمات اللغة الإنجليزية.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرض"

مبررات الحكم

الهندسية كإيجاد محيط المضلع، وحل المسائل اللفظية في الرياضيات، على الرغم من تفاوت مستوياتهن في المهارات السابقة كالضرب والقسمة، في حين يُظهرن مستويات متفاوتة في مهارات اللغتين العربية والإنجليزية، جاء أقلها مستوى تطبيق القواعد النحوية في اللغة العربية، ومهارات الكتابة في اللغة الإنجليزية.

- تتقدم نسب النجاح المرتفعة في اللغة العربية بالحلقة الأولى، وتستقر في بقية المواد الأساسية، وكذا، في اللغة العربية بالحلقة الثانية، في حين تتراجع نسبياً في مادتي الرياضيات والعلوم، وتصل إلى متوسطة في مادة اللغة الإنجليزية، وذلك على مدار الأعوام الدراسية الثلاثة من 2013/12 إلى 2015/14.
- تتقدم أغلب الطالبات في الدروس الجيدة والأعمال الكتابية في نظام معلم الفصل، خاصةً بالصفين الثاني والثالث، وفي العلوم والرياضيات بالصفين الرابع والخامس بصورة أفضل من تقدمهن المتفاوت في بقية دروس المواد الأساسية، التي جاءت معظمها في المستوى المرضي وشكلت نصف الدروس تقريباً، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات في معظم الدروس والأعمال الكتابية بصورة جيدة، وكذا تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض واللاتي لغتهن الأم غير العربية في البرامج والأنشطة المساندة، بالمستوى نفسه، إلا أن تقدمهن في الدروس جاء بمستوى أقل.

- تحقق الطالبات في نهاية الفصل الأول من العام الدراسي 2015/14 نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية بالحلقة الأولى، ونسب نجاح تتراوح ما بين 75% و99% في المواد الأساسية بالحلقة الثانية، كان أعلاها في مادتي العلوم واللغة الإنجليزية بالصف الثاني، وأقلها في مادة الرياضيات بالصف الخامس.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة التي تحققتها الطالبات في معظم المواد الأساسية بالحلقة الأولى، بما يعكس مستوياتهن الجيدة في أغلب الدروس بالصفين الثاني والثالث، في حين تتفاوت نسب النجاح مع نسب الإتقان في أغلب المواد الأساسية بالحلقة الثانية، التي تعكس مستوياتهن المتفاوتة في الدروس، حيث جاءت جيدة في أغلب دروس العلوم والرياضيات، ومناسبة في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، كان أقلها في اللغة العربية بالصف الرابع، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى المهارات العلمية كالتصنيف، والمهارات الرياضية كقراءة الكسور وكتابتها، والجمع الذهني، ومهارات اللغة العربية كالتحدث، والقراءة الجهرية، والتعبير الشفهي، بصورة جيدة، فيما يكتسبن مهارات اللغة الإنجليزية بصورة مناسبة كمهارتي القراءة والتحدث.
- تُظهر الطالبات في الحلقة الثانية مستويات جيدة في مهارات الاستنتاج والتجريب العلمي، وفي المهارات

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- نسب الإلتقان التي تحقّقها الطالبات في الحلقة الثانية، خاصة في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- مهارات الطالبات الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- التقدم الذي تحقّقه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات صعوبات التعلم في بعض دروس نظام معلم الفصل وفي الحلقة الثانية.

## □ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

### مبررات الحكم

- المشروعات المعززة لسلوكهن الإيجابي كمشروعِي: "سلوكي، مرآتي"، و"الفتاة المثالية".
- يتجلى فهم الطالبات لتراث البحرين وثقافتها في مشاركتهن في الفعاليات الوطنية والتراثية، كمسابقة "الحرف اليدوية"، وتصميمهن الجداريات الفنية، وإلقائهن القصائد الوطنية، ومشاركتهن في تشكيل "العلم البشري"، وتقديمهن ورشة "المواطنة الصالحة"، كما يظهرن التزامهن القيم الإسلامية؛ بالمشاركة في فعاليات لجنة "القيم والمثل العليا"، وبرنامج "بقيمي أرتقي".
- تتواصل الطالبات تواصلًا متميزًا خلال عملهن معًا بانسجام في "مجموعات التعلم الصفية المتميزة"، وفي اللجان، والفرق الطلابية المختلفة، ك لجنة المسعفة الصغيرة، وفريق "التعلم الإلكتروني"، وفي تنفيذهن الألعاب التعليمية، وتمثيلهن الأدوار، كما تجتهد المتفوقات منهن في القيام بدور "الطالبة القرين"؛ لمساندة زميلتهن اللاتي لغتهن الأم غير العربية، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تحضر معظم الطالبات إلى المدرسة بانتظام، مع وجود حالات تأخير محدودة، هذا، ونقل نسبة الحضور في الأيام الواقعة ما بين الإجازات، حيث

- تُساهم الغالبية العظمى من الطالبات بحماسٍ كبير في الحياة المدرسية؛ كما في الدروس الممتازة والجيدة، وفي اللجان والمسابقات المدرسية، لا سيما الأسابيع الثقافية، ومسابقات الفُصح المتنوعة كمسابقة "عباقره الرياضيات"، ويتولين أدوارًا قيادية بثقة عالية بالنفس، وتحمل فاعل للمسئولية برزت في قيادتهن المجلس الطلابي، والطابور الصباحي، وتفعلين دور المعلمة الطالبة، وفي متابعة شئون الطالبات في الفسحة، من خلال لجنة النظام وصيدقات المقصف المدرسي، فضلًا عن مشاركتهن في تنظيم المعارض المدرسية، وتقديم برامجها، كمعرض "تراثي هويتي"، ومهرجان "بحر الضاد".
- تتصرف الطالبات بقدرٍ عالٍ من الوعي والانضباط الذاتي، والسلوك المتميز، ويبدن الاحترام المتبادل مع زميلتهن ومعلمتهن، ويلتزمْنَ الأنظمة والقوانين المدرسية، ويحافظن على سلامة مرافق المدرسة، ونظافة فضائها؛ بما يعكس ندرة المشكلات السلوكية ويعزز من شعورهن بالاستقرار والأمن النفسي، وقد كان للمدرسة دور في ذلك بتفعيلها

- تُظهر معظم الطالبات قدرة على التعلم الذاتي، بتوظيفهن الأركان التعليمية، ومرافق المدرسة، ووسائل التعلم الإلكترونية في إعداد البحوث، والمجلات، والمطويات، والتجارب العلمية.

تتم متابعتها ومعالجتها بالتوجيه، وبتفعيل بعض البرامج كبرنامج "أميرة الصباح"، وتكريم "الصفوف المنضبطة".

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- الانتظام في الحضور إلى المدرسة، خاصةً في الأيام الواقعة ما بين الإجازات.
- قدرة الطالبات على التعلم الذاتي في الدروس بدرجة أكبر.

□ التعليم والتعلم "مرض"

مبررات الحكم

النجوم، والتصفيق؛ مما ساهم في تعزيز ثقتهن بأنفسهن في معظم الدروس، وإثارة دافعيتهن نحو المشاركة والتعلم، حيث أتاحت المعلمات فرصاً كافية لمشاركة أغلب الطالبات، خاصةً المتفوقات منهن، إلا أن الفرص المتاحة لمشاركة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، جاءت بصورة أقل.

تكلف المعلمات الطالبات بقدر مناسب من الواجبات والأعمال البيتية التي يُراعى في معظمها التمايز، غير أنهن يتفاوتن في دقة تصويبها، ومتابعة الأعمال الناقصة فيها، وفي تقديم التغذية الراجعة الهادفة حولها، وقد ظهرت بصورة أفضل في نظام معلم الفصل بالصفين الثاني والثالث، وفي الرياضيات والعلوم بالصف الرابع.

تُثمي المعلمات مهارات التفكير الابتكاري، كالمرونة والطلاقة بصورة مناسبة في أغلب الدروس، كما يمين مهارات حلّ المشكلات، والاستنتاج، والتصنيف، وتبرير الإجابات بصورة فاعلة في الدروس الجيدة، كدروس نظام معلم الفصل، والرياضيات، والعلوم، في حين جاءت تميّتها في الدروس المرضية بصورة أقل. تُوفر المعلمات فرصاً مناسبة لتحدي قدرات الطالبات وتوسعة مداركهن في أغلب الدروس كتابياً وشفهياً، كما في الأنشطة الكتابية كتغيير ألوان أعمدة الرسم البياني في الرياضيات، ومعرفة الفرق بين لا الناهية ولا النافية في اللغة العربية.

- توظف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، مثل: العمل الجماعي، الأسئلة من أجل التعلم، العصف الذهني، تمثيل الأدوار، وإستراتيجية "فكر - ناقش - شارك"، أدت إلى تعزيز دافعية الطالبات نحو التعلم الهادف، وإكسابهن المعارف والمهارات في أغلب الدروس كدروس نظام معلم الفصل، والرياضيات، والعلوم.
- تستخدم معظم المعلمات موارد تعليمية متعددة كالعروض الإلكترونية، والسبورات الصغيرة، والأفلام التعليمية، وأوراق العمل، والمجسمات، بصورة ساهمت في تقريب المفاهيم وتوضيحها لدى أغلب الطالبات.
- تدير أغلب المعلمات دروسهن بإنتاجية وفق تخطيط فاعل للمواقف التعليمية، خاصةً في الدروس الجيدة، حيث التسلسل المنطقي، والتدرج في عرض المعلومات، وتوفير بيئة تعليمية هادفة، إلا أن استثمار وقت التعلم في بقية الدروس ظهر بصورة متفاوتة، من حيث الإطالة في الأنشطة الاستهلاكية، أو الانتقال السريع بين الأنشطة دون التحقق من حدوث التعلم.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم كالتقويم التكويني، الشفهي والكتابي، الفردي والجماعي، والتقويم بالأقران، والملاحظة المباشرة، في حين تتفاوت الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية على اختلاف فئاتهن.
- تعزز معظم المعلمات إجابات الطالبات بعبارات الثناء والشكر، وأساليب تحفيز متنوعة كالهدايا، ولوحات

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الإدارة الوقتية بصورة أكثر فاعلية بما يضمن تحقيق أهداف التعلم.
- الاستفادة من نتائج التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة.
- إتاحة فرص كافية لمشاركة الطالبات في أنشطة الدروس ومساندتهن، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.

## □ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

### مبررات الحكم

- في حين لا تزال تضاعف جهودها؛ لضمان أمن وسلامة الطالبات عند الحضور والانصراف.
- تُوفّر المدرسة نطاقاً واسعاً من الأنشطة اللاصفية تشارك فيها الطالبات وفق اهتماماتهن وميولهن، كأنشطة الإذاعة الصباحية والفسح اليومية، كعبة جدول الضرب، والأناشيد، والفرقة الموسيقية، وفي مسابقات قسم التعلم الإلكتروني، والقرآن الكريم والحديث الشريف، التي أحرزن فيها مراكز متقدمة، ومعرض "فن الطفل"، والزيارات الميدانية كزيارة معرض الكتاب.
- تستقبل المدرسة الطالبات الجدد بالبرنامج الفاعل "العب وتعلم معي"، ويتضمن فقرات تعريفية وتوعوية لهن ولأولياء أمورهن، وتعريف الطالبات الوافدات باللهجة البحرينية؛ مما ساهم في استقرارهن بالمدرسة بسهولة ويسر.
- تُعد المدرسة طالبات الصف الثالث إعداداً متميزاً، بمشاركة معلمات وطالبات الصف الرابع في تهيئتهن بالتوجيه، وحضور الحصص، كما تنفذ مشروع "المرحلة الانتقالية" لإعداد طالبات الصف السادس للمرحلة الإعدادية بالزيارات الميدانية، والحصص الإرشادية، والمحاضرات التوعوية
- تُقدم المدرسة حزمة من البرامج التعليمية المساندة، كمشروعِي: "تقويتي فسحتي"، و"التعلم بالأناشيد"، ودروس التقوية الصباحية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومشروع "الطالبة القرين"، ودروس منهج الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، فيما تتفاوت برامج الدعم المقدمة لطالبات صعوبات التعلم.
- تدعم المدرسة طالباتها المتفوقات بصورة فاعلة، بالبرامج الإثرائية كمشروعِي: "فكر"، و"سُلم الإبداع"، والبرامج التعليمية كبرنامج "العلوم المرحلة".
- تُلبي المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية، بتوفير القرطاسية، ورسوم المواصلات، والأدوات والمواد الصحية لهم ولذويهم، وتُذلل الصعوبات التي تواجههن؛ بدراسة الحالات الخاصة، وتطبيق برامج إرشادية معززة بصورة فاعلة، كبرنامجِي: "قيمي؛ حياتي"، و"لوني حيانتك بالقيم".
- تُوفّر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بالصيانة الدورية لمرافقها، والتدريب على عملية الإخلاء، وتنفيذ البرامج التوعوية، كمحاضرة "النظافة الشخصية" ومشروع "صحتي في لياقتي"،

- تُنمى مهارات الطالبات الحياتية كالطلاقة والمرونة، وحلّ المشكلات في أغلب المواقف التعليمية، مع توظيف الوسائط التقنية تعليمياً وتوعوياً في إعداد البحوث، ومشروع الاستجابة السريعة "QR"، وتُعزز مهارتهن في التواصل، والتفاوض مع الآخرين في اللجان الطلابية، والنوادي التعليمية كنادي الإنترنت.

- كمحاضرة "المراهقة"، وبالتعاون مع "المجالس الطلابية" في المدارس الإعدادية.
- تتواصل المدرسة مع الجهات المعنية لتوفير الدعم اللازم للطالبات ذوات الإعاقة، كالسماعات، والنظارات، وتحويل المناهج إلى أقرص مدمجة، وتوفير الامتحانات ولافئات المرافق المدرسية بطريقة "برايل"، إلى جانب تنمية مواهبهن في الأنشطة اللاصفية، كالرسم والعزف على بعض الآلات الموسيقية كالأورج.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم ومساندة طالبات صعوبات التعلم، بصورة أكبر.
- متابعة تطبيق إجراءات أمن وسلامة الطالبات عند الحضور والانصراف بصورة أكبر.

## ضمان جودة المخرجات والعمليات

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

#### مبررات الحكم

- يتسم التقييم الذاتي للمدرسة بالدقة والشمول والمصادقية، حيث استفادت من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT) في تحديد أولوياتها للتطوير والتحسين بصورة دقيقة، وبناء خطة إستراتيجية واقعية، اشتملت في أغلب جوانبها مؤشرات أداء، ومعايير نجاح عامة، كما تشارك فريق التحسين الداخلي ومجلس الإدارة في متابعة إجراءات تنفيذها، بإعداد التقارير والاستبانات، واستمارات قياس الأثر؛ سعياً منها إلى تحقيق رؤيتها التشاركية التي ترجمت بمستويات تفوق المتوقع بكثير في تطور الطالبات الشخصي، مع المحافظة على المستويات فوق المتوقعة في أغلب مجالات العمل المدرسي.
- يتسم أسلوب المدرسة في عرض المبررات والتحديات في استمارة التقييم الذاتي بالشفافية والوضوح والدقة؛ بما يعكس واقع المدرسة، ووعي القيادة بمتطلبات التقييم، وفهم إطار المراجعة من حيث ارتباط المعايير والمجالات ببعضها؛ الأمر الذي برز بتوافق تقييماتها مع أحكام فريق المراجعة بصورة عامة.
- تعتمد القيادة المدرسية سياسة الباب المفتوح، والتشاركية في اتخاذ القرار، وتحفز طاقمها بالتعامل الراجي، وشهادات التقدير، وتفوض المعلمات نوات الكفاءة منهن؛ للقيام ببعض الصلاحيات كرئاسة اللجان المدرسية، والقيام بمهام التنسيق في أقسام نظام معلم الفصل، والرياضيات، والعلوم التي تخلق من القيادة الوسطى، الأمر الذي ساهم في تعزيز مبادرات المعلمات ودافعتهن نحو العمل.
- في ظلّ تزايد عدد المعلمات الجدد الملتحقات بالمدرسة، تعمل القيادة العليا جاهدة؛ على رفع كفاءة المعلمات المهنية بتكثيف الورش التدريبية، بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي، مثل: "معايير الدرس الجيد"، و"التميز وتحدي القدرات"، وتقديم دروسٍ نموذجية، وتنظيم زياراتٍ تبادليةٍ داخليةٍ وخارجيةٍ، كما تخص المعلمات الجدد منهن بحقيبة "المعلم المستجد"، وتخصيص جلسات تطويرية تتعلق بصياغة الأهداف التربوية والتخطيط الجيد للدروس؛ الأمر الذي ساهم في تطوير ممارساتهن التعليمية في دروس نظام معلم الفصل، والعلوم، والرياضيات، فيما تفاوت تأثيره على أداء معلمات اللغتين العربية والإنجليزية.
- على الرغم من الزيادة المستمرة في أعداد الطالبات والصفوف، توظف المدرسة مرافقها ومواردها التعليمية حسب الإمكانيات المتاحة، كتوظيف مركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، والصف الإلكتروني، في تعزيز خبرات الطالبات في المواقف التعليمية، وتقديم فعاليات الفسحة في ساحاتها المظللة.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطالبات والمعلمات، كدعم الفعاليات الصحية من قبل "مستشفى الريان"، وتوظيف الصالة الرياضية في انتخابات المجلس البلدي، وتقديم بعض المحاضرين من "كلية المعلمين" ورشاً تدريبيةً للمعلمات، هذا، ولمجلسي الطالبات والآباء دور في تنفيذ الزيارات الميدانية لبعض الأهالي أو المؤسسات، وإعداد الطالبات للمشاركة في الاحتفالات الوطنية الخارجية.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية بصورة أكبر في تطوير عمليتي التعليم والتعلم.

## ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

الرفاع الشرقي الابتدائية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
East Rifaa Primary Girls School												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1984												سنة التأسيس			
مبنى 3591 - طريق - 753 - مجمع 907												العنوان			
الرفاع الشرقي/ المحافظة الجنوبية												المدينة/ المحافظة			
17773515				الفاكس		17778205				أرقام الاتصال					
erifaa.pr.g@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة			
-												الموقع على الشبكة			
سنة 12-6												الفئة العمرية للطلبة			
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1-12)			
-				-				6-1							
1112			المجموع			1112		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة	
تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل الاقتصادي المنخفض												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-												عدد الشعب			
18 إدارية، و16 فنية												عدد الهيئة الإدارية			
101												عدد الهيئة التعليمية			
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق			
اللغة العربية												لغة التدريس			
خمس سنوات												المدة التي قضاها المدير في المدرسة			
امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.												الامتحانات الخارجية			
-												الاعتمادية (إن وجدت)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>التحاق عدد 22 معلمة جديدة بالمدرسة خلال العامين الدراسيين الماضي 2014/13، والحالي 2015/14 منهن: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 معلمات نظام معلم الفصل</li> <li>- 4 معلمات مواد أساسية.</li> </ul> </li> </ul>												المستجدات الرئيسية في المدرسة			