



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة النور الثانوية للبنات
مدينة عيسى - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4-6 مايو 2015
SG095-C3-R013

المقدمة

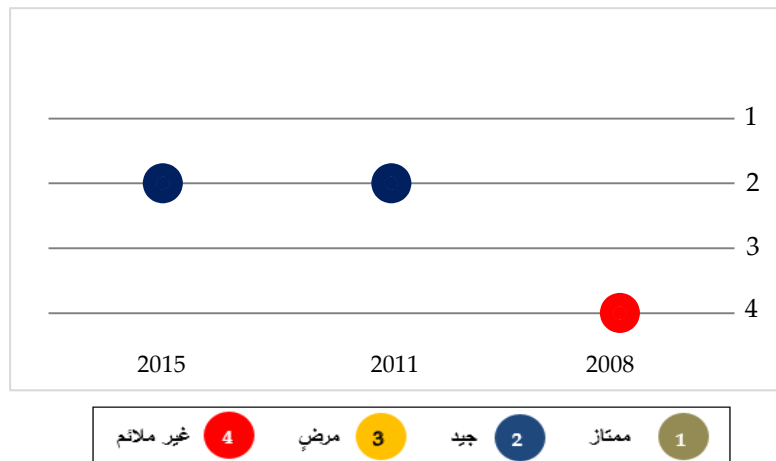
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

الحكم				المجال	
بوجه عام	ثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
2	2	-	-	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
1	1	-	-	التطور الشخصي للطلبة	
2	2	-	-	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
1	1	-	-	مساندة الطلبة وإرشادهم	
1	1	-	-	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
1				القدرة الاستيعابية على التحسن	
2				الفاعلية العامة للمدرسة	

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



تقرير المدرسة

الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على شك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط/ الشيء الناقص
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلّة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- تطوّر مستوى أداء المدرسة في مجال التطور الشخصي للطلاب من المستوى الجيد إلى المستوى الممتاز، مع حفاظها على المستوى ذاته في مجالي: القيادة والإدارة، والمساندة، وعلى المستوى الجيد في بقية المجالات.
- بناء الخطة الإستراتيجية على نتائج تقييم ذاتي دقيق وشامل، وتركيزها على أولويات التطوير والتحسين بالمدرسة؛ مما انعكس على جودة الأداء العام بالمدرسة، خاصةً في تحقيقها التميز في التنمية الشخصية للطلاب.
- تقديم نطاقٍ ثريٍّ من الأنشطة اللاصفية والبرامج والمشروعات المتميزة، بما يتلاءم واحتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، كما في حصص الإبداع.
- ثقة الطالبات العالية بأنفسهن، وقدرتهن الواضحة على العمل الذاتي، وتولي الأدوار القيادية.
- تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، وتحدي قدرتهن بصورة جيدة.
- توظيف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليمية فاعلة، في الدروس الممتازة والجيدة التي مثلت ثلثي الدروس، كدروس العلوم، والرياضيات، واللغة الإنجليزية، والمواد التجارية، بينما ظهرت فاعليتها بدرجة أقل في الدروس المرضية كدروس اللغة العربية؛ نتيجة تفاوت الاستفادة من نتائج التقييم من أجل التعلم، والإسهاب في بعض الأنشطة الاستهلاكية، وسرعة الانتقال بين جزئيات بعض الدروس.
- اكتساب الطالبات مهارة التجريب العلمي بصورة متميزة في دروس العلوم، واكتسابهن المهارات

واللغة الإنجليزية، والمواد التجارية، وبصورة أقل في دروس اللغة العربية.

- مشاركة أولياء أمور الطالبات في استبانة استطلاع الآراء الإلكترونية جاءت منخفضة، وقد حظيت المدرسة برضا الطالبات وأولياء أمورهن.

الرياضية، ومهارات اللغة الإنجليزية، والمواد التجارية بصورة جيدة، مع تفاوتهن في اكتساب مهارات اللغة العربية.

- تقديم المساندة التعليمية بصورة فاعلة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في دروس العلوم، والرياضيات،

أبرز الجوانب الإيجابية

- التقييم الذاتي الدقيق والشامل، والاستفادة من نتائجه في التخطيط الإستراتيجي، الذي تتم متابعته بدقة وانتظام.
- فاعلية الإستراتيجيات التعليمية التعلمية في معظم الدروس، باستثناء بعض دروس اللغة العربية.
- ثقة الطالبات العالية بأنفسهن، وقدرتهن على تحمل المسؤولية، وتولي الأدوار القيادية، والعمل ذاتياً.
- فاعلية حصص الإبداع، والأنشطة اللاصفية المتنوعة، بما يتلاءم واحتياجات الطالبات المختلفة.

التوصيات

- الاستفادة من الممارسات التربوية المتميزة في قسم العلوم؛ للارتقاء بعملية التعليم والتعلم، مع التركيز بدرجة أكبر على:
 - الاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض ومساندتهن، خاصة في دروس اللغة العربية
 - استثمار الوقت في الدروس؛ لضمان تحقيق أعلى قدر من الإنتاجية.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في أداء المعلمات؛ بما يضمن تقدم الطالبات الأكاديمي في دروس اللغة العربية.
- سدّ النقص في الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات للأقسام التالية: اللغة العربية، والرياضيات، والاجتماعيات.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية بكافة مواطن القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ ما أدى إلى محافظتها على جودة مستوى أدائها العام، مع ارتقائها بصورة ممتازة في مجال التطور الشخصي للطلاب.
- توافق تقييمات المدرسة الواردة في استمارة التقييم الذاتي بصورة كبيرة مع ما توصل إليه فريق المراجعة من أحكام، وتطابقها في بعضها.
- دقة الخطة الإستراتيجية وشموليتها، التي بُنيت على أولويات التطوير حسب نتائج تقييمها الذاتي الشامل والدقيق، وتضمنت معايير نجاح، ومؤشرات أداء واضحة، مع وجود آليات منتظمة لمتابعة تنفيذ بنودها وأنشطتها، وقياس أثرها على مخرجات المدرسة.
- تقدّم ترتيب مركز المدرسة بين المدارس الثانوية، من المركز التاسع في الفصل الأول من العام الدراسي الماضي 2014/13، إلى المركز الخامس في الفصل الأول من العام الدراسي الحالي.
- اعتماد القيادة المدرسية، مبدأي الشفافية والتشاركية في اتخاذ القرار؛ مما رفع من مستوى الرضا الوظيفي للهيئتين التعليمية والإدارية، وزاد من حماسهن نحو التطوير.
- تقديم مساندة، وبرامج متميزة للطلاب؛ أثمرت تحسّناً بارزاً في تطورهن الشخصي، وتحصيلهن الأكاديمي.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، والتجارية في الفصل الأول من العام الدراسي 2015/14 تتراوح ما بين 84%، و100%، باستثناء مساق إنج 218، حيث بلغت 76%.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة جداً في معظم مسابقات المواد الأساسية والتجارية، كان أعلاها في مسابقات العلوم، ومسابقات الرياضيات في المسار العلمي، إضافة إلى مساق مهر 313 في المسار التجاري.
- تحقق الطالبات متوسطات أعلى من المتوسط العام للمدارس الثانوية في جميع المواد الأساسية، والتجارية على مدار ثلاثة فصول دراسية، وقد توافقت هذه النتائج بصورة كبيرة مع مستوياتهم في معظم الدروس.
- تكتسب الطالبات مهارات التجريب العملي بصورة متميزة في دروس العلوم، مكنتهن من استخلاص النتائج، واستنتاج القوانين في الفيزياء، "كالعلاقة بين طول العمود الهوائي وتردد الرنين"، وتأثير مساحة السطح على سرعة التفاعلات في الكيمياء، إضافة إلى اكتسابهن المهارات الرياضية كمهارة إيجاد معادلة المنحنى باستخدام التكامل، والمهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، بصورة جيدة، خاصة مهارة التحدث، في حين تكتسبن مهارات اللغة العربية بصورة أقل.
- تكتسب الطالبات مهارات المواد التجارية بصورة جيدة، كتطبيق أمثلة على معادلة استخراج صافي الربح في المستوى الأول، ويتعرفن على التزامات العمال بقوانين العمل، بصورة مميزة في المستوى الثاني.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة، في معظم مسابقات المواد الدراسية في نتائج الفصل الأول على مدار ثلاثة أعوام دراسية من 2012/11 إلى 2014/13.
- يتقدم ترتيب مركز المدرسة بين المدارس الثانوية في نسب النجاح من المركز التاسع في الفصل الأول من العام الدراسي الماضي 2014/13، إلى المركز الخامس في الفصل الأول من العام الدراسي الحالي.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان بصورة كبيرة، ومع مستويات إنجاز الطالبات في معظم الأعمال التحريرية، والدروس الجيدة والممتازة، التي مثلت ما يزيد عن ثلثي الدروس، لا سيما دروس العلوم، والرياضيات، واللغة الإنجليزية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات وذوات التحصيل المتوسط، بصورة جيدة في معظم الدروس والأعمال الكتابية، خاصة طالبات المسار العلمي، إلا أنهن يتقدمن فيها بصورة مناسبة في مسابقات اللغة العربية، كما تحرز الطالبات المتفوقات، والموهوبات، وذوات صعوبات التعلم تقدماً ممتازاً في برامجهن المدرسية، وتحقق الطالبات ذوات التحصيل المنخفض تقدماً جيداً في دروس التقوية.
- تحقق طالبات المستوى الثالث الثانوي في الامتحانات الوطنية في العام الدراسي 2014/13، مستويات متوسطة في اللغة العربية، ومنخفضة في اللغة الإنجليزية، ومتدنية في حلّ المشكلات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدم الطالبات في الدروس، والأعمال الكتابية في مسابقات اللغة العربية بصورة أكبر.
- مستويات الطالبات في الامتحانات الوطنية.

□ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تشارك الطالبات بحماس واضح في أنشطة الدروس، وبصورة متميزة في الأنشطة اللاصفية، كمشاركتهن البارزة في مراكز الإبداع، "كدانات برنامج أصيل"، وفي اللجان، والمجالس، والفرق المدرسية، كمجلس الطالبات، وفريق النور للمرشدات.
- تتولى الطالبات الأدوار القيادية بفاعلية، ويظهرن ثقة كبيرة بأنفسهن في الدروس، كتفعيلهن دور المعلمة الطالبة، وقيادتهن المشروعات والمعارض المدرسية، كمعرض "فضاءات الفيزياء"، وإدارتهن فعاليات الطابور، وقيامهن بإجراء التجارب العملية.
- تُبدي الطالبات قدراً عالياً من الوعي، برز في محافظتهن على نظافة مدرستهن وممتلكاتها، وحرصهن الواضح على سلامة استخدام أدوات التجارب، وترتيبها حسب مواضعها في المختبرات.
- تلتزم معظم الطالبات الحضور المنتظم، الذي عززته المدرسة ببرامج عدة، كبرنامج "كلنا حاضرين 100%"، و"ملكة الحضور الدائم".
- تعمل الطالبات بانسجام معاً، ويبدن آراءهن بحرية وطلاقة، ويصغين لبعضهن بعضاً، ويتواصلن بفاعلية، علاوة على تعاونهن المثمر، وتحملهن مسؤولية أدوارهن، كما في العمل التعاوني، وعند إجراء التجارب العلمية، وفي مشاركتهن في المشروعات المتنوعة، كمشروع تحسين البيئة التعليمية.
- تلتزم الطالبات بالسلوك الحسن، ويتمتعن بالخلق الرفيع، ويظهرن قدراً كبيراً من الاحترام لمعلمتهن وزميلاتهن، والتزاماً بالأنظمة والقوانين المدرسية، ويشعرن بالأمن النفسي؛ الذي عززته المدرسة بتبنيها المشروعات والبرامج الإرشادية الفاعلة كبرنامج "أميرة النور".
- تتحلى الطالبات بالأخلاق والقيم الإسلامية، إلى جانب اهتمامهن الكبير بتعلم علوم القرآن الكريم، بمشاركتهن في المسابقات الدينية، كمسابقتي "التجويد"، و"مزمар داود"، فضلاً عن مشاركتهن البارزة في مشروع "بقيمتنا نرتقي"، ومسابقة انعكاس أثر القيم في البيئة.
- تبدي الطالبات حساً وطنياً واضحاً، وفهماً بارزاً لتراث البحرين وثقافتها، من خلال مشاركتهن الكبيرة في الفعاليات التراثية، كدورهن البارز في معرض "أجدادنا والعلوم"، بتصميمهن الأركان التراثية، ومهرجان "التراث البيئي".
- تبدي الطالبات قدرات متميزة على العمل باستقلالية، كتبنيهن إعداد وتنفيذ "دانات السلوك الإيجابي"، حول أخلاقيات العمل، بعمل دراسات تحليلية لإيجاد الحلول في برنامج "أصيل النور"، وتوظيف الإنترنت في الدروس للبحث عن المعلومات وعرضها على الطالبات، كالبحث عن "المباني المشهورة محلياً ودولياً" في دروس اللغة الإنجليزية، فضلاً عن

طالبات جماعة الطب تجربتهن؛ لتهيئة الطالبات
الراغبات في دراسة الطب بمدرسة أخرى.

الدراسات والبحوث للجماعات المهنية بالمدرسة، التي
يعملن فيها ذاتياً وفق ميولهن ومواهبهن، حيث نقلت

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في إجراءات المدرسة للحدّ من غياب وتأخير الطالبات بصورة أكبر.

□ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- تُوظف المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة في معظم الدروس، كحل المشكلات، والتعلم التعاوني، والاستقصاء، والقبعات الست، والتعلم بالمشروعات، والتعلم بالتجريب؛ مما ساهم في إكساب الطالبات المهارات الأساسية والمفاهيم بمستويات متميزة في دروس العلوم، وبمستويات جيدة في دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- تتفاوت فاعلية طرائق التدريس في الدروس المرضية، كدروس اللغة العربية، وكانت المعلمات في بعضها محور العملية التعليمية.
- توظف معظم المعلمات موارد تعليمية متعددة كالبطاقات التعليمية، والعروض الإلكترونية، والسبورة الصماء، وأوراق العمل؛ بصورة عززت من دافعية الطالبات نحو التعلم.
- تفعل المعلمات عمليات الربط بصورة مخطط لها؛ مكّنت الطالبات من توظيف المعارف والمهارات بصورة تكاملية بين المواد الدراسية، كالربط بين مساقات العلوم مثل: الرنين في القناة السمعية البشرية في دروس الفيزياء، ومناقشة مشكلة التدخين في مقرر الاجتماعيات، والربط بالحياة كما في مشروع "Trade Quest"؛ لتداول الأسهم في سوق البورصة الافتراضية.
- تُدير معظم المعلمات دروسهن بفاعلية، حيث حققن من خلالها الأهداف المرجوة، باستغلالهن الأمثل لأوقاتها في تنفيذ الأنشطة التعليمية، إلا أن الإسهاب في بعض الأنشطة الاستهلاكية، أو سرعة الانتقال
- بين جزئيات بعض الدروس، خاصة المرضية منها؛ أثر في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تستخدم المعلمات أساليب التحفيز والتشجيع المتنوعة والمتميزة، كالدولار - لصرفه في سوق الشطار - والعبارات التعزيزية، والهدايا الرمزية، والاحتفاء بأعمال الطالبات؛ التي جذبت انتباههن، وساهمت في زيادة حماسهن، ومشاركتهن في الدروس.
- تقيس المعلمات تعلم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة بتوظيف أساليب تقويم متميزة فاعلة، الفردية منها والجماعية، كتنقيص الأقران، والكرسي الملتهب، ودقة الملاحظة، ويقدمن التغذية الراجعة الفورية حيالها، في حين ركزت بعضهن في بقية الدروس على التقويمات الجماعية، التحريرية منها والشفهية؛ وتفاوتن في الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تتنوع الواجبات المنزلية المتميزة، ويتم تصحيحها بشكل منتظم ودقيق باستخدام الدرجات، مع تقديم التغذية الراجعة في معظمها؛ مما يساعد الطالبات في تقدمهن بمعرفة أخطائهن وتصويبها، إلا أن واجبات اللغة العربية ظهرت بصورة أقل من حيث التمايز والتصحيح.
- تنمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، حيث برزت مهارات التفكير الناقد والتحليلي، وحل المشكلات، والاستنتاج، كاستنتاج قانون الاتزان الكيميائي، وصياغة المعادلة الكيميائية بمعلومية ثابت

الاتزان، ومهارة "تحليل عناصر القصة" في اللغة الإنجليزية.

- تتحدى المعلمات قدرات معظم الطالبات، بتوظيف التمايز في الأنشطة الصفية التحريرية، والواجبات،

التي يراعى فيها أنماط التعلم المختلفة، كإيجاد معادلة المنحنى بمعلومية الميل، وحساب المقاومة الكهربائية عملياً في الفيزياء، والمجاز المرسل في اللغة العربية؛ مما ساهم في توسعة مداركهن العقلية حسب قدراتهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف نتائج التقويم بصورة أكبر؛ لضمان مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، خاصة في اللغة العربية.
- إدارة الوقت؛ بما يضمن تحقق الأهداف التعليمية في الدروس بصورة أكبر.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- الطالبات عند تعرضهن للمشكلات برعاية متميزة، تمثلت في الجلسات الإرشادية ودراسة الحالة.
- تُقيم المدرسة المخاطر وتتابعها بصورة منتظمة، وتُقدم البرامج التوعوية الصحية والبيئية المتميزة، مثل: "صحتي بألوان زاهية"، و"غذاؤك الصحي تحت المجهر"، وتُدرّب منتسباتها عملياً على عمليتي الإخلاء والإيواء، وقد حازت المدرسة المستوى الذهبي على مستوى المدارس الثانوية في مسابقة المدارس المعززة للصحة للعام الدراسي 2014/13.
- تُعزز المدرسة خبرات الطالبات واهتماماتهن المختلفة بتوفير نطاقٍ واسعٍ من الأنشطة والمشروعات المتميزة، بمشاركة في الأنشطة اللاصفية واللجان المختلفة، كمشاركتهن البارزة في مراكز الإبداع، مثل: "أصيل"، و"globe"، والمجلس الطلابي، ومشاركة الموهوبات منهن في العديد من المسابقات التي أحرزن فيها مراكز متقدمة، كتصميم الأفلام القصيرة، والخطابة، والرسم على الحرير.

- تدعم المدرسة احتياجات طالباتها المتفوقات بصورة متميزة، بتطبيق مشروعات عدة، مثل: "ملكة النور"، و"عشرينات" لتكريم الطالبات الحاصلات على درجة كاملة (20 من 20) في امتحانات المنتصف، و"تجويد وتلاوة القرآن الكريم"، ومشروع "ألوان الطيف العلمية".
- تدعم المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل الدراسي المنخفض، بمجموعة من البرامج التعليمية الفاعلة، كبرنامجي: "فرحي بإنجازي"، و"وجبة نفسية"، وتوفير المذكرات العلاجية، وتقديم دروس التقوية.
- تُقدم المدرسة المساعدات العينية والمادية للطالبات، كتوفير كيوونات للشراء من المقصف، والزي المدرسي، وتنفيذ العديد من البرامج والمشروعات؛ لتعزيز السلوك السوي، مثل: "كيف أتخلص من العادات السيئة"، و"علم الذوق في الكلام"، كما تحظى

المنحدرات، وتشكيل لجان للحالات الخاصة أيام الامتحانات، وتكبير الأوراق لذوات الإعاقة البصرية، وتشاركهن في فعاليات المدرسة والمسابقات، كمسابقة "كلمة بلا أحرف".

• تُعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات، بصورة كبيرة، مثل: إعداد السيرة الذاتية، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات، والأشغال اليدوية، وأخذ القياسات بصورة دقيقة في مختبرات الكيمياء، فضلاً عن تطبيق برنامج "أخلاقيات العمل"، لطالبات المستوى الثالث ثانوي.

- تُوجّه المدرسة الطالبات للمراحل الدراسية المقبلة من التعليم والتوظيف بصور بارزة، مثل: الفعاليات الإرشادية الموجهة للتخصصات الأكاديمية والمهنية، وإصدار النشرات، وتنفيذ الزيارات الميدانية للجامعات والكليات، ومؤسسات سوق العمل، والمعارض المهنية، وتشكيل الجماعات المهنية الطلابية.
- تهيئ المدرسة طالباتها الجدد ببرنامج أسبوعي فاعل، "أهلاً بكن في النور"، يتم فيه تعريفهن بأنظمة المدرسة ومراقفها، وتتخلله لقاءات تربية وإرشادية لهن ولأولياء أمورهن.
- تُوظف المدرسة مواردها البشرية والمادية بكفاءة عالية، لدعم الطالبات ذوات الإعاقة، بعمل

جوانب تحتاج إلى تطوير

- لا توجد

□ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- للمدرسة رؤية تشاركية تركز على الجودة التربوية والتعليمية، طموحها الإبداع والتميز، وقد تمت ترجمتها بشكل كبير في جوانب العمل المدرسي خاصة فيما يرتبط بمساندة الطالبات، ونموهن الشخصي المتميز، وارتفاع معدلات النجاح لديهن.
- تُقيّم المدرسة واقعها بدقة وشمول، مستفيدة من معايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتقرير هيئة المؤهلات وضمان الجودة، وتقارير حوارات الأداء، في بناء خططها المدرسية، التي تركز على التحسين والتطوير، وتتضمن معايير نجاح، ومؤشرات أداء واضحة، وآليات منتظمة للمتابعة وقياس الأثر.
- تميزت استمارة التقييم الذاتي التي أعدتها المدرسة بمحاكاتها الواقع الحقيقي للحياة المدرسية، وجاءت أحكامها متطابقة بدرجة كبيرة مع معظم الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، وتوافقها مع مجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم.
- تولي القيادة المدرسية، اهتماماً كبيراً برفع كفاءة معلماتها، خاصة الجدد منهن، بمتابعة أدائهن وتلبية احتياجاتهن المهنية بتنفيذ البرامج والورش التدريبية كورشتي: "مهارات التفكير العليا"، و"التخطيط الجيد للدرس"، وتنظيمها الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، فضلاً عن الحلقات النقاشية في جلسات التطوير واجتماعات الأقسام، والمعلم الزميل؛ كل ذلك انعكس بوضوح على مستوى معظم الممارسات التربوية الصفية وبصورة أقل على مستوى الأداء في دروس اللغة العربية.
- تدبر قيادة المدرسة المجالس المدرسية بكفاءة عالية كمجلس الإدارة واللجنة الفنية، لضمان جودتها وفعاليتها، إضافة إلى الدور الفاعل لمجلس الآباء؛ مما ساهم في تفعيل أدوارها؛ لخدمة العملية التعليمية التعلمية.
- تعزز المدرسة الرضا الوظيفي لمعلماتها بصورة متميزة، حيث تعتمد مبدأي الشفافية والتشاركية في اتخاذ القرار، وتحرص على استطلاع آرائهن، وتشجعهن نحو تطوير أدائهن، بتطبيق مشروع نظام إدارة الأداء، ومنحهن شهادات الشكر والتقدير، كتكريم المنضبطات في الحضور، فضلاً عن تفويضها ذوات الكفاءة منهن ببعض الصلاحيات كمهام التنسيق في بعض الأقسام الأكاديمية.
- تُوظف المدرسة مرافقها التعليمية المتاحة بكفاءة عالية، كمركز مصادر التعلم، والحاسوب، ومركز النور للتدريب، ومراكز الإبداع، والصالة الرياضية، ومختبرات العلوم التي نالت بتفعيلها شهادة تميز، وتستغل مختلف مساحاتها في توفير بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة على التعلم، وقد حازت المركز الثالث في مسابقة نادي الحقائق.
- تتواصل المدرسة بفاعلية عالية مع المؤسسات المجتمعية، حيث تتعاون مع بعض الشركات، مثل: شركة الخليج لصناعة البتروكيماويات (جيبك)، وشركة نفط البحرين (بابكو) في إعداد المشروعات والبحوث العلمية، وتقديم خدمات متنوعة ومتميزة لبعض مؤسسات المجتمع المحلي من قبل الطالبات ضمن متطلبات

ساهم في تعزيز خبرات الطالبات وإثرائها.

مساق خدمة المجتمع، كما تتواصل مع الدفاع المدني،
ومع وزارة الصحة في تقديم الفعاليات الصحية، كل ذلك

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء معلمات اللغة العربية بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												النور الثانوية للبنات	
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)												Al-Noor Secondary Girls School	
سنة التأسيس												1995	
العنوان												مبنى 512 - طريق - 1514 - مجمع 815	
المدينة/ المحافظة												مدينة عيسى/ العاصمة	
أرقام الاتصال												17621043	الفاكس 17625240
البريد الإلكتروني للمدرسة												noor.se.g@moe.gov.bh	
الموقع على الشبكة												-	
الفئة العمرية للطلبة												18-16 سنة	
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائية	
												الإعدادية	
عدد الطلبة												الثانوية	
												12-10	
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												الذكور	
												الإناث	
عدد الشعب لكل صف دراسي												المجموع	
												693	
عدد الشعب لكل مستوى (الصف)												توزيع الشعب على المسارات	
												نظام توحيد المسارات	
عدد الهيئة الإدارية												5 في المسار العلمي، 2 في المسار الأدبي، 3 في المسار التجاري	
												2 في المسار العلمي، 2 في المسار الأدبي، 3 في المسار التجاري	
عدد الهيئة التعليمية												19 إدارية، و 17 فنية	
												77	
المنهج المطبق												منهج وزارة التربية والتعليم	
												اللغة العربية	
لغة التدريس												سنتان	
												المدّة التي قضّاها المدير في المدرسة	
الامتحانات الخارجية												امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمن جودة التعليم والتدريب.	
												-	
المستجدات الرئيسية في المدرسة												الاعتمادية (إن وجدت)	
												• تعيين خمس معلمات جديدات بالمدرسة في العام الدراسي الحالي 2015/14: 2) للغة الإنجليزية، وواحدة لكل من: اللغة العربية، والعلوم، والتربية الإسلامية).	