



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة عقبة بن نافع الابتدائية للبنين  
الرفاع - المحافظة الجنوبية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13-15 أبريل 2015

SG014-C3-R004

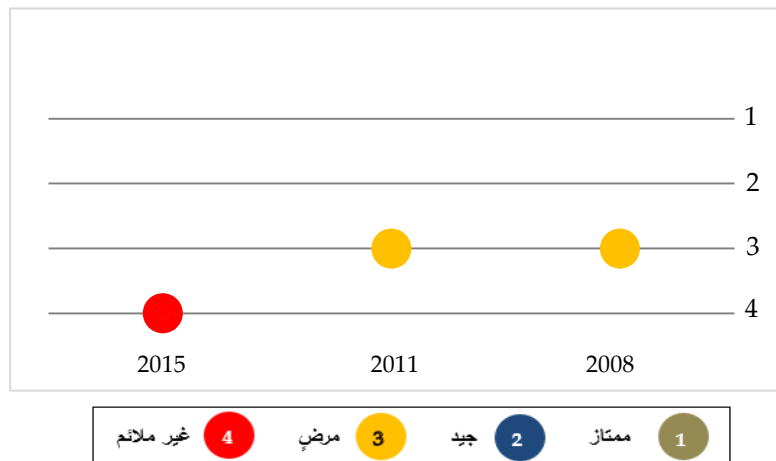
## المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## ملخص نتائج المراجعة

| 4        |  | غير ملائم        |  | 3                    |  | مرضٍ                  |  | 2                             |  | جيد |  | 1                            |  | ممتاز |  |
|----------|--|------------------|--|----------------------|--|-----------------------|--|-------------------------------|--|-----|--|------------------------------|--|-------|--|
| الحكم    |  |                  |  |                      |  |                       |  | المجال                        |  |     |  |                              |  |       |  |
| بوجه عام |  | ثانوي/<br>العالي |  | الإعدادي/<br>المتوسط |  | الابتدائي/<br>الأساسي |  |                               |  |     |  |                              |  |       |  |
| 4        |  | -                |  | -                    |  | 4                     |  | إنجاز الطلبة الأكاديمي        |  |     |  | جودة المخرجات                |  |       |  |
| 4        |  | -                |  | -                    |  | 4                     |  | التطور الشخصي للطلبة          |  |     |  |                              |  |       |  |
| 4        |  | -                |  | -                    |  | 4                     |  | التعليم والتعلم               |  |     |  | جودة العمليات الرئيسية       |  |       |  |
| 4        |  | -                |  | -                    |  | 4                     |  | مساندة الطلبة وإرشادهم        |  |     |  |                              |  |       |  |
| 4        |  | -                |  | -                    |  | 4                     |  | القيادة والإدارة والحوكمة     |  |     |  | ضمان جودة المخرجات والعمليات |  |       |  |
| 4        |  |                  |  |                      |  |                       |  | القدرة الاستيعابية على التحسن |  |     |  |                              |  |       |  |
| 4        |  |                  |  |                      |  |                       |  | الفاعلية العامة للمدرسة       |  |     |  |                              |  |       |  |

## يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



## تقرير المدرسة

### الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

| التقدير   | الكلمات المستخدمة                  | الدلالة                                                 |
|-----------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ممتاز     | الجميع/ الجميع تقريباً             | تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام |
|           | الغالبية العظمى<br>الأغلبية العظمى | تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم                   |
| جيد       | معظم                               | تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب                      |
| مرض       | أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت            | تدل على تجاوز الحد المتوسط                              |
| غير ملائم | قليل/ أقلية                        | تدل على ما دون المتوسط                                  |
|           | محدود                              | تدل على ما هو أدنى من قليل                              |
|           | محدود جداً                         | تدل على الندرة والقلّة الشديدة                          |
|           | معدوماً (لا يوجد)                  | تدل على انعدام الشيء                                    |

### □ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

#### مبررات الحكم

- جاءت جميع مجالات المراجعة في المستوى غير الملائم.
- عدم شمولية ودقة التقييم الذاتي، وضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي ومتابعتها.
- تدني مستويات الطلاب الأكاديمية المتعلقة باكتسابهم المهارات الأساسية، خاصة في الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- قلة فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم.
- ضعف الإدارة الصفية لدى أغلب المعلمات.
- عدم كفاية المساندة التعليمية المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم.
- قلة الاستفادة من نتائج التقييم في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب.
- استخدام بعض معلمات المدرسة أساليب غير تربوية في التعامل مع الطلاب.
- سلوك بعض الطلاب غير السوي.
- عدم شعور الطلاب بالأمن النفسي.
- التزام أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة بانتظام وفي المواعيد المحددة.
- أغلب الطلاب وأولياء الأمور المشاركون في المقابلة، ونسبة منخفضة جداً ممن استجاب لاستبانة استطلاع الرأي الإلكترونية أبدوا رضاً مناسباً عن أداء المدرسة.

## أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة بانتظام وفي المواعيد المحددة.

## التوصيات

- تقديم الدعم والمساندة الخارجية؛ لضمان رفع فاعلية المدرسة، وسدّ النقص في الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات في اللغتين العربية والإنجليزية والرياضيات.
- تنمية السلوك الإيجابي وتعزيزه لدى الطلاب.
- تطوير أساليب التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، بحيث تركز على تطوير الأداء العام للمدرسة.
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث يُراعى فيها ما يلي:
  - فاعلية الإستراتيجيات التعليمية التي تجعل الطالب محورًا للتعليم
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية خاصة في الرياضيات واللغة الإنجليزية
  - فاعلية التقييم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات؛ لرفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• معاناة المدرسة من تحديات عدة تمثلت في:<ul style="list-style-type: none"><li>- تدني مستويات الطلاب التعليمية</li><li>- قلة وعي أغلب الطلاب، وتصرفاتهم غير المرغوبة</li><li>- عدم استقرار الهيئة التعليمية</li><li>- النقص في المعلمات الأوليات اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات.</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• عدم قدرة المدرسة على إحداث أية تحسينات تذكر، خاصة فيما يتعلق بإنجاز الطلاب الأكاديمي وتطورهم الشخصي.</li><li>• عدم الدقة في ترتيب أولويات العمل المدرسي.</li><li>• ضعف آليات متابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية.</li><li>• المتابعة غير الدقيقة لأثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات خاصة الجُدد منهنّ.</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### □ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

#### مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في معظم المواد الأساسية خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2015/14، تراوحت ما بين 79% و 100%، لكنها لم تعكس مستويات أغلب الطلاب في الدروس، خاصة غير الملائمة منها التي شكّلت ثلث دروس المواد الأساسية.
  - تتفاوت نسب النجاح مع نسب الإلتقان في المواد الأساسية في الصف الثالث، حيث تتراوح نسب الإلتقان فيها ما بين 54% و 66%.
  - تتباين نسب النجاح مع نسب الإلتقان في الحلقة الثانية، التي تتراوح ما بين 33% و 77%، كان أدناها في الرياضيات بالصف الخامس، مع انخفاضها في المادة ذاتها بالصف الرابع.
  - تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإلتقان في الصفين الأول والثاني، وفي مادتي العلوم واللغة العربية بالحلقة الثانية.
  - يكتسب الطلاب مهارات المواد الأساسية بصورة متفاوتة، حيث جاءت مهارتي القراءة والكتابة في
- أغلب دروس اللغة العربية ونظام معلم الفصل بالصف الثاني، ومهارة الاستقصاء العلمي في دروس العلوم كالمقارنة بين حالات المادة في المستوى المناسب، في حين ظهرت المهارات الحسائية، كالضرب والقسمة، ومهارات اللغة الإنجليزية، خاصة الكتابة في المستوى غير الملائم.
- يحقق أغلب الطلاب تقدماً محدوداً في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في الصف الأول، وفي الرياضيات واللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية.
  - يتقدم طلاب صعوبات التعلم، وذوي التحصيل المتدني في الدروس والبرامج العلاجية بصورة غير ملائمة، بينما يتقدم الطلاب المتفوقون في الدروس بصورة أفضل.
  - تستقر نسب نجاح الطلاب في المواد الأساسية عند تتبع نتائجهم في الأعوام الدراسية من 2012/11 إلى 2014/13 في جميع المواد الأساسية في الحلقتين.

#### جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية للطلاب، خاصة في الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- تقدم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وطلاب صعوبات التعلم في البرامج العلاجية.
- تقدم الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية.

## □ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- تشارك فئة محدودة من الطلاب بثقة وحماس في الحياة المدرسية، وبصورة أقل في الدروس، خاصةً غير الملائمة منها، كما في أغلب دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- يتحمل قلة من الطلاب المسؤولية، ويتولون بعض الأدوار القيادية في الأنشطة واللجان المدرسية كالمجلس الطلابي، والكشافة، ولجنة النظام.
- قلة وعي أغلب الطلاب، حيث يظهرون تصرفات غير مرغوبة في الصفوف وخارجها، كرمي الأوساخ، والمشاجرات المتكررة، والتلفظ بالألفاظ غير اللائقة، كالسب والشتن؛ على الرغم من تنفيذ المدرسة برامج معززة للسلوك الإيجابي، مثل: "مارثون السلوك"، لكن تأثيرها كان محدوداً في تنمية وتعزيز جوانبهم الشخصية.
- عدم شعور الطلاب بالأمن النفسي؛ نظراً لاستخدام فئة من المعلمات أساليب غير تربوية في التعامل معهم، كالتعنيف اللفظي والجسدي، وعلى الرغم من اتخاذ المدرسة إجراءاتٍ حيالها، إلا أنها لم تكن كافية للحدّ منها.
- قلة الفرص المتاحة للطلاب؛ لتنمية مهارات التعلم الذاتي لديهم.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة وفي المواعيد المحددة؛ ساهم في ذلك تطبيقها لائحة الانضباط الطلابي وبعض البرامج المعززة كبرنامج "الحضور المبكر".
- يبدي أغلب الطلاب فهماً مناسباً لتراث البحرين وثقافتها من خلال مشاركتهم في الاحتفالات الوطنية كمهرجان "البحرين أولاً"، وبعض الزيارات الميدانية للمعالم الوطنية "كبيت القرآن"، ويشاركون في المشروعات المعززة للقيم الإسلامية، مثل: "حسناتي في نعمتي".

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- سلوك الطلاب والتصرف بوعي في الدروس وخارجها.
- الأمن والاستقرار النفسي للطلاب وتحررهم من السلوك الذي يرهبهم.
- مشاركة الطلاب بحماس وثقة في الحياة المدرسية عموماً.

### □ التعليم والتعلم "غير ملائم"

#### مبررات الحكم

- لم ينعكس إلمام المعلمات بموادهن العلمية بصورة مناسبة على أدائهن في الدروس، خاصةً غير الملائمة منها، التي مثلت ثلث الدروس، خاصةً في الصف الأول الابتدائي، ومادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات في الحلقة الثانية.
- توظّف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم بطريقة غير فاعلة، وتنتهج الأسلوب التقني غير المشوق في الدروس غير الملائمة، التي لم تكن كافية؛ لتعزيز تعلم الطلاب.
- تستخدم بعض المعلمات اللهجة العامية في الدروس، واللغة العربية في بعض دروس اللغة الإنجليزية، مع عدم تصحيح أخطاء الطلاب في نطق الكلمات.
- تدّير أغلب المعلمات دروسهنّ بصورة غير منظمة، وغير منتجة، حيث الإطالة في بعض الأنشطة خاصة الاستهلاكية، أو التنقل السريع بين الأهداف دون التحقق من تعلم الطلاب؛ مما أثر في مشاركة الطلاب وتفاعلهم مع ما يقدم لهم.
- عدم مقدرة بعض المعلمات على إدارة سلوك الطلاب، وجذبهم نحو التعلم بطرائق تدريس مشوقة.
- عدم تنوّع أساليب التقويم، والتركيز على التقويم الشفهي الجماعي، وتقديم أنشطة كتابية يتفاعل معها
- فئة محدودة من الطلاب؛ كلّ ذلك حال دون تلبية الاحتياجات التعليمية لمعظم الطلاب.
- تُقدّم المعلمات الأنشطة الكتابية، والواجبات المنزلية دون مراعاة التمايز، أو تحدّي قدرات الطلاب المختلفة، وتتابعن تصويبها بصورة غير منتظمة وغير دقيقة، مع عدم كفاية التغذية الراجعة حولها.
- تُقدّم المعلمات المساندة التعليمية بصورة غير كافية للطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، خاصة ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- تركز المعلمات على المستويات الدنيا من التفكير، دون توسعة مدارك الطلاب أو تنمية مهارات التفكير العليا لديهم.
- توظف المعلمات في الدروس الجيدة القليلة بعض الإستراتيجيات التعليمية الفاعلة، كالتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والطالب المعلم، والعصف الذهني، إلى جانب تفعيل الموارد التعليمية، كالسبورة الذكية، والسيورات الصغيرة، إضافة إلى توظيف بعض أساليب التحفيز نحو التعلم، مثل: سباق المجموعات، والنجوم، والهدايا العينية.

#### جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة الدروس حتى تكون منظمة ومنتجة.
- إستراتيجيات التعليم والتعلم التي تضمن تعلمًا فاعلاً.

- التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تقديم المساندة التعليمية المناسبة للطلاب.
- التمايز في الأنشطة والواجبات؛ بما يلبي احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.

## □ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- ترصد المدرسة المخالفات السلوكية للطلاب، وتقدم النصح والإرشاد لهم، وتدرس بعض الحالات الخاصة بهم "كالصمت الاختياري"، و"قرط الحركة"، و"المشاكسات"، إلا أنها تعد جهوداً غير كافية، خاصةً عند تعرضهم للمشكلات.
- تنفذ المدرسة المشروعات المعززة للسلوك، كمشروع "السيد المميز"، و"أنا أحب معلمتي"، إلا أن فاعليتها لم تسهم في تنمية الجوانب السلوكية لدى الطلاب.
- لا يتم دعم الطلاب أكاديمياً على اختلاف فئاتهم التعليمية بصورة مناسبة، حيث لا يحصل طلاب صعوبات التعلم، والطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية على الدعم المناسب والمساندة الكافية في البرامج العلاجية.
- اقتصر الدعم الأكاديمي على الطلاب المتفوقين والموهوبين خلال الفعاليات والأنشطة اللاصفية القليلة المقدمة لهم وفقاً للأقسام التعليمية كالرسم والإلقاء، والتمثيل.
- تقدم المدرسة مساندةً محدودةً للطلاب ذوي الإعاقة بتوفير الاحتياجات الشخصية والتجهيزات المادية المناسبة لهم، دون بذل جهود كافية في متابعتهم.
- تُهيئ المدرسة طلابها الجُدد وتساعدتهم على الاستقرار بصورة مناسبة بتنفيذ برنامج أسبوع التهيئة التعليمي والترفيهي، وتعدّ الحصص الإرشادية لطلاب الصف الثالث؛ لتعريفهم طرائق التدريس في الحلقة الثانية، وتُنظّم زيارات لطلاب الصف الخامس للمدارس التي سيلتحقون بها.
- توفر المدرسة الأنشطة اللاصفية التعليمية لأغلب الطلاب أثناء الفسحة المدرسية، كسينما عقبة، وكتابة الخبر الصحفي، والألعاب الذهنية، إضافة إلى الأنشطة الرياضية كلعبة الكراسي الموسيقية.
- تعمل المدرسة على إكساب أغلب الطلاب المهارات الحياتية بصورة مناسبة كمهارة تقنية المعلومات.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة مناسبة لمُنسببها بمتابعة صيانة المبنى المدرسي، وتنفيذ عملية الإخلاء.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- المساندة الأكاديمية المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم في البرامج الداعمة.
- البرامج الإرشادية والداعمة للطلاب عندما تكون لديهم مشكلات.
- دعم الطلاب ذوي الإعاقة ومتابعتهم.

## ضمان جودة المخرجات والعمليات

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

#### مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية، على إنجاز الطلاب، لكنها تُرجمت بمستوى أقل من المتوقع في مجالات العمل المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها بتوظيف استمارات مشروعات المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، إلا أنّ التقييم كان غير دقيق، ولم يشمل جميع جوانب العمل المدرسي، كعدم تشخيصه أسباب ضعف مستويات الطلاب التحصيلية.
- تتبع المدرسة خطة إستراتيجية رُتبت أولويات التحسين فيها بصورة غير دقيقة، ولم تتضمن مؤشرات أداء واضحة، وكانت آليات متابعة تنفيذها وتقييمها غير كافية لمجالات العمل المدرسي، خاصة فيما يرتبط بتطوير الممارسات التعليمية، وتحسين الإنجاز الأكاديمي، والتطور الشخصي للطلاب.
- تعمل المدرسة على رفع الكفاءة المهنية للمعلمات وتدعم المعلمات الجُدد، بتنظيمها الورش التدريبية الداخلية والخارجية، كالتقويم من أجل التعلم، والإدارة الصفية، وأكاديمية التدريس من أجل التعلم، وتنظم الزيارات الصفية والتبادلية، إلا أنّ عدم استقرار
- هيئتها التعليمية ذات الاحتياجات التدريبية المتعددة؛ يشكل عبئاً عليها في تلبيتها، وضمان انعكاس أثرها على عمليتي التعليم والتعلم.
- توظف المدرسة مرافقها التعليمية كمركز مصادر التعلم، ومعمل الحاسوب، ومختبر العلوم، بصورة غير فاعلة في تعزيز تعلم الطلاب وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبي المدرسة، وتحفز القيادة المدرسية المعلمات بتكريمهنّ في الطابور الصباحي عبر مشروع "معلمة الشهر"، و"وردات عقبة"، وتفويض بعضهنّ للقيام ببعض الصلاحيات، كسدّ النقص في القيادة الوسطى.
- تستطلع المدرسة آراء الطلاب وأولياء أمورهم بتفعيل مجلسي الطلاب والآباء، وتستجيب لمقترحاتهم وفق إمكانياتها، كتنظيم جدول الاختبارات، وتفعيل حصص التقوية، ونثري خبرات الطلاب بتواصلها المناسب مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كتنعاونها مع وزارة الداخلية في تنفيذ برنامج "معاً ضد العنف"، والمركز الصحي لتقديم المحاضرات الصحية.

#### جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث الدقة والشمول، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية.
- آليات متابعة عمل الأقسام الأكاديمية والإدارية والفنية.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات.

## ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

|                                                                                                                                      |  |    |         |           |  |          |  |            |          |      |  |                                    |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|---------|-----------|--|----------|--|------------|----------|------|--|------------------------------------|--|------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|-----------|--|------------------------|--|
| عقبة بن نافع الابتدائية للبنين                                                                                                       |  |    |         |           |  |          |  |            |          |      |  | اسم المدرسة (باللغة العربية)       |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| Uqba Bin Nafe'a Primary Boys School                                                                                                  |  |    |         |           |  |          |  |            |          |      |  | اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)    |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| 1995                                                                                                                                 |  |    |         |           |  |          |  |            |          |      |  | سنة التأسيس                        |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| مبنى 504 - طريق 1311 - مجمع 913                                                                                                      |  |    |         |           |  |          |  |            |          |      |  | العنوان                            |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| الرفاع / الجنوبية                                                                                                                    |  |    |         |           |  |          |  |            |          |      |  | المدينة/ المحافظة                  |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| 17775731                                                                                                                             |  |    | الفاكس  |           |  | 17773847 |  |            | 17772634 |      |  | أرقام الاتصال                      |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| uqba.pr.b@moe.gov.bh                                                                                                                 |  |    |         |           |  |          |  |            |          |      |  | البريد الإلكتروني للمدرسة          |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| -                                                                                                                                    |  |    |         |           |  |          |  |            |          |      |  | الموقع على الشبكة                  |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| 11-6 سنة                                                                                                                             |  |    |         |           |  |          |  |            |          |      |  | الفئة العمرية للطلبة               |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| الثانوية                                                                                                                             |  |    |         | الإعدادية |  |          |  | الابتدائية |          |      |  | الصفوف الدراسية (1-12)             |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| -                                                                                                                                    |  |    |         | -         |  |          |  | 5-1        |          |      |  |                                    |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| 1070                                                                                                                                 |  |    | المجموع |           |  | -        |  | الإناث     |          | 1070 |  | الذكور                             |  | عدد الطلبة |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| ينتمي الطلاب إلى أسر ذوات خلفيات اجتماعية وثقافية مختلفة                                                                             |  |    |         |           |  |          |  |            |          |      |  | الخلفيات الاجتماعية للطلبة         |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| 12                                                                                                                                   |  | 11 |         | 10        |  | 9        |  | 8          |          | 7    |  | 6                                  |  | 5          |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | الصف      |  | عدد الشعب لكل صف دراسي |  |
| -                                                                                                                                    |  | -  |         | -         |  | -        |  | -          |          | -    |  | -                                  |  | 6          |  | 7 |  | 6 |  | 7 |  | 7 |  | عدد الشعب |  |                        |  |
| 21 إدارية، و 22 فنية                                                                                                                 |  |    |         |           |  |          |  |            |          |      |  | عدد الهيئة الإدارية                |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| 80                                                                                                                                   |  |    |         |           |  |          |  |            |          |      |  | عدد الهيئة التعليمية               |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| منهج وزارة التربية والتعليم                                                                                                          |  |    |         |           |  |          |  |            |          |      |  | المنهج المطبق                      |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| اللغة العربية                                                                                                                        |  |    |         |           |  |          |  |            |          |      |  | لغة التدريس                        |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| سنتان                                                                                                                                |  |    |         |           |  |          |  |            |          |      |  | المدة التي قضاها المدير في المدرسة |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات للحلقة الثانية، والامتحانات الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب |  |    |         |           |  |          |  |            |          |      |  | الامتحانات الخارجية                |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| -                                                                                                                                    |  |    |         |           |  |          |  |            |          |      |  | الاعتمادية (إن وجدت)               |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| • تعيين معلمة أولى لنظام معلم الفصل، وأخرى للتربية الرياضية في العام الدراسي الحالي 2015/14.                                         |  |    |         |           |  |          |  |            |          |      |  | المستجدات الرئيسة في المدرسة       |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |