مدرسة الخليل بن أحمد الإعدادية للبنين

29 أبريل – 2 مايو 2024

الموقع
كرزكان

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
1014

الصفوف الدراسية
9 - 7

الفاعلية العامة

غير ملائـم بجوانب مـرضية

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تُعَدُّ مدرسة "الخليل بن أحمد الإعدادية للبنين" من المدارس ذات الفاعلية غير الملائمة، في حين جاءت فاعلية عمليات القيادة والإدارة، والتطور الشخصي للطلاب بصورةٍ مرضية، لا سيما مساهمتهم في الأنشطة اللاصفية، خاصة الرياضية. وقد ظهرت مستويات الطلاب وتَقَدُّمُهُم في أغلب دروس المواد الأساسية بالمستوى غير الملائم؛ نظرًا لقلة التركيز على التقويم الذي يقيس تَقَدُّمَ الطلاب وفق كفايات المنهج في الدروس والاختبارات المدرسية، وقلة فاعلية عمليات التعليم والتعلم، والدعم الأكاديمي المُقَدَّمِ للطلاب.

الجوانب الإيجابية العامة

- توفير الفرص الملائمة لمشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية، خاصة الرياضية.
- تواصل المدرسة المناسب مع الشركاء وأولياء الأمور، مع قدرتها على مواجهة التحديات التنظيمية.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية؛ بالتركيز على الأولويات بصورة أكبر، وفق إجراءات عمل فاعلة، مع متابعة جودة التنفيذ.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وسقف توقعات المعلمين تجاههم في تقويمات الدروس والاختبارات الداخلية، وإكسابهم المهارات الأساسية؛ بما يلائم كفايات المنهج.
- متابعة أثر برامج التطوير المهني في أداء المعلمين لتطوير عمليتي التعليم والتعلم؛ بما يضمن الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - إدارة الدروس بصورة منظمة، واستثمار وقت التعلم فيها
  - دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، والتحقق من تعلمهم
  - تفعيل أدوار الطلاب، وتنمية ثقتهم بأنفسهم وتحملهم مسئولية تعلمهم بصورة أكبر.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

غير ملائـم

- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2022-2023، نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية تراوحت ما بين 99% و100%، حيث بلغت النسبة النهائية للنجاح في الغالبية العظمى منها، وجاء أدناها في مادة العلوم بالصف الثالث الإعدادي. كما يحقق الطلاب نسب إتقان تراوحت ما بين 32% و88%، حيث جاءت مرتفعة وإيجابية في أغلبها، وتوافقت مع نسب النجاح، خاصة في اللغة العربية، وفي الصف الثاني الإعدادي، غير أنها جاءت متوسطة في أغلبها في مادة اللغة الإنجليزية، ومنخفضة في مادتي الرياضيات والعلوم بالصف الثالث الإعدادي، مع الإشارة إلى أن أغلبها لا يتوافق مع نسب النجاح في الصف الثالث الإعدادي. وعند تَتَبُّعِ نسب النجاح للأعوام الدراسية من 2020-2021 إلى 2022-2023، تَبَيَّنَ استقرارها في المستويات المرتفعة. هذا، ويُعَدُّ تقديم التقويمات والاختبارات الداخلية جانبًا يحتاج إلى تطوير، من حيث تفاوت أو قلة تحديها للقدرات ودقة تصحيحها، حيث يقل ذلك في بعض المواد كاللغة الإنجليزية، مع ملاءمة بعضها كما في مادة العلوم.
- يحقق الطلاب تقدمًا غير ملائم في أغلب دروس المواد الأساسية والمهام المقدمة، ويكتسبون فيها المعارف والمفاهيم والمهارات، ومهارات التعلم بصورة محدودة؛ كالقراءة والإنتاج الكتابي في اللغة الإنجليزية، وحل مسائل مجموع قياسات الزوايا الداخلية لمضلع، وإيجاد مساحة متوازي الأضلاع في الرياضيات، وما يرتبط بها من حل للمشكلات، واشتقاق اسم الآلة وتوظيفه في الكتابة، والتعرف على أسلوب العطف وتوظيف القواعد النحوية المرتبطة به في اللغة العربية، والمقارنة بين التحول الكامل وغير الكامل في الحشرات في بعض دروس مادة العلوم؛ تأثرًا بضعف مهاراتهم السابقة بِشَكْلٍ عامٍّ، في حين يحققون في بعضها تقدمًا مناسبًا، خاصة في أغلب دروس العلوم؛ كاستنتاج العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل الكيميائي، وإيجاد حلول لظاهرة الاحتباس الحراري. كما يحقق الطلاب المتفوقون - وهم قلة - تقدمًا مناسبًا في أغلب الدروس، في حين يحقق الطلاب ذوو التحصيل المتدني تقدمًا غير ملائم في معظم الدروس والمهام المقدمة.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

مـرضٍ

- يساهم الطلاب بصورة مناسبة في الأنشطة اللاصفية بما يُنَمّي مواهبهم واهتماماتهم، خاصة الرياضية منها، حيث يُظْهِرُون فيها ثقة بالنفس، وقدرة على تَوَلِّي بعض الأدوار القيادية؛ كتحقيقهم المركز الأول في مسابقة "الوثب العالي"، ومشاركتهم في بطولة "الريشة الطائرة"، ومساهمتهم في "الإذاعة المدرسية"، وبرنامج "لقاءات مع قادة"، ومسابقة "إشراقات تكنولوجية"، وفعالية "أموالي مستقبلي"، كما يتم تهيئة الطلاب عبر تنظيم برامج لاستقبال طلاب الصف السادس بمدرسة كرزكان الابتدائية للبنين قبل انضمامهم للمدرسة، وزيارة طلاب الصف الثالث الإعدادي لمركز ناصر للتدريب والتأهيل المهني؛ إضافة إلى تفاعل أغلبهم مع مجريات الدروس ذات الأداء الأفضل بصورة مناسبة، خاصة الطلاب المتفوقين منهم، بإظهار الحماس وتَوَلِّي بعض الأدوار القيادية كالمعلم الطالب، في حين تقل مساهمة بعض الطلاب في الدروس الأقل فاعلية؛ تَأَثُّرًا بقلة دافعيتهم للعمل، مع هدوئهم السلبي، وتفاوت ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على تفعيل أدوارهم والعمل باستقلالية. هذا، وتُقَدِّمُ المدرسة دعمًا ملائمًا للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؛ كتحويل نص الاستماع إلى نص مقروء للطلاب ذوي الإعاقات السمعية، وتحقيق طالب منهم المركز الأول في مسابقة "ألعاب القوى"، ورعاية طلاب طيف التوحد والطلاب ذوي الإعاقة الذهنية من قِبَلِ اختصاصي صعوبات التعلم والمرشد الاجتماعي، في ظل عدم وجود اختصاصي لهم.
- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويتمثلون قيم المواطنة والقيم الإسلامية؛ كإنصاتهم للقرآن الكريم، ومشاركتهم في تنظيف حديقة كرزكان العامة، وفي تنظيم حفل الزواج الجماعي مع إحدى الجمعيات الأهلية، وفي فعالية "البحرين ضوى العين"؛ بخلاف ما تم رصده من تفاوت التزام بعض الطلاب بالأنظمة والقوانين، وتفاوت تحملهم مسئولية تعلمهم؛ مع جهود مناسبة للمدرسة في تقديم المشروعات والبرامج المُعَزِّزَةِ للسلوك الإيجابي، كمشروع "سلوك متميز وتعليم فَعَّال"، والحصص الإرشادية؛ والتي ساهمت في تقليل المخالفات السلوكية حين تَتَبُّعِ عددها عبر الفصول الدراسية. هذا، وتقوم المدرسة بدراسة الحالات الخاصة ومتابعتها، وتُقَدِّمُ دعمًا للطلاب ذوي الدخل المحدود، كتوفير وجبات الإفطار.

التعليم والتعلم والتقويم

غير ملائـم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات وموارد تعليمية، كالسؤال من أجل التعلم، والشرح، والعروض التقديمية، والأفلام التعليمية، ظهرت فاعليتها بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس؛ حيث كان المعلمون فيها محورًا للتعلم، مع تركيزها على الطلاب المتفوقين، واعتماد بعض المعلمين على التلقين كما في اللغة العربية؛ في حين يوظف المعلمون في الدروس المُرْضِيَةِ إستراتيجيات ملائمة في ظل جذبها أغلب الطلاب نحو المشاركة، خاصة في مادة العلوم؛ كالعصف الذهني، وإنتاج الطلاب أفلامًا تعليمية. وتُدارُ أغلب الدروس بصورة غير فاعلة، من حيث قلة وضوح الإرشادات حين تقديم الأمثلة، وقلة استثمار وقت التعلم؛ كالإطالة في التمهيد، وفي أجزاء على حساب أخرى مهمة، وسرعة تقديم التقويمات، وعدم الاستثمار الكافي للوقت في تحدي القدرات، مع قدرة مناسبة على إدارة سلوك الطلاب في الدروس بشكلٍ عام.
- يوظف المعلمون أساليب تقويم غير فاعلة في أغلب الدروس، من حيث انخفاض سقف توقعات المعلمين من الطلاب في بعضها، كما في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات، أو الاعتماد على التقويم الشفهي في بعض الأجزاء والذي لا يقيس تَقَدُّمَ فئات الطلاب المختلفة، كما في اللغة العربية، أو الاعتماد على تعميم الإجابات حين تقديم التغذية الراجعة، والانتقال بين التقويمات دون التأكد الكافي من حدوث التعلم؛ مما أَثَّرَ في انخفاض فاعلية الدعم المقدم للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، مع اعتماد بعضهم على نقل الإجابات؛ في حين يوظف المعلمون أساليب تقويم شفهية وكتابية بصورة أفضل في الدروس المُرْضِيَةِ، ضَمِنَتْ تعلم الأغلب من خلال متابعة حَلِّهِم، وتحدي قدراتهم بصورة مناسبة؛ كحل المشكلات المرتبطة بالمستقيمات المتوازية والأجزاء المتناسبة في الرياضيات. كما تُقَدِّمُ المدرسة اختبارات تشخيصية، وبعض برامج الدعم الأكاديمي للطلاب؛ كحصص التعزيز، وبرنامج "مهاراتي الرياضية" للرياضيات، ودروس الدعم قبل الاختبارات عبر منصة (Teams)، ومشاركة الطلاب المتفوقين في "تحدي القراءة العربي"؛ إلا أنها قليلة، ولا تغطي كافة احتياجات الطلاب الأكاديمية بفاعلية؛ في حين تُقَدِّمُ المدرسة دعمًا مناسبًا لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص "أبطال المستقبل".

القيادة والإدارة والحوكمة

مـرضٍ

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها باستخدام بعض الأدوات؛ كتحليل (SWOT)، وتحليل نتائج الطلاب، وتستفيد من نتائج تقييمها في بناء خططها المدرسية، التي اتسمت بوضوح أهدافها، وارتباطها بمجالات العمل، خاصة ما يتعلق بمجال التطور الشخصي للطلاب ورعايتهم، والعمليات الإدارية؛ بخلاف تفاوت دقة التقييم الذاتي للجوانب المرتبطة بتحديد واقع تَقَدُّمِ الطلاب الأكاديمي في الدروس، وعمليات التعليم والتعلم، إلى جانب تفاوت متابعة جودة العمل. هذا وتُوَظِّفُ المدرسة مواردها ومرافقها في دعم مجالات العمل، كتوظيف المرافق في الأنشطة اللاصفية، إضافة إلى عملها على ضمان أمن وسلامة المرافق.
- تُقَدِّمُ المدرسة عددًا من الورش والبرامج التدريبية؛ كتنفيذ الزيارات التبادلية، وتقديم ورشتي: "معايير الدرس الجيد" و(Quizizz)، وورشة "الإدارة الوقتية" للمعلمين الجُدُدِ، والتي ظهر أثرها بصورة مناسبة في أداء المعلمين في الدروس ذات الأداء الأفضل، إلا أن أثرها لم يظهر بالمستوى نفسه في بقية الدروس، حيث ركزت بعض الزيارات الصفية التي تُجْرِيها المدرسة على تنفيذ الإجراءات بصورة أكبر من تَتَبُّعِ أثرها.
- تُظْهِرُ القيادة المدرسية قدرةً مناسبةً على مواجهة التحديات؛ كالعمل على تسيير وتنظيم انصراف الطلاب بصورة عملية وفاعلة، واتخاذ إجراءات للتعامل مع نقص فئة من المعلمين في العام الدراسي الماضي؛ عبر إعادة الجدولة وحضور القيادة العليا بعض حصص التأمين؛ إلا أن الإجراءات لم تكن كافية لعلاج واقع إنجاز الطلاب الأكاديمي، ورفع فاعلية عمليات التعليم والتعلم والدعم الأكاديمي.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع الشركاء؛ كمشاركة الطلاب في تنظيف ساحل كرباباد بالتعاون مع أمانة العاصمة، والاستفادة من صالة مدرسة كرزكان الابتدائية للبنين في تقديم الفعاليات، مع تواصلها مع أولياء الأمور عبر النشرات، وإحاطتهم علمًا بتقدم أبنائهم في اللقاء التربوي المطور.

الخطوات القادمة	**على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أسبوعين من استلام مسوَّدة التقرير، كما سيتم جدولة المدرسة لزيارة متابعة.**