الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة أم القرى الابتدائية الإعدادية للبنات

النويدرات – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة:27–29 أبريل 2015

SG020-C3-R011

المقدمة

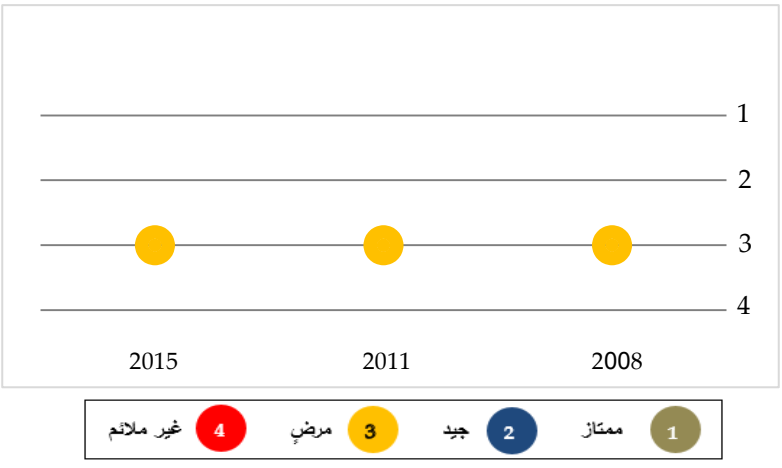
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	3	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	2	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	3	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	2	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	2	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقيق الطالبات نسب نجاح وإتقان مرتفعة في الحلقة الأولى، ونسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية بالحلقتين الثانية والثالثة، عدا انخفاضها في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، مع تفاوت نسب الإتقان في الحلقتين نفسيهما بين المرتفعة والمتوسطة، وانخفاضها في اللغة الإنجليزية بالصفين السادس، والثاني الإعدادي، والرياضيات بالصف الثالث الإعدادي.
- اكتساب الطالبات المهارات الأساسية بصورة متفاوتة في الحلقات التعليمية الثلاث، كان أقلها اكتسابًا المهارات الحسابية والهندسية، ومهارات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية في الحلقتين الثانية والثالثة.
- مشاركة معظم الطالبات بثقة وحماس في الحياة المدرسية وعملهن معًا بانسجام.
- فاعلية برامج المساندة الشخصية والأكاديمية التي تلبي احتياجات الطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصة طالبات الدمج.
- تعزيز خبرات معظم الطالبات واهتماماتهن المختلفة بالأنشطة اللاصفية المتنوعة والفاعلة.
- جودة عمليات التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي وتركيزهما على تحقيق رؤية المدرسة ورسالتها.
- فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم والموارد التعليمية في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكلت نصف الدروس تقريبًا.

- تفاوت المعلمات في إدارة وقت الدروس، والاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ومساندتهن، خاصة ذوات التحصيل المنخفض.
- مشاركة أولياء أمور الطالبات في استبانة استطلاع الرأي الإلكترونية جاءت منخفضة، وقد حظيت المدرسة برضاهم ورضا الطالبات عما تقدمه.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة العليا، وجودة تخطيطها الإستراتيجي، وإلهامها وتحفيزها الهيئتين الإدارية والتعليمية.
- انسجام الطالبات مع بعضهن، وثقتهن بأنفسهن، ومشاركتهن بحماس في الحياة المدرسية.
- فاعلية برامج النصح والإرشاد، وتقديم نطاق واسع من الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطالبات واهتماماتهن المتنوعة.

التوصيات

- تنمية المهارات الأساسية لدى الطالبات، خاصةً في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات في الحلقتين الثانية والثالثة.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم أكثر فاعلية، تكون فيها الطالبة محورًا للعملية التعليمية، مع التركيز على:
  - الاستفادة من نتائج التقويم؛ في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات
  - مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - التوظيف الأمثل للوقت؛ لرفع مستوى الإنتاجية في الدروس.
- سدّ النقص في الموارد البشرية، المتمثل في المعلمتين الأوليين لقسمي نظام معلم الفصل والرياضيات، إضافة إلى اختصاصيتي التفوق والموهبة وصعوبات التعلم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- تشاركية رؤية المدرسة، وجودة التخطيط الإستراتيجي المبني على تقييم ذاتي دقيق وشامل.
- إلهام القيادة العليا وتحفيزها لمنتسبات المدرسة وإعدادها صفوفًا قيادية من الطالبات والمعلمات يشاركن في قيادة المشروعات التطويرية في المدرسة.

- جودة التطور الشخصي للطالبات، وفاعلية برامج الدعم والمساندة المقدمة لهن.
- تحسّن أغلب الممارسات التربوية الصفية، لا سيما التي ركزت عليها توصيات المراجعة السابقة.
- نجاح المدرسة بفضل قيادتها، وتعاون منتسباتها، والشركاء في مواجهة التحديات التي تمثلت في:
  - الكثافة الطلابية في الصفوف
  - النقص في الموارد البشرية، المتمثل في المعلمتين الأوليين لقسمي نظام معلم الفصل والرياضيات، إضافة إلى اختصاصيتي التفوق والموهبة وصعوبات التعلم.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق طالبات المرحلة الابتدائية نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في امتحانات الفصل الأول من العام الدراسي 2015/14، تتراوح ما بين 87%، و100%، وبالمثل تحقق طالبات المرحلة الإعدادية نسب نجاح مرتفعة تتراوح ما بين 81%، و100%، عدا مادة الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي التي بلغت نسبة النجاح فيها 77%.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعتين في المواد الأساسية في الحلقة الأولى، وفي مادتي اللغة العربية والعلوم في الحلقة الثانية.
- تتباين نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان المتوسطة والمنخفضة، في الرياضيات واللغة الإنجليزية بالصفين الخامس والسادس الابتدائيين، وفي أغلب المواد الأساسية بالحلقة الثالثة، خاصة الرياضيات حيث بلغت فيها نسبة الإتقان 38% في الصف الثالث الإعدادي، واللغة الإنجليزية التي بلغت فيها 39%.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت نصف الدروس تقريبًا، خاصة في مادة العلوم.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة على مدار ثلاث سنوات متتالية في الحلقة الأولى، وتتقدم في اللغة الإنجليزية بالحلقات الثلاث، وفي العلوم بالحلقة الثانية، واللغة العربية بالحلقة الثالثة. كما تتقدم نسب النجاح في المواد الأساسية عند انتقال الطالبات من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية، وكذلك خلال انتقالهن إلى المرحلة الإعدادية، في حين يتراجع تقدمها نسبيًّا في الرياضيات عند انتقالهن إلى الصف الثالث الإعدادي.
- تتقدم أغلب الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية في الحلقة الثالثة بصورة أفضل من التقدّم الملائم في مجمله لطالبات الحلقتين الأولى والثانية.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى المهارات العلمية والرياضية بشكل أفضل من اكتسابهن المتفاوت للمهارات اللغوية ككتابة وقراءة الجمل في اللغة العربية.
- تكتسب طالبات الحلقتين الثانية والثالثة المهارات العلمية كالاستنتاج والتجريب، ومهارات اللغة العربية كتطبيق القواعد النحوية في السادس الابتدائي، والقراءة الجهرية والتعبير الشفهي في الأول الإعدادي بصورة جيدة، في حين تكتسبن المهارات الحسابية والهندسية، ومهارات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية بدرجة أقل، خاصةً في الحلقة الثانية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات بشكل واضح في الدروس والأعمال الكتابية، وكذلك طالبات صفّ الدمج في برنامج التربية الخاصة؛ في ظلّ فاعلية المساندة والدعم المقدم لهن.

- تتقدم طالبات صعوبات التعلم، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض بمستوى مرضٍ في الدروس والبرامج المدرسية؛ نتيجة تفاوت المساندة التعليمية المقدمة لهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- اكتساب الطالبات المهارات الأساسية في المواد الأساسية خاصة في الحلقة الثانية.
- نسب الإتقان التي تحققها طالبات الحلقتين الثانية والثالثة في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات صعوبات التعلم.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تشارك معظم الطالبات في الحياة المدرسية، بصورة إيجابية أظهرن خلالها ثقة عالية وتحملًا جيدًا للمسئولية، برزت في مشاركاتهن بحماس في الأنشطة الصفية واللاصفية، كالمسابقات الثقافية، والرياضية، والفنية المتنوعة، كفعالية "الحكواتي"، والعمل بفاعلية في اللجان المدرسية، كاللجنة الإعلامية، وفي المعارض، كمعرض "إبداعات طالبة".
- تشعر معظم الطالبات بالأمن النفسي، ويتصرفن بقدر عالٍ من الوعي والانضباط الذاتي، اللذين ظهرا في سلوكهن الحسن تجاه زميلاتهن ومعلماتهن، والتزامهن الأنظمة والقوانين، ومحافظتهن على نظافة المدرسة وممتلكاتها، وقد عزَّزت المدرسة هذا السلوك الإيجابي بمجموعة من المشروعات، كمشروعي: "ملكة بأخلاقي" و"حصاد النجوم".
- تبدي معظم الطالبات فهمًا واضحًا لتراث البحرين وثقافتها، برز خلال مشاركاتهن في المسابقات التراثية كمسابقة "الأمثال الشعبية" و"عتيج الصوف"، وإحيائهن الاحتفالات الوطنية، ومشاركتهن في تصميم الأركان التراثية، والجداريات المعزِّزة للمواطنة، إلى جانب التزامهن بالقيم الإسلامية، وتفعيلهن مشروع "واحتي قيمي"، وركن "ورتِّل" المعنيان بغرس القيم الإسلامية وتعزيزها.
- تتولى الطالبات أدوارًا قيادية خلال عملهن في المجلس الطلابي، وفي اللجان المدرسية، كما في لجنتَي: صديقات مركز مصادر التعلم، والإذاعة المدرسية، إلى جانب قيادتهن مجموعات التعلم الصفية، وتفعيل دور الطالبة المعلمة في أغلب الدروس، ومساندة المتفوقات منهن لزميلاتهن الأقل أداء.
- تُظهر معظم الطالبات قدرة على التعلم الذاتي في الدروس وخارجها، بتوظيفهن المرافق والأركان التعليمية في البحث، والتجريب، وإعداد

المطويات، وتفعيل بنك الأسئلة، والمكتبة الإلكترونية.

- تعمل معظم الطالبات معًا بانسجام، ويتواصلن لفظيًّا وانفعاليًّا بصورة جيدة خلال تنفيذ الألعاب التعليمية، وتمثيلهن الأدوار، فضلًا عن تبادلهن الآراء وقدرتهن على الإقناع.

- تحضر الطالبات إلى المدرسة بانتظام، مع وجود حالات تأخير وغياب فيما بين الإجازات، تتم متابعتها ومعالجتها بالتوجيه، وتطبيق لائحة الانضباط الطلابي، وتفعيل بعض البرامج، مثل: "صندوق الانضباط"، و"نحو انضباط طلابي متميز"؛ ساهمت بدرجة مناسبة في تحجيم متوسط الغياب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الانتظام في الحضور إلى المدرسة، خاصة فيما بين الإجازات.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُوظف أغلب المعلمات إستراتيجيات، وأساليب تعليمية متنوعة، مثل: التعلم باللعب، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني المتمايز، والقبعات الستّ، خاصة في الدروس الممتازة والجيدة، التي تركزت بدرجة أكبر في معظم دروس العلوم واللغة العربية، في حين تفاوت توظيفها في الدروس المرضية، حيث برز الدور الأكبر للمعلمات اللاتي غالبًا ما كان تركيزهن يصبّ في الحوار والمناقشة الجماعية بالتكثيف على المتفوقات.
- توظف أغلب المعلمات الموارد التعليمية، كالنماذج المحسوسة، والسبورات الفردية والتفاعلية، والأفلام التعليمية، والمروحة العددية، إلا أنّ فاعليتها جاءت متفاوتة في تعزيز تعلم الطالبات.
- تُدير المعلمات الدروس بفاعلية، من حيث التخطيط المنظم، والتوسع في الشرح، والانتقال من المعارف العلمية إلى المهارات المركبة، وتوفير بيئة هادئة لتحقيق التعلم، إلا أنّ استثمار الوقت في بعض الدروس كان متفاوتًا؛ نتيجة الإسهاب في عرض الأنشطة الاستهلالية، والسرعة في التنقل بين جزئيات الدرس دون التحقق الكافي من حدوث التعلم كما في الدروس غير الملائمة.
- تشجع المعلمات الطالبات وتحفزنهن بأساليب متنوعة ماديًّا ومعنويًّا كالعبارات التشجيعية، ومنحهن الهدايا والنجوم؛ مما ساهم في جذب انتباه الطالبات نحو التعلم، ورفع من مستوى مشاركاتهن في المواقف الصفية لا سيما في الدروس الممتازة والجيدة.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم بين الملاحظة، وتقويم الأقران والمجموعات، والتقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، التي يُراعى في معظمها التمايز، وتتم الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات المختلفة للطالبات، لا سيما الطالبات المتفوقات، وذوات التحصيل المتوسط، في حين تقلّ المساندة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تكلّف المعلمات الطالبات بقدرٍ مناسبٍ من الأنشطة والواجبات البيتية المتمايزة في معظمها، في حين أنّ دقة تصويبها، وتقديم التغذية الراجعة، ومتابعة الأعمال الناقصة، كان متفاوتًا، بخلاف المتابعة الأفضل لبعض كراسات العلوم والرياضيات.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا كالتفكير الناقد، والتفكير التحليلي، وإبداء الرأي، وحلّ المشكلات، لدى أغلب الطالبات بصورة مناسبة، كالاستنتاج في دروس العلوم وبعض دروس الرياضيات.
- يتمّ تحدّي قدرات الطالبات وتوسعة مداركهن في أغلب الدروس، كما في الأنشطة الكتابية المتمايزة، التي تتطلب – على سبيل المثال – توليد جمل جديدة، وتوظيف مهارات التركيب

والإبداع في كتابة وتأليف القصة أو ترتيب أحداثها.

- توظف المعلمات الربط المنطقي بصورة فاعلة مخطط لها في معظم الدروس، كالربط بالحياة في "معرفة مصادر التلوث في البحرين"، إضافة إلى الربط بالدروس والمعارف السابقة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الإدارة الوقتية؛ بما يضمن تحقيق أهداف الدروس.
- الاستفادة من نتائج التقويم، في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات.
- المساندة التعليمية المقدمة للطالبات، خاصة ذوات التحصيل المنخفض.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تُهيِّئ المدرسة الطالبات الجُدُد عبر "مهرجان التهيئة" الإرشادي الترفيهي، الذي يتخلله عقد لقاءات تربوية مع أولياء الأمور، وتعريف الطالبات بمرافق المدرسة، وقوانينها بمساعدة طالبات المجلس الطلابي؛ مما ساهم في استقرارهن بسهولة ويسر.
- تُعِدّ المدرسة طالباتها للمراحل التالية من التعليم والتوظيف بتفعيل الجماعات المهنية، وتقديم الحصص والمحاضرات الإرشادية، مثل: "يوم في حياة مدرسة ثانوية"، والزيارات الميدانية للمدارس الثانوية والمعارض، كمعرض "عالم المهن".
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، وتذلل المشكلات التي يواجهنها؛ بتقديم المعونات المادية، والرعاية الجيدة للطالبات ذوات الظروف الصحية الخاصة، وذوات المشكلات الأسرية، والسلوكية، والنفسية، وتراقب تطورهن الشخصي بتنفيذ مشروع "السلوك من أجل التعلم"، وتقديم برامج النصح والإرشاد، والجلسات الحوارية، وتفعيل "صندوق الانضباط"، ومشروع "التبني".
- تُلبي المدرسة احتياجات الطالبات التعليمية؛ بالاستفادة من نتائج التقويمات التشخيصية والتكوينية المختلفة، التي تقدم على إثرها البرامج الإثرائية للمتفوقات والموهوبات، إلى جانب البرامج العلاجية المقدمة لطالبات صعوبات التعلم، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض كبرنامج "السطر الإملائي"التي تحتاج إلى متابعة أكثر.
- تُثري المدرسة خبرات الطالبات بكم كبير من البرامج والأنشطة اللاصفية المتنوعة، التي تتلاءم وميولهن واحتياجاتهن المختلفة، فللمتفوقات مشاركات جيدة في المسابقات الداخلية والخارجية، والمعارض، والمشروعات،

كمشاركتهن في مسابقة "فارسة الشعر"، و"الشريط الإذاعي"، وتشارك الموهوبات في المسابقات الفنية كمسابقة "فن الطفل"، وفي المباريات الرياضية ويحققن فيها مراكز متقدمة.

- تحظى طالبات صفّ الدمج برعاية خاصة من قبل معظم منتسبات المدرسة، وتحرص المدرسة على انخراطهن في برامج الإذاعة الصباحية، والرحلات العلمية، وكذلك في المسابقات الداخلية والخارجية كمسابقة "مدرستي واحة خضراء".
- تُنمي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورة جيدة، كمهارات حلّ المشكلات، وتوظيف تقنيات الحاسوب، ومهارات البحث والاطلاع، إلى جانب مهارات التصميم والتصوير، وإجراء المقابلات الصحفية والإذاعية، واستفتاء الآراء حول القضايا المدرسية، وتُقيم المدرسة المعارض السنوية التي تسمح للطالبات بإظهار قدراتهن على الإعداد والتنظيم والبيع والعرض.
- تُقيِّم المدرسة المخاطر بصورة منتظمة، وتحرص على توفير البيئة الصحية الآمنة لمنتسباتها، وتدربهن على عملية الإخلاء، إلى جانب تنظيمها الحملات التوعوية، والفعاليات المعززة للصحة، والمسابقات، مثل: "صحتي بألوان زاهية" و"الإفطار الصحي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة برامج الدعم والمساندة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل الدراسي المنخفض بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- لدى القيادة العليا بالمدرسة قدرة على اتخاذ القرارات، وتوزيع المسئوليات، وإلهام عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، بتشجيعهن ماديًّا ومعنويًّا من خلال بعض البرامج؛ مثل: "لمسة ناعمة"، و"إضاءة"، واحتضان مشروعاتهن، وتفويض الصلاحيات لذوات الكفاءة منهن، كتعيينها منسقتين لقسمي الرياضيات ونظام معلم الفصل، فضلًا عن إعدادها صفوف قيادية من الطالبات والمعلمات تتولى قيادة المشروعات التطويرية في المدرسة؛ الأمر الذي أوجد مناخًا إيجابيًّا للعمل.
- تُركِّز رؤية المدرسة التشاركية على الإبداع، وخلق جيل مسئول في وطن واعد، وتجتهد منتسبات المدرسة على ترجمتها عمليًّا، خاصة فيما يرتبط بتعزيز تطور الطالبات الشخصي، وجودة برامج الدعم والمساندة المقدمة لهن.
- تقيِّم المدرسة عملها كمؤسسة تربوية بمشاركة جميع منتسباتها وأولياء الأمور، مستفيدة من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، في التخطيط وتحديد الأولويات، وقد وُفِّقت في تنفيذ بنود خطتها الإستراتيجية؛ بفضل تكاتف الجهود والتفاني في تنفيذ المشروعات التربوية والتعليمية، مثل: "الشراكة من أجل الأداء"، و"السلوك من أجل التعلم"؛ الأمر الذي ساهم في تعزيز جوانب القوة بالمدرسة، وتحسين بعض الممارسات التربوية فيها.
- تبذل المدرسة جهودًا كبيرة في رفع الكفاءة المهنية لمنتسباتها، عبر تقديم مجموعة من البرامج وورش العمل الموجهة، مثل: "التعليم المتمايز"، و"العصف الذهني"، و"القبعات الست للتفكير"، وتنفيذ الدروس النموذجية، والزيارات التبادلية الداخلية والخارجية؛ ساهمت إيجابًا في تحسين أغلب الممارسات التربوية الصفية.
- تَوظِّف المدرسة مواردها التعليمية، ومرافقها بصورة مناسبة في تعزيز التعلم، كتوظيف مركز مصادر التعلم، ومختبر الحاسوب، والصف الإلكتروني.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ بهدف تعزيز خبرات طالباتها كتواصلها مع مركزي "كانو" و"سترة" الصحيين؛ لتقديم المحاضرات الصحية، والتعاون مع الدفاع المدني؛ لتنفيذ خطة الإخلاء، كما تتواصل مع الطالبات وأولياء أمورهن بتفعيل مجلسي الطالبات والآباء، كمشاركتهم في تكريم الطالبات المتفوقات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات في الدروس بدرجة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">أم القرى الابتدائية الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Um Al-Qura Primary Intermediate Girls School</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1990</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 81 – طريق 44 – النويدرات 624</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">النويدرات / العاصمة</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17701925</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17702838</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">umalqura.in.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–15 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–6</td><td colspan="4">7–9</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">708</td><td>المجموع</td><td colspan="3">708</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات المستوى الاقتصادي المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">17 إدارية، و4 فنيات</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">60</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">ثلاث سنوات</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تغييرات في العام الدراسي الحالي 2015/14:
– تعيين مديرة مدرسة مساعدة ثانية
– إضافة صفّ لطالبات الدمج
– انتقال معلمة الموهبة والتفوق دون توفير البديل.</td></tr>
</table>