# مدرسة غازي القصيبي الثانوية للبنات

17 – 19 فبراير 2024

الموقع
مدينة حمد

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
1653

الصفوف الدراسية
12 - 10

الفاعلية العامة

## جيّد

| إنجاز الطلبة الأكاديمي | التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم | التعليم والتعلم والتقويم | القيادة والإدارة والحوكمة |
|---|---|---|---|

### ملخص المراجعة

تُعَدُّ مدرسة "غازي القصيبي الثانوية للبنات"، من المدارس ذات الفاعلية الجيدة بِوَجْهٍ عامٍّ؛ نظرًا لانتهاج المدرسة نظامًا مؤسسيًّا تشاركيًّا، وتشجيعها المبادرات والممارسات الإبداعية بين منتسباتها وتبادلها مع مجتمعات التعلم، وإسهامها في تعزيز التطور الشخصي للطالبات؛ عبر برامج الرعاية الشخصية المُسْتَهْدِفَةِ والمُعَزِّزَةِ لخبرات الطالبات المختلفة.

تُحَقِّقُ الطالبات مستوياتٍ أكاديميةً عاليةً، وتقدمًا جيدًا في أغلب دروس المواد الأساسية والتخصصية، خاصة في المسار العلمي والمستوى الأول في نظام توحيد المسارات – اللذين يشكلان ثلثي طالبات المدرسة، فيما يتفاوت تَقَدُّمُهُنَّ في المسار الأدبي في نظام توحيد المسارات، ومسار تقنيات الحاسوب في نظام التعليم الفني والمهني؛ تأثرًا بتفاوت مهاراتهن الأساسية خاصة في اللغة الإنجليزية، وتفاوت الدعم الأكاديمي المُقَدَّمِ لهن، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

## الجوانب الإيجابية العامة

- النهج التطويري المستمر: وعيُ المدرسة في ترتيب أولويات العمل ومواجهة التحديات، من خلال العمل وفق منظومة تشاركية، تسعى للتطوير ودعم المبادرات؛ للارتقاء بالأداء العام للمدرسة.
- السمات الشخصية للطالبات: التزام الطالبات السلوك المسئول، وتحملهن مسئولية تعلمهن، وثقتهن بأنفسهن، وإثراء خبراتهن، وتنمية مواهبهن المتنوعة بتطبيق برامج ومشروعات مدرسية فاعلة وجاذبة.
- فاعلية الممارسات التعليمية: توظيف المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية فاعلة في الدروس، تتناسب وطبيعة المساقات والمرحلة التعليمية، خاصة دروس مساقات المسار العلمي والمستوى الأول.
- مستويات أكاديمية إيجابية: تحقيق الطالبات مستويات أكاديمية جيدة، في معظم المساقات التعليمية، وتقدمًا إيجابيًّا، خاصة في دروس مساقات المواد التخصصية العلمية والتجارية.

## التوصيات

- الارتقاء بمستويات الطالبات: رفع مستويات الطالبات، وإكسابهن المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، والمسار الأدبي.
- تطوير الممارسات التعليمية: تحسين إجراءات التعلم من خلال استثمار وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية، وتحدي قدرات الطالبات في التقويمات، ودعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في المواقف التعليمية والبرامج المدرسية.
- أثر البرامج التدريبية: انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمات؛ لضمان الارتقاء بعمليات التعليم والتعلم والتقويم، خاصة في المسار الأدبي، ونظام التعليم الفني والمهني.

## إنجاز الطلبة الأكاديمي

### جيّد

- تُحَقِّقُ الطالبات في العام الدراسي 2023-2024، نسب نجاح مرتفعة في جميع مساقات المواد الأساسية والتخصصية، ومواد الثقافة العامة في نظامي التعليم: توحيد المسارات، والفني والمهني؛ كما يحققن نسب إتقان عُلْيا في معظمها، وبمستوى أقل في بعضها، مثل: مساق (أجا211) في المستوى الثاني/ الأدبي بنظام توحيد المسارات، و(ريض813) في المستوى الأول من نظام التعليم الفني والمهني.
- تَسْتَقِرُّ نسب النجاح المرتفعة في نتائج معظم مساقات المواد الأساسية والتخصصية، ومواد الثقافة العامة للأعوام الدراسية الثلاثة الماضية. وقد لُوحِظَ بناء التقييمات والاختبارات المدرسية بجودة مناسبة، تُلائِمُ كفايات المنهج، فيما تفاوتت دقة التصويب في بعضها، كما في الأسئلة التي تقيس مهارات الإنتاج الكتابي في مساقات اللغتين العربية والإنجليزية.
- تَتَقَدَّمُ الطالبات بمستوى يفوق التوقعات – خاصة المتفوقات منهن – في دروس مساقات المواد العلمية والتجارية، وأغلب دروس المسار العلمي والمستوى الأول في نظام توحيد المسارات؛ والتي تُشَكِّلُ فيها نسبة الطالبات الثلثين من طالبات المدرسة، ويكتسبن فيها المعارف والمفاهيم ومهارات التعلم بصورة إيجابية، مثل: مقارنة خصائص الكائنات الحية، وقراءة التمثيلات والرسوم البيانية، وحساب الكميات الفيزيائية والكيميائية، في المواد العلمية؛ واقتراح الحلول المرتبطة بموضوعات الثقافة المالية، وحساب المقادير المالية، في المواد التجارية؛ فضلًا عن التقدم الإيجابي في المقارنات الأدبية بين النصوص في اللغة العربية؛ وفي توظيف المهارات الهندسية والجبرية وحل المشكلات في الرياضيات.
- تُحَقِّقُ الطالبات تقدمًا مناسبًا في أغلب دروس المسارين: التجاري في نظام توحيد المسارات، وتقنيات المعلومات في نظام التعليم الفني والمهني؛ كتحليل النصوص الأدبية في اللغة العربية، ورسم المخططات في الحاسوب، وبالمثل في دراسة الجغرافيا الطبيعية والفلكية، والظواهر الثقافية في المواد التخصصية الأدبية. وبخلاف ذلك تتقدم الطالبات في مساقات اللغة الإنجليزية والمسار الأدبي بصورة متفاوتة؛ نتيجة تفاوت مهاراتهن الأساسية، والتي أَثَّرَتْ في تَقَدُّمِهِنَّ في بعض دروس المساقات التخصصية التي تُدَرَّسُ باللغة الإنجليزية في نظام التعليم الفني والمهني، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

## التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

### جيّد

- تُشارِكُ الطالبات في أنشطة التعلم في الدروس بحماسٍ وثقةٍ عاليةٍ، ويتحملن فيها مسئولية تعلمهن، ويُبْدِينَ قدرةً إيجابيةً على التبرير والتواصل عند العمل معًا، ويَتَوَلَّيْنَ فيها بعض الأدوار القيادية، مثل: "المعلمة الواعدة"، فيما تتفاوت الفرص المتاحة لِتَوَلِّي الأدوار القيادية في أغلب الدروس، كما تتفاوت مشاركة بعض الطالبات، وثقتهن بأنفسهن، وقدرتهن على العمل باستقلالية في بعض الدروس؛ تأثرًا بتفاوت المهارات، والفرص المتاحة لهن.
- تُساهِمُ الطالبات بفاعلية عالية في الحياة المدرسية، عبر مشاركتهن في المسابقات والمحافل التربوية، كالعرض المسرحي لمسرحية "تاركي الصلاة"، وتأليف قصة "مستقبل مملكة البحرين"، وقيادة الفِرَقِ الطلابية، مثل: مشاركة فريق "سفيرات التنمية الذاتية" في تقديم ورش "الكنز المكنون"، ومعرض "سوق الفِرَقِ الطلابية"، وتحقيق فريق "الفلك وعلوم الفضاء" المركز الأول في المسابقة الدولية "تسمية كوكب ونجمة".
- تَتَحَلَّى الطالبات بالسلوك القويم ويَعْمَلْنَ بانسجام معًا، ويَتَمَثَّلْنَ قيم المواطنة والقيم الإسلامية، كالمشاركة الفاعلة لفريق "دُرَرُ غازي" في تنفيذ المعرض الدائم "السيرة النبوية"، ومساهمة فريق "الثقافة الشعبية" في مهرجان "جزيرة اللؤلؤ"، فضلًا عن مساهماتهن التطوعية والمجتمعية، كتقديم ورشة "القضاء على الفقر"، ومبادرتهن بتنظيف الشواطئ الساحلية.
- تَحْظَى الطالبات بالرعاية والاحتواء الجيدين، من خلال تطبيق المشروعات والبرامج المدرسية الداعمة للسلوك الإيجابي والمُعَزِّزَةِ للأمن النفسي، مثل: "محطات رحلة حياة"، و"مكتب الرعاية اللطيفة"؛ والتي انعكست على الحد من المشكلات السلوكية. وتُلَبِّي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، بمحاكاة واقع العمل في برنامج "تكوين"، فضلًا عن الدور الفاعل للفريق الطلابي "الجماعات المهنية"، بالإضافة لرعاية الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، ودمجهن في الحياة المدرسية.

## التعليم والتعلم والتقويم

### جيّد

- تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية فاعلة في أغلب الدروس - خاصة دروس المساقات العلمية والتجارية - تتناسب وطبيعة المساقات والمرحلة التعليمية، وكانت الطالبة فيها محورًا للعملية التعليمية؛ كالعصف الذهني، والاستقصاء، وأسلوب "فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"؛ كما تُوَظَّفُ فيها الموارد التعليمية المشوقة؛ كالعروض والمقاطع التعليمية التي تُنْتِجُها الطالبات باستعمال تقنية الذكاء الاصطناعي، والأدوات الرقمية كـ (Padlet)؛ في حين تفاوتت فاعلية الإستراتيجيات والموارد في بعض الدروس، خاصة دروس مساقات اللغة الإنجليزية، والمسار الأدبي، وفي نظام التعليم الفني والمهني.
- تُوَفِّرُ المعلمات بيئة إيجابية للتعلم، بتوجيه سلوك الطالبات نحو التعلم، والتخطيط الجيد والمنظم للمواقف التعليمية، فضلًا عن وضوح الإرشادات والانتقال السَّلِسِ بين أنشطة التعلم؛ في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس بتفاوت استثمار وقت التعلم، من حيث الإطالة في بعض الجزئيات على حساب الأهداف الرئيسة، والسرعة في الانتقال بين الأنشطة.
- تُقَوِّمُ المعلمات أداء الطالبات بتوظيف أساليب تقويم فاعلة، تتلاءم مع كفايات المنهج في الدروس والأعمال الكتابية، تنوعت بين التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية؛ ويَتَحَدَّيْنَ فيها قدرات الطالبات، ويُنَمِّينَ مهارات التفكير العليا لديهن، كالاستنتاج والتبرير في المساقات العلمية؛ ويتم متابعة الدروس بالتصويب المنتظم، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة، بخلاف تأثر فاعلية أساليب التقويم في بعض الدروس بالتفاوت في تحدي قدرات الطالبات، والاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجاتهن التعليمية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تُقَدِّمُ المدرسة برامج إثرائية فاعلة لدعم الطالبات المتفوقات عبر البرامج والمسابقات النوعية؛ كالتأهل للتصفيات النهائية في مسابقة أولمبياد الفيزياء الخليجي، والمشاركة في الأندية الطلابية، مثل: (English Café)، و(Trade Quest)، وبالمستوى ذاته تحظى الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية بالدعم الأكاديمي في برنامجهن الخاص "لسان الضاد"؛ في حين جاء الدعم المُقَدَّمُ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض عبر برنامج "حصاد" بصورة متفاوتة؛ نتيجة تفاوت استهداف البرنامج للاحتياجات الفردية للطالبات.

## القيادة والإدارة والحوكمة

### جيّد

- تُتَرجِمُ المدرسة مضامين رؤيتها ورسالتها بمنهجيةٍ واضحةٍ في ممارساتها التربوية، وفي أهداف خططها المدرسية التي بُنِيَتْ وفق أولويات العمل المدرسي ونتائج التقييم الذاتي الدقيق والشامل، والتي تضمنت إجراءاتِ عملٍ واضحةً، متبوعةً بآلياتٍ تشاركيةٍ للتنفيذ والمتابعة؛ مما انعكس إيجابيًّا على جميع مجالات العمل المدرسي. كما تستثمر المدرسة المرافق والموارد التعليمية المتاحة بصورة فاعلة في دعم خبرات الطالبات أكاديميًّا وشخصيًّا.
- تُعَزِّزُ المدرسة العلاقات الإيجابية بين منتسباتها، وتشجعهن عبر مشروعات عدة، منها: "عطاؤكن مقدر"، و"جائزة غازي للتميز التعليمي". كما تُطَبِّقُ مشروع "ميادين تدريبية"؛ لتلبية الاحتياجات التدريبية لمعلماتها، خاصة المستجدات منهن في مشروع "ميادين يانعة"، وتنفيذ الورش والبرامج التدريبية، كورشتي: "الإدارة الوقتية"، و"دعم الفئات الست". فضلًا عن تنفيذ الزيارات التبادلية؛ تفعيلًا لمشروع "مارثون الزيارات الصفية"؛ الأمر الذي انعكس على الممارسات التربوية الفاعلة، خاصة في دروس المسار العلمي والمستوى الأول؛ إلا أن أثرها لم يظهر بالمستوى نفسه، في بعض الدروس، كدروس اللغة الإنجليزية، وأغلب دروس المسار الأدبي، ونظام التعليم الفني والمهني.
- تَعْمَلُ المدرسة وفق منظومة تشاركية؛ سعيًا لمواجهة التحديات، عبر تطبيق مبادرات مبتكرة، كمبادرة (Seeds) بالتعاون مع المدارس الرافدة؛ لتطوير مهارات الطالبات الأساسية في اللغة الإنجليزية. كما تعمل على تهيئة صفٍ قياديٍّ ثانٍ ضمن فريق "الظل القيادي"، وتشجع منتسباتها على تنفيذ الممارسات التربوية الإبداعية، كتدشين منصة "غازي للبحوث الإجرائية"، وتضمينها بنتاجهن، مثل: "فاعلية الخرائط الذهنية في التعليم".
- تُعَزِّزُ المدرسة دور أولياء الأمور في الحياة المدرسية بصورةٍ جيدةٍ، من خلال التواصل عبر مشروع "جسور المحبة"، وتفعيل دور مجلس الأمهات في الأنشطة المدرسية؛ كمساهماتهم في فعالية "يوم الدفة البحرينية". فضلًا عن طرحها مبادرة "البوصلة التعليمية"؛ لتبادل الخبرات التربوية ونشر أفضل الممارسات بالتعاون مع مجتمعات التعلم، كما تتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطالبات ودعم تعلمهن، كتعاونها مع شركة "طيران الخليج" في التدريب العملي لطالبات نظام التعليم الفني والمهني.

| | |
|---|---|
| **الخطوات القادمة** | **على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسوَّدة التقرير.** |

SG208-C5-R066