



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority

مواصفات الامتحانات الوطنية

مادة الرياضيات - الصف التاسع

تاريخ الإصدار: فبراير 2026 م

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1 | 1. الغرض من الامتحانات الوطنية |
| 1 | 1.1. العلاقة بالمنهج الوطني |
| 1 | 1.2. العلاقة بالكتب المدرسية |
| 2 | 2. التعريفات |
| 2 | 2.1. تعريف الكفايات الرئيسة |
| 2 | 2.2. تعريف المهارات الرئيسة |
| | 2.3. أسئلة وعناصر الامتحان |
| 3 | 3. بناء الامتحان |
| 3 | 3.1. وصف أوراق الامتحان |
| 3 | 3.2. الأدوات الإضافية |
| 3 | 3.3. أوزان الدرجات |
| 4 | 4. وصف مقاييس تحديد مستويات الأداء |
| 5 | 5. نماذج من أسئلة الامتحان |
| 5 | 5.1. مهارة المعرفة الرياضية |
| 6 | 5.2. مهارة استخدام وتطبيق الرياضيات |
| 8 | 6. نموذج الإجابة لأسئلة الامتحان |

إن جميع التفاصيل الواردة في هذه الوثيقة صحيحة وقت نشرها، وقد يطرأ عليها بعض التغييرات نتيجة للجهود المستمرة والساعية لضمان جودة الامتحان. يرجى التأكد من الرجوع إلى أحدث نسخة فقط.

1. الغرض من الامتحانات الوطنية للصف التاسع

الغرض من الامتحانات الوطنية للصف التاسع هو قياس مستوى أداء الطلبة وفق المنهج الوطني المعتمد لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين في المهارات والكفايات والمعارف الأساسية للمادة.

ومن الأغراض الإضافية للامتحانات الوطنية للصف التاسع:

- توفير نماذج لوسائل التقييم الجيد
- توفير معلومات للمساعدة في تحسين أداء الطلبة والنظام التعليمي.

1.1. العلاقة بالمنهج الوطني

يمكن الحصول على مخرجات التعلم التي سيتم تقييمها من خلال المنهج الوطني وليس من مواصفات الامتحان. وسيقدم الامتحان الوطني لطلبة الصف التاسع الذين درسوا وفق وثيقة المنهج الوطني الصادرة من وزارة التربية والتعليم.

1.2. العلاقة بالكتب المدرسية

يتحدد المحتوى الذي سيتم تقييمه وفقاً لمحتوى وثيقة المنهج الوطني وليس الكتب المدرسية. من الممكن استخدام الكتب المدرسية كمرجع إذا عكست مخرجات التعلم الواردة في وثيقة المنهج الوطني، مع الأخذ في الاعتبار أنه:

- سيتم تقييم مخرجات التعلم الواردة في وثيقة المنهج الوطني حتى إذا لم ترد في الكتب المدرسية.
- لن يتم تقييم المحتوى الوارد في الكتب المدرسية إذا لم يُعد من مخرجات التعلم في وثيقة المنهج الوطني.

2. التعريفات

2.1. تعريف الكفايات الرئيسية

الكفايات الرئيسية الواردة في مواصفات الامتحان ضمن مجالات العلوم الثلاثة هي:

- الأعداد والجبر
- الهندسة والقياس
- تحليل البيانات والاحتمال

2.2. تعريف المهارات الرئيسية

- يتم تقييم مهارة " المعارف الرياضية " من خلال أسئلة مباشرة تستهدف المفاهيم الأساسية في المجالات الرياضية، والتي لا يتطلب حلها استعمال مهارات التفكير العليا أو مهارات حل المشكلات.
- يتم تقييم مهارة " استخدام وتطبيق الرياضيات " من خلال أسئلة توضع في سياق لفظي، أو التي تتطلب تطبيق المفاهيم الرياضية، أو التي تتطلب مهارات التفكير العليا أو استعمال مهارات حل المشكلات.

2.3. أسئلة وعناصر الامتحان

- جميع أسئلة الامتحان تتكون من أسئلة اختيار من متعدد.
- يقيس كل سؤال مؤشر كفاية واحدة ضمن مجال واحد من مجالات الرياضيات.
- لا يتم قياس مؤشر الكفاية في الامتحان أكثر من مره.
- يقيس كل سؤال مهارة واحدة فقط، ويكرر قياس المهارة ذاتها في سؤال آخر شريطة ارتباطها بمؤشر كفاية مختلف.

3. بناء الامتحان

3.1. وصف أوراق الامتحان

يتكون الامتحان من ورقة أسئلة واحدة.
سيجيب الطلبة في ورقة الإجابة.
الزمن المخصص للامتحان: 120 دقيقة.
عدد أسئلة الامتحان: 40 سؤال.

3.2. الأدوات الإضافية

لا يسمح باستخدام الآلات الحاسبة في الامتحان.

3.3. أوزان الدرجات

يوضح الجدول أدناه أوزان الدرجات للصف التاسع بحسب المهارات والكفايات الرئيسة:

| الكفايات الرئيسة | | | الرياضيات للصف التاسع | | |
|--------------------------|-----------------|----------------|-----------------------|--------------------------|----------|
| تحليل البيانات والاحتمال | الهندسة والقياس | الأعداد والجبر | | | |
| %4 | %20 | %26 | %50 | المعارف الرياضية | المهارات |
| %4 | %20 | %26 | %50 | استخدام وتطبيق الرياضيات | |
| %8 | %40 | %52 | %100 | المجموع | |

علمًا بأن الدرجات موزعة على الفصلين بالنسب التالية:

| النسب | الفصل الدراسي |
|-------|---------------|
| 1 | الأول |
| 1 | الثاني |

4. وصف مقاييس تحديد مستويات الأداء

يحدّد وصف الأداء مستويات الإنجاز والإتقان المتوقّعة في المهارات الرياضية: كالمعارف الرياضية واستخدام وتطبيق الرياضيات.

تصنف نتيجة النجاح للطالب وفق خمسة مستويات تتراوح بين المستوى A والمستوى E ، في حين يشير المستوى (U) إلى عدم حصول الطالب على درجة النجاح. يوضح الجدول التالي نطاق الدرجات وفق مستويات الأداء:

| نطاق الدرجات | مستوى الأداء |
|--------------|--------------|
| %90 - %100 | A |
| %80 - %89 | B |
| %70 - %79 | C |
| %60 - %69 | D |
| %50 - %59 | E |
| أقل من %50 | U |

كما يوضح الجدول التالي ما يُفترض أن يُظهره الطلبة في مستويات الأداء A و C و E من مهارات وقدرات أثناء أدائهم للامتحان.

| المستوى | وصف الأداء المتوقع |
|-------------|--|
| المستوى (A) | يظهر الطالب فهمًا عميقًا ودقيقًا بالمعارف والحقائق والمفاهيم الرياضية المتعلقة بمجالات الرياضيات الثلاثة. ويتميز الطالب بقدرته على تطبيق ما يمتلكه من معارف وحقائق ومفاهيم رياضية في حل المشكلات الحياتية والرياضية المعقدة. |
| المستوى (C) | يظهر الطالب فهمًا واضحًا بالمعارف والحقائق والمفاهيم الرياضية المتعلقة بمجالات الرياضيات الثلاثة. كما ويمتلك الطالب قدرة متفاوتة على تطبيق ما يمتلكه من معارف وحقائق ومفاهيم رياضية في حل المشكلات الحياتية والرياضية البسيطة. |
| المستوى (E) | يظهر الطالب فهمًا بسيطًا وأساسيًا بالمعارف والحقائق والمفاهيم الرياضية المتعلقة بمجالات الرياضيات الثلاثة. ويواجه الطالب صعوبة في تطبيق ما يمتلكه من معارف وحقائق ومفاهيم رياضية في حل المشكلات الحياتية والرياضية. |

5. نماذج من أسئلة الامتحان

5.1. مهارة المعارف الرياضية

(1) ما العامل المشترك الأكبر لوحيدات الحد: 8 س² ص³ ع⁵، 36 ع² س ص⁴؟

(أ) 8 س² ص⁴ ع⁵

(ب) 8 س ص³ ع²

(ج) 4 س² ص⁴ ع⁵

(د) 4 س ص³ ع²

(2) ما قيمة 7 ق⁵؟

(أ) 21

(ب) 35

(ج) 42

(د) 210

(3) أي مما يأتي يمثل قياس زاوية خارجة في مضلع ثماني منتظم؟

(أ) 40°

(ب) 45°

(ج) 60°

(د) 72°

5.2 مهارة استخدام وتطبيق الرياضيات

(1) عند رمي مكعب أرقام مرقم من 1 إلى 6، ما احتمال ظهور عدد زوجي أو عدد فردي؟

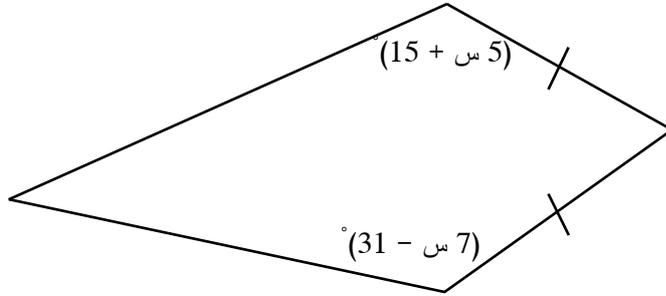
(أ) $\frac{1}{3}$

(ب) $\frac{1}{2}$

(ج) $\frac{2}{3}$

(د) 1

(2) ما قيمة س التي تجعل الشكل الرباعي أدناه طائرة ورقية؟



أ 8

ب 23

ج 26

د 130

(3) في متتابعة حسابية كانت قيمة الحد الثالث 12، وقيمة الأساس تساوي -6.
ما قيمة الحد العاشر فيها؟

(أ) 54-

(ب) 42-

(ج) 30-

(د) 24

6. نموذج الإجابة لأسئلة الامتحان

| مهارة المعارف الرياضية | | |
|--------------------------------|-------------|------------|
| الدرجة | رمز الإجابة | رقم السؤال |
| 1 | د | 1 |
| 1 | أ | 2 |
| 1 | د | 3 |
| مهارة استخدام وتطبيق الرياضيات | | |
| الدرجة | رمز الإجابة | رقم السؤال |
| 1 | د | 1 |
| 1 | ب | 2 |
| 1 | د | 3 |