مدرسة العلاء الحضرمي الابتدائية للبنين

24 - 26 فبراير 2025

الموقع
السقية

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
173

الصفوف الدراسية
1 - 5

الفاعلية العامة
ممتاز

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تُعَدُّ مدرسة "العلاء الحضرمي الابتدائية للبنين"، من المدارس ذات الفاعلية الممتازة بوجهٍ عامٍّ، بَرَزَ فيها تأصيل القيادة المدرسية نهج التطوير المستمر في العمل المدرسي، بالتركيز على عمليات التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، وفاعلية العمليات الإدارية التي ساهم ترابط المجتمع المدرسي وقلة أعداد الطلاب فيه، بتنفيذها بيسر وكفاءة عالية؛ لاسيما متابعة أثر تنفيذ المشروعات التطويرية. كما تُقَدِّمُ المدرسة برامج متميزة تُعَزِّزُ من خبرات الطلاب ومواهبهم المختلفة، ساهمت في إبراز سماتهم القيادية الواثقة.
وقد طَبَّقَتِ المدرسة منظومة دعم أكاديمي شاملة ومُوَجِّهَةَ؛ لتلبية احتياجات الطلاب الفعلية. كما تميزت عمليات التعليم والتعلم بالإنتاجية العالية في أغلب الدروس، خاصة دروس الحلقة الأولى، والرياضيات؛ مما ساهم في الارتقاء بمستويات الطلاب الأكاديمية بصورة ممتازة.

الجوانب الإيجابية العامة

- العمل المؤسسي: تأصيل نهج التطوير المستمر، بالتركيز على عمليات التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، ومتابعة أثر تنفيذ المشروعات التطويرية، خاصة برامج التطوير المهني.
- تميز عمليات التعليم والتعلم: توظيف المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية وتكنولوجية ذات إنتاجية عالية، وأساليب تقويم فاعلة في أغلب الدروس، خاصة دروس الحلقة الأولى، والرياضيات.
- سمات الطلاب القيادية: قدرة الطلاب اللافتة على تحمل المسئولية في تنفيذ المهام والمبادرات، ومشاركتهم بحماس وثقة عالية في الحياة المدرسية، وفي البرامج المعززة لخبراتهم ومواهبهم المتنوعة.
- منظومة الدعم الأكاديمي: سياسة الدعم الأكاديمي الشاملة والموجهة التي تركز على احتياجات الطلاب التعليمية الفعلية، وتساهم في الارتقاء بمستوياتهم الأكاديمية.

التوصيات

- الاستدامة في منظومة العمل المؤسسي: الاستمرار في تأصيل نهج التطوير المستمر، وتَبَنِّي الممارسات التربوية المتميزة والمشروعات التطويرية، ونشرها بين مدارس مملكة البحرين.
- نشر الممارسات المتميزة: الاستفادة من الممارسات التعليمية المتميزة؛ للارتقاء بإجراءات التعلم فيما يتعلق باستثمار وقت التعلم في الحلقة الثانية بصورة أكبر، لدعم الطلاب ذوي التحصيل الأقل في الدروس.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

ممتاز

- يحقق الطلاب في الامتحانات والتقويمات المختلفة في العام الدراسي 2023-2024، نسب نجاح مرتفعة، ونسبًا عليا من الدرجات في جميع المواد الأساسية؛ وعند متابعة نتائجهم خلال الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، لُوحِظَ استقرارها في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية والصفوف الدراسية. وقد تميزت التقويمات والاختبارات المدرسية برصانة البناء، من حيث تنوع الأسئلة، وشموليتها بما يتوافق وكفايات المرحلة التعليمية، وتحديها قدرات الطلاب، فضلًا عن مراعاة الدقة في تصويب الأسئلة، باستثناء التفاوت في تصويب الأسئلة التي تقيس مهارات الإنتاج الكتابي في اللغة الإنجليزية في بعض صفوف الحلقة الثانية.
- يحقق الطلاب تقدمًا بارزًا في أغلب دروس المواد الأساسية والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب المتفوقين، لاسيما في دروس الرياضيات، ودروس الحلقة الأولى، حيث يكتسبون فيها المعارف والمهارات الأساسية بصورة ممتازة؛ كجمع وطرح الكسور الاعتيادية المتشابهة في الرياضيات، والمهارات القرائية، وتوظيف القواعد النحوية في الكتابة والتحدث في اللغة العربية في الصف الخامس، وكتابة الجمل في اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى. وبالمثل يكتسبون أغلب المهارات في دروس نظام معلم الفصل؛ كالقراءة الجهرية، وتوظيف التراكيب اللغوية في الكتابة في اللغة العربية، وحل المسائل اللفظية لمحيط الأشكال الهندسية في الرياضيات، إلى جانب ذلك، يتقدم الطلاب في بعض الدروس بصورة جيدة، كدروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية؛ في حين تَأَثَّرَ تَقَدُّمُ الطلاب ذوي التحصيل الأقل - وهم قلة - في الدروس، بتفاوت الدعم المُقَدَّمِ لهم.
- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بصورة متميزة، كالتعلم الذاتي في تنفيذ المهام البحثية بتفعيل مشروعي: "المهمة البحثية"، و"المختبري علاء"، والقراءة الإثرائية، والتفكير الناقد؛ كالعصف الذهني، وإيجاد الحلول البديلة للمشكلات؛ والمهارات التكنولوجية، كإنتاج الفيديوهات التعليمية بتوظيف منصة الذكاء الاصطناعي (D-id)، مثل: "فيديو التنمية المستدامة".

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

ممتاز

- يساهم الطلاب بحماس واستمتاع كبِيرَيْنِ في الحياة المدرسية، ويُظْهِرُون فيها ثقةً عاليةً بالنفس، وتبرز فيها قدرتهم على تحمل المسئولية، كتنفيذ المهام والأنشطة في مشروع "فضاء معًا نبدع" الذي يُنَمِّي خبراتهم ومواهبهم المختلفة، إضافة إلى تقديم الطلاب الموهوبين الورش التدريبية، كورشة "مكتبتي الرقمية"، وعرض القصص التعليمية في "مسرح الدمى". كما يبادرون بشغف للمشاركة في الفعاليات المدرسية، كالأنشطة الرياضية "الرياضي علاء"، و"الرسم الحر"، والمسابقات، كمسابقة "قراء العلاء"، فضلاً عن عرض إنتاجاتهم المتميزة في مشروع "فضاء الابتكارات العلمية"، كإعداد القصص الرقمية، والخرائط الذهنية بتوظيف الذكاء الاصطناعي، وتصميم المجسمات الإبداعية في مشروع "إعادة التدوير".
- يشارك الطلاب بصورة لافتة في أنشطة التعلم في أغلب الدروس، وتبرز فيها ثقتهم العالية، وقدرتهم على تَوَلِّي الأدوار القيادية، كقيامهم بدوري: "المختبري الصغير"، و"الحكواتي المتميز"، إضافة إلى تواصلهم الإيجابي وتحملهم مسئولية تعلمهم، كما في تنفيذ الأنشطة الجماعية، وتقييم قراءة الزملاء، وعرض المهام البحثية.
- تُقَدِّمُ المدرسة الرعاية المتميزة لدعم التطور الشخصي للطلاب، حيث تنفذ المشروعات الهادفة لدمج الطلاب في الحياة المدرسية، كمشروعي: "جنود العلاء"، و"فضاء المرح والتسالي"، وتستمر في تعزيز سلوكهم الإيجابي وإرشادهم، عبر تفعيل مشروعي: "متجر العلاء"، و"حقوقي وواجباتي". كما يحظى الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة بدعم شخصي وأكاديمي بارز في البرامج المدرسية، مثل: "البدايات المشرقة"، إضافة إلى إشراكهم في الفعاليات، كمسابقة "حقيبتي من إبداعي".
- يُظْهِرُ الطلاب انضباطًا ذاتيًّا عاليًا، والتزامًا واضحًا بالسلوك القويم، ويُعَبِّرُون عن اعتزازهم وفخرهم بوطنهم، من خلال مشاركتهم المتميزة في مشروع "صفي يحتضن وطني"، ومسابقة "العلاء الوطني الرقمية"، فضلًا عن تَمَثُّلِهِم القيم الإسلامية، الذي تَجَسَّدَ في احترامهم لمعلماتهم وزملائهم، وتقديم الجلسات القرآنية "المطوع علاء"، ومبادرتهم التطوعية للمشاركة في الفعاليات البيئية والصحية، كمبادرة طلاب الصف الخامس بتجميل البيئة المدرسية، ومشاركة الطلاب في فعالية "الماراثون الوردي" لمكافحة السرطان.

التعليم والتعلم والتقويم

ممتاز

- تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم ذات إنتاجية عالية، كان الطلاب فيها محورًا للتعلم؛ كالتعلم باللعب، والتعلم التعاوني، ولعب الأدوار، والاستقراء، كما يبرز فيها توظيف التكنولوجيا والموارد التعليمية المشوقة، كالأدوات الرقمية، مثل: (Padlet)، ومقاطع الفيديو التعليمية باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، والنماذج المحسوسة، والأدوات العلمية.
- تُدِيرُ المعلمات دروسهن بصورة منظمة ومنتجة، بَرَزَ فيها التخطيط الفاعل، والشرح الواضح للمادة العلمية، وتعزيز مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية؛ بتفعيل أساليب التحفيز المتنوعة، كنقاط برنامج (ClassDojo)، والهتافات الحماسية، إضافة إلى استثمارهن وقت التعلم بكفاءة عالية في تحقيق أهداف التعلم. في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس في الحلقة الثانية بكثرة إجراءات التعلم التي أَثَّرَتْ في استثمار الوقت، والإطالة في بعض الجزئيات؛ مما لا يتيح وقتاً كافياً لدعم تعلم الطلاب ذوي التحصيل الأقل.
- تُوَظِّفُ المعلمات أساليب التقويم التكويني المستمر، كالتقويمات التحريرية والشفهية، والتقويمات الإلكترونية باستخدام برنامج (Wordwall)، تميزت بفاعليتها في أغلب الدروس؛ نتيجة مراعاة التمايز بين الطلاب، وتحدي قدراتهم بطرح الأسئلة ذات النهايات المفتوحة، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم؛ كالتبرير والمقارنة والتنبؤ في دروس نظام معلم الفصل؛ فضلًا عن المتابعة الدقيقة لأداء الطلاب في التقويمات والأعمال الكتابية، وتقديم التغذية الراجعة المستمرة حولها، مع دعم تعلمهم، بتفعيل المجموعات المرنة، وأدوار الطلاب المتفوقين؛ مما ساهم في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- تُطَبِّقُ المدرسة منظومة دعم أكاديمي شاملة ومتميزة، تركز على تنفيذ العديد من المشروعات والبرامج الموجهة وفق احتياجات الطلاب التعليمية الفعلية، مع متابعة أثر هذه البرامج التي ساهمت في الارتقاء بمستوياتهم الطلاب الأكاديمية، حيث تدعم الطلاب المتفوقين وتُثْرِي خبراتهم التعليمية، كما في مشروعي: "كوكب الابتكار والإبداع"، و"رواد الحساب الذهني"؛ وبالمثل تدعم عموم الطلاب عبر تطبيق مشروع "فضاء المهارات"؛ لتنمية مهاراتهم الأساسية، كذلك تواصل دعمها للطلاب ذوي التحصيل الأقل، كما في مشروع (Esay English)؛ إضافة إلى دعم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، ودعم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامج "بلغتي أرتقي".

القيادة والإدارة والحوكمة

ممتاز

- تُأصل القيادة المدرسية منهجية متميزة في تطوير العمل المدرسي؛ بالتركيز على دقة عمليات التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، وفاعلية العمليات الإدارية التي ساهم ترابط المجتمع المدرسي وقلة أعداد الطلاب فيه، بتنفيذها بيسر وكفاءة عالية، لاسيما متابعة جودة تنفيذ المشروعات التطويرية المتميزة، كمشروعي: "فضاء حصتي مبدعة"، و"فضاء التمكين الرقمي"، مع قياس أثرها بمؤشرات أداء واضحة ودقيقة عبر عقد الوقفات التقويمية المنتظمة، وإصدار التقارير الخاصة بالمشروعات، كما تُدِيرُ مرافقها ومواردها التعليمية بكفاءة عالية، خاصة التكنولوجية منها؛ مما ساهم في الارتقاء بالأداء العام للمدرسة.
- تبذل القيادة المدرسية جهودًا متواصلة لتطوير أداء المعلمات مهنيًّا، بناء على احتياجاتهن التدريبية، فَتُقَدِّمُ الورش التدريبية ضمن مشروع "فضاء الكفاءة"، كورشتي: "التقويم من أجل التعلم"، و"المسار نحو التميز في الأعمال الكتابية"، وتنظم الزيارات التبادلية، وتعقد الحصص التطبيقية للمعلمات الجُدُدِ، مع حرصها على قياس أثر هذه البرامج في أداء المعلمات في الدروس، ومتابعة تطور أدائهن بتفعيل جلسات التغذية التطويرية؛ مما انعكس على الارتقاء بالممارسات التعليمية نحو التميز.
- تواجه القيادة المدرسية تحدياتها بمرونة، كإعدادها صفوفًا قيادية طموحة من المعلمات ذوات الكفاءة للقيام بمهام القيادة الوسطى في جميع الأقسام، فضلًا عن نشرها ثقافة العمل بروح الفريق الواحد في منظومة عملها، وتعزيزها ثقافة الابتكار والإبداع بين المعلمات، عبر تحفيزهن في مشروع "وردات العلاء" على إعداد البحوث الإجرائية، مثل: "دور أنماط القيادة في تحقيق التميز المؤسسي"، ونشر الممارسات التربوية المتميزة، وطرح المشروعات التطويرية المبتكرة، كمشروع "رواد المستقبل".
- تُثْرِي المدرسة خبرات الطلاب وتعلمهم، بتواصلها المتميز مع أولياء الأمور، حيث تتيح الفرص لمشاركتهم في البرامج المدرسية، كبرنامج "أسرتي تشاركني تعليمي"، وإثرائهم المنهج المدرسي، كتقديم ولية أمر "محاضرة العناية بالأسنان"، إضافة إلى تعزيز شراكتها المستمرة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع "أمانة العاصمة"، و"برنامج الأمم المتحدة للمستوطنات البشرية" في تنفيذ مشروع "بذور البحرين"، ومع "مركز الإرشاد النفسي" في تقديم محاضرة "الفضاء الإلكتروني الآمن"، وتعاونها مع مجتمعات التعلم في تبادل الخبرات التربوية.

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسوَّدة التقرير.

SG035-C5-R070