



7 - 9 أبريل 2025



مدرسة النور الثانوية للبنات



الصفوف الدراسية
12 - 10



عدد الطلبة
950



نوع المدرسة
حكومية



الموقع
مدينة عيسى



الفاعلية العامة

جيد

القيادة والإدارة
والحوكمة

التعليم والتعلم
والتقويم

التطور الشخصي
للطلبة ورعايتهم

إنجاز الطلبة
الأكاديمي

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "النور الثانوية للبنات" من المدارس ذات الفاعلية الجيدة بوجه عام، حيث تمتلك القيادة المدرسية وعيًا واضحًا بواقع المدرسة، وأولويات العمل، وتعمل وفق منظومة تشاركية، تستند إلى تقييم ذاتي لواقعها، ومتابعة مستمرة لجودة تنفيذ إجراءات الخطط الفاعلة، فضلًا عن تواصلها اللافت مع الشركاء.

تتقدم الطالبات بصورة واضحة في اكتساب المهارات في أغلب الدروس والمهام التعليمية؛ نتيجة فاعلية الإستراتيجيات والموارد التعليمية، خاصة في مساقات المواد العلمية واللغة العربية، كما تظهر الطالبات تمثلاً للقيم بصورة لافتة، والتزامًا بالسلوك القويم، مع مشاركتهن بثقة وحماس إيجابيين في الدروس والأنشطة اللاصفية المتنوعة التي يتولين فيها الأدوار القيادية. في المقابل يتفاوت اكتساب الطالبات مهارات الرياضيات واللغة الإنجليزية، فضلًا عن التفاوت في استثمار وقت التعلم، وفي تحدي قدرات الطالبات، وكذلك في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في بعض الدروس والبرامج العلاجية.

الجوانب الإيجابية العامة

- فاعلية العمليات الإدارية: وعي القيادة المدرسية بواقع العمل المدرسي، وقدرتها الجيدة على تحديد الأولويات، وتضمين الخطط المدرسية إجراءات عمل فاعلة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة، مع تواصل المدرسة الكبير مع الشركاء.
- الانضباط الذاتي والسمات الشخصية للطالبات: تمثل الطالبات السلوك القويم، ومشاركتهم الإيجابية بثقة وحماس واضح في الدروس والأنشطة اللاصفية المتنوعة التي يتولين فيها الأدوار القيادية، في ظل الرعاية الفاعلة التي تحظى بها الطالبات.
- إستراتيجيات تعليمية فاعلة: توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم وموارد تعليمية فاعلة، في أغلب الدروس، خاصة في المسار العلمي.
- التقدم الأكاديمي: تقدم الطالبات الأكاديمي الإيجابي، واكتسابهن المعارف والمفاهيم والمهارات بصورة جيدة في الدروس، والمهام التعليمية، خاصة في مساقات المواد العلمية واللغة العربية.

التوصيات

- الارتقاء بمستويات الطالبات في الرياضيات واللغة الإنجليزية: دعم تعلم الطالبات في الدروس والبرامج العلاجية بصورة أكثر فاعلية، وتحسين مستوياتهن في اكتساب مهارات الرياضيات واللغة الإنجليزية بصورة أكبر.
- تطوير الممارسات التعليمية: الاستمرار في تطوير أداء المعلمات بصورة أكثر فاعلية؛ للارتقاء بعمليات التعليم والتعلم، عبر الاستثمار الأمثل لوقت التعلم، وتحدي قدرات الطالبات، والاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

جيد

- تحقق الطالبات في مسابقات المواد الأساسية والتخصصية للعام الدراسي 2023-2024، نسب نجاح مرتفعة تراوحت ما بين 82% و100%. كما تتوافق نسب الإلتقان مع نسب النجاح في معظمها بمختلف المسابقات والمستويات والمسارات التعليمية، بخلاف تحقيقهن نسباً أقل من الدرجات في بعض مسابقات المسار الأدبي، خاصة بالمستوى الثاني. وعند تتبع نتائج الأفواج للأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، يلاحظ استقرار معظم نسب النجاح في المستويات المرتفعة.
- تقدم المدرسة تقويمات واختبارات مدرسية رصينة، تتناسب مع كفايات المنهج بشكل عام، من حيث تحديها لقدرات الطالبات، وتنميتها مهارات التفكير العليا لديهن، ومراعاة دقة التصويب فيها؛ كما في المواد العلمية والرياضيات، مع تفاوت بعض التقويمات في تحديها لقدرات الطالبات، كما في تقويمات واختبارات مسابقات المواد التجارية والأدبية التخصصية واللغة الإنجليزية، فضلاً عن تفاوت دقة التصويب في بعض أسئلة الإنتاج الكتابي في مسابقات اللغة العربية.
- تتقدم الطالبات بصورة إيجابية في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، ويكتسبن فيها المعارف والمفاهيم والمهارات بصورة واضحة، خاصة في أغلب دروس مسابقات المواد العلمية، واللغة العربية. حيث يكتسبن - لا سيما الطالبات المتفوقات - مهارات التعلم الذاتي والتجريب العلمي في المسابقات العلمية، والتحليل الأدبي للنصوص في اللغة العربية، والمهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث الثانوي. وبالمستوى نفسه يكتسبن المهارات الرياضية في بعض دروس الرياضيات بالمسار العلمي، كمهارات الاحتمال، وكذلك في أغلب دروس المواد التجارية، كالاستنتاج في الاقتصاد ومهارات الرياضة المالية، مع تميزها في بعض دروس المسار العلمي، كالمقارنة العلمية في الأحياء، وكتابة نص سردي في اللغة العربية.
- يتفاوت تقدم الطالبات واكتسابهن المهارات في بعض الدروس، خاصة في أغلب دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات؛ لاسيما الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، كمهارة التحدث والقراءة والإنتاج الكتابي في اللغة الإنجليزية والمهارات الجبرية والهندسية والإحصائية في الرياضيات، والتحليل في مسابقات المواد الأدبية التخصصية.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيد

- تشارك معظم الطالبات بحماس في الأنشطة اللاصفية المعززة لمواهب وميول الطالبات المختلفة، حيث يظهرن فيها ثقة واضحة بالنفس، وقدرة على تولي الأدوار القيادية؛ كمشاركتهم في "المجلس الطلابي"، وفي لجنة "رائدات النور"، ومراكز التنمية المستدامة، كمركز "تكنو الإبداع"، ومبادرتهم بتقديم العديد من الورش، كورشتي: "مدرستنا مسؤوليتنا"، و"كتاي أمانة"، وتنافسهن الواضح في العديد من المسابقات المحلية والدولية، كمسابقة "تعزيز الطفل وتطويره في جمعية الفنون باليابان"، إضافة إلى قدرة بعضهن على الابتكار، كتطوير ألوان شمعية صديقة للبيئة؛ مما ألهن للفوز بجائزتي: "بابكو للمدرسة الخضراء"، و"جيبك البتروكيماويات للبحث البيئي".
- تبدي معظم الطالبات حماسًا إيجابيًا للمشاركة في مجريات الدروس، ويظهرن فيها ثقةً بأنفسهن، واستقلاليةً في أداء المهام، وتعاونًا في الأنشطة الجماعية في جو من التنافس والدافعية نحو التعلم. كما يبدن قدرة على العرض والتبرير، إضافة إلى توليهم الأدوار القيادية، مثل: "الطالبة المعلمة"، و"الخبير العلمي"، بخلاف تفاوت ثقة بعض الطالبات، وتوليهم الأدوار القيادية في بعض الدروس.
- تظهر طالبات المدرسة التزامًا بالسلوك القويم بصورة لافتة، وتمثلًا للقيم الوطنية والإسلامية، ويترجمن كل ذلك في مناشط الحياة المدرسية بصور عدة، كتواصلهن معًا بتعاون، واحترامهن معلماتهن وزميلاتهن، ومحدودية المشكلات السلوكية بينهن، ومشاركتهم في المعرض المدرسي: "المرأة البحرينية وجود وجدارة"، وفي مسابقة "درر محمدية للرسم الرقمي"، إضافة إلى مساهماتهن في بعض القضايا المحلية والعالمية، كالفوز في "أفضل حملة توعوية لإعادة تدوير المخلفات الإلكترونية للمدارس"، وفي الأعمال التطوعية ضمن برنامج خدمة المجتمع في مبادرة "أنا مسئول".
- تقدم المدرسة برامج إرشادية فاعلة، تساهم في تعزيز سلوك الطالبات وتنمية شخصياتهن، ضمن برنامج "كوني ذات أثر"، وتهيئ الطالبات للمراحل التالية في برنامج "صناع الغد"، إضافة إلى رعايتها الحالات الخاصة، وتقديم الدعم للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، كتطبيق مشروع "رعاية النور"، لتابعتهن فترة الامتحانات، ومشاركتهم في مسابقات ألعاب القوى لذوي العزيمة.

التعليم والتعلم والتقييم

جيد

- توظف المعلمات إستراتيجيات فاعلة في أغلب الدروس، محورها الطالبات؛ كإستراتيجية الاستنتاج، و"فكر، زواج، شارك"، مع تميزها في بعض دروس المسار العلمي، كإستراتيجية الاستقصاء، والقبعات الست في بعض مساقات المواد العلمية واللغة العربية، فضلاً عن توظيف الموارد التعليمية المتنوعة كشرائح العرض، والمختبرات الافتراضية في الكيمياء والفيزياء، ومقاطع الفيديو بتوظيف برامج الذكاء الاصطناعي، وبرنامج (Smart programmer)، في حين تفاوتت فاعلية الإستراتيجيات في بعض الدروس؛ تأثراً بكون المعلمة محوراً للدرس، أو بتفاوت طريقة تقديم المادة العلمية.
- تدير المعلمات بيئة التعلم بصورة منظمة، من حيث التدرج في عرض المادة التعليمية، والربط المتنوع بالخبرات، وتقديم التعليمات الواضحة، وتحفيز الطالبات بطرائق متنوعة، كمبادرة "سوق الشطار"، إضافة إلى استثمار وقت التعلم بفاعلية، بتوزيعه بشكل كافٍ على أجزاء الموقف التعليمي. بخلاف بعض الدروس، خاصة بعض دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية، التي تأثرت إنتاجيتها، بتفاوت استثمار وقت التعلم، من حيث سرعة الانتقال بين التقييمات دون التأكد الكافي من حدوث التعلم.
- توظف المعلمات أساليب تقييم متنوعة وفاعلة في أغلب الدروس والمهام التعليمية، يتم من خلالها تحدي قدرات الطالبات، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن؛ كالتفسير العلمي في المواد العلمية، والتفكير الإبداعي في اللغة العربية، وحل المشكلات في المواد التجارية، مع تقديم التغذية الراجعة البناءة، والاستفادة من النتائج في دعم الطالبات، خاصة ما يتعلق بإثراء المتفوقات؛ بخلاف تأثير فاعلية التقييم في بعض الدروس، بتفاوت تحدي القدرات؛ أو عمومية التغذية الراجعة وسرعتها، أو تفاوت الاستفادة من نتائج التقييم في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تقدم المدرسة دعماً أكاديمياً فاعلاً لمعظم فئات الطالبات التعليمية ضمن برنامج "سنابل النور"، مع تميزها في دعم الطالبات المتفوقات؛ وذلك بإثراء تفوقهن بحزمة من البرامج، كمسابقة أولياد الخليج للكيمياء والفيزياء والرياضيات، مع دعم عموم الطالبات عبر عدة مشروعات، مثل: "فهمي رياضيات"، و(Rise with IELTS). في حين ظهرت فاعلية برامج دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، كما في حصص التقوية، بصورة مناسبة؛ لتفاوت تلبيتها لاحتياجاتهن الأكاديمية المختلفة.

القيادة والإدارة والحوكمة

جيد

- تمتلك القيادة المدرسية وعيًا إيجابيًا بواقع العمل المدرسي، حيث تعمل وفق منظومة تشاركية لتقييم واقعها بتوظيف أدوات عدة، وتستفيد من النتائج في إعداد الخطط المدرسية التي تركز على الأولويات، فضلًا عن تضمينها إجراءات عمل فاعلة، مع تعدد آليات متابعة جودة التنفيذ وانتظامها، كالاجتماعات الدورية، ومتابعة الخطط التدفقية رقميًا؛ الأمر الذي أثمر فاعلية جيدة على أداء المدرسة بشكل عام. هذا، وتوظف المدرسة مواردها ومرافقها بفاعلية، كاستثمارها في الأنشطة اللاصفية.
- تطبق المدرسة مشروع "أكاديمية النور للتدريب"؛ لتمهين المعلمين، وتقديم العديد من الورش، مثل: "إستراتيجيات تعليم فاعلة"، وتعمل على نشر الممارسات المتميزة والإيجابية بينهم، عبر الزيارات التبادلية، وجلسات التطوير، مع تنفيذ الزيارات الصفية التقييمية التي يتسم العديد منها بالدقة الواضحة في التقييم، وبدرجة أقل في تحديد بعض الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في بعضها. كل ذلك انعكس بصورة إيجابية على الأداء عام في أغلب المواقف الصفية.
- تتسم القيادة المدرسية بالمرونة والابتكار والقدرة الإيجابية على مواجهة التحديات؛ كتأهيل المنسقات من خلال تدريبهن، والتشجيع على إعداد البحوث الإجرائية، كبحث "فاعلية توظيف العمل الافتراضي في تدريس وحدة القوى"، وتنفيذ العديد من المنصات الرقمية، مثل: "التزامي الرقمي تميز وانضباط" لتتبع انضباط الطالبات، وتبني المبادرات، كمبادرتي: (Microteaching)، و(Delivery) للتمهين.
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور والشركاء بصورة بارزة ضمن مشروع "شركاء من نور"، كإحاطة أولياء الأمور علمًا بتقدم بناتهم، من خلال استمارة خاصة ضمن أعمال الطالبات الكتابية، ومشاركتهم في فعالية "صناع الغد"، والتوأمة مع المدارس والمساهمة في تدريبها، وحضور زيارات تقييمية في مدارس أخرى، إلى جانب تواصلها الكبير مع مؤسسات المجتمع المحلي والدولي، كمشاركة الطالبات في مسابقة "إنجاز البحرين"، وفي "مخيم الفضاء الصيفي" التابع لوكالة (ناسا الفضائية) بالولايات المتحدة الأمريكية.

على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة