مدرسة بوري الابتدائية للبنات

14 – 16 أبريل 2025

الموقع
بوري

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
326

الصفوف الدراسية
1 - 6

الفاعلية العامة

جيّد بجوانب ممتازة

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "بوري الابتدائية للبنات"، من المدارس ذات الفاعلية الجيدة مع وجود جوانب ممتازة، حيث برزت فاعلية الرعاية الشخصية المقدمة للطالبات، والمساهمة اللافتة لأولياء الأمور والشركاء في الحياة المدرسية؛ مما انعكس على سمات الطالبات الشخصية المتميزة، وإثراء خبراتهن واهتماماتهن المتنوعة. وقد ساهمت عمليتي التعليم والتعلم، وفاعلية الخطط المدرسية وإجراءات العمل فيها، التي ترجمت وعي القيادة المدرسية الإيجابي بأولويات التطوير، في الارتقاء بمستويات الطالبات الأكاديمية، وتقدمهن في أغلب الدروس بصورة جيدة؛ خاصة في دروس نظام معلم الفصل واللغة الإنجليزية. في المقابل، ظهرت فاعلية إجراءات التعليم في بعض الدروس في الحلقة الثانية، وكذلك الدعم الأكاديمي المقدم للطالبات بصورة مناسبة؛ نتيجة تفاوت انعكاس أثر برامج التمهن على أداء المعلمات، خاصة في اللغة العربية.

الجوانب الإيجابية العامة

- فاعلية العمليات الإدارية: وعي القيادة المدرسية الإيجابي بأولويات التطوير، وفاعلية الخطط المدرسية، ومساهمة أولياء الأمور والشركاء اللافتة في الحياة المدرسية، بما يثري خبرات الطالبات واهتماماتهن المتنوعة.
- سمات الطالبات الشخصية: تمثل الطالبات السلوك القويم، وبروز سماتهن القيادية، وتميز مبادراتهن في الحياة المدرسية، في ظل الرعاية الشخصية الفاعلة المقدمة لهن.
- عمليات التعليم والتعلم: فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية، بما يتناسب وطبيعة المرحلة التعليمية في أغلب الدروس، خاصة في نظام معلم الفصل واللغة الإنجليزية.

التوصيات

- الارتقاء بمستويات الطالبات الأكاديمية: إكساب الطالبات المهارات الأساسية بصورة أكبر في اللغة العربية في الحلقة الثانية؛ بدعمهن في الدروس والبرامج المدرسية.
- تحسين جودة الممارسات التعليمية: تطوير آليات متابعة أثر برامج التمهن في أداء المعلمات في الحلقة الثانية، وربطها باحتياجاتهن التدريبية بصورة أكبر، بما يضمن الاستثمار الأمثل لوقت التعلم، وفاعلية التقويم في تحدي قدرات الطالبات، وتلبية احتياجاتهن التعليمية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

جيّد

- تحقق الطالبات في العام الدراسي 2023-2024، نسب نجاح وإتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية؛ وعند متابعة نتائجهن خلال الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، يتبين استقرارها في المستويات المرتفعة في معظم المواد الأساسية.
- تتسم أغلب التقويمات والاختبارات المدرسية برصانة بنائها، واستيفائها الكفايات التعليمية، وتحديها قدرات الطالبات، كما في أسئلة الإنتاج الكتابي في اللغة الإنجليزية؛ بخلاف تفاوت جودة إعداد بعضها، من حيث تحديها قدرات الطالبات، ومراعاة دقة تصويب أسئلة الإنتاج الكتابي وفق معايير التقييم في اللغة العربية.
- تحقق معظم الطالبات تقدمًا جيدًا في أغلب دروس المواد الأساسية، والأعمال الكتابية، خاصة الطالبات المتفوقات، حيث تكتسب طالبات الحلقة الأولى المعارف والمهارات فيها بصورة إيجابية؛ كالقراءة الجهرية، وكتابة الجمل باستخدام أدوات الاستفهام، وجمع العدد إلى نفسه في نظام معلم الفصل. وبالمستوى ذاته يكتسبن مهارات اللغة الإنجليزية، مع اكتسابهن بعض المهارات اللغوية بصورة أفضل، كتوظيف فعل الأمر في التعبير الكتابي. كما تكتسب طالبات الحلقة الثانية مهارات الرياضيات بصورة جيدة، كإيجاد قياس الزوايا الهندسية، وحساب مساحة المستطيل؛ وكذلك أغلب مهارات اللغة الإنجليزية، كالتعبير الكتابي، وبالمثل يكتسبن بعض المهارات العلمية، كالمقارنة بين خصائص النجوم المختلفة. في المقابل، تتقدم الطالبات في بعض الدروس بصورة مناسبة، خاصة اللغة العربية؛ تأثرًا بالتفاوت في المهارات الأساسية، وطرائق التدريس، مما أثر في تقدم الطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم في الدروس بصورة إيجابية، كالقدرة على التعلم الذاتي، بتوظيف المهارات التكنولوجية في الإنتاج الرقمي، وتوظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي، وبرنامج (Padlet)، وإبداء الرأي في تقديم النصائح للمواقف المختلفة في اللغة الإنجليزية، وحل المشكلات، كالمتعلقة بالتطبيقات الحياتية في الرياضيات.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

ممتاز

- تثري المدرسة خبرات طالباتها، بمجموعة واسعة من الأنشطة اللاصفية التي تتلاءم واهتماماتهن ومواهبهن المتنوعة، ضمن مشروع "ملهمون"؛ كمشاركتهن المتميزة في معرض "نحو مستقبل مشرق"، وفي برنامج "الموهبة والتفوق"، والمسابقات والورش التي تعزز قدرات الطالبات على الإبداع والابتكار، مثل: مسابقة "ابتكر من ورق"، وورشة "صناعة الروبوتات"؛ مما ساهم في تطوير قدراتهن البارزة، كتصميم الأعمال اليدوية والرسم، واختراع "القفاز الذكي" لمساعدة المكفوفين، وتدشين قصة "الغزالة شادن والأصدقاء".
- تبرز السمات القيادية للطالبات، وقدرتهن على العمل بثقة بالنفس واستقلالية في الدروس وخارجها، حيث يتولين الأدوار القيادية، مثل: "آنسة تكنو" و"مذيعة بوري"، ويتحملن مسئولية تعلمهن في الدروس؛ كما في تنفيذهن مهام مجموعات الخبراء، وأدائهن المواقف التمثيلية فيها، إضافة إلى قيادتهن الفرق واللجان المدرسية، كـ"المجلس الطلابي" و"مراسلات العلوم"؛ فضلًا عن مبادرتهن بتقديم الورش التدريبية لزميلاتهن، كورشة "كتابة المفكرة"، ومشاركتهن اللافتة في "مخيم البواسل لأطفال مرض السكري" في دولة قطر، مع تحقيقهن مراكز متقدمة في المسابقات، كإحرازهن المركز الأول في مسابقة "يوم السياحة العالمي".
- تلتزم الطالبات السلوك القويم، ويظهرن وعيًا عاليًا بحقوقهن وواجباتهن، حيث يتقيدن بالأنظمة المدرسية، ويحافظن على مواعيد الدراسة، ويتمثلن القيم الوطنية والإسلامية عبر مشاركتهن في الفعاليات الوطنية، مثل: "يوم الطبيب البحريني"، وفي حلقات التلاوة الصباحية، إضافة إلى مساهمتهن في الأعمال التطوعية، كتنظيف ساحل البديع، وزيارة "دار بوري لرعاية الوالدين"، ضمن فريق "بادرة عطاء"، ومشاركتهن البارزة في الفعاليات الصحية والبيئية، كمسابقة "صحتي في غذائي".
- تقدم المدرسة الرعاية الشخصية المتميزة للطالبات، حيث تنفذ المشروعات الهادفة لدمج الطالبات في الحياة المدرسية، كمشروع "صغار ولكن قادة"، ومعرض "أنا أمتلك موهبة"، وتستمر في تعزيز الانضباط الذاتي، وإرشاد الطالبات، عبر تفعيل برنامجي: "صندوق لؤلؤة الصباح"، و"طالبات العلا". كما تولي اهتمامًا كبيرًا بالطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، بتوفيرها فرصًا متنوعة لتطوير مهاراتهن الحياتية، كما في مشروع "وردتي تتألق"، مع دمجهن في الحياة المدرسية، كمشاركتهن في فعالية "يوم مع أمي"، وفي المسابقات الخارجية، كمسابقة "فن الطفل".

التعليم والتعلم والتقويم

جيّد

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليمية متنوعة تتلاءم وطبيعة المرحلة العمرية، ظهرت فاعليتها في أغلب دروس المواد الأساسية بصورة جيدة، خاصة دروس نظام معلم الفصل واللغة الإنجليزية، مثل: التعلم باللعب، ولعب الأدوار، وقبعات التفكير الست؛ كما يتم فيها توظيف الموارد التعليمية والتكنولوجية الجاذبة للتعلم؛ كمسرح العرائس، وتقنية الذكاء الاصطناعي، ومقاطع الفيديو التعليمية من إعداد الطالبات، مثل: "رحلة لمعرض المراعي"؛ مما انعكس إيجابًا على تقدم معظم الطالبات. في حين ظهرت فاعلية الإستراتيجيات والموارد التعليمية بصورة مناسبة في بعض الدروس، خاصة في اللغة العربية؛ نتيجة التفاوت في مستويات الطالبات، وفي وضوح الشرح، ومشاركة الطالبات في الأنشطة التعليمية.
- تدير المعلمات أغلب الدروس بصورة منظمة ومنتجة، من حيث التخطيط الجيد، والتسلسل المنطقي في تقديم المادة العلمية، وتعزيزها بالأمثلة التوضيحية، ودمج الطالبات في أنشطة التعلم المتنوعة، بتشجيعهن بأساليب تحفيز شائقة، كتفعيل "صندوق المفاجآت". في حين تأثرت فاعلية بعض الدروس، بكثرة الأنشطة التعليمية المقدمة، مع السرعة في تنفيذها، دون منح الوقت المناسب للتعلم.
- توظف المعلمات أساليب تقويم متنوعة في الدروس الأكثر فاعلية، حيث يتم التركيز فيها على تحدي قدرات الطالبات؛ بتقديم تقويمات كتابية متدرجة الصعوبة، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن؛ كاكتشاف الأخطاء، وتبرير الإجابات، والعصف الذهني، مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة، ودعم الطالبات بتفعيل المجموعات المرنة، وأدوار الطالبات المتفوقات. في حين تأثرت فاعلية أساليب التقويم في بعض الدروس، بالتفاوت في تحدي قدرات الطالبات وتوسعة مداركهن، وفي تلبية احتياجاتهن التعليمية ودعمهن، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، كاعتماد المعلمات عرض نموذج الإجابة دون تقديم التغذية الراجعة.
- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًا فاعلًا للطالبات، بتقديمها البرامج والمشروعات المدرسية المتنوعة للطالبات، كمشروعي: "معًا نخطو نحو القمة" للمتفوقات، و"ينابيع المعرفة" للمتوسطات في نظام معلم الفصل، إضافة إلى تطبيقها مشروعات تنمية المهارات الأساسية لجميع الطالبات، كمشروعي: "الرياضيات حياة"، وبرنامج (Glow and Grow) في اللغة الإنجليزية، فضلًا عن الدعم المتميز لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، في حين تفاوتت فاعلية برامج الدعم المقدمة لتنمية مهارات الطالبات في اللغة العربية.

القيادة والإدارة والحوكمة

جيّد

- تظهر القيادة المدرسية وعيًا إيجابيًا بأولويات التطوير؛ نتيجة تنفيذها عمليات التقييم الذاتي بصورة تشاركية فاعلة، اتسمت بالدقة والشمولية في رصد واقعها، وفاعلية العمليات الإدارية من حيث إعداد الخطط المدرسية الرصينة، التي تراعي خصوصية المواد الأساسية، ودعم فئات الطالبات المختلفة، ومتابعة تنفيذ أهدافها وإجراءات العمل فيها بصورة منتظمة، عبر تفعيل البرنامج الإلكتروني لمتابعة الخطط، واجتماعات فريق التحسين الداخلي؛ مما انعكس بصورة جيدة على فاعلية معظم مجالات العمل المدرسي.
- تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية بين منتسباتها؛ وتشجعهن على تطوير أدائهن من خلال تفعيل برنامج "أنت كفو". كما تطبق مشروع "مركز آفاق للتدريب"؛ لتلبية الاحتياجات التدريبية لمعلماتها؛ بتنفيذها عددًا من الورش والبرامج التدريبية، كورشة "مهارات التفكير الإبداعي"، وتنظيم الزيارات التبادلية، وعقد جلسات التطوير المهني بصورة مستمرة؛ مما ساهم في انعكاس أثر برامج التمهين بصورة واضحة على أداء أغلب المعلمات؛ غير أن أثرها لم يظهر بالمستوى نفسه في بعض دروس الحلقة الثانية؛ نتيجة التفاوت في فاعلية التغذية الراجعة المقدمة للمعلمات بعد تنفيذ الزيارات الصفية، وفي ربط برامج التمهين باحتياجاتهن التدريبية الفعلية.
- تتسم القيادة المدرسية بالقدرة على مواجهة التحديات بمرونة، كإعدادها للمعلمات ذوات الكفاءة للقيام بمهام القيادة الوسطى، وتشجيع منتسباتها على المشاركة في المحافل التربوية، كالمشاركة في "منتدى المعلم الخليجي الثالث"، وطرح المبادرات المبتكرة في التعليم، كمبادرة "بوري تبدع"، وتنفيذ البحوث الإجرائية التي ظهرت فاعليتها في الدروس، مثل: "فاعلية إستراتيجية (show and tell) في تعزيز مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية للصف الخامس".
- تعزز المدرسة مشاركة أولياء الأمور في الحياة المدرسية بصورة لافتة، بتفعيل مشروع "بصمتي في مدرسة ابنتي" التابع لمجلس الآباء. حيث يساهمون في تجميل البيئة المدرسية، وتقديم الورش المدرسية، كورشة "استثمار الوقت"، فضلًا عن الاستفادة من خبراتهم التربوية لدعم الطالبات أكاديميًا. كما تتعاون المدرسة مع مجتمعات التعلم؛ لتبادل الممارسات التعليمية، إضافة إلى تواصلها المتميز مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطالبات واهتماماتهن، كالتعاون مع "بلدية المحافظة الشمالية" في تنفيذ زيارة الحافلة البيئية للمدرسة، ومع "مركز ألماس الطبي" في تقديم ورشة "صحة الأسنان".

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.

SG037-C5-R081