مدرسة الصفا الابتدائية للبنات

28 – 30 أبريل 2025

الموقع
عالي

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
560

الصفوف الدراسية
1 – 6

الفاعلية العامة

جيد

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "الصفا الابتدائية للبنات" من المدارس ذات الفاعلية الجيدة بوجهٍ عام، حيث انعكس وعي القيادة المدرسية الإيجابي بواقعها وبأولويات التطوير، وقدرتها الواضحة على مواجهة التحديات، ومتابعة جودة تنفيذ إجراءات الخطط المدرسية وفق آليات تشاركية؛ في الارتقاء بالأداء العام للمدرسة. كما كان لفاعلية الرعاية الشخصية المقدمة للطالبات، والبرامج المعززة لخبراتهن ومواهبهن، الأثر الواضح في ظهور سماتهن الشخصية والقيادية، كتمثلهن السلوك الحسن، وانضباطهن الذاتي، وثقتهن العالية بأنفسهن، ومشاركتهن بحماس في الدروس والأنشطة اللاصفية المتنوعة.

وتهيئ المعلمات بيئة إيجابية وداعمة للتعلم في الدروس، ويوظفن إستراتيجيات وموارد تعليمية فاعلة؛ ساهمت في تحقيق الطالبات تقدمًا جيدًا في أغلب الدروس، خاصة دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية والرياضيات. خلافًا لذلك، ظهرت فاعلية إجراءات التعلم في بعض الدروس – خاصة دروس اللغة الإنجليزية والعلوم – بصورة أقل؛ نتيجة التفاوت في استثمار وقت التعلم، وفي تحدي قدرات الطالبات في الأنشطة التقويمية، وتفاوت الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والبرامج المدرسية، إضافة إلى تفاوت مستويات الطالبات في اللغة الإنجليزية بشكل عام.

الجوانب الإيجابية العامة

- فاعلية العمليات الإدارية: وعي القيادة المدرسية بواقع العمل المدرسي، وتضمين الخطط المدرسية إجراءات عمل فاعلة، وآليات واضحة لمتابعة جودة التنفيذ؛ ساهمت في الارتقاء بالأداء العام للمدرسة.
- السمات الشخصية الإيجابية للطالبات: التزام الطالبات السلوك الواعي، وانضباطهن الذاتي، وثقتهن العالية بأنفسهن، ومشاركتهن الإيجابية بحماس في الدروس والأنشطة اللاصفية التي تلبي احتياجاتهن وتنمي مواهبهن.
- التقدم الأكاديمي للطالبات: تحقيق الطالبات تقدمًا إيجابيًّا في أغلب الدروس، خاصة دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية والرياضيات.
- التوظيف الفاعل للتعلم النشط: توظيف المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية وتكنولوجية فاعلة في أغلب الدروس، في بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة على التعلم.

التوصيات

- الارتقاء بمستويات الطالبات في اللغة الإنجليزية: تحسين مستويات الطالبات، وإكسابهن المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية.
- تطوير الممارسات التعليمية: تحسين إجراءات التعليم في بعض الدروس، من خلال استثمار وقت التعلم؛ وتحدي قدرات الطالبات بصورة أكبر، ودعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والبرامج المدرسية.
- تتبع فاعلية البرامج التدريبية: متابعة أثر برامج التطوير المهني في أداء المعلمات؛ لضمان الارتقاء بعمليات التعليم والتعلم بصورة أكبر، خاصة في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

جيد

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية للعام الدراسي 2023–2024، إضافة إلى تحقيقهن نسب إتقان مرتفعة بشكلٍ عام. كما لوحظ استقرار نسب النجاح في جميع المواد الأساسية على مدار الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية.
- تقدم المدرسة اختبارات داخلية تتسم بجودة بنائها بشكل عام من حيث ملاءمتها لكفايات المنهج، وتحديها للقدرات، ومراعاة الدقة في تصويب معظمها؛ مع تفاوت دقة تصويب بعض الاختبارات التي تقيس الإنتاج الكتابي، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- تتقدم الطالبات بصورة جيدة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، ويكتسبن فيها المعارف والمفاهيم والمهارات بصورة إيجابية؛ كمهارات القراءة الجهرية، وتوظيف التراكيب اللغوية في الإنتاج الكتابي، ودراسة الظواهر الفلكية وتغيرات المادة في نظام معلم الفصل، وتوظيف الظواهر اللغوية والقواعد النحوية والإعراب في اللغة العربية، وإجراء العمليات الحسابية وتوظيف المهارات الهندسية في الرياضيات، والقراءة والتحدث في أغلب دروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى؛ مع اكتسابهن لذلك بصورة متميزة في قلة من الدروس، كإعادة صياغة الجمل بتوظيف التراكيب اللغوية. في حين تتقدم الطالبات بصورة متفاوتة في بعض الدروس، خاصة في الحلقة الثانية، كاكتساب المفاهيم الفيزيائية في العلوم، والإنتاج الكتابي في أغلب دروس اللغة الإنجليزية؛ تأثرًا بتفاوت مهاراتهن الأساسية.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة جيدة، خاصة الطالبات المتفوقات؛ كقدرتهن على التعلم ذاتيًّا، وإبداء الرأي، واستنتاج المفاهيم والمقارنة، واكتشاف الخطأ في الحل وتصويبه، وحل المشكلات كحلِّ المسائل اللفظية في الرياضيات، فضلًا عن تمكنهن تكنولوجيًّا من خلال إنتاج محتويات تعليمية مرئية باستعمال تقنية الذكاء الاصطناعي.
- يتفاوت تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والمهام التعليمية؛ تأثرًا بتفاوت اكتسابهن المهارات الأساسية، خاصة مهارات التمكن اللغوي في اللغة الإنجليزية.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيد

- تشارك معظم الطالبات بثقة وحماس في الدروس، ويتحملن فيها مسئولية تعلمهن، ويظهرن قدرة جيدة على إبداء الرأي وتبرير الإجابات، والعمل والتواصل معًا في الأنشطة الجماعية وتمثيل المواقف، إضافة إلى قيادة المهام التعليمية؛ كأدوار "المعلمة الطالبة"، و"الباحثة الصغيرة"، و"ساعية البريد"؛ بخلاف تفاوت ثقة فئة من الطالبات بأنفسهن، وقدرتهن على العمل باستقلالية، وتفاوت الفرص المتاحة لتوليهن الأدوار القيادية في بعض الدروس الأقل فاعلية.
- تساهم معظم الطالبات بفاعلية في الأنشطة اللاصفية المتنوعة التي تنمي ميولهن ومواهبهن، كما في مشروع "مسرحة المناهج"، وورشتي: "مدخل إلى عالم الروبوتات" و"كيف أغلف هدية"، ومهرجان "يوم المهن"؛ كما يبدين فيها قدرة واضحة على تولي الأدوار القيادية في الفرق الطلابية، كتطبيق طالبات فريق "رائدات التكنولوجيا" لتقنية الهولوجرام في فعالية "حديقة الحيوانات الرقمية"، وتقديم مسرحية "ثقل الحقيبة" من فريق الإذاعة الصباحية، ومسابقة "المتسامح رابح" من فريق المجلس الطلابي، مع تحقيقهن مراكز متقدمة في المسابقات الخارجية، كإحراز المركز الأول في مسابقتي: "قوافي شعرية" و"القصص الرقمية".
- تتحلى الطالبات بالسلوك القويم والانضباط الذاتي، ويتمثلن قيم المواطنة والقيم الإسلامية؛ مما انعكس على تواصلهن معًا بإيجابية، واحترامهن معلماتهن، ومشاركتهن في الفعاليات كحلقات قراءة القرآن الكريم، وأسبوع "أفديك يا أغلى وطن"، ومسابقة "رسول السلام"؛ إلى جانب تحملهن المسئولية المجتمعية، كتنظيف السواحل، والمساهمة في فعالية "سوق الصفا الخيري"، وذلك في ظل دعم المدرسة الشخصي للطالبات عبر تنفيذ المشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "أوسمة التميز" و"أميرات الصباح"، وتقديم الحصص الإرشادية ضمن مشروع "ومضات تربوية"، إضافة إلى رعاية الحالات الخاصة.
- تعزز المدرسة وعي الطالبات بالقضايا الاجتماعية والعالمية والبيئية بصورة جيدة؛ كمشاركتهن في معرض "طفولتي حق" بمناسبة يوم الطفل العالمي، وابتكار جهاز لتقطير المياه ضمن المشروع البيئي "التعليم الأخضر"، وإعادة تدوير الأطعمة لسماد زراعي، بالإضافة لمساهمة لجنة تجميل البيئة في مشروع "نبدع ونبتكر لنرتقي".

التعليم والتعلم والتقويم

جيد

- توظف المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية وتكنولوجية فاعلة ومتنوعة في أغلب الدروس، كانت الطالبات فيها محورًا للعملية التعليمية، خاصة في دروس نظام معلم الفصل واللغة العربية والرياضيات؛ كإستراتيجيات: العصف الذهني، ولعب الأدوار، والتعلم باللعب؛ وتوظيف الأدوات الرقمية، مثل: (Kahoot)، و(Padlet)، والمقاطع المرئية التي تنتجها الطالبات باستعمال الذكاء الاصطناعي؛ في حين تفاوتت فاعلية الإستراتيجيات في بعض الدروس، خاصة دروس اللغة الإنجليزية والعلوم.
- توفر المعلمات بيئة إيجابية ومحفزة للتعلم؛ بتوجيه سلوك الطالبات، والتخطيط الجيد والمنظم للمواقف التعليمية، والربط بالخبرات السابقة والحياة، فضلًا عن وضوح الإرشادات والانتقال السلس والمتدرج بين أنشطة التعلم، وتحفيز الطالبات على المشاركة بتوظيف أساليب متنوعة وجاذبة؛ كترديد الهتافات الجماعية، ومنح النقاط عبر برنامج (ClassDojo)؛ في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس بتفاوت استثمار وقت التعلم، من حيث كثرة الإجراءات، مع تفاوت إدارة وقت بعض الأنشطة.
- توظف المعلمات أساليب تقويم فاعلة ومتنوعة، تتحدى قدرات الطالبات وتنمي مهارات التفكير العليا لديهن، خاصة للطالبات المتفوقات وفي دروس نظام معلم الفصل بالصف الثالث؛ كالتفكير الناقد، والتفسير. إلى جانب متابعة الأداء في الأنشطة التقويمية والأعمال الكتابية بالتصويب المنتظم، وتقديم تغذية راجعة فاعلة حولها؛ في حين تفاوتت فاعلية أساليب التقويم في بعض الدروس، من حيث عمومية تقديم التغذية الراجعة، وتفاوت الاستفادة من نتائجها في تحدي قدرات الطالبات ودعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تقدم المدرسة برامج إثرائية فاعلة لدعم الطالبات المتفوقات، كـ"المؤلفة الصغيرة" ومسابقة "الحساب الذهني"، وعمل الأبحاث والتجارب العلمية، مثل: "تأثير الأسبرين على نمو النباتات"، وبالمستوى نفسه تدعم طالبات صعوبات التعلم ضمن برنامجهن "فراشات التحدي"؛ إضافة إلى دعم عموم الفئات التعليمية ببرامج عدة كبرنامج "الساعات الذهبية". ويتم دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض من خلال حصص منظمة ومجدولة؛ إلا أن فاعليتها جاءت متفاوتة؛ نظرًا لتفاوت تلبيتها لاحتياجاتهن الفردية، خاصة في اللغة الإنجليزية.

القيادة والإدارة والحوكمة

جيد

- تمتلك المدرسة رؤية واضحة، ووعيًا إيجابيًا بواقعها؛ لاستنادها إلى تقييم ذاتي دقيق وتشاركي، استفادت من نتائجه في بناء خططها المدرسية التي تركز على الأولويات، مراعية فيها خصوصية المواد الأساسية والفئات التعليمية؛ فضلًا عن فاعلية أدوات متابعة العمليات المدرسية، كإعداد التقارير الشهرية، وقياس أثر المشروعات؛ مما ساهم في الارتقاء بأداء المدرسة العام. هذا، وتوظف المدرسة مواردها ومرافقها بفاعلية لدعم مجالات العمل المدرسي، كتفعيلها الواضح في الأنشطة اللاصفية.
- تحدد المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمات، وتنفذ مشروع "قطوف الصفا" الذي تنبثق منه مشروعات عدة للتطوير المهني وتبادل الخبرات، كمشروع "ملتقى الصفا المهني" لتقديم الورش التدريبية، مثل: ورشة "التعليم المتمايز ومهارات التفكير العليا"، إلى جانب مشروعي: "التدريس فن وإبداع"، و"مشروعي بصمة تميزي"؛ لنقل الخبرات والممارسات الإيجابية داخليًا ومع مجتمعات التعلم، مع متابعة أثر برامج التمهين في أداء المعلمات من خلال الزيارات الصفية التقييمية، والتي اتسمت بالدقة في رصد جوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وبدرجة أقل في بعضها من حيث ارتفاع مستوى التقييمات وتحديد بعض الجوانب التي تحتاج إلى تطوير.
- تُعزِّز المدرسة العلاقات الإيجابية بين منتسباتها، وتحفزَّهن عبر مشروعات عدة، كمشروع "القسم المتميز"؛ وتشجعهن على تقديم المبادرات، كإعداد حقيبة "اصعد القمة بقراءتك"، وتقديم ورشة "إستراتيجيات التعلم النشط"، وتنفيذ البحوث الإجرائية، مثل: "رفع نسب الإتقان في مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية"، إضافة إلى مرونتها في التعامل مع التحديات، كتمهين المنسقات ومتابعتهن في ظل ارتفاع نصاب كل منهن، وتخصيص حصص مجدولة لبعض برامج الدعم الأكاديمي.
- تُعزِّز المدرسة الشراكة المجتمعية بصورٍ عدة، كمشاركة أولياء الأمور في فعاليتي: "حصة برفقة ابنتي" و"حكاية أمي"، وإحاطتهم علمًا بتقدم بناتهم من خلال التقارير الدورية، وكذلك تتعاون مع مجتمعات التعلم، كما في مشروع "المواطنة الرقمية"، ومع مؤسسات المجتمع المحلي، كالتعاون مع جمعية عالي الخيرية الاجتماعية في مشروع "فلتقرضوا الله قرضا حسنًا".

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.

SG047-C5-R083