روضة أطفال السلام

23 – 24 أبريل 2025

الموقع
المنامة

الفئة العمرية
3 - 6 سنوات

عدد الأطفال المنتسبين
75

الجوانب الإيجابية

- يظهر الأطفال مهارات اجتماعية مناسبة، تتجلى في قدرتهم على تكوين الصداقات، والتواصل الإيجابي، والتعايش معًا رغم تنوع خلفياتهم الثقافية، إلى جانب تعبيرهم عن ذاتهم بثقة. كما يتولون أدواراً قيادية مثل "البائع الصغير" و"قائد الطابور".
- يتمثل الأطفال السلوك الحسن والقيم الإسلامية والوطنية في ممارساتهم اليومية، كالمشاركة في الطابور الصباحي، والحلقات التعليمية التي تتضمن قراءة القرآن الكريم، وترديد الأدعية والسلام الملكي.
- تنمية المهارات الحركية الكبرى والدقيقة لدى الأطفال بصورة ملائمة، مثل: اللعب بالرمل في الحديقة، ولعبة الكراسي للتعرف على الحروف، والتلوين، فضلًا عن تعزيز العادات الصحية كالتمييز بين الغذاء الصحي وغير الصحي، إلى جانب غرس مفاهيم الرعاية الشخصية من خلال أنشطة النظافة كغسل اليدين، وتقليم الأظافر، وتنظيف الأسنان.
- تسود العلاقة الودية بين المعلمات والأطفال، التي انعكست على شعورهم بالأمن العاطفي والسعادة، في بيئة تعليمية محفزة ومشجعة، من خلال العبارات التشجيعية والملصقات والهدايا.
- تطبق الروضة خبرات تعليمية تتلاءم والمرحلة العمرية كالتعلم القائم على اللعب، بتوظيف الموارد المحسوسة، بأفكار متنوعة تعزز من حب الأطفال للتعلم كما في نشاط أركان التعلم "لولو والنظافة الشخصية"، و"دكان العم إياد" (بائع الخضروات)، وفي لعبة المواقع "أمام وخلف".
- يتقدم أغلب الأطفال في اكتساب المعارف والمفاهيم والمهارات الأساسية، مثل: التعرف على الحروف والكلمات، ومهارة عد الأرقام، والتعرف على الأشكال الهندسية، والمهارات الحياتية كمهارة البيع والشراء من خلال أنشطة محاكاة أماكن التسوق "كسوق الخضروات".
- يتضح وعي القيادة الملائم بطبيعة المرحلة العمرية للأطفال، وحرصها على العمل بروح الفريق الواحد، مما أسهم في توفير بيئة تعليمية حاضنة وداعمة لكل من المعلمات والأطفال، تدعم نموهم وتطورهم بصورة ملائمة.

- تحرص الروضة على التواصل مع المجتمع المحلي، من خلال التعاون مع جهات مختلفة، مثل شرطة خدمة المجتمع في تقديم محاضرات توعوية تتلاءم وطبيعة المرحلة العمرية، إلى جانب تنظيم رحلات تعليمية كزيارة مزرعة تسنيم لتعليم الاطفال مهارات حياتية كعملية البيع والشراء، وقد انعكس هذا التعاون بصورة إيجابية على رضا أولياء الأمور عن الممارسات التعليمية المقدمة، وعلى تواصلهم المستمر بشأن متابعة تقدم أبناءهم.

جوانب التطوير

- تفاوت تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال، عبر الحوار الموجه والمفتوح مع المعلمة، وتباين تنمية المهارات اللغوية وتعزيز مهارات التفكير العليا، كالتخيل، والاكتشاف، وحل المشكلات.
- تفاوت التخطيط المنظم والموجه للتعلم باللعب واستثمار الوقت في المواقف التعليمية، وتأثير ذلك على مشاركة جميع الأطفال ودمجهم في الأنشطة، واكتسابهم المفاهيم والمعارف اللازمة.
- قلة توفير برامج التطوير المهني الموجهة للمعلمات، ومتابعة اثرها على أدائهن بصورة منتظمة، مع توفير إجراءات دقيقة في تقييم المواقف التعليمية.
- قلة الموارد والأنشطة التعليمية المتاحة في الفصول وخارجها، وتفاوت توظيفها في توسيع نطاق الخبرات التعليمية للأطفال، وتنمية المهارات الحركية الدقيقة.
- محدودية توفير الأنشطة والفعاليات التي يشارك فيها أولياء الأمور بصورة فاعلة، بما يضمن دمجهم في عملية تعلم أبنائهم وتوسعة مداركهم الفكرية.

التوصيات

- توفير برامج التطوير المهني المخصصة بما يتلاءم واحتياجات المعلمات التدريبية، ومتابعة اثرها على أدائهن بصورة منتظمة، مع توفير إجراءات دقيقة في تقييم المواقف التعليمية.
- استثمار وقت التعلم بصورة أفضل، عبر التخطيط المنظم لأنشطة التعلم القائمة على اللعب في المواقف التعليمية، وتوفير الموارد والأنشطة التعليمية التي تضمن إشراك ودمج جميع الأطفال، وتدعم نموهم وتقدمهم في اكتساب المهارات والمعارف، وتنمي المهارات الحركية الدقيقة لديهم بصورةأكبر.
- تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال بصورة أكبر، عبر الحوار الموجه والمفتوح مع المعلمة، بما يسهم في تنمية المهارات اللغوية وتعزيز التفكير الناقد والتخيل، وحل المشكلات لديهم.

الخطوات القادمة	**على الروضة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسوَّدة التقرير.**

KG031-C1-R016