مدرسة مدينة عيسى الإعدادية للبنين

17 – 19 مارس 2025

الموقع
مدينة عيسى

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
777

الصفوف الدراسية
9 - 6

الفاعلية العامة

مـرضٍ

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تُعَدُّ مدرسة "مدينة عيسى الإعدادية للبنين" من المدارس ذات الفاعلية المُرْضِيَةِ بوجهٍ عامٍّ، حيث عملت القيادة المدرسية على تحسين جوانب العمل المدرسي، استنادًا إلى عمليات التقييم الذاتي المناسبة لواقعها، بالتركيز على الأولويات؛ مما انعكس بصورة ملائمة على مجالات العمل المدرسي، وفاعلية الرعاية الشخصية المُقَدَّمَةِ للطلاب، والتي ظهرت بصورة أكثر إيجابية لطلاب صف الدمج.

كما ساهم التركيز على تمهين المعلمين عبر برامج تدريبية متعددة، والتفعيل المناسب لجلسات التغذية الراجعة المُقَدَّمَةِ لهم في تحسن عمليات التعليم، وتحقيق الطلاب تقدمًا مناسبًا في أغلب الدروس، خاصة في اللغة العربية، وفي الصف السادس، وبصورةٍ أقلَّ في قلة من الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية؛ نتيجة التفاوت في توظيف الإستراتيجيات التعليمية، وفي تفعيل أدوار الطلاب، واستثمار وقت التعلم بصورة منتجة، إضافة إلى التفاوت في الاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

الجوانب الإيجابية العامة

- ملاءمة العمليات الإدارية: وعي القيادة المدرسية بواقع العمل المدرسي، وقدرتها على تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، والتركيز على تمهين المعلمين؛ مما ساهم في تحسين الأداء العام للمدرسة بالمستوى المناسب.
- سلوك الطلاب، ورعايتهم شخصيًّا: التزام الطلاب السلوك الحسن، ومشاركتهم في الأنشطة اللاصفية المتنوعة التي يحققون في العديد منها مراكز متقدمة، والرعاية الفاعلة المُقَدَّمَةُ لطلاب صف الدمج.
- التواصل مع الشركاء: تواصل المدرسة المناسب مع أولياء الأمور ومجتمعات التعلم، ومؤسسات المجتمع المحلي.

التوصيات

- الارتقاء بمستويات الطلاب الأكاديمية: رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة في اللغة الإنجليزية بشكلٍ عام.
- تطوير الممارسات التعليمية: متابعة أثر برامج التطوير المهني في أداء المعلمين، والتركيز بصورةٍ أكبرَ على توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، واستثمار وقت التعلم بصورة منتجة، والاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تفعيل أدوار الطلاب في المواقف التعليمية: إتاحة المزيد من فرص المشاركة للطلاب، وتَوَلِّيهِم الأدوار القيادية في الدروس.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

مـرضٍ

- يكتسب أغلب الطلاب المعارف والمفاهيم والمهارات، ومهارات التعلم بصورةٍ مناسبةٍ في أغلب الدروس والأعمال الكتابية؛ كاستنتاج القواعد النحوية وتوظيفها، والإنتاج الكتابي في اللغة العربية، وحل المشكلات والتعلم الذاتي والمهارات المرتبطة بالجبر والتحويلات الهندسية، وإنتاج الفيديوهات التعليمية في الرياضيات، والاستنتاج والتبرير والتجريب العلمي في العلوم، والقراءة والكتابة والمهام البحثية في اللغة الإنجليزية في الأول الإعدادي، ويكتسبونها بصورة جيدة في بعض دروس الصف السادس، كالمرتبطة بالأعداد الصحيحة في الرياضيات، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، في حين أن اكتسابهم للمهارات جاء بصورة أقل في قلة من الدروس، خاصة مهارات القراءة والكتابة في دروس اللغة الإنجليزية.
- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة جيدة في بعض الدروس، وبصورة مناسبة في أغلبها، فيما يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض بصورة محدودة في الدروس بشكل عام.
- تُقَدِّمُ المدرسة تقويمات واختبارات داخلية تلائم كفايات المنهج بشكلٍ عامٍّ، مع تفاوت تحدي محتواها لقدرات الطلاب، خاصة في اللغة الإنجليزية، إضافة إلى تفاوت مراعاة الدقة في تصويب بعض أجزائها، كما في تقويمات اللغة العربية.
- يحقق طلاب المرحلة الإعدادية في المواد الأساسية نسب نجاح تراوحت ما بين 78% و99%، حيث جاءت مرتفعة في معظمها، خاصة في اللغة العربية والعلوم، وجاء عددٌ محدودٌ منها خلاف ذلك، وتَرَكَّزَت في اللغة الإنجليزية في الصفين الأول والثالث الإعداديين. كما تُظْهِرُ النتائج ارتفاعًا في نسبة الطلاب ذوي الأداء المرتفع في أغلب المواد الأساسية، خاصة في اللغة العربية، وفي الصف الثاني الإعدادي، فيما تقل هذه النسبة في بعضها، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات في الصف الثالث الإعدادي.
- عند تَتَبُّعِ نتائج أفواج الطلاب في المرحلة الإعدادية للأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، يُلاحَظُ استقرار نسب النجاح في مادة العلوم، وتَقَدُّمُها في اللغة العربية، وتراجعها في الصف الثالث الإعدادي في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

مـرضٍ

- يشارك الطلاب بصورة واضحة في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، حيث يُظْهِرُون فيها تفاعلًا وثقةً بالنفس، وقدرةً على تَوَلِّي الأدوار القيادية، كالمشاركة في بطولة "كرة اليد"، والمخيم الربيعي الافتراضي، والفرقة الموسيقية، ومشروع "واثق"، وتصميم جهاز "مراقبة الطقس" ضمن نادي عيسى للروبوتكس. وكذلك في فعاليات "فسحتي تعلمي"، ومسابقة "أفضل مجسم من إعادة التدوير"، وتقديم الطلاب الورش، كورشتي: (Looka) و"المصاعد الكهربائية"، إضافة إلى تحقيقهم المراكز المتقدمة في العديد من المسابقات الخارجية، كمسابقة "انفوجرافيك المدرسة المستدامة".
- يشارك أغلب الطلاب بصورة مناسبة في الدروس، حيث يُبْدُون تفاعلًا ملائمًا مع مُجْرَياتِها، وتعاونًا في الأنشطة الجماعية، واستقلالًا في التقويمات الفردية الكتابية، ورغبةً في التعلم؛ وقد ظَهَرَ ذلك بصورة أفضل للطلاب المتفوقين من حيث عرض الإجابات وتبريرها، وتَوَلِّي بعض الأدوار القيادية، كالمعلم الطالب وقائد المجموعة؛ في حين تقل مشاركة الطلاب، وقدرتهم على العمل باستقلالية، وتحملهم مسئولية تعلمهم في بعض الدروس، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- يتمثل أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويُتَرْجِمُون ذلك في مناشط الحياة المدرسية، كاحترامهم معلميهم ومحدودية المشكلات السلوكية؛ وقد عَزَّزَتِ المدرسة ذلك بالبرامج الإرشادية، مثل: "فارس الشهر"، و"نجم الأسبوع"، والتوعية بأضرار التدخين؛ بخلاف ما لُوحِظَ في قلة من الدروس من التزام بعض الطلاب الهدوء السلبي، أو انشغالهم بالأحاديث الجانبية. كما يتمثل الطلاب قيم المواطنة والقيم الإسلامية من خلال مشاركتهم في مسابقة "ميثاقنا نهجنا"، وفعالية "الأصبوحة القرآنية"، إضافة إلى مساهماتهم في فريق "التطوع"، وزراعة بعض الساحات في المدرسة، فضلًا عن تطوع فرقة الكشافة في تنظيم فعالية في جمعية "هذه هي البحرين". كما تُهَيِّئُ المدرسة الطلاب، بتنفيذ فعالية "عَوْدًا متألقًا".
- تقوم المدرسة برعاية الحالات الخاصة، حيث يحظى طلاب صف الدمج برعاية فاعلة في برنامجهم الخاص؛ مما ساهم في إكسابهم المهارات الحياتية والأكاديمية، واندماجهم الإيجابي في الحياة المدرسية، كمشاركتهم في فعاليات ومشروعات عدة، كمشروع "أنا موهوب"؛ إضافة إلى رعاية طلاب "اضطرابات النطق واللغة" من خلال دعمهم، ومشاركتهم في فعاليات المدرسة، كمشاركتهم في تقديم وإلقاء بعض الفقرات خلال الطابور الصباحي.

التعليم والتعلم والتقويم

مـرضٍ

- يوظف المعلمون إستراتيجيات وموارد تعليمية، ظهرت فاعليتها بصورة مناسبة في أغلب الدروس؛ كالأسئلة من أجل التعلم، وتمثيل الأدوار، و"فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"، وتفعيل الفيديوهات التعليمية، وبرنامج (PADLET)، وأدوات التجريب العلمي. كما يوظف بعضهم إستراتيجيات أكثر فاعلية في الصف السادس، كالاستقراء في اللغة العربية؛ بخلاف تَأَثُّرِ إنتاجية قلة من الدروس غير الملائمة؛ بكون المعلم محورًا للتعلم، وانخفاض مستويات الطلاب في بعض المهارات الأساسية.
- يُحَفِّزُ المعلمون الطلاب ويُدِيرُون سلوكهم بأساليب متنوعة، كالثناء اللفظي وتقديم الهدايا الرمزية، ويتدرجون في عرض المادة العلمية، وربطها بالخبرات السابقة، كما في دروس الرياضيات، ويقدمون الإرشادات الواضحة في الدروس الأفضل، في حين يتفاوت وضوح الإرشادات في بعضها، وكذلك استثمار وقت التعلم من حيث الإطالة في بعض الأجزاء على حساب أخرى مُهِمَّةٍ، أو سرعة تقديم التقويمات؛ مما انعكس على تفاوت فاعليتها.
- يوظف أغلب المعلمين أساليب تقويم متنوعة؛ شفهية وكتابية، فردية وجماعية، جاءت فاعليتها مناسبة من حيث التأكد من حدوث التعلم لأغلب الطلاب، وتحدي قدراتهم في بعضها، خاصة للطلاب المتفوقين، كما في أسئلة التفكير الناقد في اللغة العربية، والاستنتاج في العلوم. في حين تأثرت فاعلية أساليب التقويم في بعض الدروس، بتفاوت الاستفادة من نتائجها في تحدي محتواها لقدرات الطلاب، وعمومية التغذية الراجعة وسرعتها، وتفاوت التركيز على تقويم جوانب مُهِمَّةٍ في الدرس، وقلة فاعلية الدعم المُقَدَّمِ للطلاب ذوي التحصيل المنخفض على الرغم من وجود بعض الإجراءات، كبطاقات الدعم في اللغة الإنجليزية.
- تُقَدِّمُ المدرسة دعمًا أكاديميًّا جيدًا لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص؛ اتضح ذلك في ملفاتهم الفردية، والحرص على مشاركتهم في الفعاليات والمسابقات، كمسابقة "القراءة نور". كما تُقَدِّمُ دعمًا مناسبًا للطلاب المتفوقين في بعض البرامج والمسابقات، كمسابقة (Spelling Bee)، وبالمستوى نفسه تدعم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامجهم الخاص، إضافة إلى استهداف عموم فئات الطلاب ببرامج ملائمة، مثل: "آفاق الرياضيات" للتعلم الذاتي، والساعة الذهبية، في حين تقل فاعلية برنامج "خذ بيدي" المُقَدَّمِ للطلاب ذوي التحصيل المنخفض؛ نتيجة قلة تركيزها على احتياجاتهم التعليمية الفعلية.

القيادة والإدارة والحوكمة

مـرضٍ

- تمتلك القيادة المدرسية وعيًا مناسبًا بالواقع المدرسي، وقدرةً على تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، وتستفيد من نتائج التقييم الذاتي في تحديد الأولويات؛ كرفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتوظيف أساليب التقويم في الدروس؛ مما انعكس على العمليات الإدارية في جميع مجالات العمل المدرسي، وذلك في ظل المتابعة المناسبة لإجراءات التنفيذ، من خلال اجتماعات فريق التحسين الداخلي، وتقارير الأقسام؛ إلا أن التركيز على بعض الأولويات في الخطط المدرسية جاء متفاوتًا، كاستثمار وقت التعلم في الدروس. هذا، وتُوَظِّفُ المدرسة مواردها ومرافقها بصورة مناسبة في إثراء خبرات الطلاب، وتنفيذ الأنشطة اللاصفية.
- تطور المدرسة أداء منتسبيها ببرامج متعددة، عبر "مركز نماء" في جَوٍّ من التشاركية، كتنفيذ ورشتي: "التقويم من أجل التعلم" و"التعليم المتمايز"؛ وتنظيم الزيارات التبادلية، وجلسات التطوير المهني، وتفعيل جلسات التغذية الراجعة المُقَدَّمَةِ للمعلمين بعد الزيارات الصفية؛ الأمر الذي أثمر تحسنًا في فاعلية العمليات التعليمية؛ إلا أن مراعاة الدقة في تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في بعض الزيارات الصفية جاءت بدرجة أقل.
- تُبْدِي القيادة المدرسية قدرةً ملائمة على التعامل مع التحديات؛ كتفويض الصلاحيات لبعض المعلمين للقيام بمهام القيادة الوسطى، وتدريبهم من خلال ورشة "التخطيط لقسم أكاديمي متميز"، وتنفيذ جلسات التطوير المهني للمعلمين المنقولين بعد إضافة الصف السادس حديثًا للمدرسة، مع تَبَنِّي المبادرات والمشروعات وتشجيع الابتكار، كمشروع "القراءة للجميع" في اللغة الإنجليزية، وأسبوع "التعلم الإلكتروني نحو الذكاء الاصطناعي"، ونشر ممارسات أحد المعلمين، عبر ورشة "ملف تحليل الامتحان التشخيصي بأسلوب الإتقان أو الأداء"، وتصميم "موقع مدرسة مدينة عيسى للخدمات الإلكترونية".
- تتواصل المدرسة بصورة مستمرة مع الشركاء؛ كمشاركة أولياء الأمور في الفعاليات المدرسية، كفعالية "يوم الأسرة"، وتعاون المدرسة مع مجتمعات التعلم لتبادل الخبرات، كالتوأمة مع "مدرسة مدينة عيسى الابتدائية الإعدادية للبنات"؛ إضافة إلى مشاركة المدرسة في "معرض البحرين الدولي للحدائق"، وحصولها على كأس سعادة "السفير البريطاني".

الخطوات القادمة	**على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسوَّدة التقرير.**

SG159-C5-R086