مدرسة مدينة حمد الابتدائية للبنين

17 – 19 مارس 2025

الموقع
مدينة حمد

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
887

الصفوف الدراسية
1 - 5

الفاعلية العامة

مـرضٍ بجوانب جيدة

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تُعَدُّ مدرسة "مدينة حمد الابتدائية للبنين"، من المدارس ذات الفاعلية المُرْضِيَةِ بجوانب جيدة، حيث تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة في أغلب المواد الأساسية؛ مع تفاوت مستويات الطلاب الأساسية فيها، في حين تباين الدعم الأكاديمي المُقَدَّمِ لهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض. في المقابل ظهرت أفضلية في دروس اللغة العربية والعلوم في الحلقة الثانية، وبصورة أقل في بعض دروس نظام معلم الفصل واللغة الإنجليزية.

تمتلك القيادة المدرسية وعيًا جيدًا بواقع العمل المدرسي، وقدرةً إيجابية على تحديد الأولويات ومواجهة التحديات بمرونة، إضافة إلى تعزيز سمات الطلاب الشخصية والقيادية، وقدرتهم على تحمل المسئولية والانضباط الذاتي؛ الأمر الذي عَزَّزَتْهُ المدرسة ببرامج الرعاية الشخصية الفاعلة، وفرص المشاركة المتنوعة التي تُثْرِي خبرات الطلاب المختلفة، فضلًا عن الرعاية الكبيرة التي يحظى بها الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة.

الجوانب الإيجابية العامة

- إدارة العمليات المدرسية: وعي القيادة المدرسية الإيجابي بالتركيز على التقييم الذاتي للمدرسة، وتحديد أولويات التطوير والعمل عليها، وقدرتها على مواجهة التحديات.
- سمات الطلاب الشخصية: ثقة الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم على تحمل المسئولية، وتَوَلِّي الأدوار القيادية، ومساهمتهم الإيجابية في البرامج والفعاليات المدرسية.
- برامج الدعم الشخصي وتلبية الاحتياجات الخاصة: فاعلية برامج الرعاية الشخصية للطلاب، خاصة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ودمجهم في الحياة المدرسية بفاعلية.

التوصيات

- الارتقاء بمستويات الطلاب: رفع مستويات الطلاب وإكسابهم المهارات الأساسية، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية.
- تطوير العمليات التعليمية: متابعة أثر برامج التدريب المهني في تحسين إجراءات التعلم المقدمة في الدروس، من خلال استثمار وقت التعلم بصورة منتجة، وتحدي قدرات الطلاب في التقويمات والأعمال الكتابية، ومنحهم المزيد من الفرص لتولي الأدوار القيادية.
- برامج الدعم الأكاديمي: تقديم برامج دعم أكاديمي فاعلة للطلاب، تلبي احتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

مـرضٍ

- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2023-2024، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية؛ كما تظهر النتائج ارتفاعًا في نسبة الطلاب ذوي الأداء المرتفع في معظم المواد الأساسية، باستثناء تفاوت هذه النسبة في اللغة العربية. وعند تَتَبُّعِ نتائج الطلاب لثلاثة أعوام دراسية، لُوحِظَ استقرار نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية.
- تتفاوت مستوى التقويمات المدرسية المقدمة من حيث بنائها وفقًا للكفايات؛ وتنوع الأسئلة الموضوعية، إلا إنها اتسمت في بعض المواد، كما في نظام معلم الفصل، بالتركيز على الأسئلة السهلة والمباشرة المرتبطة بالمهارات الأساسية، إضافة إلى تفاوت مراعاة الدقة في التصويب في بعضها، خاصةً الأسئلة التي تقيس المهارات الكتابية في مادتي اللغة الإنجليزية واللغة العربية.
- يكتسب الطلاب المهارات والمعارف في أغلب الدروس والأعمال الكتابية بصورةٍ مناسبةٍ، ساهمت في تحقيقهم تقدمًا كالمتوقع بشكل عام، كما في اكتسابهم المهارات الحسابية، كالضرب وإيجاد مساحة المستطيل. وبصورة متفاوتة يكتسبون المهارات في أغلب دروس نظام معلم الفصل، كالمعارف العلمية، ومهارات الحساب الذهني، والمهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية، خاصة التعبير الكتابي، في حين جاء اكتسابهم للمهارات اللغوية في اللغة العربية، كتوظيف القواعد النحوية في الإنتاج الكتابي، والمهارات العلمية والتبرير حول تكيف الحيوانات في العلوم، بصورة أفضل في الحلقة الثانية.
- يكتسب أغلب الطلاب مهارات التعلم بصورة متفاوتة في الدروس والأعمال الكتابية؛ كحل المسائل اللفظية في الرياضيات، والتفكير الناقد في العلوم، والمهارات التكنولوجية؛ كإعداد محتوى رقمي للتعريف بأنواع الحيوانات في نظام معلم الفصل. ويحقق الطلاب المتفوقون تقدمًا جيدًا في أغلب الدروس والأعمال الكتابية؛ بخلاف تَقَدُّمِ الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في بعض الدروس، والذي ظهر بصورة أقل؛ تأثرًا بضعف مهاراتهم الأساسية، وقلة الدعم المُقَدَّمِ لهم.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيّد

- تُوَفِّرُ المدرسة الفرص المتنوعة للطلاب لتنمية مواهبهم وقدراتهم المختلفة التي يتولون فيها أدوارًا قيادية، كدورهم الفاعل في اللجان والفِرَقِ الطلابية، كفريقي: "فرقة الكشافة"، و"التمكين الرقمي"، ومشاركتهم في الفعاليات التي تُنَمِّي شغفهم وميولهم، كفعالية "مدينتنا تقرأ"، والقمر الصناعي البحريني "المنذر"؛ فضلًا عن مشاركتهم في المسابقات الخارجية، وحصولهم على بعض المراكز المتقدمة، كالمركز الأول في مسابقة القرآن الكريم والسنة النبوية، والميدالية الذهبية في مسابقة "فن الطفل 2024".
- يتواصل الطلاب بفاعلية في أنشطة العمل الجماعي، حيث تبرز فيها ثقتهم بأنفسهم وتحملهم مسئولية تعلمهم، وتَوَلِّيهِم بعضهم المهام، كـ"المعلم الطالب" و"السيد مرشد"؛ وإبداء آرائهم البَنَّاءَةِ، كاقتراح الحلول في "ماذا لو لم تتوقف الأمطار"؛ بخلاف تَأَثُّرِ ثقة بعض الطلاب ومشاركتهم في الدروس؛ بتفاوت المهارات الأساسية لديهم التي تمكنهم من التواصل الفاعل، فضلًا عن تفاوت الفرص المتاحة لهم لتولي الأدوار القيادية.
- يحظى الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة، برعاية شخصية هادفة وموجهة، ساهمت في دمجهم في الحياة المدرسية؛ كمشاركة طلاب صف الدمج في فعالية "مطوع النور"، وفي المسابقات الخارجية المختلفة، كإحرازهم المركز الثاني في مسابقة "المصمم المبدع"، إضافةً إلى تنفيذ مشروعات إرشادية فاعلة تُعَزِّزُ السلوك الإيجابي والانضباط لدى الطلاب بشكل عام، مثل: "نجوم الصباح"، و"وسام الانضباط"، ساهمت في استقرارهم الجيد في المدرسة.
- يُظْهِرُ الطلبة سلوكًا قويمًا، ووعيًا جيدًا بحقوقهم وواجباتهم، ويتمثلون قيم المواطنة والقيم الإسلامية؛ والذي تجسد في مشاركاتهم في الفعاليات المدرسية، كفعالية "هل هلالك يا رمضان"؛ فضلًا عن مبادراتهم بالمشاركة في الفعاليات البيئية والمجتمعية، كمبادرة "براد الخير"، وإحرازهم المركز الأول في معرض "حديقة بلقيس المستدامة".

التعليم والتعلم والتقويم

مـرضٍ

- تُوَظِّفُ المعلمات في أغلب الدروس إستراتيجيات وموارد تعليمية وإلكترونية ظهرت فاعليتها في تقدم الطلاب بصورة ملائمة، وبصورة أقل في قلة من الدروس؛ تأثرًا بالتفاوت في مهارات الطلاب الأساسية، كما في دروس اللغة الإنجليزية، وكذلك التفاوت في استثمار وقت التعلم من حيث كثرة الإجراءات، والإطالة في بعض الجزئيات؛ كما في دروس نظام معلم الفصل. في المقابل ظهرت فاعلية الإستراتيجيات التعليمية المقدمة في أغلب دروس اللغة العربية والعلوم في الحلقة الثانية؛ كالاستنتاج والاستقصاء، بصورة أفضل، نتيجة تركيزها على الطالب كمحور للعملية التعليمية.
- توظف المعلمات أساليب تقويم متنوعة من حيث النوع والمستوى، ظهرت فاعليتها من حيث تتحدى قدرات الطلاب وتنمية مهارات التفكير المختلفة لديهم في بعض الدروس بصورة أفضل، كما في دروس اللغة العربية والعلوم في الحلقة الثانية، بينما تتفاوت فاعلية أساليب التقويم في الدروس أغلب الدروس؛ نتيجة عمومية وسرعة التغذية الراجعة المقدمة للطلاب، فضلًا عن قلة الاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تُقَدِّمُ المدرسة دعمًا أكاديميًّا متفاوت الفاعلية في البرامج المدرسية، حيث يتم دعم الطلاب المتفوقين بصورة أفضل، من خلال الأنشطة الإثرائية، وإشراكهم في الفعاليات المدرسية والخارجية؛ وبالمستوى نفسه تدعم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص "تحدي النجوم". كما يتم تقديم الدعم لعموم الطلاب بصورة متفاوتة من خلال تنفيذ مجموعة من المشروعات والأنشطة الإثرائية والعلاجية المتنوعة، ضمن مشروع "نُحَلِّقُ عاليًا" لتنمية المهارات الأساسية، وعبر مشروع "بلغتي أسمو" للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية؛ بخلاف الدعم المُقَدَّمُ للطلاب ذوي التحصيل المنخفض والذي ظهر بصورة أقل، ضمن مشروع "ثمرة حصادي".

القيادة والإدارة والحوكمة

جيّد

- تمتلك القيادة المدرسية رؤيةً واضحةً ووعيًا إيجابيًّا بواقعها، وفق منظومة عمل تشاركية، تستند إلى تقييم ذاتي شامل، مستفيدةً من نتائجه في تحديد أولويات التطوير، وبناء الخطط المدرسية. وقد اتسمت الخطة بإجراءاتها الفاعلة وآلياتها الواضحة في التنفيذ والمتابعة؛ مما انعكس إيجابيًّا على تحسين بعض مجالات العمل المدرسي، كما تُوَظِّفُ المدرسة مرافقها ومواردها التعليمية المتاحة بصورة فاعلة، كتحويل الصفوفِ المُصَنَّعَةِ إلى معامل تعليمية، كمعمل للتربية الأسرية؛ وكذلك العمل على توفير بيئة أكثر أمنًا لمنتسبيها، أثناء الصيانة الدورية.
- تلبي المدرسة احتياجات معلماتها المهنية، من خلال فريق "بصمة المستقبل"؛ بتقديم مجموعة من الورش التدريبية، مثل: "عناصر الدرس الجيد"، و"الاختبارات الرقمية"، فضلًا عن الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، والاستفادة من برنامج التوأمة مع "مدرسة مدينة حمد الابتدائية للبنات"؛ وقد ظَهَرَ أَثَرُها بصورة فاعلة في أداء المعلمات في الدروس ذات الأداء الأفضل، كما في دروس اللغة العربية والعلوم في الحلقة الثانية.
- تتبنى المدرسة نهجًا تطويريًّا ومرنًا في مواجهة التحديات، كتدريب بعض المعلمات للقيام بمهام القيادة الوسطى، فضلًا عن تعاملها الإيجابي مع إعادة ضم الحلقة الثانية للمدرسة في العام الدراسي الحالي، والزيادة في أعداد الطلاب. كما تُعَزِّزُ العلاقات الإيجابية بين منتسباتها، وتحتضن المبادرات الإبداعية المُقَدَّمَةَ، مثل: مبادرة "مجلتي"، إضافةً إلى تحفيزهن عبر برنامج "دانات مدينة حمد".
- تتواصل المدرسة بصورة فاعلة مع الشركاء، بما يدعم تطور الطلاب الشخصي ويُثْرِي خبراتهم؛ كتواصلها مع أولياء الأمور عبر قنوات متعددة، كقنوات التواصل الاجتماعي؛ لتيسير اطلاعهم على تَقَدُّمِ أبنائهم، والمشاركة في فعالية "يوم برفقة أمي"، فضلًا عن الدور الفاعل لمجلس الأمهات في الحياة المدرسية، كمساهمتهن في تفعيل الفُسَحِة، وفي فعالية "يوم السكر العالمي"، إضافة إلى التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي بما يُثْرِي خبرات الطلاب، ويدعم تعلمهم، كتعاونها مع "مركز مصادر التعلم بمدينة عيسى"؛ لتقديم الورش والمحاضرات، وتعاونها مع مجتمعات التعلم؛ لتبادل الخبرات التربوية.

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسوَّدة التقرير.

SG056-C5-R087