مدرسة ابن النفيس الابتدائية للبنين

17 – 19 مارس 2025

الموقع
سترة

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
401

الصفوف الدراسية
1 - 3

الفاعلية العامة

مـرضٍ بجوانب جيدة

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تُعَدُّ مدرسة "ابن النفيس الابتدائية للبنين"، من المدارس ذات الفاعلية المُرْضِيَةِ بجوانب جيدة، حيث ظَهَرَ سلوك الطلاب، وفاعلية برامج الرعاية الشخصية المُقَدَّمَةُ لذوي الاحتياجات الخاصة منهم، وتواصل المدرسة مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي بصورة جيدة، في حين جاء التفاوت في فاعلية الخطط المدرسية ومدى تركيزها على أولويات العمل المدرسي. كما ظهرت مستويات الطلاب، وتَقَدُّمُهُم في أغلب دروس المواد الأساسية بصورةٍ مُرْضِيَةٍ؛ نظرًا لتفاوت الدعم الأكاديمي المُقَدَّمِ للطلاب في الدروس والبرامج العلاجية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، إضافة إلى تفاوت فاعلية برامج التطوير المهني للمعلمات، وانعكاس ذلك على تفاوت فاعلية توظيفهن الإستراتيجيات التعليمية في الدروس، باستثناء توظيفها بصورة أفضل في بعض دروس نظام معلم الفصل.

الجوانب الإيجابية العامة

- سلوك الطلاب الإيجابي وفاعلية رعايتهم: التزام الطلاب السلوك الحسن واتسامهم بالثقة بالنفس؛ وفاعلية برامج التنمية والرعاية الشخصية المُقَدَّمَةِ للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الشراكة المجتمعية وفاعليتها: تواصل المدرسة الفاعل مع أولياء الأمور، وتوثيق جسور التعاون مع الشركاء، بما يعزز مواهب الطلاب وميولهم المختلفة.

التوصيات

- تطوير العمل المدرسي: تطوير الخطط المدرسية وفقًا لنتائج التقييم الذاتي، بالتركيز على أولويات التحسين وفق إجراءات أكثر فاعلية، ومتابعة أثر برامج التطوير المهني في أداء المعلمات في الدروس بصورة أكبر.
- فاعلية الدعم الأكاديمي: تقديم الدعم الأكاديمي للطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، بصورة أكثر فاعلية في الدروس والبرامج العلاجية؛ لتنمية مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- تطوير الممارسات التعليمية: الارتقاء بفاعلية عمليات التعليم والتعلم في الدروس بصورة أكبر، من خلال توظيف إستراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية، واستثمار وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية، وتحدي قدرات الطلاب في الدروس والأنشطة التقويمية والأعمال الكتابية.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

مـرضٍ

- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2023-2024، نسب نجاح مرتفعة بلغت النسبة النهائية في معظم المواد الأساسية، كما يحققون نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية. وعند تَتَبُّعِ نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2021-2022 إلى 2023-2024، اتضح استقرار نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية؛ كما تُقَدِّمُ المدرسة اختبارات وتقويمات داخلية، يتناسب بناؤها مع كفايات المنهج الدراسي المُقَدَّمِ، بخلاف تفاوت تحديها قدرات الطلاب، وكذلك التفاوت في دقة تصويبها، خاصة في أسئلة الإنتاج الكتابي في اللغتين العربية، والإنجليزية.
- يحقق الطلاب مستويات مناسبة في أغلب دروس المواد الأساسية، وبصورة أفضل في بعضها كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، حيث يكتسب أغلبهم المهارات الحسابية والمعارف والمفاهيم العلمية بصورة مناسبة؛ كالجمع والطرح وإيجاد مساحة الأشكال الهندسية في الرياضيات، والاستنتاج والتفسير العلمي في العلوم؛ كما يكتسبون مهارات اللغة العربية، كالقراءة الجهرية وتوظيف التراكيب اللغوية، كاستخدام أسماء الإشارة بصورة ملائمة؛ وبصورة متفاوتة مهارة الكتابة. في المقابل، جاء اكتساب الطلاب مهارات اللغة الإنجليزية في أغلب الدروس بصورة محدودة.
- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بصورة مناسبة؛ كمهارة التعلم الذاتي، والتجريب العلمي، وحل المشكلات عند حل المسائل اللفظية في الرياضيات، إضافة إلى توظيفهم المناسب للمهارات التكنولوجية عند البحث في مصادر المعرفة بتفعيل مشروع "الباحث الصغير". كما يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مناسبة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، بخلاف التقدم غير الملائم الذي يحققه الطلاب ذوو التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيّد

- يُساهِمُ معظم الطلاب بحماس في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، ويُظْهِرُون فيها ثقةً واضحة بالنفس، وقدرةً على تَوَلِّي الأدوار القيادية؛ كتقديمهم فقرات الإذاعة الصباحية، وقيادتهم فعاليات ما قبل الطابور "إشراقة ابن النفيس"، وفعاليات الفسحة المدرسية "فسحتي متعتي"؛ إلى جانب مشاركتهم في اللجان والفِرَقِ والأندية الطلابية المتنوعة التي تُنَمِّي مواهبهم وميولهم المختلفة؛ كلجنة "اليونسكو"، و"فريق الكشافة"، و"نادي العلماء".
- يشارك معظم الطلاب في المسابقات المتنوعة التي يحققون فيها مراكز متقدمة، مثل: "صعود القمة"، و"فضاء بلا حدود"؛ وبالمستوى نفسه يُساهِمُون في الفرص المتاحة لهم في الدروس؛ كأنشطة التعلم الجماعي، وعند عرضهم إنجازاتهم وتبرير إجاباتهم، وتَوَلِّيهِم الأدوار القيادية، كأدوار "العالم الصغير"، و"سيد قاموس"، و"شرطي الصف"؛ بخلاف تفاوت مشاركة بعضهم في الدروس؛ لتفاوت مهاراتهم، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- يحظى الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة بالرعاية الفاعلة، حيث تلبي المدرسة احتياجاتهم الشخصية والنفسية، وتُتابِعُهُم بصورة مستمرة في الدروس والبرامج اللاصفية، وتتواصل مع أولياء أمورهم؛ لتيسير تَقَدُّمِهِم في المدرسة. فضلًا عن دراسة الحالات الخاصة ومتابعتها بصورة منظمة ودقيقة.
- يلتزم الطلاب السلوك الإيجابي، ويُظْهِرون وعيًا جيدًا، ظَهَرَ في انضباطهم الذاتي، والتزامهم بالقوانين والأنظمة الصفية، واحترامهم للمعلمات وزملائهم. فضلًا عن تواصلهم الفاعل في الدروس وخارجها؛ نتيجة تنفيذ المدرسة المشروعاتِ المُعَزِّزَةَ لسلوك الطلاب الإيجابي، كمشروعي: "الطالب المثالي"، و"الدينار الذهبي"؛ مما انعكس على قلة المشكلات السلوكية، وشعورهم بالراحة النفسية في المدرسة.
- يتمثل الطلاب قيم المواطنة بصورة فاعلة، ويشارك معظمهم في المسابقات والفعاليات الوطنية المتنوعة، كالاحتفال بـ "اليوم الوطني"، ومسابقة "البحرين في عيوننا". إضافة إلى فهمهم الواضح للثقافة البحرينية، باحترامهم للسلام الوطني، وتَمَثُّلِهِم القيم الإسلامية كالتسامح والتعايش. كما يتطوع بعضهم في تنظيف "ساحل ممشى سترة"، وتقديم المساعدة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. فضلًا عن تفاعلهم مع القضايا البيئية بتنفيذ الفعاليات المتنوعة، كفعالية "صناعة روبوت بإعادة التدوير".

التعليم والتعلم والتقويم

مـرضٍ

- تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة في أغلب الدروس، وبصورة أفضل في بعض الدروس، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، مثل: التعلم باللعب، ولعب الأدوار، وأسلوب "فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"، كما يوظفن فيها الموارد التعليمية المتنوعة؛ كالسبورات الفردية، والبطاقات التعليمية، وأدوات التجريب العلمي، فضلًا عن توظيفهن المناسب للموارد التكنولوجية كالسبورة الذكية، وبعض أدوات التمكين الرقمي، مثل: (Wordwall). في حين جاءت فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية بصورة غير فاعلة في الدروس غير الملائمة، كما في أغلب دروس اللغة الإنجليزية، وذلك لتركيزها على تقديم المحتوى دون العناية بتنمية مهارات الطلاب فيها.
- تُدِيرُ أغلب المعلمات دروسهن بصورة منظمة ومنتجة من حيث التخطيط، والقدرة المناسبة على إدارة سلوك الطلاب، ودمجهم في أنشطة التعلم. كما تُعَزِّزُ المعلمات دافعية الطلاب نحو التعلم في أغلب الدروس بأساليب متنوعة؛ كالتصفيق والتحفيز اللفظي، وسباق المجموعات، ومنحهم الهدايا الرمزية، والنجوم في لوحة "الطالب المثالي". في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس - خاصة غير الملائمة منها - بالإطالة في بعض الأنشطة المُقَدَّمَةِ، أو الانتقال السريع بين جزئيات الأنشطة التعليمية.
- تُوَظِّفُ المعلمات أساليب تقويم مناسبة في أغلب الدروس؛ كالتقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران؛ اتسمت بملاءمتها لكفايات المنهج الدراسي، ويتم الاستفادة من نتائجها بصورة متفاوتة في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب؛ بتقدم المساندة للطلاب بصفة عامة، بينما يتم تقديم التغذية الراجعة السريعة والموحدة في بعض الدروس، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، كما في دروس اللغة الإنجليزية. وتدعم المعلمات تعلم الطلاب بمهام وأنشطة تقويمية، وأعمال كتابية تفاوتت في تحديها لقدراتهم المختلفة، وفي دقة متابعتها وتقديم التغذية الراجعة حولها.
- تُقَدِّمُ المدرسة برامج فاعلة للطلاب المتفوقين، بتفعيل مشروع "باهمة نصل للقمة"، وبالمستوى نفسه تدعم طلاب صعوبات التعلم في صف "فرسان ابن النفيس"، وبصورة مناسبة تدعم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامج "لغتي هويتي". في حين جاء الدعمُ المُقَدَّمُ للطلاب ذوي التحصيل المنخفض عبر مشروع "معلمتي خذي بيدي" بصورةٍ متفاوتةٍ.

القيادة والإدارة والحوكمة

مـرضٍ

- تَعِي المدرسة واقعها، وتعمل على تقييمه بصورة مناسبة وشاملة، وتستفيد من ذلك في بناء خططها الإستراتيجية والتنفيذية التي تضمنت إجراءات عمل ملائمة؛ مع التفاوت في تركيزها على ما يرتبط بتحسين جودة عمليات التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي للطلاب، خاصة تلك المرتبطة بمهاراتهم الأساسية. كما تُوَظِّفُ المدرسة مرافقها التعليمية المتاحة بصورة مناسبة.
- تُعَزِّزُ المدرسة العلاقات الإيجابية بين منتسباتها، حيث تُشَجِّعُهُنَّ عبر مشروعات عدة، منها: "أنا ها"، و"خميسكم سعادة". كما تُفَعِّلُ مشروع "نتدرب لنرتقي"؛ لتلبية الاحتياجات التدريبية لمعلماتها، خاصة الجُدُدَ منهن، بتنفيذ الورش والبرامج التدريبية، كورشة "جواهر رقمية"، وتنظيم الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية؛ إلا أن متابعة أثر التدريب جاءت بصورة متفاوتة في أداء المعلمات في الدروس.
- تُظْهِرُ القيادة المدرسية قدرةً مناسبةً في مواجهة التحديات، كتفويضها الصلاحيات لبعض المعلمات للقيام بمهام القيادة الوسطى في قسمي: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية. كما تشجع المبادرات التي تُقَدَّمُ من قِبَلِ منتسباتها بصورة ملائمة، كدعمهن في إعداد البحوث الإجرائية، كبحث "شيوع ظاهرة الشرود والخجل لدى بعض طلاب الصف الأول".
- تُعَزِّزُ القيادة المدرسية دور أولياء الأمور في المدرسة بصورة فاعلة، عبر تفعيل مجلس الآباء، ومشاركتهم في تنفيذ بعض الفعاليات المدرسية التي تلبي اهتمامات الطلاب المختلفة، كتنظيم "دوري أبطال ابن النفيس". كما تتواصل المدرسة بفاعلية مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع "مركز سترة لمصادر المعرفة"؛ لتقديم المحاضرات التوعوية، ومع وزارة الداخلية؛ لتقديم برنامج "معًا"؛ إضافة إلى تفعيلها مجتمعات التعلم، كتعاونها مع "مدرسة سترة الابتدائية للبنات"؛ لتبادل الخبرات التربوية.

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسوَّدة التقرير.

SG026-C5-R088