مدرسة البسيتين الابتدائية للبنين

24 – 26 مارس 2025

الموقع
البسيتين

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
834

الصفوف الدراسية
1 - 6

الفاعلية العامة

مـرضٍ بجوانب جيدة

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تُعَدُّ مدرسة "البسيتين الابتدائية للبنين"، من المدارس ذات الفاعلية المرضية بجوانب جيدة، حيث ظَهَرَ وعي القيادة المدرسية بالواقع المدرسي وتحدياته، وتَلَمُّسُها الجيد لأولويات العمل، وتأصيلها منظومة عمل تشاركية، بمشاركة فاعلة مع أولياء الأمور، وانعكاس ذلك إيجابًا على تحسين الأداء العام للمدرسة وفاعلية الممارسات الصفية، خاصة في دورس نظام معلم الفصل. كما تُقَدِّمُ المدرسة برامج فاعلة لدعم التطور الشخصي للطلاب ورعايتهم، لا سيما الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وطلاب صف الدمج، ساهمت في إبراز سماتهم الشخصية، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، ومشاركاتهم في الحياة المدرسية. في المقابل تفاوتت فاعلية عمليات التعليم والتعلم، خاصة في دروس الحلقة الثانية، وفي اللغة الإنجليزية؛ مما انعكس على تحقيق الطلاب مستويات أكاديمية مرضية إجمالًا.

الجوانب الإيجابية العامة

- آليات العمل المدرسي: وعي القيادة المدرسية بالواقع المدرسي، وشمولية التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، والتواصل الفاعل مع الشركاء، وانعكاس ذلك إيجابًا على تحسين الأداء العام للمدرسة، وفاعلية الممارسات الصفية، خاصة في نظام معلم الفصل.
- سمات الطلاب الشخصية: سلوك الطلاب الحسن، وانضباطهم ذاتيًا، وقدرتهم على تحمل المسئولية، والمشاركة في الحياة المدرسية.
- برامج الرعاية والدمج: دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، والرعاية الجيدة المقدمة لطلاب صف الدمج، وانخراطهم في الحياة المدرسية.

التوصيات

- مستويات الطلاب الأكاديمية: تحسين مهارات الطلاب في المواد الأساسية والأعمال الكتابية، خاصة في الحلقة الثانية وفي اللغة الإنجليزية.
- فاعلية الممارسات التعليمية: متابعة أثر برامج التطوير المهني للمعلمين، بالتركيز على فاعلية الإستراتيجيات التعليمية، واستثمار وقت التعلم بصورة منتجة، وتوظيف أساليب تقويم أكثر فاعلية والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- الدعم الأكاديمي للطلاب: الاستمرار في تقديم برامج دعم أكاديمي فاعلة، تتلاءم واحتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

مـرضٍ

- يُحَقِّقُ الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات والتقويمات المتنوعة في العام الدراسي 2023-2024، بلغت النسبة النهائية في الحلقة الأولى، وجاءت مرتفعة في جميع مواد الحلقة الثانية؛ وتوافقت مع نسب الإتقان. كما لوحظ عند متابعة النتائج خلال الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية؛ ثبات نسب النجاح في المستويات المرتفعة لجميع المواد الأساسية.
- تبنى الامتحانات والتقويمات المدرسية ضمن كفايات المنهج، إلا أنه يغلب عليها الأسئلة الموضوعية والأسئلة ذات الإجابات القصيرة، إضافة إلى تفاوت مراعاة الدقة في تصويب بعضها، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى في الدروس ذات الأداء الأفضل المهارات، والمعارف، والمفاهيم بصورة جيدة؛ كمهارة القراءة الجهرية، وتجريد الحروف، ومهارة تمييز حالات المادة في العلوم، في حين يتقدم طلاب الحلقة الثانية بصورة مناسبة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في دروس اللغة العربية والعلوم والرياضيات؛ كاكتسابهم مهارة توظيف ظرفي الزمان والمكان كتابيًا، وتفسير الظواهر الطبيعية، والتعبير عن النسب المئوية؛ بخلاف اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية التي ظهرت في أغلب الدروس بصورة أقل.
- يكتسب أغلب الطلاب مهارات التعلم بصورة مناسبة إجمالًا؛ كمهارة التفكير الناقد، والتعلم الذاتي، وحل المشكلات. كما يتقدم الطلاب المتفوقون في أغلب الدروس بصورة أفضل من أقرانهم، بخلاف التقدم غير الكافي الذي يحققه الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في بعض الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في الحلقة الثانية؛ نتيجة تفاوت الدعم والمساندة المقدمة لهم.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيّد

- يساهم الطلاب بثقة وحماس كبيرين في الحياة المدرسية؛ نتيجة تنوع الفرص المتاحة لصقل مواهبهم وإبراز قدراتهم القيادية، والتي ظهرت عند تقديمهم فقرات الإذاعة الصباحية، ومشاركتهم الفاعلة في الأنشطة والفعاليات المدرسية المتنوعة ضمن برامج "أثير البسيتين"، و"فسحتنا استثمار"، وكذلك في قيادة اللجان والفرق الطلابية المختلفة، مثل: المجلس الطلابي، وفريق الموسيقى. كما يشاركون بإيجابية في المسابقات الإقليمية والمحلية، محققين فيها بعض المراكز المتقدمة، كالمركز الثاني في "مسابقة الشراع والتجديف" بدولة قطر، والمركز الأول في دوري المدارس لكرة السلة، إضافة إلى بروز سماتهم الشخصية القيادية في معظم الدروس، بتوليهم أدوارًا قيادية، كالمعلم الصغير، وأصدقاء المعلم.
- يحظى طلاب الاحتياجات الخاصة بالرعاية الفاعلة والمتخصصة. إذ تتبنى المدرسة منهجًا شاملًا يتيح لهم فرصة الاندماج الفعلي في الحياة المدرسية، وتحسين مهاراتهم الأكاديمية والاجتماعية، عبر احتضان المدرسة طلاب الدمج "صف الإلهام"، والطلاب ذوي اضطرابات النطق واللغة في برامجهم الخاصة، فضلًا عن مساهمة الفريق الطلابي "كن عونًا" في تقديم الدعم لزملائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يتحلى معظم الطلاب بالسلوك القويم والانضباط الذاتي، الذي انعكس على تعاونهم، وشعورهم بالأمن النفسي، إضافة إلى تواصلهم الإيجابي معًا في الدروس وخارجها، واحترامهم معلميهم وزملاءهم؛ الأمر الذي جاء ثمرة لبرامج تعزيز القيم والسلوك التي تتبناها المدرسة، مثل: "فارس الأخلاق"، و"قد المسؤولية".
- يظهر الطلاب اعتزازهم بتراثهم وهويتهم الوطنية، والتزامهم بالقيم الإسلامية، من خلال مشاركتهم الفاعلة في المناسبات الوطنية وفعاليات الطابور الصباحي، والفسحة، ومشاركتهم في الأنشطة والمسابقات التي تعزز انتماءهم الوطني والديني؛ كمسابقة "تراث بلادي"، و"أرتال للقرآن الكريم"، ومشروع "بحريني وأفتخر"، و"قيمي تربيتي".
- يمتلك الطلاب وعيًا كبيرًا بالقضايا البيئية والصحية، ويتجلى ذلك عبر انخراطهم في البرامج والأنشطة المعززة لذلك؛ كمشاركتهم في أنشطة تشجير المدرسة ضمن برنامج "مدرستي خضراء"، والمشاركة في الفعاليات الصحية المتنوعة، مثل: "مدرستنا نظيفة"، و"قد التحدي" ضمن مشروع "بسيتيني واعٍ".

التعليم والتعلم والتقويم

مـرضٍ

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة في أغلب الدروس في الحلقة الثانية، وبصورة أفضل إجمالًا في دروس نظام معلم الفصل؛ كالطاولة المستديرة، وتمثيل الأدوار، والتعلم باللعب؛ كان الطالب محور التعلم في أغلبها، كما يوظفون موارد تعليمية وتكنولوجية متنوعة؛ كالسبورة الذكية، وأدوات التجريب العملي، والأدوات الرقمية مثل: (Padlet)، والفيديوهات التعليمية باستخدام الذكاء الاصطناعي؛ إضافة الى تحفيز الطلاب بالعبارات التشجيعية، وركن الجوائز؛ مما أسهم في رفع مشاركة الطلاب بحماس، بخلاف تأثر فاعلية الإستراتيجيات في بعض دروس الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بشكل عام، بتفاوت مستويات الطلاب، وكذلك طريقة تقديم المادة العلمية.
- يدير المعلمون أغلب الدروس بصورة ملائمة، من حيث وضوح الإرشادات والإعداد، والتسلسل المنطقي، ودمج الطلاب في أنشطة التعلم. في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس بكثرة الأنشطة، أو الإطالة في المقدمات، والانتقال السريع بين جزئياتها، خاصة في الحلقة الثانية.
- يوظف المعلمون في دروس نظام معلم الفصل وأعمالها الكتابية، أساليب تقويم وأنشطة فاعلة متنوعة، تتحدى قدرات الطلاب، وتلبي احتياجاتهم التعليمية المختلفة؛ بخلاف بقية الدروس التي ظهرت فيها فاعلية أساليب التقويم بصورة أقل، خاصة في الحلقة الثانية، كما في أغلب دروس اللغة الإنجليزية؛ نتيجة التفاوت في فاعلية المتابعة ودقة التصويب، وعمومية تقديم التغذية الراجعة، وكذلك تفاوت الاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- يتلقى الطلاب دعمًا أكاديميًّا مناسبًا في أغلب الدروس والبرامج العلاجية والإثرائية، بما يلبي احتياجاتهم التعليمية المختلفة، من خلال تقديم بعض المشروعات الداعمة، كمشروع "همة للقمة" للطلاب المتفوقين، ومشروع "أتحدى نفسي" للطلاب ذوي التحصيل المتوسط، ومشروع "خطوة أمل" للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وبالمستوى نفسه تدعم المدرسة طلاب صعوبات التعلم في برنامج "براعم البسيتين"، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامج "بصمة أثر".

القيادة والإدارة والحوكمة

جيّد

- تعتمد المدرسة على منهجية تقييم ذاتي شاملة لتحليل الواقع المدرسي، تستخدم فيها أدوات تقييم متنوعة؛ شملت تحليل (SWOT)، وتحليل نتائج الزيارات الصفية. كما تتبنى المدرسة خطة إستراتيجية للأعوام 2024-2027، تتضمن أهدافًا واقعية تسعى فيها إلى تطوير الأداء العام للمدرسة وتحسين مهارات التعلم لدى الطلاب، ويتم تفعيل إجراءاتها ومتابعة جودة التنفيذ عبر الوقفات التقويمية المنتظمة، بمشاركة فاعلة من منتسبي المدرسة. كما توظف المدرسة الموارد التعليمية والأدوات التكنولوجية المتاحة في أغلب الدروس، بما يعزز تعلم الطلاب بصورة مناسبة.
- تولي المدرسة اهتمامًا إيجابيًا برفع كفاءة منتسبيها؛ بتشخيص الجوانب التي تحتاج إلى تطوير لديهم، وتتبعها بتفعيل برنامج "أكاديمية البسيتين" الذي يتضمن عددًا من برامج التمهين الفرعية، كبرنامجي: "إثراء"، و"ارتقاء". وتقدم ورش عمل متنوعة حول موضوعات عدة، مثل: "إنتاج المحتوى التعليمي الرقمي"، و"الذكاء الاصطناعي"، إضافة إلى تقديم ورش تخصصية لتطوير مهارات محددة حسب الحاجة؛ مما ساهم في تحسن الممارسات التربوية في أغلب الدروس، وبصورة أفضل في دروس نظام معلم الفصل.
- تعزز المدرسة استخدام برمجيات الذكاء الاصطناعي، مثل: (Lumen 5)؛ لإثراء تعلم الطلاب وجعل العروض أكثر تشويقًا. كما تهتم المدرسة بتعزيز العلاقات الإيجابية وتوفير بيئة داعمة، من خلال تحفيز المعلمين لفظيًّا وبشهادات الشكر في (منصة التميز)؛ ومن الأمثلة على ذلك، قيام المعلم الأول للغة العربية بعمل بحث إجرائي حول (مشكلة اللغة العربية للناطقين بغيرها).
- تتواصل المدرسة بصورة فاعلة مع أولياء الأمور عبر قنوات متعددة، بتفعيل مجلس الآباء، والمشاركة البارزة لفريق "بهجة" في بعض الفعاليات المدرسية، كيوم المعلم العالمي، والعيد الوطني المجيد. كما تتنوع طرائق التواصل مع الشركاء ومؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطلاب، كما في التعاون مع وزارة الصحة في فعالية "طلاء الأسنان"، ومع وزارة الداخلية، ومؤسسة إنجاز البحرين؛ في تنظيم المعارض، والمحاضرات، والرحلات المدرسية.

الخطوات القادمة	**على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مُسَوَّدَةِ التقرير.**

SG134-C5-R090