مدرسة الفارابي الابتدائية للبنين

14 – 16 أبريل 2025

الموقع
مدينة حمد

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
694

الصفوف الدراسية
4 - 6

الفاعلية العامة

مـرضٍ بجوانب جيدة

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "الفارابي الابتدائية للبنين"، من المدارس ذات الفاعلية المرضية بجوانب جيدة، حيث يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة، في معظم دروس المواد الأساسية، تفاوت فيها إكساب الطلاب المهارات الأساسية، واستثمار وقت التعلم، وفاعلية التقويم والاستفادة من نتائجه في تحدي قدرات الطلاب، فضلًا عن تفاوت تقديم الدعم الأكاديمي المناسب لهم في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

لدى القيادة المدرسية وعي جيد بواقع العمل المدرسي، وقدرة على تحديد الأولويات، وتنفيذ إجراءات عمل فاعلة، ومتابعة حثيثة لجودة التنفيذ، ومواجهة التحديات بمرونة، مع تشجيع منتسبي المدرسة على تنفيذ المبادرات التطويرية والتربوية وتبنيها؛ فضلًا عن تواصلها البناء مع الشركاء. كما أظهر الطلاب سمات شخصية وقيادية واضحة، وانضباطًا وتحملًا للمسئولية، في ظل بيئة حاضنة، وبرامج رعاية شخصية فاعلة، خاصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وفرصًا متنوعة للاندماج في الحياة المدرسية، يشارك فيها الطلاب بحماس، وتثري خبراتهم المختلفة.

الجوانب الإيجابية العامة

- فاعلية إدارة العمليات: وعي القيادة المدرسية بواقعها وقدرتها على مواجهة التحديات بمرونة، وتبنيها المبادرات التطويرية، وتوظيف إجراءات عمل فاعلة، ومتابعة جودة تنفيذها بصورة حثيثة، وتواصلها المثمر مع الشركاء.
- سمات الطلاب الشخصية، ورعايتهم: انضباط الطلاب، وتمثلهم السلوك القويم، ومشاركتهم بحماس وإيجابية في الحياة المدرسية، في ظل الرعاية الشخصية الفاعلة.

التوصيات

- رفع مستويات الطلاب الأكاديمية: إكساب الطلاب المهارات الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية؛ بدعمهم في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية.
- تحسين الممارسات التعليمية: تطوير أداء المعلمين مهنيًّا بصورة أكبر؛ للارتقاء بفاعلية العملية التعليمية؛ من أجل زيادة إنتاجية المواقف التعليمية بالتركيز على استثمار وقت التعلم، وفاعلية التقويم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة؛ بما يتحدى قدراتهم.
- جودة برامج الدعم الأكاديمي: تقديم برامج دعم أكثر فاعلية للطلاب بمختلف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

مـرضٍ

- يحقق الطلاب نسب نجاح وإتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، باستثناء تحقيقهم نسبتي إتقان بمستوى أقل في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات في الصف السادس.
- تفاوت رصانة بناء التقويمات المدرسية؛ من حيث التركيز على الأسئلة الموضوعية المباشرة في العلوم واللغة العربية، وتضمين المسائل اللفظية في الرياضيات، في حين قل توافقها وكفايات المنهج في اللغة الإنجليزية، مع تفاوت مراعاة الدقة في تصويبها، خاصة الأسئلة التي تقيس مهارات الإنتاج الكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية.
- يحقق الطلاب تقدمًا متفاوتًا في الدروس والأعمال الكتابية، حيث يكتسبون المعارف والمهارات الأساسية ومهارات التعلم في معظم الدروس بصورة مرضية؛ كالقواعد النحوية المتعلقة بظرفي الزمان والمكان، والمفعول المطلق في اللغة العربية، والتعلم الذاتي في التجريب العلمي المرتبط بالمغناطيسية وخصائص الضوء في العلوم، والتطبيقات الخاصة بحساب المساحة في الأشكال الهندسية في الرياضيات، وتوظيف التكنولوجيا في تنفيذ المهام البحثية بتوظيف الذكاء الاصطناعي، كالمتعلقة بكيفية بناء المنشآت باستخدام الأشكال الهندسية؛ وبصورة أفضل في بعض مهارات الرياضيات، خاصة من الطلاب المتفوقين، كما في المقارنة بين الوزن والكتلة. واستنتاج أثر الزلازل في النظام البيئي.
- يحقق الطلاب تقدمًا محدودًا في بعض دروس اللغة الإنجليزية التي ظهر فيها اكتسابهم المهارات الأساسية ومهارات التعلم بصورة متدنية؛ نتيجة انخفاض مستوى التمكن اللغوي لديهم في اللغة الإنجليزية، وضعف فاعلية طرق التدريس المستخدمة؛ مما حد من تقدم الطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيّد

- توفر المدرسة بيئة حاضنة للطلاب، وتقدم دعمًا فاعلًا للطلاب ذوي الإعاقة، ساهم في دمجهم في الحياة المدرسية. كما تحرص المدرسة على مشاركة معظم الطلاب بصورة فاعلة في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، بما ينمي مواهبهم واهتماماتهم، من خلال فعاليات الطابور الصباحي وما قبله "نسائم الفارابي"، وفعالية "فسحتي متعتي"، حيث يظهر فيها الطلاب الاستمتاع، والحماس والثقة بالنفس، والقدرة على تولي الأدوار القيادية؛ كطلاب النظام، وتقديم ورشة "عمل فيديو باستخدام الذكاء الاصطناعي"، إضافة إلى مشاركتهم في الفرق واللجان المدرسية، كالفرقة الكشفية، والفرقة الموسيقية، وتحقيقهم المراكز المتقدمة في المسابقات الخارجية، كالمركز الثاني في بطولة "ألعاب القوى على مستوى مدارس البحرين"، والتميز البرونزي في "معرض فن الطفل 47".
- يتفاعل معظم الطلاب في الدروس بصورة فاعلة، من حيث الانتباه، وأداء التقويمات، خاصة الكتابية الفردية، بثقة وإصرار على المحاولة، على الرغم من تفاوت مهاراتهم الأكاديمية، مع أفضلية للمتفوقين؛ خاصة ما يتعلق بقدرتهم على التبرير وتوليهم بعض المهام والمسئوليات، كـ"المعلم الطالب" و"العلماء المبدعين"، إلا أن استقلالية بعض الطلاب في أداء بعض التقويمات ظهرت بصورة متفاوتة.
- يتمثل معظم الطلاب السلوك القويم، وقيم المواطنة والقيم الإسلامية بصورة واضحة، ظهر في احترامهم لمعلميهم وزملائهم والزوار، وقدرتهم على الانضباط والتزامهم الحضور، ومحدودية المشكلات السلوكية، وانسجامهم معًا، ومشاركتهم في مسابقة "أهل القرآن"، والمسابقة الفنية الخاصة بإعادة التدوير "نبني وطن"؛ في ظل الرعاية التي يحظون بها من قبل المدرسة، وتلبية احتياجاتهم الشخصية، وتفعيل مجموعة من المشروعات والبرامج لتعزيز السلوك الإيجابي، كمشروعي: "تحدي أبجد"، و"فرسان الصباح"؛ كل ذلك انعكس على استقرار الطلاب وعزز من انتمائهم للمدرسة.

التعليم والتعلم والتقويم

مـرضٍ

- يوظف المعلمون إستراتيجيات وموارد تعليمية ظهرت فاعليتها بصورة مناسبة في أغلب الدروس؛ كالأسئلة من أجل التعلم، والطاولة المستديرة، ولعب الأدوار، والمقاطع المرئية، وتوظيف برامج الذكاء الاصطناعي، والأدوات الرقمية، والتجارب الافتراضية، كما يوظف بعضهم إستراتيجيات أكثر فاعلية في الدروس الأفضل، كما في العلوم والرياضيات، كحل المشكلات والاستنتاج؛ بخلاف تأثر فاعلية الإستراتيجيات في قلة من الدروس غير الملائمة، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية وبعض دروس الرياضيات؛ لكون المعلم محور العملية التعليمية، وتقديم كفايات المادة بمستوى أقل من المتوقع للمرحلة التعليمية.
- يدير المعلمون بيئة التعلم بصورة مناسبة، من حيث إدارة سلوك الطلاب، وتشجيعهم وتحفيزهم للمشاركة اللفظية والكتابية، بأساليب فاعلة ومتنوعة ضمنت مشاركة معظمهم، كبطاقات صف المرح، والصيحات التشجيعية والهدايا؛ فضلًا عن التسلسل في العرض، والربط بالخبرات السابقة والربط بالحياة، وتقديم الإرشادات الواضحة في الدروس الأفضل، في حين يتفاوت وضوح الإرشادات في بعضها، وكذلك فاعلية التخطيط للأنشطة التعليمية والتقويمات بما يتوافق وكفايات المرحلة التعليمية المطلوبة، إضافة إلى التفاوت في استثمار وقت التعلم، من حيث مناسبة الوقت ومتطلبات الهدف أو جوانب التركيز، أو الإطالة أو السرعة في تقديم بعض أهداف الدرس على حساب أخرى.
- يوظف المعلمون في الدروس أساليب تقويم تنوعت بين الأساليب الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية، ظهرت فاعليتها بشكل عام بصورة متفاوتة. حيث يتم في الدروس ذات الأداء الأفضل تحدي قدرات الطلاب بصورة واضحة؛ بالتدرج في مستوى الأنشطة، وتوظيف حل المشكلات والاستنتاج والمقارنة؛ في حين تأثرت فاعلية التقويم في العديد من الدروس، بتفاوت جودة بنائها بما يتوافق وكفايات المرحلة التعليمية أو يشملها، وكذلك بالاستفادة من النتائج في دعم الطلاب، خاصة ذوي التحصيل المنخفض منهم، إضافة إلى التفاوت في تحدي قدرات الطلاب ومراعاة التمايز بينهم، وعمومية التغذية الراجعة، وتأثر قدرتهم على إنجاز التقويمات، بتفاوت مهاراتهم الأساسية.
- تستفيد المدرسة من نتائج الاختبارات التشخيصية، في تقديم برامج دعم أكاديمية، حيث تقدم دعمًا مناسبًا للطلاب المتفوقين، عبر مشروع "ثمار الفارابي"، وبمشاركتهم في مجموعة من المسابقات، كمسابقة "أبطال الحساب الذهني"، كما يتم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص "نجوم الفارابي" بصورة أفضل. في حين تتفاوت فاعلية برامج الدعم المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، كبرنامج "شموع الفارابي"؛ لعمومية تقديمها لجميع الطلاب بمختلف فئاتهم ومراحلهم، وتفاوت ارتباطها واحتياجاتهم التعليمية، مع قلة قياس تقدمهم فيها، في ظل جعل حضور الطلاب لها اختياريًا.

القيادة والإدارة والحوكمة

جيّد

- تمتلك القيادة المدرسية رؤية واضحة، ووعيًا كبيرًا بأولويات التطوير؛ نتيجة فاعلية عمليات التقييم الذاتي التي اتسمت بالشمولية في رصد الواقع، ودقة تحديد جوانب التطوير، كما في تقييم عمليات التعليم والتعلم والتقويم وواقع مستويات الطلاب الحقيقية، مع الوضوح في التخطيط وآليات العمل المدرسي، والمتابعة الحثيثة لجودة التنفيذ؛ مما انعكس بصورة جيدة على التطور الشخصي للطلاب، والرعاية المقدمة لهم، وبصورة مناسبة في بقية المجالات. كما توظف المدرسة مواردها، ومبانيها، ومرافقها، ومنصاتها الإلكترونية بصورة جلية؛ في دعم خبرات الطلاب وتطورهم الشخصي وتعلمهم، إضافة إلى جهودها الكبيرة في توفير بيئة حاضنة ومحفزة للتعلم.
- تحدد المدرسة الاحتياجات التدريبية لمعلميها، وتنفذ برامج التطوير المهني؛ بتقديمها الورش التدريبية ضمن مشروع "نماء"، كسلسلة الورش في توظيف الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، وورشة "الإدارة الوقتية الفاعلة"، وتنظيم الزيارات التبادلية، إضافة إلى اعتمادها في قياس أثر التدريب على الزيارات الصفية، التي اتسمت بدقة التقييم وإبراز الجوانب الإيجابية، وعقد جلسات التغذية الراجعة التطويرية؛ إلا أن انعكاس أثر ذلك ظهر بصورة متفاوتة على الأداء في أغلب الدروس؛ عطفًا على التفاوت في تحديد بعض جوانب التطوير بصورة مركزة عند متابعة المواقف التعليمية.
- تتسم القيادة بالقدرة على مواجهة التحديات بمرونة، وإيجاد الحلول البديلة؛ كالتحدي المتعلق بوجود معظم الطلاب في المدرسة لعامين دراسيين فقط، من خلال سرعة التشخيص والتعرف على قدرات ومهارات الطلاب واكتشاف مواهبهم، وتوفير برامج دعم أكاديمي وشخصي لتطوير مهاراتهم الأكاديمية وسماتهم الشخصية، إضافة إلى تعزيز ثقافة الابتكار؛ وتشجيع منتسبي المدرسة بتبني المشروعات التطويرية والتربوية لديهم، كبرنامج "الانضباط الإلكتروني"، والتذكير بالنداء الناطق للحصص كبديل عن الجرس، وحث المعلمين على إعداد البحوث الإجرائية، كبحث "التواصل بين البيت والمدرسة".
- تتواصل المدرسة بصورة مثمرة مع أولياء الأمور، من خلال برامج تواصل متعددة كـ"منصة الفارابي"، وبرنامج (ClassDojo)، فضلًا عن الدور الفاعل "لمجلس الآباء"؛ بتقديمهم مقترحات تطويرية، ومشاركتهم في الحياة المدرسية كفعالية "الطبخ الصحي"، وتقديمهم الورش والمحاضرات الهادفة، كمحاضرة "التسامح"، إضافة إلى التعاون مع مجتمعات التعلم في تبادل الخبرات التربوية، كالتوأمة مع مدرسة "نسيبة بنت كعب الابتدائية للبنات"؛ والتعاون ومؤسسات المجتمع المحلي؛ بما يثري خبرات الطلاب المتنوعة، كتعاونها مع وزارة الداخلية في تقديم محاضرة حول "التنمر".

الخطوات القادمة	**على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسوَّدة التقرير.**

SG218-C5-R091